**Конспект занятия по песочной терапии с детьми дошкольного возраста «В гостях у песочной феи!»**

*Ю.Ю. Мальцева, Р.Д. Макарова*

*МБДОУ «Детский сад №205»Новоград», города Чебоксары* *umalceva86@gmail.com*

**Аннотация:** Рисование песком – это погружение ребенка в сказку, в мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Прикасаясь к песку, дети чувствуют его тепло, текучесть, его движение. Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно. Нарисовать с помощью песка можно что угодно: растения и животных, жителей моря и насекомых, портреты и пейзажи и т.д.

**Ключевые слова**: песочная терапия, развитие фантазии, мелкая моторика.

***Конспект занятия по песочной терапии с детьми дошкольного возраста «В гостях у песочной феи!»***

***Цель:*** развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и игре, обогащать внутренний мир, повышать самооценку.

***Задачи:***

1. Познакомить детей с песком, его свойствами и особенностями.

2. Учить детей самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели.

3. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, эмоционально-чувственный опыт детей, мелкую моторику рук и воображение.

4. Снятие психофизического напряжения.

5. Способствовать преодолению скованности, неуверенности в себе.

***Форма занятия*:** подгрупповая (4-5 чел.)

***Материал:*** песочница, песок, костюм Феи для педагога, магнитофон, запись мелодии, атласные ленточки разных цветов.

***Ход занятия:***

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Хотите я научу вас здороваться по волшебному?

Я здороваюсь везде! Дома и на улице. Даже здравствуй говорю я соседской курице! Здравствуй, солнце красное! Здравствуй небо ясное! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй маленький дубок! Здравствуй утро, здравствуй день. Мне здороваться не лень!

Как же я рада вас видеть! Ребята, мне нужна ваша помощь, чтобы понять, что здесь случилось. Дети, посмотрите, что у нас появилось? (на полу в кабинете стоит ящик с песком)

***1. Упражнение «Знакомство с песком».***

-Ребята, как вы думаете, что такое песок?

- Песок можно посчитать??

- Какой он на ощупь?

- Что интересного вы знаете о песке? (дети отвечают на вопросы, рассказывают о песке из личного опыта).

- Песок – это очень интересный материал, из него можно построить замки, башни, мосты, пустыню, а еще на песке можно отпечатать следы. Хотите оставить следы на песке?

Дети: да!

Воспитатель: тогда проходите к песочнице и рассаживайтесь по удобнее.

***2. Упражнение «Знакомство с хозяйкой песочницы - Песочной Феей».***

Воспитатель: Ребята, взгляните, кто к нам пришел? Это хозяйка нашей песочницы и песка - Песочная Фея (педагог-психолог). Она добрая волшебница, которая любит детей, ей очень хочется познакомиться с вами.

Песочная Фея: здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в моей стране! Я хочу вам показать много интересных игр в песочном мире. Давайте поздороваемся с нашим новым другом – песком.

Дети: здравствуй, песок!

Песочная Фея: Я приглашаю всех к себе в гости в песочницу, в свою песочную страну (дети осматривают песочницу, дотрагиваются до бортиков). Я здесь хозяйка. И я разрешаю нам с вами войти в мой песочный дом (дети осматривают песочницу).

Посмотрите, ребята борта песочницы желтого цвета, как солнышко, а дно песочницы голубого цвета, как море.

Воспитатель: У Песочной Феи, в ее песочном доме существуют правила поведения в песочной стране, вот послушайте их:

1. Забота о песчинках – не выбрасывай песчинки из песочницы. Ведь это друзья Песочной Феи. Если случайно песок высыпался – покажи это воспитателю, и он поможет им вернуться обратно. (Нельзя выбрасывать песок из песочницы).

2. Песчинкам очень не нравится, когда их берут в рот или бросаются ими. (Нельзя брать песок в рот и бросать его в других детей).

3. Песочная Фея любит, когда у детей чистые ручки и чистое личико. (Поиграл с песком – помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу).

Песочная Фея: Ребята, а давайте выучим стих о правилах поведения в песочнице:

*В стране песка нельзя кусаться, драться*

*Песком в глаза кидаться*

*Можно строить и лепить*

*Разные дома,*

*Чтобы жизнь вокруг была.*

*Песок – волшебная страна,*

Здесь добро и красота!

Песочная Фея: а теперь, когда вы узнали правила поведения в песочнице и игр с песком мы с вами попробуем оставить наши следы на песке.

***3. Упражнение «Следы на песке»***

Волшебная Фея: при помощи чего вы сделаете следы?

Дети: Кулачками, пальчиками, ладошками, ребром ладони (дети оставляют следы на песке).

На ровной поверхности песка ребенок и педагог-психолог (Песочная Фея) по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Песочная Фея начинает игру, описывая ребенку свои ощущения.

Песочная Фея: “Мне приятно. Я чувствую теплоту песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что вы почувствовали?

Дети: Песок мягкий, теплый, рассыпчатый, сыпучий…

Песочная Фея: Прохладный он или теплый, сухой или сырой? Как вы это определили? (ответы детей)

Далее, Песочная Фея переворачивает свои руки ладонями вверх.

Песочная Фея: “Я перевернула руки и мои ощущения стали другими. Теперь я по-другому чувствую песочек, по-моему, он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы? (ответы детей). Мне не очень удобно держать так руки. А вам?” (ответы детей).

Песочная Фея: Ребята, давайте спрячем руки в песок, постепенно поднимайте по одному пальчику, какие у вас ощущения?

***Самостоятельная работа детей, высказывания детей и анализ детских работ.***

*Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)*

*Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)*

*Мы песочек отряхнём, (трем ручки, отряхивая песочек)*

*Наши пальчики потрём. (трем каждый пальчик)*

***Литература:***

1. Бережная, Н. Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. Ф. Бережная // Дошкольная педагогика. - 2006. - №4. - С. 56 - 59.
2. Грабенко, Т.М. Игры с песком, или песочная терапия / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 5. - С.26 – 29
3. Кондратьева, С. Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития: развитие естественнонаучных представлений /
4. Некрасова, Е. Играем с песком, водой и глиной / Е. Некрасова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - С. 41 - 43.