На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека - от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

В XX в. такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Валлон, Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Э.Г., Пилюгина, М.М. Кольцова и др., доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Психологи отмечают, что умственные способности начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения деятельности ребенка, в том числе общей двигательной и ручной.

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи.

Недостаточное развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению задержки развития ребёнка, к проблемам во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и, как следствие, к негативному отношению к детскому саду, а потом к учебе в школе.

Известный физиолог И.П. Павлов считал: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга. Можно сделать вывод: начало развитию мышления дает рука».

Преодоление нарушений тонкой моторики, развитие и совершенствование комплекса тонко моторных навыков, силы, координации, точности, пластичности движений кисти и пальцев рук приобретает в работе с дошкольниками важнейшее значение. Необходимо создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости.

Эту тему поднимали в своих работах Н.А. Бернштейн, В.А. Сухомлинский, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, А.В. Антонова, М.И. Аксенова, О.С. Бот и др. Комплексы упражнений для развития ручной умелости предлагают в своих работах И.К. Шилкова, А.С. Большее, Ю.Р. Силкин, Л.В. Филиппова, О.Ю. Узорова, С.Е. Гаврина и др.

В современных программах воспитания и обучения в детском саду работа по развитию мелкой моторики не является приоритетной и ей не уделяется должного внимания. Поэтому, работа в данном направлении будет эффективна только в том случае, если в ней примут активное участие педагоги, специалисты и родители.

Актуальность данной темы послужила разработке педагогического проекта «Ловкие пальчики»

**Цель** — развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику рук детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;

2. Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире;

3. Развивать эмоциональную отзывчивость и воображение детей младшего дошкольного возраста;

4.Повысить профессиональную компетентность родителей по использованию пальчиковых игр в работе с детьми.

 Качество реализации проекта обеспечивается использованием нескольких видов ресурсов:

 ***Нормативно-правовые ресурсы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

 ***Программно-методическое обеспечение:***

- Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Науч. рук. Л.А. Парамонова. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Программа образования ребенка-дошкольника/ Авт.-сост. Л.В. Кузнецова, Чебоксары: Чувашский Респ-ий институт образования, 2006.

 ***Методическое обеспечение:***

1. Развивающие занятия с детьми 3-4 года./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015.

2. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

3. Здравствуй пальчик! Как живешь?: картотека пальчиковых игр / сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.

4. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012.

 ***Материально – технические ресурсы:***

- Наглядно – дидактический материал (иллюстрации, картины для детей, дидактический материал);

- Картотека пальчиковых игр;

- Картотека консультаций для родителей;

- Тренажеры для развития мелкой моторики (пуговицы, баночки, шнуровки, массажные мячи, крышки, крупа, полотенца, тряпочки, массажные палочки, бумага, ватные диски, салфетки, разноцветные нитки мулине, бусы, пластиковые и бумажные тарелки, стаканчики, губки);

- Уголок по сенсомоторному развитию для детей 3 – 4 лет;

-Изготовленные родителями дидактические игры и пособия, способствующие развитию мелкой моторики рук.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Таблица 2 – Механизм реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| -постановка целей, определение актуаль­ности и значимости проекта;-изучение норма­тивно-правовых доку­ментов и методической  литера­туры по теме;-изучение эффектив­ных технологий и ме­тодик по развитию мелкой моторики рук;-анализ развивающей предметно-пространст­венной среды;-подготовка картотеки пальчиковых игр;-анкетирование роди­телей;-подготовка письмен­ных консультаций для родителей; -беседа с детьми и родителями**;**-мониторинг уровня развития мелкой мото­рики рук детей;-привлечение родите­лей к пополнению предметно - развиваю­щей среды по раз­витию мелкой моторики де­тей. | ***С детьми:***-введение игр, упражнений на развитие мелкой мото­рики (*пальчиковые игры с предметами, активные игры со стихотворным со­провож­дением, игры- мани­пуляции, пальчиковые кине­зиологи­ческие игры, паль­чиковые игры с элемен­тами самомас­сажа, пальчиковые игры с музы­кальным сопро­вожде­нием*) в индивиду­альную ра­боту, режимные моменты;-НОД;-художественное творче­ство; - пальчиковый театр; - проведение дидактических игр;- чтение художественной литературы.***С родителями:***-родительское собрание «Мир на кончиках пальцев»;-проведение индивидуаль­ных и групповых консуль­таций, бесед для родителей: «Влияние пальчиковой гим­настики на развитие ре­бенка», «Ум ребенка нахо­дится на кончиках его паль­цев»;-мастер-класс для родите­лей «Волшебные пальчики». | -обобщение результа­тов работы над про­ектом;-освещение опыта ра­боты на конкурсах профессионального мастерства;-оформление методи­ческой копилки;-проведение повтор­ного мониторинга уровня развития мел­кой мото­рики рук де­тей; -показ пальчикового театра по сказке «Репка» родите­лям;-выставка детских работ «Все умеют наши ручки»; -итоговое родитель­ское собрание «Наши пальчики играют – говорить нам помо­гают». |

 **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Таблица 3 – План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Наименование мероприя­тия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготови­тельный этап** | Постановка целей, определе­ние актуаль­ности и значимо­сти проекта  | октябрь | Яхина Г.А. |
| Изучение норма­тивно-право­вых доку­ментов и методиче­ской  литера­туры по теме | октябрь | Яхина Г.А. |
| Изучение эффектив­ных тех­нологий и ме­тодик по разви­тию мелкой моторики рук | октябрь | Яхина Г.А. |
| Анализ развивающей пред­метно-пространст­венной среды | октябрь | Яхина Г.А., воспитатель |
| Подготовка картотеки паль­чиковых игр «Умелые паль­чики» | октябрь | Яхина Г.А. |
| Анкетирование роди­телей на тему: «Пальчиковые игры» | октябрь | Яхина Г.А., воспитатель |
| Подготовка письмен­ных кон­сультаций для родителей: «Для чего нужны пальчико­вые игры?»; «Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр»; «Разви­ваем пальчики – стимулируем речевое развитие» | октябрь | Яхина Г.А., воспитатель |
| Беседа с родителями **«Страна пальчиковых игр»** | октябрь | Яхина Г.А., воспитатель |
| Привлечение родителей к пополнению предметно - развивающей среды по раз­витию мелкой моторики де­тей | октябрь | Яхина Г.А., воспитатель |
| Беседа с детьми «Знакомство с ручкой и пальчиками» | октябрь | Яхина Г.А., воспитатель |
| Мониторинг уровня развития мелкой мото­рики рук детей | октябрь | Яхина Г.А., воспитатель |
| **Основной этап** | ***С детьми:***-- Повторение пальчиковой гимнастики «Сорока-бело­бока», «Ладушки», «Моя се­мья»;-- Упражнения с массажными мячиками су-джок;-- Разучивание потешек, со­про­вождающих пальчиковые игры «Засолка капусты», «Замок», «Очищаем апель­син», «Ручки»;-- Пальчиковые игры с пред­метами «Бусинки-горошки»;-- Дидактическая игра «Бусы для мамы»;--НОД «Витаминки для ко­тенка» (лепка из соленого теста);--Знакомство с мозаикой. Игры с мозаикой;-- Разглаживание скомканных бумажных комочков из цвет­ной бумаги;--Пальчиковый бассейн «Найди шарик»;--Знакомство с куклами «Би-ба-бо»: «Жили у бабуси…»;--Нетрадиционные техники рисования (рисование паль­чиками) «Му­хомор»;--Дидактическая игра «Чу­десный мешочек». | 1 неделя ноября | Яхина Г.А., воспитатель |
| --Повторение пальчиковых игр со стихотворным сопро­вождением «Засолка ка­пусты», «Замок», «Очищаем апельсин», «Ручки»;-- Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Мы делили апельсин»;-- Пальчиковая игра с элемен­тами самомассажа «Гуси щи­плют травку»;-- Разучивание потешек, со­про­вождающих пальчиковые игры «Большая стирка», «Ватрушки», «Кошка и мышка»;--Дидактическая игра «На­корми поросенка»;--Пальчиковая игра с музы­кальным сопровождением «У жирафа…»;--Чтение художественной ли­тературы: сказка «Репка»;--Игры с прищепками «Сол­нышко», «Тучка», «Ежик»;--Выкладывание из палочек «Кюизенера» дорожек;--Лепка «Дождик, дождик кап- кап- кап» (отщипывание на­давливание);--Знакомство с играми – шну­ровками;--**Пальчиковая кинезиологиче­ская игра** «Ла­донь, кулак, ребро»;--Инсценировка сказки «Репка». | 2 неделяноября | Яхина Г.А., воспитатель |
| --Повторение ранее разучен­ных пальчиковых игр;-- Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Дружные паль­чики»;--Разучивание пальчиковых игр со стихотворным сопро­вождением «В гости к кошке», « Дом», «Ветер»;--Рисование на манной крупе «Узоры на подносе»;--Игры с напольной мозаи­кой;-- Чтение художественной ли­тературы: сказка «Колобок»;--Д/И «Волшебные пуго­вицы»;--Пальчиковая песенка-игра «Бабушка- Маруся»;--НОД «В поисках колобка» (лепка);**--Пальчиковая кинезиологиче­ская игра «По голове похло­паем, по животу погладим»;**-- Дидактическая игра «Лаби­ринт для карандаша»;--Разучивание пальчиковых игр на основе сказок: «Ось­миножки», «Паучок»;--Игра-драматизация сказки «Колобок»;-- Пальчиковая игра с элемен­том самомассажа «Надеваем перчатки». | 3 неделя ноября | Яхина Г.А., воспитатель |
| --Повторение ранее разучен­ных пальчиковых игр;-- Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Раз, два, три, четыре, кто живет в моей квартире»;--Пальчиковые игры с эле­ментами самомассажа «Если пальчики грустят»;--Разучивание пальчиковых игр со стихотворным сопро­вождением «Магазин», «Волшебник», «Помощники»;--НОД «День рождения у мышки»;--Игры с предметами «Игра с крышками»;--Дидактическая игра «По­мощник» (сорти­ровка круп);--Массаж грецкими орехами «Орехи»;--Знакомство со счѐтными па­лочками. Построение до­рожки и забора;--Игры с прищепками «Цве­ток», «Стирка»;-- Пальчиковая игра с музы­кальным сопровождением «Автобус»;--Знакомство с играми-шну­ровками. Дидактическая игра «Бусы для мамы»;-- Рисование пальчиками гуа­шью «Осень». | 4 неделя ноября | Яхина Г.А., воспитатель |
| --Повторение ранее разучен­ных пальчиковых игр;-- Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Прачки-гно­мики»;--Пальчиковые игры с эле­ментами самомассажа «Ка­рандаш»;--НОД «Цветы для любимой мамочки» (нетрадиционные техники рисования);--Разучивание пальчиковых игр со стихотворным сопро­вождением «Баян и барабан», «Подарки», «По воду»;--Игры с водой «Рыбалка»;-- Лепка «Звездочка» (вдавли­вание зерен в пластилиновую основу);--Чтение художественной ли­тературы: сказка «Курочка Ряба»;--Игры-шнуровки «Волшеб­ные пуговицы»;--Рисование пальчиком «Ве­точка рябины»;--Знакомство с фасолью. Д/и «Золушка» (вы­брать фасоль белого цвета);--Пальчиковая игра-инсцени­ровка по сказке «Курочка Ряба»;-- **Пальчиковая кинезиологи­че­ская игра «Горизонтальная восьмерка».** | 1 неделя декабря | Яхина Г.А., воспитатель |
| --Повторение ранее разучен­ных пальчиковых игр;--Разучивание пальчиковых игр со стихотворным сопро­вождением «Музыканты», «Подарок мишке»;--Рисование пальчиками «Ягодки»;-- **Пальчиковая кинезиологи­че­ская игра «Лезгинка»;****--Криомассаж с кусочком льда;**--Чтение художественной ли­тературы: сказка «Теремок»;--Д/И «Выбери горох из гречки» (работа с крупами);--Знакомство с цветными крышечками (складывание в стакан);--Тактильные рисунки;--Игры со скрепками «Тучка», «Солнышко»;--Дидактическая игра «Под­бери ключик»;--Пальчиковая игра-драмати­зация по сказке «Теремок». | 2 неделя декабря | Яхина Г.А., воспитатель |
| ***С родителями:***Родительское собрание «Мир на кончиках пальцев» | октябрь | Яхина Г. А., воспитатель |
| Мастер-класс для родите­лей «Волшебные пальчики» | ноябрь | Яхина Г. А., воспитатель |
| Проведение индивидуаль­ных и групповых консуль­таций, бесед для родителей: «Влияние пальчиковой гим­настики на развитие ре­бенка», «Ум ребенка нахо­дится на кончиках его паль­цев» | ноябрь | Яхина Г. А.,воспитатель |
| **Заключитель­ный этап** | Обобщение результа­тов ра­боты над про­ектом | декабрь | Яхина Г. А. |
| Освещение опыта ра­боты на конкурсах профессиональ­ного мастерства | декабрь | Яхина Г. А. |
| Оформление методи­ческой копилки | декабрь | Яхина Г. А. |
| Проведение повтор­ного мо­ниторинга уровня развития мел­кой мото­рики рук де­тей | декабрь | Яхина Г. А., воспитатель |
| Показ пальчикового театра по сказке «Репка» родите­лям | декабрь | Яхина Г. А.,воспитатель |
| Выставка детских работ «Все умеют наши ручки» | декабрь | Яхина Г. А.,воспитатель |
| Итоговое родитель­ское собрание «Наши пальчики играют – говорить нам помо­гают!» | декабрь | Яхина Г. А., воспитатель |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

***Ожидаемые результаты***

1. У детей будет развита мелкая моторика рук посредством пальчиковых игр;

2.У детей наблюдается расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений об окружающем мире;

3. У детей наблюдается развитие эмоциональной отзывчивости и воображения;

4.Наблюдается повышение профессиональной компетентности родителей по использованию пальчиковых игр в работе с детьми.

***Критерии оценки эффективности***

1. Достижение цели проекта и выполнение поставленных задач.

2. Соблюдение механизма реализации проекта и полное выполнение плана мероприятий.

3. Достижение ожидаемых результатов.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

Педагогический потенциал использования пальчиковых игр определяется высокой личностно-мотивированной активностью участников игротренинга. Реализация воспитательного потенциала пальчиковых игр в процессе развития мелкой моторики детей будет продолжена на следующей ступени (средний дошкольный возраст).

Система взаимодействия педагогов, детей и их родителей в развитии мелкой моторики через использование пальчиковых игр будет применяться педагогическими работниками в рамках сотрудничества, обмена опытом.

Проект по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста при помощи пальчиковых игр может быть принят к реализации другими педагогами.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

4. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Науч. рук. Л.А. Парамонова. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Программа образования ребенка-дошкольника/ Авт.-сост. Л.В. Кузнецова, Чебоксары: Чувашский Респ-ий институт образования, 2006.

6. Александрова, Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. – 2008. - №7.

7. Здравствуй пальчик! Как живешь?: картотека пальчиковых игр / сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.

8. Ивантер, Ю. Е. Маленькая куколка на руке ребёнка: Кукольный театр в школе / Ю. Е. Ивантер. – М.: Чистые пруды, 2008.

9. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

10. Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005. - №1.

11. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / сост. И. Светлова - Эксмо, 2005 г.

12. Развивающие занятия с детьми 3-4 года./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015.

13. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012.

14. Шанина С. Е. «Играем пальчиками – развиваем речь» Москва, 2008г.