**Экологическое воспитание дошкольников.**

Одна из актуальнейших проблем сегодняшнего дня – экологическая, предполагающая правильное взаимодействие человека с природой, разумное и грамотное с биологической точки зрения использование природных ресурсов: земли, воздуха, лесов, рек, морей. Неправильная хозяйственная деятельность, загрязнение окружающей среды разрушают сложившиеся природные комплексы, лишают растения и животные нормальных условий существования.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, экологические воспитание подрастающего поколения, от которого может зависеть судьбы природы, в общем и всей планеты Земля.

Первые основы экологической культуры – надлежащее отношение к окружающей природе, правильное понимание и видение – закладываются в природе дошкольного детства. Новый подход в воспитании детей предполагает решение конкретных задач. Во – первых, повышение педагогической квалификации сотрудников дошкольных учреждений, расширение ориентировки в экологических проблемах страны; во – вторых, экологическое воспитание детей; в – третьих, пропаганду знаний среди родителей.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется успешнее, если в работе с детьми делаются надлежащие акценты. Важнейшим из них является следующие:

* Показать дошкольникам два мира природы. Один – саморазвивающийся, независимый от человека и его деятельности мир естественной(дикой) природы: леса, степи, тундры, реки, озёра.
* Другой мир культурной природы, созданный людьми, поддерживаемый их трудом: сельскохозяйственные угодья(поля, сады), животноводческие фермы, парки и прочие.
* Сформулировать у детей понимание каждое живое существо (растение, животное) продолжает свою жизнь, растёт, развивается, если для этого имеются все необходимые условия(влага, тепло, свет, почва – для растений; корм, вода, необходимая температура, убежище – для животных. Условия нарушаются – растения, животные гибнут);
* Показать, как человек использует культурную природу: собирает урожаи зерна, овощей, фруктов: разводит домашних животных, цветы; для отдыха разбивает парки и скверы. Все использованные восстанавливает труд людей;
* Показать, что человек пользуется дарами дикой природы: собирает грибы, ягоды; отдыхает в лесу; купается в реке, озере; охотиться на диких животных; наслаждаться красотой природы. Только бережное обращение сохраняет природу;
* Продемонстрировать, что в природе все связанно: хищники не могут жить без мелких растительноядных животных, последние в свою очередь питаются растениями, растения произрастают только при наличии факторов внешней среды. Нарушение одного звена в цепочке может вызывать гибель всех животных существ.
* Рассказать, как человек заботиться о дикой природе: бережёт леса от пожаров, наслаждает новые; подкармливает диких животных, создаёт заповедники.

Формирование экологической культуры в дошкольном возрасте лишь начинается. Однако, несомненно, первые крупицы экологических знаний необходимы; они помогут детям правильно ориентироваться в окружающей действительности, понимание её, но главное – полагают начало осознанному отношению к природе. Важнейшим аспектом экологического воспитания дошкольников – развитие гуманного чувства к природе. Задача воспитателей создавать ситуации, в которых у ребят могут возникнуть радость от общения с природой, чувство глубокого удовлетворения от увиденного и повторить наслаждение, полученное от содержательной прогулки по лесу, от созерцания красивого пейзажа.

Не менее важно отношение детей к природе сделать действенным, выработать готовность с радостью трудиться (сажать, поливать растения, ухаживать за животными, подкармливать птиц и др.), заботиться и приходить в ней. Самостоятельные дела и покупки детей, охотно выполненные предложению взрослого, это уже критерий оценки экологической культуры.

Природа открывается своей ценностной стороной не всем людям, а только тем, кто способен её воспринимать с эстетической точки зрения. Однако способность эта развивается в процессе воспитания и обучения.

В литературе по дошкольному воспитанию довольно четко определены уровни умственного развития детей в каждый возрастной период. Исходя из структуры идеала – значения, оценки и предписания, – попытаемся рассмотреть, каков уровень экологических знаний в каждой возрастной группе, какую оценочную деятельность способны проявить дети и каковы возможности регуляции их поведения во взаимоотношении с экологической средой.

**Младший дошкольный возраст:**

К трём годам у детей накаливаются первоначальные знания об особенностях предметов, осуществляется элементарные операции анализы, синтеза, обобщения. Экологические знания носят общий характер: дети имеют представление о временах года, замечают изменение в погоде и связь между некоторыми природными явлениями знакомы с ближайшим экологическим окружением, умеют отличать деревья от трав, литься от цветов, называют овощи, фрукты, растения, различают высоту звуков, подражают голосам животных.

К концу третьего года жизни детей начинают осознавать свои возможности, мотивы поведения. В данной группе стереотипы и установки доброжелательного отношения к природному явлению, создавать ситуацию, требующего проявления заботы, сочувствия, внимания, отзывчивости, сострадания: поливать растения, кормить животных, не уничтожать цветы, травы, кусты – беречь всё живое.

Малыши любят слушать сказки. В три года они способны усваивать их общий смысл, умеют следить за развитием действий. Особенно им доступны бытовые сказки о животных (“Теремок”, “Колобок”, “Три медведя”, “Маша и медведь”, “Заяц, лиса и петух”, и др.). Все они так или иначе несут “экологическую информацию”, дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животными и растительным миром.

**Средний дошкольный возраст.**

В четыре года дети овладевают довольно большим словарным запасом, что отражает соответствующий уровень представлений экологическом мире. Они способны различать форму, цвет предмета, видят расположение их в пространстве, могут не только отметить характерные, типичные признаки, погоды, времён года, но и внимательно следует и делают обобщения.

Четырёхлетние дети способны подмечать красоту природы в её цвет и разнообразии, в пластичности движений животного мира, в звуковом оформлении которое уже хорошо различается.

В среднем дошкольном возрасте наиболее зримо проявляются моменты активно – действенного нравственно – эстетического отношения и на участке, помощь раненым и уход за деревьями, кустами, цветами, выращивание огородных растений, бережное отношение к муравейникам, гнёздам и т.п.

**Старший дошкольный возраст:**

В данном возрасте дети способны узнавать паводки животных, различают по голосам птиц, описывают растения, съедобные и ядовитые грибы и травы, лекарственные, культурные и дикорастущие растения: увязывают название растений с их свойствами, понимают приносимую ими пользу. Дети уже способны видеть красоту природы, радоваться цветущим травам и деревьям, любоваться ими.

Трудовая деятельность в сфере природы усложняются, становятся более инициативной, разнообразной, систематизированной; порядок и чистота царят в уголке живой природы, дети охотно кормят животных, ухаживают за ними, выращивают сельскохозяйственные культуры – сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом и развитием, собирают семена, овощи, цветы. Особо отметим характеристику подготовительной к школе группы. В этом возрасте уже сформулированы элементарные основы материалистического понимания природы – знания о предметах и явлениях неживой природы(почва, вода, песок), их свойствах; знания о живой природе; экологические особенности и свойства таких природных зон, как лес, луг, поле, горы и т.д. последовательность изменений в неживой и живой природе и зависимость их от сезонных изменений, приспособление живого мира к условиям жизни. Существенный фактор – активное желание проникнуть в сущность явления, установить причинные зависимости. Значительно расширяют и систематизируются знания о трудовой деятельности человека в природе.

**Таким образом вывод:**

Экологическое воспитание дошкольника – важная, необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями. Экологическое воспитание в детском саду необходимо вести на базе научно основанной методологии. Дети наши должны знать: общество без природы не проживёт, не выживет.

**Название:** Экологическое воспитание дошкольников.

**Ключевые слова:** экология, воспитание, природа, Земля.

**Аннотация:** Экологическое воспитание дошкольника – важная, необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями. Экологическое воспитание в детском саду необходимо вести на базе научно основанной методологии. Дети наши должны знать: общество без природы не проживёт, не выживет.