**ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

 ***Данилова Екатерина Вячеславовна*** *учитель-логопед*

*МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары*

Многие ученые, изучавшие вербальное и невербальное развитие детей с ОНР, неоднократно указывали на их трудности в овладении словообразовательными процессами (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Г.И. Жаренкова, С.Н. Шаховская, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова и др.). У дошкольников с ОНР имеются нарушения словообразования и это связано: с трудностями выделения существенных признаков слов, с недоразвитием мыслительных операций сравнения и обобщения; с недостаточной активностью поиска слова; с несформированностью смысловых полей внутри лексической системы языка, с неустойчивостью связей внутри лексической системы языка, с ограниченностью объёма словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

Упражнения для закрепления формы множественного числа:

**«Один - много».**

Оборудование: картинки с изображением предметов.

Ход: Логопед показывает картинку с изображением одного предмета и предлагает ребенку найти картинку с изображением этого же предмета, но в большом количестве. Картинки: шар – шары, дом – дома, ведро – ведра и т.д.

Таким образом, предлагается назвать все картинки (5-6 картинок).

**«Лови и называй».**

Оборудование: мяч.

Ход: логопед бросает мяч и называть слова, которые обозначают один предмет; а ребенок называет слово, которое обозначает много предметов.

**«Измени слово».**

Оборудование: картинки.

Ход задания: логопед показывает картинку с предметом в единственном числе и бросает мяч одному из детей, который должен назвать форму множественного числа.

**«Я - они»**
Ход: педагог называет действие в единственном числе, а дети должны ответить во множественном числе.
Речевой материал: Я иду. – Мы идем. Я пою. – Мы поем. Я мою руки. – Мы моем руки. Я гуляю. – Мы гуляем. Я играю. – Мы играем. Я сплю. – Мы спим.

Упражнения для уточнения формы родительного падежа:

**«Угадай, чьи это вещи».**

Ход: детям предлагаются картинки, на которых изображены: бабушка в платке, мама в халате, девочка в шубе, мужчина в шляпе и др., а также картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шляпа, шуба, и др.). Сначала дети рассматривают картинки. Логопед называет один из предметов. А дети называют, кому принадлежит этот предмет (Это платок бабушки; Это халат мамы; Это шуба девочки и т.д.).

**«Угадай, чьи это хвосты».**

Оборудование: картинки.

Ход: На одной картинке даны изображения животных без хвостов, на другой – изображения хвостов. Логопед показывает изображение хвоста и спрашивает, кому принадлежит этот хвост.

Упражнения для уточнения формы дательного падежа:

**«Кому нужны эти вещи».**

Оборудование: картинки**.**

Ход: детям предлагаются картинки, на которых изображены учитель без указки, маляр без кисти, парикмахер без ножниц, охотник без ружья, рыболов без удочки, продавец без весов и т.д., а также изображения предметов. Дети рассматривают картинки и называют, кому что нужно (указка нужна учителю, удочка нужна рыболову и т.д.).

**«Кто кому?»**

Оборудование: картинки.

Ход: Ответы на вопросы по картинке (кто кому что дает?). Например: Бабушка дает внучке ленту; Папа дарит маме цветы; Мама дает дочке куклу.

**«Гости»**

Оборудование: картинки.

Ход: на картинке изображен стол, на котором тарелки с различными угощениями (яблоко, рыбка, морковка, кость, грибы). Логопед объясняет: «Медвежонок ждет гостей. На тарелках он приготовил угощенье для своих гостей: яблоко, рыбу, морковку, косточку. Как вы думаете, кому приготовлено угощение? Кому морковка? (морковка - зайчику) и т.д.».

Упражнения для уточнения формы винительного падежа:

**«Кто самый наблюдательный»**

Ход: 1. Дети должны называть, что они видят: «Я вижу стол, стул, окно» и т.д.

**2.**Ответы на вопросы, требующие постановки существительного в винительном падеже: Что ты возьмешь на урок физкультуры? На урок рисования? На урок ручного труда? Что ты любишь? Что ты нарисуешь красным карандашом? Зеленым карандашом? Желтым карандашом? и т.д.

Упражнения для уточнения формы творительного падежа:

**1.**Ответы на вопрос «кто чем работает?» по картинкам (парикмахер – ножницами, маляр – кистью и т.д.).

**2.**Добавить слово к глаголу: рисовать карандашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой, пилить пилой, причесываться расческой, шить иглой, резать ножом.

**3.**Назвать пары предметов по картинкам: книжка с картинками, кошка с котятами, чашка с блюдцем, корзинка с грибами, ваза с цветами.

Упражнения для уточнения формы предложного падежа:

**«Помоги животным найти свой домик».**

Оборудование: картинки.

Ход: Предлагают две группы картинок: на одних изображены животные, на других – их жилища. Логопед предлагает детям помочь животным найти свой домик, вспомнить, кто где живет. Отвечая на вопрос, дети кладут изображения животного рядом с изображением его жилища.

Упражнения для формирования умения употреблять уменьшительно-ласкательные и пренебрежительно-увеличительные суффиксы.

**«Большой маленький»**

Оборудование: картинки, красные кружки – большие и маленькие.

Ход: логопед предлагает назвать, что на карточке маленькое, а что большое и отметить их кружками: маленький круг, большой круг.

**Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных и пренебрежительно-увеличительных суффиксов соревнование двух команд:** Мальчика-с-пальчика и Ивана-богатыря:

Мальчик-с-пальчик Иван-богатырь

Иванушка Иван

рубашечка рубашища

сапожки сапожища

Словообразование сложных слов

**«Эхо»**

листья падают – листопад сам ходит – самоход

снег падает – снегопад мед носит – медонос

вода падает – водопад звонит попусту – пустозвон

 **«Назови сколько».**

Оборудование: картинки.

Хода игры: Перед ребенком картинки, которые перевернуты. Логопед предлагает назвать, что на карточке, их количество.

**Литература**

1. Агранович, 3. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З.Е. Агранович. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 128 с.

2. Гончарова, В.А. Нарушения словообразования у дошкольников с ФФН и ОНР. // Логопед в детском саду. М., 2005- 1(4). – 9 -15с.