**Конспект логопедического занятия по закреплению звука «Р» для детей старшей группы с фонетико-фонематическими нарушениями**

Цель: Автоматизация в речи детей изолированного звука «Р», закрепление его в слогах, в словах посредством игровой мотивации.

Задачи:

Коррекционные:

-закрепить звук «Р» изолированно; в прямых и обратных слогах, словах.

-продолжать упражнять в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия: определение «Р» в слогах; нахождение слов со звуком «Р»; определение местоположения «Р» в начале, середине и конце слова.

-закрепить образ буквы «Р», ее элементы и расположение их в пространстве;

-закрепить лексическую тему «Зоопарк»;

-уточнить артикуляционный уклад звука «Р».

Развивающие

-развивать самоконтроль при произнесении звука «Р»;

-развивать слуховое внимание, мышление, воображение, зрительное восприятие; общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

-воспитывать положительную установку на участие в занятии;

-воспитывать доброжелательное отношение.

Оборудование:

Маски машин, слайды с картинками (для проектора), диск с музыкальной игрой (Е.Железнова), картинки со звуком «Р» по теме «Зоопарк», ребусы, загадки о животных зоопарка, схема уклада артикуляции звука.

Предварительная работа: беседа о звуке «Р», рассматривание артикуляционного уклада звука «Р», артикуляционные упражнения, постановка звука, развитие фонематического слуха.

*Ход занятия:*

1. *Организационный момент.*

Логопед сообщает детям, что они отправляются в увлекательное путешествие - в зоопарк. Но попасть в зоопарк могут лишь те, кто правильно произносит звук «Р» и кто постарается отвечать на вопросы полным ответом. Логопед говорит, что у него есть маршрут увлекательного путешествия.

Ребята, в зоопарке переполох, тигр разучился рычать. Нужно ему помочь. Мы с вами тоже учились произносить звук «Р». Что мы с вами делали? Дети отвечают, что делали упражнения для языка - «Грибок», «Гармошку», «Индюк», «Лошадка», «Дятел». На выработку направленной воздушной струи мы с вами делали упражнение «Фокус». А еше мы с вами долго делали упражнение «Балалайка» И у нас с вами получился звук «Р».

2. *Работа по схеме.*

Логопед предлагает детям вспомнить артикуляцию звука «Р». Перед вами схема звука «Р» - страна Рычалия. На что похожа страна Рычалия по форме, какую букву она вам напоминает? (На букву «Р»).

Отвечая на мои вопросы, вспомните, что нужно делать, чтобы правильно произнести звук «Р»? Почему, как вы думаете, море, омывающее страну Рычалию, называется морем Сильного дыхания?

( Потому что, нужно сильно подуть на язык, чтобы он задрожал, и получился звук «Р»).

Ребята, объясните пожалуйста, почему полуостров в стране Рычалии называется Верхнезубово? (Потому, что язык нужно поднять к верхним зубам).

Почему в стране Рычалии есть озеро Дрожания? (Потому, что язык при произнесении звука «Р» должен дрожать, вибрировать).

*3. Характеристика буквы и звука «Р».*

Ребята, звук «Р» у нас гласный или согласный? (Согласный, твердый, мягкий, звонкий).

Какой буквой обозначается звук «Р»? (Буквой «Р»). Напишем букву «Р».

Букву «Р» пишу я так:

Представляю - это флаг.

Шест прямой, а полотно -

Справа и оно кругло.

(Е. А. Тырнова)[1].

Дети пишут букву «Р» на манной крупе или выкладывают ее из счетных палочек, лепят её из пластилина; говорят на что похожа буква «Р». ( Буква «Р» похожа на флаг, на дорожный знак, на букву «Ф», на букву «В», и т.д.)

*4. Закрепление изолированного звука «Р»*

1. 1,2,3,4,5

Разучился тигр рычать.

Нужно тигра выручать

И рычанью обучать.

Мы отправляемся с вами на машине, заводим у машины мотор: «Р-Р-Р-Р», машина поехала: «Р-Р-Р-Р». ( Дети надевают на голову маски машин).

1. Вот мы приехали в зоопарк. Давайте порычим как тигр: большой тигр (громко) и маленький тигренок (тихо).

*6.* *Закрепление звука «Р» в слогах.*

а) Все звери в зоопарке рады, что тигр опять рычит. Давайте их поприветствуем:

Ра-ра-ра ар-ар-ар ара –ара - ара

Ро-ро-ро ор-ор-ор оро – оро - оро

Ру-ру-ру ур-ур-ур уру – уру - уру

Ры-ры-ры ыр-ыр-ыр ыры – ыры – ыры

Ра – ро – ру Ры – ро – ру Ро – ру – рэ

Оры – оры – оры Эры – эры – эры уры – уры – уры

Ару – ару – ару Арэ -арэ – арэ Аро – аро – аро

Ыру – ыру – ыру Эра – эра – эра Ура – ура - ура

б) Звери в зоопарке вас тоже приветствуют и хотят с вами поиграть в игру «Эхо». (Дети повторяют последний слог в слове).

Это кенгуру - РУ - РУ - РУ.

Длинный жираф - РАФ - РАФ – РАФ.

Землю роет крот - РОТ - РОТ - РОТ.

Полосатая зебра - БРА - БРА - БРА.

Шерстяной баран - РАН - РАН - РАН.

Здесь живут бобры - РЫ-РЫ-РЫ.

Рогатая корова - РОВА - РОВА - РОВА.

Сердитые тигры – РЫ – РЫ – РЫ.

Чёрная пантера – РА – РА – РА.

Клыкастый морж – ОРЖ – ОРЖ – ОРЖ.

Пятнистый леопард – АРД – АРД – АРД.

*7. Физкультминутка - музыкальная игра «Животные». ( Е. Железнова)*

*8. Определение звука «Р» в слогах.*

Животные в зоопарке хотят поиграть в игру «Прыгни в обруч».

Вы слушаете разные слоги (бра-, лу- , ро- , ры-, ва-, атр-, за -, ару -, ма-, дра -,шу -, ор -, на -, жи -, кА -, уру -, сы -,ро -, па - , эр -, ву - , и др.). Если услышите звук «Р», то прыгаете в обруч, если звука «Р» в слоге - нет, то - стоите на месте.

9*. Игра «Найди животное со звуком «Р».*

В зоопарке живёт много разных животных. Вам, ребята, нужно найти только тех животных, в названии которых слышится звук «Р»? (Рысь, барсук, крокодил, баран, зебра, носорог, бобер, тигр, корова, кенгуру, крот, жираф, пантера, и др.) Затем посадить животное в клетку в соответствии с тем, где звук «Р» слышится: в начале, в середине или в конце слова. (Клетка 1 – звук слышится в начале слова, клетка 2 – звук слышится в середине слова, клетка 3 – звук слышится конце слова)

*10. Ребусы.*

Животные в зоопарке любят отгадывать ребусы. Они приготовили для вас ребусы.( Крот, носорог, барсук)

*11.Загадки.*

А теперь животные загадают загадки.

1.Вот хорошая задумка -

На животик вешать сумку!

Можно в ней носить детей,

И скакать среди степей. (Кенгуру)

2.Он медлительный, клыкастый,

Лапы у него как ласты,

И в бассейне зоопарка

Зверю северному жарко. (Морж)

3.Вылупился из скорлупки,

У него большие зубки,

Нравом он не очень мил,

Любит погружаться в Нил. (Крокодил)

4.Вот лошадки, все в полосках,

Может быть, они в матросках

Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? (Зебры)

5.Когда он в клетке, то приятен.
На шкуре много чёрных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку. ( Леопард)

6.Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам. ( Верблюд)

7.Работящие зверьки
Строят дом среди реки.
Если в гости кто придет,
Знайте, что из речки вход.(Бобры)

1,2,3,4,5,

Возвращаемся назад

Мы обратно в детский сад.

12. *Итог занятия*.

Мы, ребята, хорошо поиграли в зоопарке, помогли тигру. Желаю вам, звук «Р» не забывать и его правильно произносить в словах, вовремя приходить на помощь.

**Список использованной и рекомендуемой литературы:**

1.Тырнова Е.А. Путешествие в страну Рычалию. Журнал «Логопед» №2 2011г.

2.Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. М.: ООО

« Издательство АСТ», 2002г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"