

Речевые игры по дороге в детский сад и дома.

- ✓ Учить подбирать определения и эпитеты. *Какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные...*;
- ✓ Узнавать предметы по описанию. *Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? – Берёза и т.д.*;
- ✓ Подбирать действия к предмету. *Ветер, что делает: воет, парус надувает, листья срывает... и т.д.*;
- ✓ Подбирать предметы к действию. *На небе сверкает, землю согревает. Что это? – Солнце.*;
- ✓ Подбирать действия к объекту. *Кто или что плавает? Летает? - Рыба, самолет, бабочка, птица и т.д.*;
- ✓ Подбирать обстоятельства. *Трудиться можно как? - Хорошо, спустя рукава, быстро и т.д.*;
- ✓ Подбирать синонимы. *Большой, огромный, громадный...*;
- ✓ Находить пропущенные слова. *Пришел почтальон, он принес..., и т.д.*;
- ✓ Распространять и дополнять предложения. *Кошки взобрались на дерево. Какое? Зачем?*;
- ✓ Называть составные части целого. *Дерево - ствол, ветки, сучья и т.д.*;
- ✓ Упражнять в названии антонимов. *День - ночь, печаль – радость, высокий-низкий, длинный - короткий и т.*;
- Находить антонимы (слова с противоположным значением) в стихке:
Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко.
Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко.
Теперь скажу я слово трус, ответишь ты храбрец.
Теперь начало я скажу, ну отвечай...(конец);
- ✓ Упражнять детей в правильном склонении существительных (род, число, падеж). То есть воспитывать грамматически правильную речь. Взрослый называет животного, а ребенок его детеныша (*курица - цыплята, лошадь - жеребята*). Причем, в различных падежах и во множественном числе, т.к. это является распространенной ошибкой у детей;
- ✓ Подбирать слова: *шить... платье, штопать... носки, завязывать... шнурки, вязать... шарф*;
- ✓ Составлять фразы: *бегущий..., висящий..., весёлый..., холодный...*;
- ✓ Про что можно сказать: *холодный -..., холодная -..., холодное -...*;
- ✓ Развиваем интонационную выразительность речи. *Произносить предложение “На улице идёт дождь” по-разному: радостно (почему?), грустно (почему?), удивленно (почему?);*
- ✓ Изучаем слова–обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные» и т.д. *«Как назовём одним словом: кофта, брюки, юбка, футболка? - Одежда» и т.д.*;

✓ Учить употреблять имена существительные во множественном числе. *Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Вёдра), ухо-уши, дом-дома и т.д.;*

✓ Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (Чего нет? С предлогом и без). *Например: Возле дома нет деревьев. В аквариуме много рыбок. На столе коробка без карандашей;*

✓ Упражняем в согласовании прилагательных с существительными (в роде, числе). *У нас все синее – небо, платье; лента (синяя); карандаш (синий); цветы (синие) и т.д.;*

✓ Упражняем в согласовании числительных с существительными. *Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (яблоко, стол, платье, яйцо): одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок и т.д.;*

✓ Учим пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучаем спряжению глагола (Например: хотеть). *Я хочу посмотреть книгу. Сережа хочет посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу» и т.д.;*

✓ Упражняем в употреблении притяжательных местоимений. *Предложить детям придумать предметы, про которые можно сказать: мой, моя, моё, мои (мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки.);*

✓ Учим правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед). *Например: «Где сидят птички? - На ветке. Где сидит кошка? - Под скамейкой. Куда мы идем? - В садик». И т.д. ;*

✓ Упражняем в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. *Предлагаем ребенку назвать ласково всех членов семьи: брат – братик, сестра – сестренка и т.д.;*

✓ Учим образовывать глаголы с помощью приставок, показывая картинки, где выполняются действия. *Лисичка прибежала, убежала, перебежала, выбежала;*

✓ Упражняем в образовании прилагательных от существительных. *Сумка из кожи – кожаная; варенье из клубники – клубничное и т.д.;*

✓ Учим составлять из слов словосочетания и предложения. *Показ картинок: «Что делает мама?» Предлагаем составить предложения со словом «моет». «Мама моет посуду. Что еще моет мама?»;*

✓ Учим определять звук в слове (развиваем фонематический слух). *Игра «Поймай звук», «Поймай песенку». Хлопнуть в ладоши, если В словах услышишь звук [м]: Мак, лук, мышка, кот, сыр, мыло, лампа.*



Успехов! У Вас всё получится!