

**Публичный доклад заведующего
МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары за 2023-2024 учебный год.**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2023–2024г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» города Чебоксары Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары)
Руководитель	Кудрявцева Татьяна Алексеевна
Адрес организации	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Фруктовая, д.31 А
Телефон, факс	(88352)39-88-16
Адрес электронной почты	cheb-detsad16@rchuv.ru
Учредитель	муниципальное образование - город Чебоксары – столица Чувашской Республики
Дата создания	26 августа 2008 г.
Лицензия	от 28.02.2022. № 1218.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» города Чебоксары Чувашской Республики (далее - Детский сад) расположен в ЮЗР районе города. ДОУ имеет два корпуса. С 11.02.2022 г. в соответствии с постановлением администрации города Чебоксары Чувашской Республики МБДОУ «Детский сад № 16» г. Чебоксары реорганизован путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 5» г. Чебоксары. Здания построены по типовому проекту. Проектная наполняемость 1 корпус - 75 мест, 2 корпус - 315 мест. Общая площадь зданий: 3556,4 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2823,4 кв.м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

- пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов (корпус 1), с 06.30 до 18.30 часов (корпус 2).

Цель деятельности МБДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оценка образовательной деятельности включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем организованной образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов организованной образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

2. Система управления организации

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы Детского сада, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития Детского сада; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Детским садом, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Детского сада, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и [письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#);
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ «Детский сад № 16» г. Чебоксары

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по

инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения. Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

- Нищева Н.В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Детство – пресс», 2012.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.

- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, - М. Вентана – Граф, 2015.

- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет/ Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши» - СПб, 2001.

- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Сфера, 2016.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе;

- «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента: примерная парциальная

образовательная программа «Традиции чувашского края». – Чебоксары, 2015;

- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015;

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа, Чебоксары 2015г.

На конец 2023 г. детский сад посещали 239 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая группа раннего возраста – 3 группы (44 ребенка)
- вторая группа раннего возраста – 3 группы (52 ребенка)
- младшая группа – 2 группы (36 детей)
- средняя группа – 2 группы (33 ребенка)
- старшая группа – 2 группы (36 детей)
- подготовительная группа – 2 группы (38 детей).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы Детского сада (ОП Детского сада) по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на апрель 2024 года выглядят следующим образом:

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2023-2024 учебного года:

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год проводилась в младшей группе и старшей группе по всем разделам основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие в 2023-2024 учебном году было направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В этом учебном году реализация данного направления осуществлялась в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме игр, этических бесед, создании проблемных ситуаций, рассматривания книжных иллюстраций, чтения художественной литературы.

Реализация задач данной образовательной области проходила как в ООД, так и в совместной детско-взрослой деятельности. В группах имеются уголки «Безопасности», где собран богатый иллюстративный и художественный материал.

Наиболее высокие знания показаны детьми по следующим направлениям «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части», несколько ниже результаты по подразделу «Правила поведения в транспорте».

Анализ работы по данному разделу показал высокий уровень у детей старшего дошкольного возраста по освоению элементарных общепринятых норм и правил, взаимоотношений, овладения навыками социального поведения в обществе взрослых и детей, принятия элементов социальной культуры.

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги. Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность.

Вывод: Анализируя предметно - практическую деятельность хочется отметить, что в группах созданы неплохие условия для организации различных видов и форм предметно - практической деятельности: имеются уголки дежурств, простейшее оборудование. Педагоги планируют различные виды труда. Старшие дошкольники имеют первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Но для детей все-таки сложно спланировать все этапы своей деятельности, видеть промежуточные результаты. Также детям трудно в определении мотивов побуждающих дошкольников к труду. Для реализации задач использовались алгоритмы выполнения трудовых действий, карты-схемы, поэтапное обговаривание с детьми периодов работы и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие через решение следующих задач:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Для достижения детьми высокого уровня в данной области и снижения низких результатов тщательно развивалась умственная деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбирались на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решались постепенно. У детей развивалось умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Дети выслушивать задание до конца. Использовались проблемные ситуации с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Проводилась работа по обсуждению вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Вывод: В целом по ДОУ произошла положительная динамика в усвоении задач. По результатам анализа познавательной деятельности детей можно сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс ведется на хорошем уровне. Анализ качества усвоения детьми группы отдельных направлений образовательной области показал, что наиболее высокие результаты показаны детьми в подразделе «Сенсорная культура и элементарные математические представления», «Ознакомление с миром природы».

Некоторые дети младшего и среднего дошкольного возраста имеют затруднения в ориентировке во времени, по разделу «Количество и счет». Причина: низкая концентрация внимания, плохая память, частое отсутствие детей в детском саду.

Дети среднего возраста имеют затруднения в ориентировке в пространстве. Для внесения корректив в образовательный процесс необходимо: создание дидактических игр на ориентировку в пространстве, использование на прогулке игр, развивающих пространственную ориентировку на местности, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В этой области проводилась следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Дети учились последовательно и выразительно пересказывать текст, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин.

У детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей сформировалось умение согласовывать

слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В младшей группе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. В различных видах и формах детской деятельности уделялось повышенное внимание развитию компонентов устной речи. А также проводились беседы и консультации с родителями по данному разделу с целью улучшения речевого развития дома.

Вывод: Педагоги научили детей проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Дошкольники умеют называть любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему понравились, дети старшего дошкольного возраста знают фамилии трех-четырех писателей, называют их произведения. Многие педагоги использовали минуты чтения перед сном (старший дошкольный возраст), в среднем и младшем дошкольном возрасте воспитателями чаще всего эти минутки чтения организовывались во второй половине дня, не решая задачи в комплексе.

Педагогами большое внимание уделяется серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, используется индивидуальная работа и дифференцированный подход к детям, ведется работа по данному разделу в тесном сотрудничестве с родителями, в совместную деятельность больше включаются упражнения и игры обучающего характера. Педагоги ведут работу над выразительностью речи, над развитием средств декламации стихов. Не смотря, на проводимую работу, имеются следующие недостатки: дошкольники не умеют выразительно исполнять литературные произведения, дети не различают основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение цели: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В старшем дошкольном возрасте необходимо больше внимание уделять изображению человека с его характерными особенностями, животных в движении, на выразительность передачи: посредством использования различных выразительных средств.

Педагоги стали использовать разнообразные художественные материалы, что дает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами, дает возможность увидеть определенный предмет с разных точек зрения. Стало больше использоваться выполнение коллективных работ, поделок из природного материала.

В группах имеются уголки художественного творчества, где представлен традиционный материал: разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, цветная и белая бумага, кисточки разного размера и назначения, салфетки и многое другое. Традиционный материал помогает сформировать у детей основные навыки и умения, предусмотренные программой: умение держать карандаш,

пользоваться кистью, ножницами; набирать краску и т. д. и способствует реализации задач, предусмотренных образовательной областью. Нетрадиционного материала в уголках художественного творчества мало, в основном это нитки и губки.

Анализируя музыкальную деятельность, а именно вокальное развитие, хочется отметить, что у многих детей стало наблюдаться чистое ритмичное интонирование, протяжное, легкое и отрывистое звучание. Видна углубленная работа над этим, посредством расширения репертуара детского пения, использования аккапельного пения, пения индивидуально, по цепочке и т.д. Хочется отметить неплохой уровень развития ритмопластической деятельности, дети выразительно, ритмично двигаются, передавая в движении характер, ритм и темп музыкального произведения, однако теряются и выполняют однообразные движения в свободном переплясе, в танцевальной импровизации.

Анализируя выполнение раздела «Музыкальная деятельность» в старших и выпускных группах хочется отметить, что у детей сформировано умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на ее характер, наблюдаются попытки размышлять о ней.

У детей сформированы элементарные исполнительские умения в пении, дети реагируют на оттенки дирижерского жеста, выразительно и ритмично двигаются под музыку, знают много танцевальных движений. Большое внимание уделяется развитию выразительности, пластичности движений. Дети знают много танцев: классических, народных, современных, сформировано умение держать спину, преобразилась осанка, стали выразительнее движения и положения рук, ног.

В качестве положительного момента хочется отметить развитие ритмопластических навыков у детей, активное участие детей старших и выпускных групп под руководством музыкальных руководителей на концертах, конкурсах разного уровня. Ежемесячные творческие недели, праздники и развлечения, проводимые ими с участием детей и родителей, способствуют насыщению жизни детей эмоциональным фоном, развивают музыкально-творческие, исполнительские умения и навыки.

Вывод: анализ уровня сформированности музыкально-ритмических и танцевальных движений выявил, что показатели достигнуты благодаря систематической и целенаправленной творческой педагогической деятельности педагога, изменению подхода к развитию творческих способностей детей через разнообразные формы работы

В образовательной области «Физическое развитие»

Во второй группе раннего возраста физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю, в младшем и среднем дошкольном возрасте 3 раза в неделю, в старшем дошкольном возрасте – 3 раза в неделю (1 занятие на свежем воздухе).

Выполняя требования программы по физическому развитию детей, в нашем дошкольном учреждении в 2023-2024 учебном году физкультурно - оздоровительная работа велась активно и планомерно инструктором по физической культуре Леонтьевой Д.А. В ее системе прочное место заняли физкультурные праздники: «Мы веселые ребята!», «Зимние забавы», спортивные досуги «Веселые старты», игры-соревнования «Малышьяды», «Зимние малые олимпийские игры». На физкультурных занятиях осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья проводилось через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Выводы: В следующем учебном году особое внимание следует уделить спортивным играм, для формирования у детей положительного отношения к физической культуре и спорту.

Исходя из анализа выполнения задач, старшие дошкольники имеют четкие представления о том «кто такой здоровый человек», «что нужно делать, чтобы быть

здоровым». Некоторые младшие дошкольники испытывают трудности в определении последовательности одевания и мытья рук, затрудняются в назывании правил личной гигиены, не могут объяснить, зачем эти правила нужны человеку.

Для исправления ситуации и внесения коррективов в образовательный процесс необходимо:

- Провести собрания, консультации с родителями на темы по оздоровлению детей, о повышении иммунитета и защитных функций организма, об использовании традиционной и нетрадиционной медицины в области закаливания детей, приглашать на такие встречи врачей-специалистов.
- Для пропаганды ЗОЖ использовать современную наглядную агитацию.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

4. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью работы детского сада по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате пользуются 4 семьи. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) выглядит следующим образом

Образовательный уровень родителей

360 родителя (66, 4 %) - имеют высшее образование;

135 родителя (30 %) - имеют среднее - специальное образование;

50 родителей (3,6 %) - имеют среднее образование

Социальный статус родителей

Служащих – 240 человека, 44%;

Рабочих – 100 человек, 17%;

Интеллигенции – 75 человека, 15 %;

Предприниматели – 80 человека, 13%;

Неработающие – 45 человек, 11 %.

Социальный статус воспитанников и их семей:

- число детей из полных благополучных семей - 264

- число детей из неполных благополучных семей - 38

- число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов,

в т.ч. полных и неполных - 2

- число детей из многодетных семей - 8

- число детей, находящихся под опекой - 0

В прошлом учебном году взаимодействию с семьей и социумом традиционно уделялось большое внимание.

Были заключены договора о сотрудничестве с музыкальной школой № 3, СОШ № 7, центром семейного чтения имени В.И. Чапаева, КВЦ «Радугой».

Один раз в месяц с музыкальной школой проводились совместные мероприятия, с библиотекой еженедельно, со школой - ежеквартально.

Были проведены общие родительские собрания, посвященные анализу работы за прошедший год, ознакомлению с планом работы на будущий учебный год, формированию здорового образа жизни дошкольников, роли семьи в речевом развитии дошкольника, о воспитании полезных привычек, об итогах работы за год.

Традиционно в мае было проведено общее родительское собрание для родителей выпускников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 7, а также для родителей вновь поступающих детей был проведен День открытых дверей.

В течение года с родителями проводились групповые родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, проводились праздники совместно.

В детском саду регулярно проводились тематические выставки и смотры – конкурсы в холле первого этажа, и в этих мероприятиях активно принимали участие родители.

В 2023-2024 учебном году большая работа проводилась по ознакомлению родителей с результатами состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития; пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима; ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам оздоровления; ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. Для этого необходимо чтобы для родителей выставлялась больше информации в родительских уголках. Педагогам необходимо больше давать индивидуальных консультаций. Большую работу по сотрудничеству с семьями провел педагог – психолог Красновой А.И.

Таким образом, работа с родителями и с социумом в течение года велась активно, с использованием интересных и полезных форм работы. В будущем планируем продолжить взаимодействие с семьей и социумом на высоком уровне.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: были организованы Дни открытых дверей в ДОУ и СОШ №7, где педагоги показывали открытые занятия и уроки. Затем прошло обсуждение проведенных мероприятий, организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу, с целью воспитания интереса и уважения к школе, организовывались индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психолога, логопеда.

Вывод: Преемственность со школой прошла на более низком уровне. Необходимо в новом учебном году разработать совместный план, отвечающий интересам детского сада, школы и семьи.

5. Результаты оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Для оздоровления детей внедрена система физкультурно-оздоровительной работы, формами которой являются подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия (2 занятия в зале, 1 занятия на улице), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурный

досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня, а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно-температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны). Регулярно используются бактерицидные облучатели, тубус - кварц. В зимнее время проводится большая работа по профилактике гриппа: 15% детей вакцинированы, из них не болело 12% детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Анализ заболеваемости детей.

Число случаев заболевания воспитанников в 2023 – 2024 учебном году

Всего зарегистрировано случаев заболевания	Наименование показателей
727	Всего
	в том числе:
0	бактериальная дизентерия
0	энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями
8	ОКЗ
0	скарлатина
72	ветрянка
20	ангина (острый тонзиллит)
22	бронхит
0	коклюш
251	грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей
4	пневмонии
0	микроспория
0	чесотка
0	несчастные случаи, отравления, травмы
223	другие заболевания

Посещаемость воспитанников в 2023 – 2024 учебном году

Наименование показателей	Всего	В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	62 375	54 031
Число дней, пропущенных воспитанниками, - всего	36 600	29 322
в том числе: по болезни воспитанников	5 138	3 682
по другим причинам	31 462	25 637

В дошкольном учреждении установлено 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Меню составлялось с использованием продуктов, включённых в ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для детей. В меню включались ежедневно следующие продукты: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль; остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. Суточная калорийность примерных меню для детей от 1,5 до 3 лет составляла 1430 ккал, для детей от 3 до 7 лет - 1800 ккал.

В течение учебного года для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду педагоги информировали родителей об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывалось наименование блюда и объем порции.

В нашем детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Закупка продуктов питания проводилась по рекомендованным ценам, которые пересматривались ежеквартально и согласовывались с отделом ценовой политики и тарифов администрации города Чебоксары. Составлялся договор на поставку продуктов питания, где указывались графики поставки товаров, периодичность поставки.

Доставка пищевых продуктов осуществлялась специально выделенным для перевозки пищевых продуктов транспортом. Все продукты питания проходили входной контроль, который осуществляли кладовщики Ефремова В.И., Сурская Л.Н. Прием всех пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДООУ осуществлялся при наличии документов, подтверждающие их качество и безопасность.

Питание воспитанников осуществлялось в соответствии: Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Вывод: Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети группы раннего возраста, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа: по профилактике простудных заболеваний; контроль за физкультурно-оздоровительной работой; организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна (в постели); ходьба по ребристой доске; витаминизированное питье; полоскание рта; дыхательная гимнастика; хождение босиком по дорожке здоровья.

В 2023 – 2024 учебном году успешно была проведена адаптационная кампания. По итогам проведенного анализа был сделан вывод: в целом, адаптация вновь поступивших детей прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы

сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают. Наиболее существенными принципами во взаимодействии ДОО и семьи в период адаптации малышей являются гуманность, толерантность, терпимость к мнению другого; доброе и внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, наличием патологии родов и невротической патологии. В содружестве специалистов по средствам консультирования и постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения адаптации.

Оптимальный результат был, достигнут за счет: скоординированных действий педагогов и родителей; применения в практике индивидуально дифференцированного подхода к детям; актуальной системы сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи в условиях ДОО.

Вывод: в целом адаптация детей прошла успешно

6. Обеспечение безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и **обеспечение здоровых и безопасных условий**, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление **комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей**, сотрудников, родителей в детском саду.

В **комплексную безопасность** участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной **безопасности**;
- меры по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по **обеспечению** сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники **безопасности**;
- меры по **электробезопасности**

Работу по **обеспечению безопасности** строим по таким разделам:

1. Создание нормативно - правовой базы.
2. Создание условий для **безопасной жизнедеятельности**.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, разработан и согласован паспорт **безопасности**, пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями, разработана программа производственного контроля, все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости, ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной **безопасности**, охране труда, **электробезопасности**.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об **обеспечении** антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по **обеспечению режима безопасности в ДОО**, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за **обеспечение** работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную **безопасность**, за охрану труда и технику **безопасности**, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по **обеспечению безопасности** жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется сотрудником ЧОП «Альфа».

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности**.

Контроль и **обеспечение безопасности учреждения**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

7. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2023 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 16» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 40 человек. Из них: 1 заведующий ДОУ, 1 заместитель заведующего, 2 делопроизводителя, 1 специалист по кадрам, 1 завхоз, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по ФЗ и 24 воспитателя. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов

	все го	С высшим образованием		Со средним специальным образованием		С начальным профессиональным образованием	Со средним (полным) общим образованием	Имеют категории кв.		
		дошкольным	не дошкольным	дошкольным	не дошкольным			высшую	1	2
Педагогические работники системы дошкольного образования района (города)										
Ст. воспитатели	2	2							1	
Воспитатели	19	11	2	6				4	11	
Муз. руководители	2	1	0	1				1	1	
Педагоги-психологи	2	2						1		
Инструктор по ФЗ	1			1						
Учитель-логопед	1	1								
Всего педагогических работников	27	17	2	8	0	0	0	6	13	
Заведующий	1	1								

В 2023 году 2 педагога ДОУ прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В рамках реализации годовых задач в течение 2023 года с педагогами были проведены разные формы методической работы: теоретические семинары на темы: «Театрализованная деятельность как средство речевых навыков и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста», «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей», «Игровые технологии в познавательном развитии детей раннего возраста». Также были проведены консультации на темы: «Календарный план образовательной деятельности», «Рабочая программа воспитания ДОУ: ключевые моменты», «Материнский фольклор в работе с детьми».

В 2023 году педагоги ДОУ продолжали участвовать в конкурсах различного уровня: муниципальном, городском, республиканском, международном.

В целях популяризации опыта работы, педагоги ДОУ публиковали методические разработки, статьи в изданиях различного уровня.

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

С целью полноценного развития личности детей во всех образовательных областях в ДОУ созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно-коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	2
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	2
Медицинский кабинет	2
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	7
- для работы с детьми	13
- имеют выход в Интернет	18
- имеют электронную почту	2
- создан свой сайт	1-ДОУ, 27 - персональных
Методический кабинет	2
Кабинет учителя-логопеда	1
Спортивная площадка	2

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ в 2023 году дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- территория детского сада.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех групповых помещениях, тамбурах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт.

В целях безопасности в здании ДОУ заменена система АПС, установлены автоматические ворота и калитка с видеодомофоном, оборудована комната охраны (корпус 2).

В музыкально-спортивном зале приобретены спортивный и музыкальный инвентарь для детей, в групповых игрушки и методические пособия.

Для обеспечения функционирования ДОУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, комплекты постельного белья, полотенца, одеяла.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству и озеленению прогулочных участков.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение укомплектовано учебно-методической

и художественной литературой в полной мере. Закуплен дополнительный комплект литературы для раннего возраста по программе «Первые шаги», а также учебная литература, в том числе и для занятий по дополнительным образовательным услугам.

9. Основные направления ближайшего развития ДООУ

МБДОУ определило следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16» г. Чебоксары

Т.А. Кудрявцева