

## **Пояснительная записка.**

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав.

Телевидение и современные компьютерные игры, за которыми проводят время дети, транслируют насилие и агрессию. Часто дети переносят эту полученную информацию в реальную жизнь: проявляют агрессивное поведение при общении с окружающими. У многих детей отсутствуют навыки конструктивного общения и взаимодействия, в связи с этим нарушаются дружеские связи, дети ссорятся. Дети не хотят или не умеют разрешать возникающие конфликтные ситуации с помощью речи, конструктивного диалога.

Важной задачей детского сада является организация воспитательной, психолого-педагогической работы с детьми, направленной на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира, для освоения этики человеческих отношений. Контактируя со сверстниками, взрослыми дети-дошкольники учатся выражать доброжелательность, внимание, сопереживать, сочувствовать партнеру, учитывая его особенности, учатся согласованию своих действий для достижения общих результатов.

Сотрудничество основывается на интересе детей друг к другу и к коллективной деятельности, а также проявляется в способности осмысленно вступать во взаимодействия с окружающими.

Предполагается, что благодаря разнообразным формам и методам работы (медиативная технология, технология «утренний круг», «вечерний круг», «рефлексивный круг», «детский совет» и использование техник и упражнений разных видов психотерапии и др.) в рамках проекта, у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовки его к жизни. Приобретут навыки на равных участвовать в обсуждении ситуаций и проблем.

Хотелось бы обратить внимание на технологию «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. Участвовать – значит быть в курсе в обсуждаемой проблемной ситуации, которая интересна воспитанникам, найти разные стратегии решения ситуации, как в образовательной деятельности, так и в разрешении конфликтов и других вопросах.

## **ПАСПОРТ**

## Муниципальный проект «Детский совет. Шаг навстречу.»

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование проекта</b>                   | Проект «Детский совет. Шаг навстречу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Муниципальный заказчик</b>                 | Управление образования администрации города Чебоксары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Программно-целевые инструменты проекта</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Всеобщая декларация прав человека;</li> <li>- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Семейный кодекс РФ;</li> <li>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года N 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;</li> <li>- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Профстандарт педагога-психолога системы образования.</li> </ul> |
| <b>Проблема</b>                               | Несформированность культуры отношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель проекта</b>                           | Создание психолого-педагогической модели конструктивного общения всех участников образовательного процесса в ДОУ с целью сохранения добрых взаимоотношений, чувство безопасности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задачи проекта</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка документаций в соответствии с нормативно правовой базой.</li> <li>2. Создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ.</li> <li>3. Разработка методических рекомендаций по оказанию помощи дошкольникам на основе принципов психолого-педагогического сопровождения (научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность)</li> <li>4. Разработка комплекса мероприятий по развитию конструктивных навыков общения и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, родителей, педагогов.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>6. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию задач проекта.</li> </ol>                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы и методы деятельности</b>                     | <p>-выявление педагогом-психологом и воспитателем <i>проблемной ситуации, актуальной в детском коллективе</i>;</p> <p>- использование метода «развивающий диалог», позволяющий детям дошкольного возраста найти разные стратегии решения ситуации;</p> <p>сплочение <i>детского сообщества</i> с целью поддержания атмосферы дружелюбия, создания эмоционального равновесия:</p> <p>- <i>тематические дни, недели (беседы, игры, элементы тренинга)</i>;</p> <p>- <i>медиативная технология, технология «утренний круг», «вечерний круг», «рефлексивный круг», «детский совет» и др.</i></p> <p>- использование <i>техник и упражнений разных видов психотерапии</i> (арт-терапии, библиотерапии, музыкотерапии, телесно-ориентированной терапии)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Сроки реализации проекта</b>                        | Долгосрочный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы комфортные <b>условия</b> пребывания детей с учетом ФГОС ДО</li> <li>2. Наличие пакета документов по реализации проекта.</li> <li>3. Имеется <b>система работы</b> по развитию навыков общения, познавательного интереса, устойчивых норм и правил поведения дошкольников, <b>опыт работы по всем направлениям</b> (профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное) со всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>4. Систематизация <b>практического материала</b> для использования в работе педагогами (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций и др.)</li> <li>5. Тесное <b>взаимодействие с социальными институтами</b> (МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары», КВЦ «Радуга», библиотеки города, школы, театры, учреждения спорта и др.)</li> <li>6. Внедрены современные <b>технологии</b> помощи ребенку в вопросах социализации, обеспечения эмоционального комфорта в детском коллективе.</li> </ol> |
| <b>Целевые индикаторы и показатели проекта</b>         | <p><b>Реализация проекта позволит достичь следующих показателей:</b></p> <p>Увеличение количества участников проекта.</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров и общественности к реализации проекта (договора).</p> <p>Удовлетворенность участников образовательного процесса по итогам реализации проекта (отзывы, анкетирование).</p> <p>Положительная динамика изменения поведения, коммуникативных навыков, психологического состояния детей по методикам (выбор методики осуществляется педагогом-психологом).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Наличие методических продуктов (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций цикла занятий на основе выбранной технологии и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Система организации контроля за исполнением проекта</b> | <p>- Информация о ходе выполнения проекта предоставляется исполнителями в установленном порядке.</p> <p>- Управление проектом и координация исполнения осуществляется управлением образования администрации города Чебоксары.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Этапы реализации проекта</b>                            | <p><b>1 этап</b>- организационный</p> <p>- анализ состояния, подбор литературы, изучение и комплектование нормативно-правовой базы, разработка плана действий, методических рекомендаций и т.д.</p> <p><b>2 этап</b> - основной</p> <p>Организация мероприятий с воспитанниками, родителями социальными партнерами с целью реализации задач проекта.</p> <p><b>3 этап</b> – заключительный</p> <p>Мониторинг и подведение итогов реализации проекта.</p> |

### Рекомендуемая литература

*(каждый детский сад подбор литературы для работы осуществляет самостоятельно)*

1. Ферс М. Грег «Тайный мир рисунка», Санкт-Петербург, 2003 - 176 с.
2. Киселева М.В Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
3. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие / С. Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству: (теория и практика сказкотерапии): книга для заботливых родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож. Р. И.Шустров, ред. Г. А.Седова.- СПб.: Златоуст, 1998.- 349 с.
5. Замыслова Т. А. Методическое пособие «Использование сказкотерапии в игровых макетах для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи». ИД «Первое сентября», г. Москва: учитель-логопед, 2003-2014 г.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М: Книголюб, 2004.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3 изд. Испр. (Психология ребенка). СПб.: Союз, лениздат, 2000.
8. Лютова Е., Моница Г. Основы конфликтологии. Ижевск: изд-во УдГУ, 2000.
9. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 2-е изд. Испр. И доп. М: Инфра-М., 1999.
10. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. М.: Аркти, 2003. (развитие и воспитание дошкольника).
11. Сидорчук, Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая образцовая типография, Ульяновский Дом Печати, 2015. – 248 с.