*Мы живем в 21 веке, веке высоких технологий и новых систем.*

*Ни для кого не секрет, что все люди во всем мире равны.*

*К счастью, каждый из нас абсолютно индивидуален, каждый развивается и становится личностью.*

Инклюзивное образование довольно новый термин в нашей стране. Само по себе инклюзивное образование означает «включение», «привлечение» в образовательный процесс. Согласно принципам инклюзии, все дети равны, в том числе и дети с определенными потребностями.

Принятие инклюзивного образования, означает, что дети должны обучаться вместе, нет необходимости посещать специальные центры, интернаты. «Особые» дети могут посещать детский сад, и обучатся вместе, на ровне со сверстниками.

Как и в любом новом проекте, в инклюзивном образовании существуют определенные принципы:

* ценность личности не зависит от того, какими знаниями или навыками она обладает.
* Каждый человек способен думать, учиться и развиваться.
* Также все имеют право на общение, все люди нуждаются друг в друге и в тесных отношениях.
* Каждому человеку важно общение именно со сверстниками.
* Инклюзивное образование ориентируется не на то, чему не может научиться воспитанник или ученик, а на то, что он уже умеет.
* Ну и, конечно же, научиться всему намного легче в процессе живого общения, нежели какого-либо другого способа образования.

Рассуждая о инклюзивном образовании хотелось бы выделить достоинства и недостатки.

Преимущества:

* существует большое количество разнообразных подходов к детям с теми или иными особенностями, но все они сходятся в том, что самое важное для таких детей – это контакт с окружающими людьми.
* Дети с ограниченными возможностями могут получить полноценное дошкольное и школьное образование, выбрать себе достойную профессию в будущем и стать самостоятельными полноценными членами общества.
* Обучаясь в совместных группах в дошкольных учреждениях и классах в школе, такие они не чувствуют себя чужими и изолированными. У них есть возможность проявлять свои творческие и интеллектуальные способности, участвуя на равных в различных образовательных и развивающих проектах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Не менее важно такое взаимодействие и для здоровых детей. Они становятся более терпимыми, открытыми и общительными, учатся принимать и ценить людей независимо от их отличий и особенностей.

К сожалению существуют и недостатки у такого вида образования.

* Отсутствие достаточного финансирования.
* Недостаточное количество и слабая подготовка педагогических кадров: от квалификации педагога, его способности создавать в группе доверительные, комфортные условия для всех учащихся, зависит успех программы.
* Слабая материально-техническая база детских садов и школ, недостаток необходимого оборудования, пособий, технических средств.
* Плохое оснащение и неприспособленность условий для учеников-инвалидов: отсутствие лифтов, пандусов, перил, специальных средств для слабовидящих учащихся, необходимого медицинского оборудования.
* Отсутствие в дошкольном штатном расписании педагогов, способных работать с особыми детьми: сурдопедагогов, логопедов, педиатров, психологов.

 Все эти недостатки, к сожалению, приводят к тому, что положительный опыт нескольких детских садов теряется на фоне общей безрадостной картины.

Подводя итог, хотелось бы подметить о том, что дошкольное образование – это очень полезный аспект, который позволяет ребенку социализироваться с ранних лет и к моменту наступления школьного периода быть полностью готовым ко всем трудностям, с которыми ему предстоит столкнуться, если он от домашнего образа жизни сразу же перейдет к школьному. Поэтому очень важно наладить инклюзивное образование в нашей стране, уже сегодня!