**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 204 «Лапландия»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**



Образовательный проект по формированию финансовой грамотности

у детей старшего дошкольного возраста

**«Моя Копилка»**

Чебоксары 2022

**Паспорт образовательного проекта по финансовой грамотности**

1**. Пояснительная записка:**

Данный Проект разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», а такжеобразовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В. Любимовой. Были использованы материалы книг А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

В проекте «Моя копилка» учтены возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста, их интересы к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности и нацелен на формирование основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольном образовании. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: приобретают опыт обращения с деньгами, имеют представление о рекламе, посещают с родителями магазин, участвуя в купле-продаже и овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в дошкольных учреждениях, а ведь грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей в будущем.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Первые упоминания об экономическом образовании детей дошкольного возраста упоминаются в работах Я.А. Коменского в «Материнской школе», А.С. Макаренко «Семейное хозяйство» и «Педагогическая поэма», в трудах Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского, в практике М. Монтессори. В современных источниках - в трудах Л. М. Клариной, Е. А. Курак, А. Д. Шатовой, А. А. Смоленцевой, которые раскрывают роль и значимость знакомства детей с окружающей действительностью и экономическими отношениями. В этих исследованиях рассматриваются вопросы формирования у детей экономических представлений (труде, деньгах, профессиях, бюджете семьи, качествах хозяйственного человека). Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо увереннее. И поэтому необходимо уже в дошкольном возрасте формировать предпосылки финансовой грамотности.

Важно организовать сотрудничество с родителями воспитанников, так как только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса можно добиться высоких результатов. Основы финансовой грамотности, так же как и любые другие, приобретаются в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок в будущем, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В процессе формирования у детей основ экономической и финансовой грамотности закладываются позитивные установки к различным видам труда, формируются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Информационный раздел заявки** | |
| Наименование проекта | «Моя копилка» |
| Руководитель проекта | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 204» Лапландия»  г. Чебоксары Ижетникова О.И. |
| Участники проекта | Учитель-логопед Трифонова О.В. |
| **3. Целевой раздел заявки** | |
| Основания для инициации проекта | На протяжении десятилетий в нашей стране креп и развивался очень опасный стереотип, согласно которому финансовая грамотность нужна только людям, работающим на рынках финансов. И только сейчас начинает приходить болезненное осознание того, что без неё мы как маленькие дети, которые не умеют читать и считать. Увидели образовавшийся вакуум в сфере финансового образования и руководящие органы власти. В 2017 году в России утвердили стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.  Целью настоящей стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования продуктов и услуг надлежащего качества. 13 апреля 2017 года в рамках. Соглашения о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации между Банком России и Минобрнауки России подписана Дорожная карта – Перечень мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2023 годы.  В дошкольном образовании результатом сотрудничества центрального банка Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации стала разработка примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», а также образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В. Любимовой. Данный факт позволил нашему дошкольному учреждению разработать свой проект «Моя копилка». |
| Цель проекта | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) |
| Задачи проекта | 1. Сформировать первичные экономические понятия;  2. Научить детей ответственному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;  3. Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость);  4.Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);  5. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях |
| Сроки реализации проекта | сентябрь 2020 г. – май 2023 г. |
| Механизмы реализации проекта | С целью эффективного формирования основ финансовой грамотности дошкольников были разработаны следующие модули организации деятельности:  -*Методический модуль* представлен программой дополнительного образования по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, а также образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В. Любимовой. А также комплекс методических разработок включающий в себя: электронный банк презентационного материала, методические разработки и демонстрационный материал;  -*Инновационный модуль* представлен инновационным комплексом «АЛМА Финансовая грамотность» включающий в себе классические дидактические игры и современное интерактивное программное обеспечение. Дидактические игры: детский киоск АЛМА «Магазин» с кассой, тележкой и продуктами. Макеты денег и пластиковые карты, копилки, кошельки, наборы для групповых игр по усвоению навыков финансовой грамотности на практике.  Программное обеспечение: Знакомит детей с миром финансов с момента появления первых денег и до современных методов расчета. Дети в игровой форме попробуют себя в разных ролях и даже станут настоящими предпринимателями. Каждый обучающий раздел подкрепляется анимационным фильмом.  Программное обеспечение и методические рекомендации были разработаны с учетом нормативов Центрального Банка РФ.  *-Сетевой модуль* – выстраиваем договорные отношения с социальными партнерами. А также взаимодействие с детскими садами Чувашской Республики в целях организации и Финансовыми учреждениями города Чебоксары. В частности ПАО «Сбербанк России и Банк ВТБ поддержки сетевое взаимодействие на базе учреждений. |
| Этапы реализации проекта | **I этап** - подготовительный (сентябрь - ноябрь 2020):  1. Разработка дорожной карты (календарного плана) реализации проекта и согласование его со всеми участниками реализации проекта.  2. Заключение соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами.  3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, необходимой для реализации проекта.  4. Проведению мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей 5 - 7 лет на момент начала работы по реализации проекта.  5. Прогнозирование ожидаемых результатов и рисков реализации проекта.  6. Разработка групповых подпроектов в соответствии с темами разделов проекта:  - Труд и продукт труда (товар).  - Деньги и цена (стоимость).  - Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.  - Полезные экономические навыки и привычки в быту.  **II этап**  - основной (ноябрь 2020 - апрель 2022) Организация деятельности по реализации проекта:  - с детьми (игры, обучающие сказки, театральные постановки, ситуационные задачи, экскурсии и т.д.);  - с родителями (законными представителями) воспитанников (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, театральных миниатюрах, выставках совместного творчества и т.д.).  - с социальными партнерами (экскурсии в банк, магазин, на место работы родителей; приглашение в ДОУ предпринимателей, работников банка, родителей с рассказами о своей профессией и т.).  - диссеминация опыта работы по реализации проекта «Моя копилка».  **III этап** – заключительный (май 2022)  1. Комплексный анализ деятельности по реализации проекта.  2. Организация выставки игрового и иного учебно-методического оборудования, используемого при реализации проекта.  3. Обобщение и систематизация проектного материала.  4. Организация деятельности по проведению мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент завершения реализации проекта Результаты реализации проекта  *Для детей*:  - приобретение новые знаний социально-экономического характера,  - приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи  - усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;  - получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;  - развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;  - применение практических советов в решении конкретных ситуаций;  - развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  - повышение интереса к изучению окружающего мира.  *Для родителей*:  - участие родителей в совместной продуктивной деятельности.  - повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.  *Для педагогов*:  - повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.  - повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе. |
| Критерии успеха проекта | 1. Воспитанники ДОУ:  - активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);  - приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.  2. Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;  3. ДОУ, благодаря проекту, имеет обобщенный опыт по данной проблеме, что позволит приступить к разработке своей программы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;  4. Педагоги ДОУ получат систему работы по формированию экономического опыта детей дошкольного возраста |

**Календарный план проекта «Моя копилка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | ответственный | | Сроки реализации | | Полученный результат |
| **Организационный раздел** | | | | | | |
| 1. | Создание рабочей группы по реализации в МБДОУ « Детский сад № 204 «Лапландия»  г. Чебоксары проекта  «Моя копилка» | | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель  Учитель-логопед | Сентябрь  2022 г. | Создание рабочей группы | |
| 2. | Разработка нормативно - правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников на 2020-2023 учебный год | | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель  Учитель-логопед | Сентябрь  2022 г. | Доработка и фактическое наличие нормативно - правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников на 2020-2023 учебный год | |
| 3. | Обогащение и пополнение материально – технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников | | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель  Учитель-логопед | Сентябрь  2022 г. –  Декабрь 2022 г. | Подготовка ППС в реализации проекта , в том числе оборудование программным комплексом АЛМА | |
|  | Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников | | Старший воспитатель  Учитель-логопед | Сентябрь  2022 г. | Разработка электронный банк презентационного материала, методические разработки и демонстрационный материал | |
| **Мероприятия с педагогами** | | | | | | |
|  | Организация и проведение социологического опроса «Основы финансовой грамотности в дошкольном образовании». | | Старший воспитатель  Учитель-логопед | Сентябрь  2022 г. | Анкетирование, опрос | |
|  | Повышение квалификации педагогов «Экономическое воспитание. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников» | | Старший воспитатель  Учитель-логопед | В течение срока реализации |  | |
|  | Проведение семинаров, круглых столов на тему: «Методика формирования предпосылок финансовой грамотности» | | Старший воспитатель  Учитель-логопед | В течение срока реализации | Повышение профессиональных компетенций. | |
|  | Разработка и реализация проектов в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с темами разделов:  - Труд и продукт (товар); - Деньги и цена (стоимость);  Проекты  - Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности;  - Полезные экономические навыки и привычки в быту. | | Учитель-логопед | Сентябрь-  Октябрь 2022г. | Разработка и фактическое наличие. | |
|  | Создание картотек:  - играем вместе (дидактические, сюжетноролевые, квест- игры);  - читаем и обсуждаем (подборка художественной литературы);  - рассуждаем и решаем (проблемные ситуации); | | Учитель-логопед | Октябрь 2022г. | Разработка и фактическое наличие. | |
|  | Создание образовательно – развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников, центров Финансовой грамотности и наполнение их дидактическими играми: «Где можно хранить деньги», «Советы покупателю», «Кафе «Вкусно и полезно», «Доход - расход», «Что и когда лучше продавать?», «Какие бывают доходы?», «Не ошибись», «Чей труд важней», «Кто больше?», «Путешествие по экономическим сказкам», «Гипермаркет», экономическими играми «Монополия», «Семейный бизнес», «Банк». Обновление и пополнение центров сюжетноролевых игр: «Супермаркет», «Банк», «Магазин», «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «Почта», «Рекламное агентство», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Детский мир» | | Учитель-логопед | Ноябрь  2022г. | Разработка и фактическое наличие. | |
|  | Создание мини музея «Путешествие денежки, лэпбуков | | Учитель-логопед | Ноябрь  2022г. | Разработка и фактическое наличие. | |
|  | Работа на интерактивной панели с исползованием программного обеспечения АЛМА «Финансовая грамотность». | | Учитель-логопед | В течение срока реализации |  | |
|  | Организация открытых мероприятий (НОД, выставки, совместные мероприятия) по реализации проекта «Моя копилка» | | Учитель-логопед | В течение срока реализации |  | |
|  | Разработка консультаций и рекомендаций, папок-передвижек для родителей, тематических памяток по формированию финансовой грамотности дошкольников «Говорим с детьми о финансах», Азбука для родителей «Финансовая грамотность ребенка от А до Я» | | Учитель-логопед | В течение срока реализации |  | |
|  | Проведение мероприятий в статусе опорной площадки по реализации проекта ««Моя копилка»;  - семинар- практикум «Креативная экономика. Финансовая грамотность дошкольника»;  - круглый стол «Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста»;  - педагогический аукцион «Азбука маленького финансиста» | | Старший воспитательУчитель-логопед | В течение срока реализации |  | |
| **Мероприятия с родителями** | | | | | | |
|  | Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности дошкольников» | | Старший воспитатель  Учитель-логопед | Сентябрь  2022 г., Сентябрь  2023 г. | | Анкетирование, опрос |
|  | Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций на тему «Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста » | | Старший воспитатель  Учитель-логопед | В течение срока реализации | |  |
|  | Вовлечение в образовательный процесс по обучению дошкольников финансовой грамотности (проведение деловых игр, реализация совместных проектов, квестигр и т.д). | | Старший воспитатель  Учитель-логопед | В течение срока реализации | |  |
|  | Реализация детско-родительских проектов «Карманные деньги», «Семейный бюджет». | | Старший воспитатель  Учитель-логопед, воспитатели групп | В течение срока реализации | |  |
|  | Участие в акциях: «Сказка зимнего двора», «Посади свой цветок», «Благотворительная акция «Белая ромашка», «Спаси дерево» и тд. | | Старший воспитатель  Учитель-логопед, воспитатели групп | В течение срока реализации | |  |
|  | Совместный проект ДОУ и родителей «Профессии наших родителей». | | Старший воспитатель  Учитель-логопед, воспитатели групп | В течение срока реализации | |  |
| **Мероприятия с детьми** | | | | | | |
|  | Работа над реализацией проекта «Моя копилка» в соответствии с планом | | Учитель-логопед | В течение срока реализации | |  |
|  | Организация викторин, квест – игр, миниспектаклей, конкурсов среди воспитанников совместно с родителями | | Учитель-логопед | В течение срока реализации | |  |
|  | Организация экскурсий в банк, магазин, на место работы родителей; приглашение в ДОУ предпринимателей, работников банка, родителей с рассказами о своей профессией и т.д. | | Старший воспитатель  Учитель-логопед, воспитатели групп | В течение срока реализации | |  |
|  | Итоговое мероприятие: развлечение «Маленький финансист» | | Старший воспитатель  Учитель-логопед, воспитатели групп | В течение срока реализации | |  |