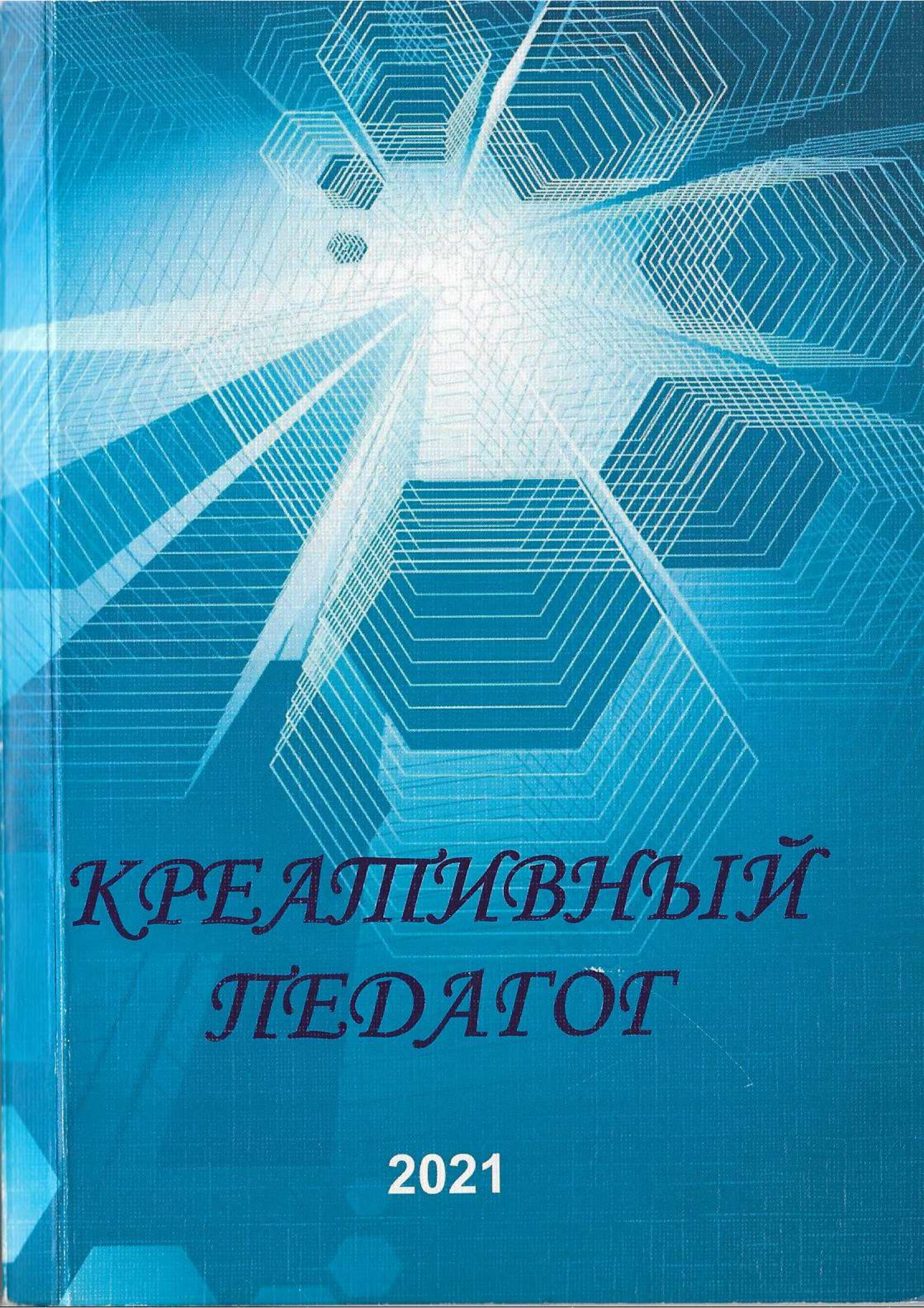




КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ

2021

Тихоня: К сожалению, в декабре, может быстро образоваться и такая картина в лесу. Вы правильно догадались, что эти ёлки срубил просто для красоты на Новый год.

Слайд №14 с картинками питомника, искусственной ёлки.

Воспитатель: Ребята, неужели и мы с вами так делаем? (Ответы детей: сообщают об искусственных ёлках дома и в городе). А ещё люди создают специальные питомники, в которых выращивают ёлки для продажи, сохраняя, таким образом, хвойные леса для лесных обитателей.

Ёлочка: Вот здорово, а все ли ребята в вашем саду знают о том, как сохранить хвойный лес?

Воспитатель: Возможно нет, но мы сможем рассказать об этом им. Для этого вернёмся в сад и подумаем, как нам поступить, чтобы было всем интересно и полезно.

Воспитатель: Вокруг себя покружись. В своей группе окажись.

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Что понравилось в сегодняшнем путешествии в Зимний лес. Что показалось трудным? О чём просила Ёлочка? Какие есть предложения?

Дети переходят к обсуждению составления стенгазеты «С кем дружит ёлочка зимой».

Иванова Т.В.

МБДОУ «Детский сад №164» г. Чебоксары

Мастер-класс по познавательному развитию в средней группе на тему

«Волшебная вода»

Цель: познакомить детей с основными свойствами воды.

Обучающие задачи: Закрепить у детей знание о разных свойствах воды: не имеет формы, вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, бывает холодной, теплой. Познакомить с новым свойством воды: прозрачная, может окрашиваться в любой цвет.

Развивающие задачи: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать формы мышления: умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе. Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

Материал к занятиям: Кукла. Два кувшина с холодной и теплой водой. Тазик для умывания куклы. Полотенца по количеству детей для вытирания рук. Гуашевые краски, кисточки по количеству детей, ракушки, кораблики, прозрачные смески. Аудиозапись «Песня дождя», «Шум воды»

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети заходят в зал и становятся полукругом.

Воспитатель: Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра

Поздоровайтесь с ними, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята я хочу вам дать послушать музыку, а слушать мы ее будем с закрытыми глазами. Включается музыка «Шум воды».

Воспитатель: Что вы услышали, ребята? (Шум воды, вода течет, итд.)

Воспитатель: Мы сегодня поговорим о воде. А где можно встретить воду? (Ответ детей).

Воспитатель: Вода есть в реке, в озере, в море, в ручейке, идёт дождик – это капельки воды, падают снежинки – это замороженные капельки. Стук в дверь. Появляется кукла Маша.

Воспитатель: Здравствуй, Маша! Почему ты грустная и такая грязная? Что случилось?

Воспитатель: Ребята она говорит, что шла к нам в гости упала в лужу и испачкалась.

Воспитатель: Ребята, а вот интересно откуда появилась лужа?

120

Дети: (отвечают)

Воспитатель: Маша, мы сегодня с ребятами будем говорить о воде.

Воспитатель: Ребята, Маша говорит, что ничего не знает о воде и хочет остаться и послушать.

Воспитатель: Ну, что оставим Машу? (ответ детей)

2. Основная часть.

Воспитатель: Наверное, Машеньке надо умыться. Ребята, вы мне можете умыть Машу? Давайте подойдем к столу, поставим тазик. А что ещё нам надо? Чем мы будем умывать Машеньку? (Ответы детей)

(Воспитатель переливает воду в тазик и начинает мыть кукле ручки. Имитирует плеч куклы).

-Что, ты Машенька, расстроилась? Умываться не хочешь? А почему? Вода холодная?

- Неужели? Ребята потрогайте водичку, что, она и в самом деле холодная?

- Что же, давайте тогда наберём для нее теплой воды.

- А теперь ребята, потрогайте водичку, какой она стала? (Ответы детей)

- Ну теперь наверное Маша не будет капризничать и умоется (Воспитатель моет кукле лицо и руки).

-Водичка, водичка!

Умой моё личико!

Чтобы глазки блистали,

Чтобы щёчки алели!

- Вот теперь наша Маша стала чистенькой, красивой. Ребята, мы знаем водичкой умываются, а ещё, что с водой можно делать? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а вы стирать умеете? (Ответ детей)

Воспитатель: Давайте покажем Маше, как вы умеете стирать.

Пальчиковая гимнастика. «Мы платочки постираем»

Мы платочки постираем *Пальцы сжать в кулачки, тереть кулачком по кулачку.*

Крепко, крепко их потрём,

А потом повыжимаем, *Выполнять движение «выжимаем бельё».*

Мы платочки отожжём.

А теперь мы все платочки *Пальцы свободные, выполнять лёгкие движения кистями вверх-вниз.*

Так встряхнём, так встряхнём.

А теперь платки погладим, *Выполнять движение «гладим бельё» кулачком одной руки по ладони другой.*

Мы погладим утюгом.

А теперь платочки сложим *Хлопки одной ладошкой по другой.*

И все дружно в шкаф положим. *Положить руки на колени.*

Воспитатель: А ещё, ребята с водой можно играть. Хотите поиграть с водой? Тогда давайте подойдем к нашим столам и куклу Машу с собой возьмём, пусть она посмотрит, как мы умеем играть с водой. (Дети подходят к столам, на которых стоит прозрачные, белые тазы с водой, а на подносах лежат резиновые утюга, ракушки, краски тёмных оттенков: синяя, тёмно-зелёная, красная и кисточки).

-Что ребята, у вас в тазиках напиток? (Ответы детей). Верно. Давайте мы с вами поудем на кораблики и посмотрим как они плавают.

Дыхательная гимнастика «Кораблики плавают в реке»

А теперь давайте опустим камушек в воду. (Дети опускают ракушку в воду).

А вы видите в водичке свои ракушки? А почему вы их видите? Водичка прозрачная и через неё всё видно. Давайте попробуем спрятать в водичке камушки.

Нам помогут краски. Давайте возьмём кисточки обмакнём их в воду и в краску. Краски на кисточку возьмём много, много, а теперь вымоем кисточки в тазиках с водой. Посмотрите, что случилось у вас с водой? (Ответы детей).

121

- Да, водичка у нас окрасилась. Какого цвета стала водичка? А ракушки свои, вы теперь в ней видите? Почему?

- Водичка ваша стала не прозрачной, цветной и поэтому ракушка спряталась. Вот видите, какой волшебницей может быть обыкновенная вода.

Воспитатель: «Вода не имеет вкуса» И сейчас, ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. (Детям предлагается питьевая вода) Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? (Ответ детей) Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

А вы знаете в какие игры любят играть наша водичка? (Ответы детей) Сейчас поиграем. (Звучит аудиозапись со звуками дождя).

Превращаемся из детей в капельки

Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают).

Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе, соединились в маленькие ручейки (дети берутся за руки и по двое — трое составляют ручейки).

Встретились ручейки и стали большой рекой, (дети объединяются в одну цепочку).

А из реки попали в большой океан (дети перестраиваются в хоровод).

Тут капельки вспомнили, что им пора возвращаться домой. Подняли капельки ладошки вверх — пригрело их солнышко лучиками, и они испарились.

А мы превратились снова в детей.

Воспитатель: Ребята, Маша, а вы знаете, что воду нужно беречь, и когда помоешь руки, то нужно сразу закрыть кран.

Маша: А зачем воду беречь её все сколько-то!

Воспитатель: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода, а чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил, об этом мы поговорим в следующий раз.

Воспитатель: Ну что, Маша, узнала что-нибудь о воде?

Маша: Да! Только это трудно запомнить.

Воспитатель: Маша, ребята тебе сейчас ещё раз напомнят. (Ответы детей с опорой на символы и с помощью воспитателя)

Дети: Вода — жидкость, её можно налить, перелить, вылить. Вода бесцветная. Вода не имеет запаха.

Маша: Ну спасибо, теперь я все знаю о воде.

Иванова В. П.

МБДОУ «Детский сад №136» г. Чебоксары

Конспект ООД по нетрадиционному рисованию в старшей группе

«Осеннее дерево»

Цель занятия: Учить изображать дерево нетрадиционным способом на листе бумаги.

Программное содержание:

Образовательные: Закреплять представления детей о признаках осени.

Изобразительные задачи: Знакомить с приемами рисования кроны дерева (обведение контура ладони), заполнения фона кроны дерева отпечатками воздушного шара в осенней цветовой гамме.

Технические задачи: Развивать представления о разнообразии цветов и оттенков, обучать созданию цветов и оттенков, смешивая их для получения нового цвета, оттенка.

Воспитательные задачи: Воспитывать бережное и заботливое отношение к родной природе, развивать память и зрительный контроль, самостоятельность, воспитывать аккуратность и любовь к творчеству, развивать фантазию и воображение, терпение, учить анализировать работы: свою и товарищей.

Предварительная работа: Беседы об осени, рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы, чтение художественных произведений «Листопадничек» И. Соколов-Микитов, «Лес осенью», В. Бианки «Синичкин календарь».

стихи об осени А. С. Пушкина, С. Есенин, И. Токмакова «Деревья»; разучивание стихотворений об осени, пение песен об осени и слушание музыки.

Материал для занятия: Акварельные листы, гуашь, кисти белки, салфетка для кисти, баночка с водой, простые карандаши, иллюстрации с осенними деревьями.

Ход занятия:

Воспитатель: Я загадаю вам загадку, попробуйте разгадать ее.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Дети: Осень.

Воспитатель: Какие признаки осени вы знаете?

Дети: Листья желтеют, листья опадают, редко светит солнце, птицы улетают на юг, день становится короче, часто идут дожди, становится холоднее, звери запасают припасы на зиму, белка и заяц меняют шубки.

Воспитатель: Назовите осенние месяцы.

Дети: Сентябрь, Октябрь, ноябрь.

Воспитатель: О каких осенних явлениях природы мои загадки?

Крупно, дробно зачастило, И всю землю намочило. (дождь)

Летит, а не птица,

Вост, а не зверь. (Ветер)

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно... (Листопад)

Воспитатель: Верно, это листопад. Листопад — удивительное и очень красивое явление природы! Листья на деревьях начинают менять цвет. И осенние деревья одеваются в разноцветные, яркие наряды. Наступают первые заморозки и начинается листопад. Происходит это в сентябре или в октябре. Опавшие осенние листочки покрывают землю, как ковром, и согревают её холодной зимой. (Е.Медведева)

Воспитатель: Показывает фотографии, где запечатлены осенние деревья.

Воспитатель: Какого цвета становятся листья осенью?

Дети: Желтые, оранжевые, красные.

Воспитатель: Правильно, листья становятся желтыми, красными, коричневыми, оранжевыми, кое-где еще остаются зелеными. Давайте с вами превратимся в осенние листья. Физкультминутка «Мы листики осенние».

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Дети садятся по местам.)

Ребята, а вы хотите стать художниками?

Дети: ответ детей (да)

Воспитатель: Присядьте за столы. Мы будем рисовать с вами осеннее дерево.

Показать и объяснить.

- Посмотрите, как я буду рисовать дерево. Сначала наметим простым карандашом ствол дерева. Ствол рисуем сверху вниз, к низу ствол утолщается.

Дети выполняют задание.