

**МБДОУ «Детский сад №188» г. Чебоксары**

**Паспорт  
логопедического  
кабинета**

## **Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС**

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалом, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность обеспечения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предмета-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления. Адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоемкий, требующий от ребенка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это дается очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приемы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образователей среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформирующей, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

- возможность самовыражения детей.

**Принципы:**

*Доступности:* материал для свободной самостоятельности дошкольников на нижних открытых полках.

*Системности:* весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы.

*Интеграции:* материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

*Учет возрастных особенностей детей:* размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы).

*Мобильности:* настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться. Сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

*Вариативности:* наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

*Эстетичности:* мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

*Свободы достижения ребенком своего права.*

**Предметная среда должна ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка.**

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ МБДОУ «Детский сад №188» г. Чебоксары**

### **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);
- Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета
- Перед каждым применением и после него производится обработка использованного материала медицинским спиртом;
- Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

### **Документация:**

- График работы учителя-логопеда
- Расписание занятий с детьми
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Журнал первичного обследования детей
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий
- Списки детей на логопедические занятия
- Речевые карты с перспективным планом и продвижения раз в пол года
- Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий
- Индивидуальные тетради коррекции речи
- Отчет учителя-логопеда
- Паспорт кабинета

- Журнал консультативной помощи.

#### **-Оборудование логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (0,4м -0,7м) – 1 шт.
2. Детские столы-2 шт.
3. Детские стулья-6 шт.
4. Стол для логопеда -1 шт.
5. Шкафы для пособий – 1шт.
6. Умывальник – 1 шт.
7. Лампа дневного освещения -1шт.
8. Чистое полотенце – 1 шт.
9. Сушилка для рук – 1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Компьютер – 1 шт.
12. Доска – 1 шт.
13. Полка – 1 шт.
14. Стул взрослый – 2 шт.

#### **-Учебно-методические пособия**

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 4- 7 лет.
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетического и фонетико-фонематического нарушения у детей 5-6 лет.
- 3.Серия «Сказки-подсказки»: Познавательные сказки для детей 4-7 лет Л.Н. Вахрушевой, Общительные сказки, Познавательные сказки, Литературные сказки, Добрые сказки Т. А. Шорыгиной.
- 4.Научно-методический журнал с библиотекой и учебно-игровым комплектом «Логопед», выпуски 2013-2018 г.
- 5.Методические пособия: «Логопедические сказки для самых маленьких» (О.В. Ильина, И.С. Дудка, П.С. Гальцова), «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю.Гуцал, Г.В. Мищенко), «По ступенькам к звуку» (Н.В.Кучмезова, И.А. Лигостаева), «Слов волшебное звучание» (Г.Ю. Днмидова), «Развитие временных представлений у младших школьников» (Д.С. Рыжикова), «Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа» (А.А. Гуськова, часть 1, часть 2).

#### **-Диагностический материал**

1. Альбом для диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста
  2. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики.
- Зона индивидуальной работы с детьми
1. Набор пособий для дыхательной гимнастики
  2. Одноразовые бумажные салфетки, ватные палочки, шпатели, спиртовые салфетки, одноразовые зондозаменители.
  3. Материалы для индивидуальной работы с каждым ребенком.
  4. Пособия для индивидуальной работы

#### **-Развивающий материал**

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных	Мозаики различной конфигурации и сложности; Математический набор, Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?», «Четвертый лишний», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Четыре сезона», «Назови одним словом», «Цвет, форма, размер», «Считаем и читаем», «Поиграем, посчитаем», «Что где находится?», «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку»,

отношений, сенсомоторных процессов	«Подбери по размеру», «Подбери по цвету», развивающая игра «Мои первые цифры», игра «В мире звуков», познавательная игра-лото «Свойства предметов», развивающая игра «Веселая логика», сборник загадок «Разгадываем загадки», настольная развивающая игра-лото «Где я это видел?», «Направо-налево», «Собери пословицы», «Одинаковое-разное», «Подбери по цвету и форме», «Подходит-неподходит», «Подбери по смыслу», «Развивающая головоломка».
Формирование звукопроизношения	«Классическое лото», Логопедическое лото «Говори правильно», Межполушарные карточки для автоматизации поставленных звуков, пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; речевой материал для автоматизации поставленных звуков, тексты для автоматизации и дифференциации поставлены звуков, Каталог с комплексами артикуляционной гимнастики, профили звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов, «Что услышал, то увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения, звуковые модели, звуковая линейка, «Какой это звук?», «Назови картинку с заданным звуком», «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Чем отличаются слова», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковики, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Читаем и составляем слова», «Цепочка слов», папка «пиши-стирай», маркеры, Тренажер «Обучение грамоте», тренажер «Логопед и я», картотека упражнений на совершенствование навыков звукового анализа и обучению грамоте,
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы и ягоды», «Деревья, кустарники», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты»; обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «Профессии», «Спортивный инвентарь», «Животные жарких и северных стран, животный мир океана» «Назови одним словом», «Что забыл нарисовать художник», Набор карт и карточек для игр по развитию речи «Учимся говорить», «Говорящие слова», «Побери действие», «Продолжи слова», «Подходит-не подходит», Муляжи: «Овощи», «Фрукты».
Связная речь	Развивающая игра «В мире слов», Схемы для построения рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа, «Русские народные сказки», «Что не так?», «Читаем и составляем предложения», «Развиваем речь», «Кто и что?».....
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Кубики, конструкторы, «Веселая шнуровка», карандаши, фломастеры, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха, фасоли», «сенсорная коробочка», штриховка, счетный, сенсорный материал: крупы, каштаны, бусины, акриловые листочки, крышки, массажёры «Су джок»,