

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №188»
города Чебоксары Чувашской Республики**

Паспорт
кабинета педагога - психолога

Цели и задачи кабинета педагога – психолога:

Основной **целью** педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

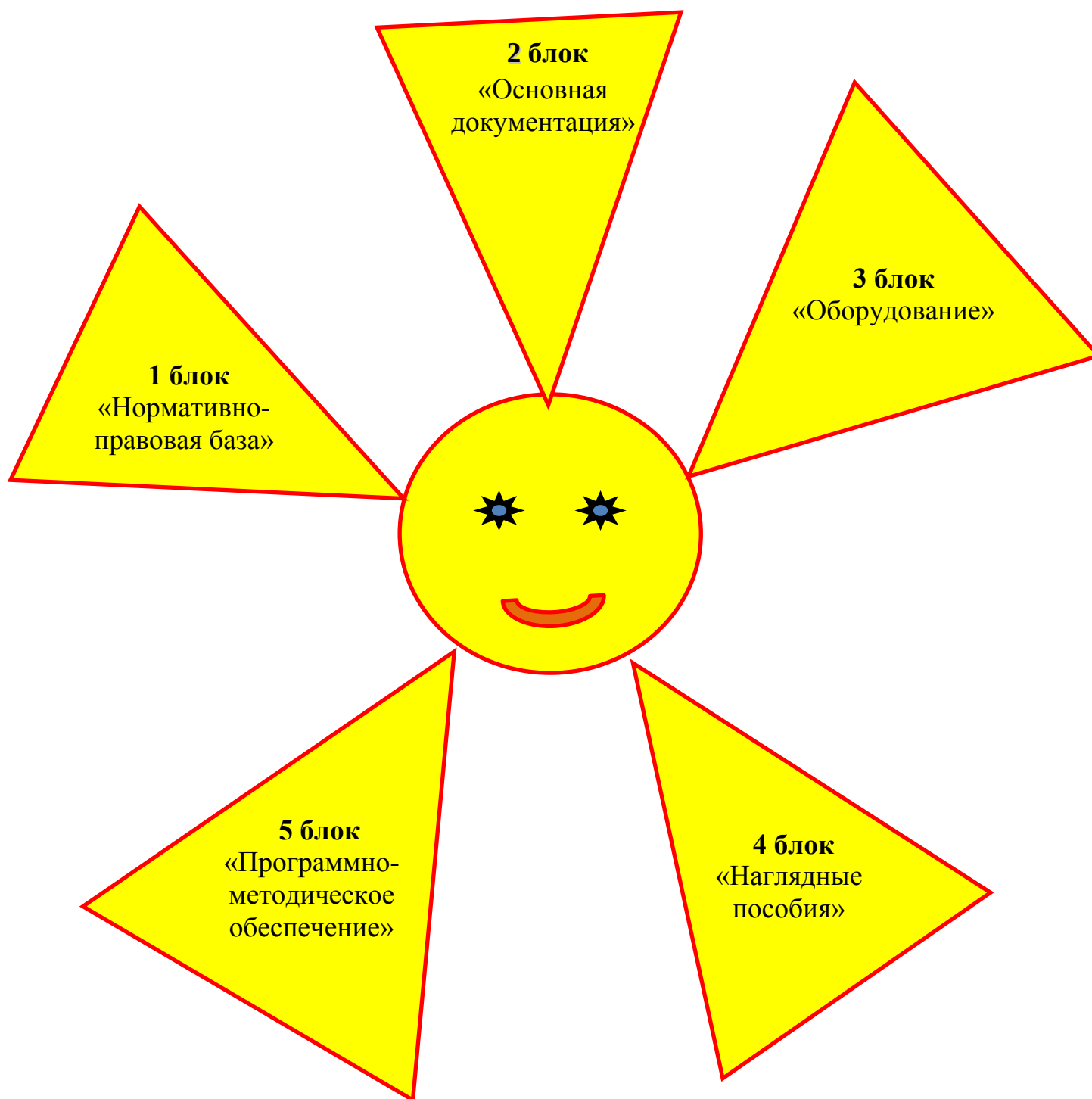
В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие **задачи**:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДООУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.



Визитная карточка

Материалы кабинета педагога – психолога выделены в 5 блоков, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Нормативно – правовая база»; «Основная документация»; «Оборудование»; «Наглядные пособия»; «Программно-методическое обеспечение».



1 блок: нормативно-правовая база

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

◆ Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

◆ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98

◆ Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании».

◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

◆ Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.)

◆ Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6.

◆ Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

◆ Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.

◆ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

◆ СанПиН 2.4.1.3049-13.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

◆ Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» № 50 от 30 июля 2013 г.

◆ «Положение о службе практической психологии в системе образования Чувашской Республики» Приказ № 735 от 12.10.2004 Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

◆ «Положение о службе практической психологии в системе образования города Чебоксары » Приказ Управления образования администрации г. Чебоксары № 167 от 23.06.2006 г.

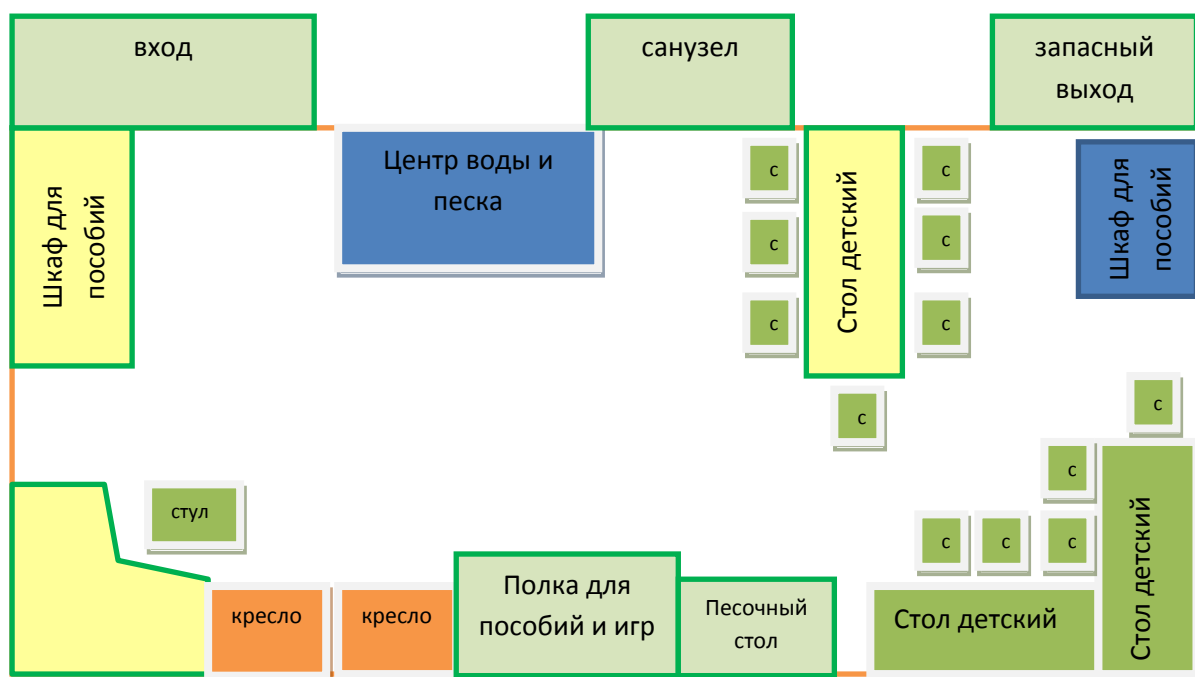
2 блок: основная документация

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма) .
3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
11. Бланки для регистрации результатов обследования

3 блок: оборудование

Кабинет педагога-психолога – площадь 10,5 м²

Рабочая зона кабинета педагога-психолога составляет 12 посадочных мест.



Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивный проектор «Звёздное небо»	1

Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога – психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>1</i>
3	<i>Полка книжная</i>	<i>1</i>
4	<i>Стол детский</i>	<i>3</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>12</i>
6	<i>Полка для дидактических игр напольная</i>	<i>1</i>
7	<i>Полка навесная</i>	<i>1</i>
8	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>2</i>
9	<i>Песочный стол</i>	<i>1</i>
10	<i>Стол для игр с водой и песком</i>	<i>1</i>
11	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
12	<i>Жалюзи</i>	<i>1</i>
13	<i>Кресло</i>	<i>2</i>
14	<i>Мольберт детский</i>	<i>1</i>

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детские столы, 12 детских стульев (стандарты старшего дошкольного возраста);
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности.

4 блок: наглядные пособия

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1	3	1
1	Кукла - девочка	1
2	Телефон игрушечный	1
3	Цветные карандаши (набор из 18 шт.)	10
4	Пирамидка	3
5	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	2
6	Дидактическая игра «Парные картинки»	1
7	Дидактическая игра «Половинки»	1
8	Дидактическая игра «Для умников и умниц»	1
9	Дидактическая игра «Ребята с нашего двора»	1
10	Дидактическая игра «Витражи сказок»	1
11	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
12	Дидактическая игра «Забавные превращения»	1
13	Дидактическая игра «Танграм»	2
14	Дидактическая игра «Квадрат Воскобовича»	1
15	Дидактическая игра «Логические кубики»	1
16	Дидактическая игра «Сложи узор»	2
17	Куклы бибабо	5
18	Маски животных	10
19	флажки	8
20	Пазлы	5
21	Коробка форм	2
22	Настольный театр «Репка»	1
23	Прищепки разноцветные	20
24	Сухой бассейн из фасоли и гороха	1
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Шишки еловые	30
27	Мягкая игрушка	7
28	Уникуб Б.П. Никитина	2
29	Математический планшет	1
30	Железная дорога сборная	1
31	Настольный театр «Колобок»	1
32	Настольный театр «Три медведя»	1
33	Чудесный мешочек	2

5 блок: программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
1.	Айзман Р.И., Жарова Г.Н. и др.	«Подготовка ребёнка к школе»	Томск, 1994
2.	Арцишевская И.Л.	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Москва, 2011
3.	Бабаева Т.И.	«У школьного порога»	Москва, 1993
4.	Белинская Е.В., Шиманович Ю.С.	«Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками»	Москва, 2011
5.	Бондаренко Т.М.	«Развивающие игры в ДОУ»	Воронеж, 2009
6.	Буре Р.С.	«Готовим детей к школе»	Москва, 1987
7.	Васькова О.Ф., Политыкина А.Л.	«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Санкт- Петербург, 2011
8.	Ватутина Н.Д.	Ребёнок поступает в детский сад»	Москва, 1983
9.	Веракса А.Н.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Москва, 2014
10.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	«Практический психолог в детском саду»	Москва, 2011
11.	Ветрова В.В.	«Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника»	Москва, 2011
12.	Волков Б.С., Волкова Н.В.	«Детская психология в вопросах и ответах»	Москва, 2002
13.	Гиппенрейтер Ю.Б.	«Продолжаем общаться с ребёнком. Так?»	Москва, 2010
14.	Грецов А.Г.	«Практическая психология для девочек»	Санкт- Петербург, 2009
15.	Гунина Е.В.	«Психологическое изучение ребёнка дошкольного возраста»	Канап, 1993
16.	Давыдова М., Агапова И.	«Мы поступаем в 1 класс»	Москва, 2000
17.	Денисова Н.Д. (сост.)	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Волгоград, 2014
18.	Дубровина И.В. (под ред.)	«Готовность к школе. Руководство практического психолога»	Москва, 1995
19.	Жукова Р.А. (сост.)	Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа»	Волгоград, 2010
20.	Заводчикова О.Г.	«Адаптация ребёнка в детском саду»	Москва, 2007
21.	Захаров А.И.	«Как предупредить отклонения в поведении ребёнка»	Москва, 1996
22.	Зинкевич- Евстигнеева Т.Д. (под ред.)	«Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии»	Санкт-Петербург, 2002
23.	Исламова Р.А.	«Системная диагностика готовности детей к школе»	Казань, 2000
24.	Ельцова О.М. (сост.)	«Практикум по профессиональной коммуникации педагогов:	Волгоград, 2016

		рекомендации, игры, тренинги»	
25.	Епанчинцева О.Ю.	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, 2010
26.	Калинина Р.Р.	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Санкт-Петербург, 2003
27.	Кипнис М.	«Большая книга лучших игр и упражнений»	Москва, 2014
28.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.	«Учим детей общению» характер, коммуникабельность	Ярославль, 1996
29.	Князева О.П., Стёркина Р.Б.	«Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»	Москва, 2004
30.	Краснова С.Г.	«Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников»	Чебоксары, 2011
31.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Москва, 2003
32.	Кряжева Н.Л.	«Развитие эмоционального мира детей»	Ярославль, 1996
33.	Кряжева Н.Л.	«Кот и пёс спешат на помощь: анималотерапия для детей»	Ярославль, 2000
34.	Коломийченко Л.В. (под ред.)	«Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников»	Москва, 2013
35.	Кондратьева С.Ю.	«Если у ребёнка задержка психического развития...»	Санкт-Петербург, 2011
36.	Котова Е.В. и др.	Развитие творческих способностей дошкольников»	Москва, 2010
37.	Кузнечиков С.	«Полезные сказки и упражнения для родителей»	Санкт-Петербург, 2010
38.	Кулинцова Н.Е.	«Коррекция детских страхов с помощью сказок»	Санкт-Петербург, 2008
39.	Куражева Н.Ю. (под ред.)	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года»	Санкт-Петербург, 2012
40.	Куражева Н.Ю. (под ред.)	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет»	Санкт-Петербург, 2012
41.	Куражева Н.Ю. (под ред.)	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет»	Санкт-Петербург, 2012
42.	Куражева Н.Ю. (под ред.)	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет»	Санкт-Петербург, 2012
43.	Курпатов А.	«Счастлив по собственному желанию»	Москва, 2015
44.	Ланская М.	118 детских «почему»: истории правдивые и не очень»	Санкт-Петербург, 2000
45.	Леви В.	«Куда жить?»	Москва, 2008
46.	Лесина С.В. и др.	«Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по	Волгоград, 2014

		снижению детской агрессии»	
47.	Литвак М.	«Психологический вампиризм»	Ростов-на-Дону, 2006
48.	Лохов М.И., Фесенко Ю.А.	«Если у ребёнка заикание...»	Санкт-Петербург, 2011
49.	Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	«Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми»	Москва, 2000
50.	Макеева Т.Г. (сост.)	«Тестируем детей»	Ростов-на-Дону, 2007
51.	Максимова Н.Л., Никоноров В.С.	«Специфика работы с молодыми семьями»	Чебоксары, 2012
52.	Малова Е.Г., Шашкарова О.И.	«О тебе и твоих друзьях: формирование установок толерантного сознания и поведения у детей и подростков»	Чебоксары, 2008
53.	Маралов В.Г., Фролова Л.П.	«Коррекция личностного развития дошкольников»	Москва, 2008
54.	Матейчек З.	«Родители и дети»	Москва, 1992
55.	Матюкова Е.М.	«Ребёнок с отклонениями в развитии»	Москва, 1992
56.	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	«Работа педагога-психолога в ДОУ»	Москва, 2007
57.	Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.	«Развиваем способности дошкольников»	Москва, 2010
58.	Микляева Н.В. (под ред.)	Семейный и родительский клубы в детском саду»	Москва, 2012
59.	Михайлова Л.С.	«Как подготовить ребёнка к школе: упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 2»	Волгоград, 2004
60.	Можейко А.В. (под ред.)	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников (методические рекомендации)	Москва, 2009
61.	Москалюк О.В., Погонцева Л.В. (сост.)	«Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями»	Волгоград, 2011
62.	Мухина В.С.	«Детская психология»	Москва, 1985
63.	Мухина В.С.	«Психология дошкольника»	Москва, 1975
64.	Ничипорюк С.А., Посевина Г.Д. (под ред.)	«Диагностика в детском саду»	Ростов-на-Дону, 2003
65.	Нищева Н.В.	«Если ребёнок плохо говорит...»	Санкт-Петербург, 2011
66.	Патрушина Т., Филякина Л.	«Первоклассник на пороге школы. Советы родителям. Советы учителю»	Санкт-Петербург, 2006
67.	Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.	«Развиваем воображение и творческое мышление: пособие для родителей будущих первоклассников и педагогов»	Москва, 2005
68.	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Е.Г.	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»	Москва, 1986
	Попова Л.Н. и др.	«Детско-родительский клуб «Весёлая семейка. Практические материалы»	Москва, 2012

Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю.	«Развитие социальной уверенности у дошкольников»	Москва, 2003
Прохорова Г.А.	«Перспективное планирование работы психолога ДОУ»	Москва, 2005
Прутченков А.С.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	Москва, 1996
Родари Д.	«Уроки фантазии. Сказкотерапия»	Санкт-Петербург, 2003
Свирская Л.	«Работа с семьёй: необязательные инструкции»	Москва, 2007
Симановский А.Э.	«Развитие творческого мышления детей»	Ярославль, 1996
Соколова Ю.	«Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет»	Москва, 2002
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет»	Москва, 2002
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет»	Москва, 2004
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 3 лет»	Москва, 2002
Субботина Л.Ю.	«Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет»	Ярославль, 2001
Тимофеева М.В. (сост.)	«Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия»	Волгоград, 2009
Тихомирова Л.Ф.	«Развитие познавательных способностей»	Ярославль, 1996
Ткач Р.М.	«Сказкотерапия детских проблем»	Санкт-Петербург, 2013
Топалова Е.	«366 развивающих игр для дошкольников»	Москва, 2002
Урунтаева А.Г., Афонькина Ю.Н.	«Практикум по детской психологии»	Москва, 1995
Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.	«Если у вас «ребёнок с моторчиком»...	Санкт-Петербург, 2011
Филимонова Н.И.	«Интеллектуальное развитие дошкольников»	Минск, 2004
Филиппов Ю.В.	«Общение. Дети от рождения до 5 лет»	Ярославль, 2001
Хохлова Н.А., Старостина О.А., Ефимова Н.Н., Печурина С.А. (отв. ред.)	«Первый открытый сказкотерапевтический фестиваль «Её Величество Сказка». Сборник статей	Чебоксары, 2014
Хохлова Н.А., Старостина О.А., Печурина С.А. (отв. ред.)	«Второй Открытый Сказкотерапевтический фестиваль «Её Величество Сказка». Сборник статей	Чебоксары, 2016
Хохлова Н.А., Старостина О.А., Иванова С.В., Печурина С.А. (отв. ред.)	«Третий Открытый Сказкотерапевтический фестиваль «Её Величество Сказка». Сборник статей	Чебоксары, 2017
Хохлова Н.А.,	«Психологический Марафон в	Чебоксары, 2016

Старостина О.А., Иванова С.В., Печурина С.А. (отв. ред.)	дошкольных образовательных учреждениях города Чебоксары Чувашской Республики» Сборник статей.	
Храмов Н.И.	«Методика развития современного ребёнка. Методическое пособие»	Москва, 2014
Хухлаева О.В.	Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»	Москва, 2003
Хухлаева О.В.	«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки»	Москва, 2003
Хухлаева О.В. Хухлаева О.Е. Первушина И.М.	«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»	Москва, 2004
Черемошкина Л.В.	«Развитие памяти детей»	Ярославль, 1997
Шапиро Е.И.	«Если у ребёнка страхи...»	Санкт-Петербург, 2011
Широкова Г.А.	«Справочник дошкольного психолога»	Ростов-на-Дону, 2011
Шитова Е.В. (сост.)	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатели и ребёнок: эффект взаимодействия»	Волгоград, 2009
Шитова Е.В. (сост.)	«Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет»	Волгоград, 2011
Шустерман М.Н., Шустерман З.Г.	«Как попасть в сказку»	Москва, 1995
Юзбекова Е.А.	«Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника»	Москва, 2006
Яковлева Н.	«Психологическая помощь дошкольнику»	Москва, 2002