

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 209 «Эврика»
города Чебоксары Чувашской Республики

Консультация
по образовательной области
«Речевое развитие»
для детей раннего возраста
на тему:
«Игры на развитие лексико-грамматического строя
речи дошкольников»

Подготовила: Паргунькина А.В.,
учитель-логопед
I квалификационной категории

Чебоксары, 2022



Игры на развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Общение ребёнка с окружающими формируется постепенно: оно включает понимание речи и активное пользование ею с учётом правильного грамматического и фонетического оформления. На разных возрастных этапах требования к речи детей предъявляются разные.

Так в младшем возрасте дети должны уметь повторять за педагогом короткий рассказ (составленный по игрушке, картине, серии картин, употреблять предложения с однородными членами, согласовывать слова в роде, числе, падеже;
в среднем возрасте – самостоятельно составлять небольшие рассказы, пересказывать несложные тексты, осознанно пользоваться словами с обобщающим значением.

В старшем возрасте – свободно строить простые и сложные по структуре

предложения и грамматически правильно оформлять их, употреблять конструкции с прямой и косвенной речью, рассказывать о предмете, картине, используя готовый план, а также составлять самостоятельно.

Но, к сожалению, в настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем.

На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Т.А.Ткаченко.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Остановимся подробнее на ключевых моментах - формирование фразы и включение её в связную речь.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане (общение с взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Очень важным моментом для формирования у детей фразы и развития связной речи является знакомство детей с элементарными формами словообразования. Работа, направленная на формирование словообразования происходит последовательно-параллельно и начинается с существительных. Сначала дети учатся образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффикса – ниц – со значением вместилища, учатся образовывать существительные обозначающие названия детенышей животных и птиц; профессии. Параллельно идет работа по образованию прилагательных (притяжательных, качественных, относительных). А так же глаголов (возвратных, приставочных, совершенного и несовершенного видов) и

подбору родственных слов. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных, прилагательных и глаголов проводятся на разнообразном тематическом материале.

Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению, сопоставлению форм слов. Дети вслушиваются в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи.

Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основной для формирования разных типов предложения.

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны.

Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов, за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Детям предлагается самостоятельно подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и т. д.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями. Составляя предложения по описанию различных действий по содержанию картинки и т. п., дети учатся связно рассказывать об увиденном.

Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах.

Значительную помощь в формировании лексико-грамматических конструкций оказывают родители. Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью комплексного процесса развития речи. Для повышения компетентности родителей проводятся открытые занятия, беседы консультации, обучающие семинары-практикумы и другие виды работы. Активная и сознательная помощь родителей значительно сокращает сроки работы над улучшением речи детей и дает положительные результаты.

Таким образом, к школьному возрасту, дети овладевают в основном всей сложной системой практической грамматики.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи

«Назови ласково»

Валя-Валечка, Вася, Соня, Саша, Даша, Ира, Люда, Катя, Аня, Зина, Рая, Сима, Серёжа, Миша, Костя, Дима, Наташа, Вера

«Покажи и назови»

голова-головка, лоб, уши, затылок, губы, щёки, глаза, брови, ресницы, шея, нос, язык.

«Один и много». Вы называете один предмет, а ребёнок – много.

Огурец – огурцы, баклажан -. редька -. помидор -. кабачок -. редиска -. боб -. тыква -. патиссон -.

«Сосчитай»

Считай овощи до трёх по образцу: один помидор, два помидора, три помидора.

Один огурец ... Одна редиска... Один баклажан, ... Одна морковка ...

Один кабачок ... Одна репка ... Один боб ... Одна редька ...

«Есть - нет». Ребёнок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет».

- У меня есть свежая капуста.

- У меня нет, свежей капусты.

Красный помидор, зелёный огурец, синий баклажан, спелые бананы, кислые лимоны, сладкое яблоко, горькая редька.

«Какой»

Подбери как можно больше определений к каждому предмету. Нарисуй в тетради.

Помидор – красный, круглый, вкусный, сочный.

Банан, редис, лук, виноград, лимон, апельсин, репа, яблоко.

«Большой- маленький» Учите детей правильно называть маленькие предметы. Вы называете большой предмет, а ребёнок – маленький.

Стол-столик. Булка -. Стул -. Чашка -. Салфетка -. Тарелка -. Огурец -.

Конфета -. Диван -. Полка -. Нож -. Кружка -.

«Измени слово»

Дополнить предложения, изменив слово. В корзине лежит один (помидор).

В лесу растёт много (дерево).

В зоопарке мало (зверь).

У меня меньше (ягода, чем у Вовы).

Петя собрал столько же (гриб, сколько и Света).

«Подбери слово» Подобрать несколько существительных к прилагательным.

Красные машины, стулья, блюда. Синие ... Тёплые ... Металлические ...

Вязаные ... Шерстяные ... Пластмассовые ...

Существительные должны быть всех трёх родов.

«*Большой-маленький*».

Шапка – шапочка, кофта - , юбка, костюм, брюки, чулки, туфли, платье, пальто, носки.

«Доскажи словечко».

Машина в гараж ... (въезжает).

Мальчик из школы ... (выходит).

Шофёр к машине ... (подходит).

Девочка с горы ... (съезжает).

Старушка через улицу ... (переходит).

Девочка через лужу ... (перепрыгивает).

Птичка из клетки ... (вылетает).

«*Измени слово*» Он сидит на диване. – Они сидят на диване.

Он бежит по дорожке ... Он поёт песню ... Он рисует солнце ... Он идёт домой ... Он колет дрова ...

«*Чей?*»

Хвост собаки – собачий хвост.

Молоко коровы – коровье молоко.

Грива льва ... Зубы тигра ... Копыта лошади ... Шерсть кролика ... Рога лося ... Усы кошки ... Следы зайца ...

Образуйте притяжательные прилагательные по образцу.

Шуба из белки – беличья шуба.

Воротник из норки ... Шапка из лисы ... Накидка из соболя ... Одеяло из шерсти верблюда ... Шапка из пуха кролика ...

Вставить подходящие по смыслу слова (прилагательные).

Солнце, как мяч, круглое.

Руки, как лёд, ... Нож, как бритва ... Шоссе, как стрела, ... Снег, словно пух, ... Трава, как изумруд ...

«*Расхвалить*» каждую картинку, подобрать как можно больше слов – определений. Например:

Рукавички – новые, красивые, дорогие, красные, удобные, шерстяные, вязаные, тёплые.

Скажи по образцу, какая посуда.

Из стекла – стеклянная.

Из металла ... Из глины ... Из дерева ... Из хрусталя ... Из серебра ... Из пластмассы

Дай полные ответы на вопросы.

Чем дворник подметает улицу?

Чем медсестра делает укол?

Чем парикмахер расчёсывает волосы?

Чем повар режет морковь?

Чем садовник рыхлит землю?

Чем маляр красит стены?

Чем столяр строгает доски?

Посчитать до десяти предметы, правильно согласовывая числительные с существительными.

Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров. Ведро, матрёшка, дерево, дом, окно, рыбка, трактор.

Изменить по образцу:

Белый – беленький. Тёплый. Старый. Кислый. Лёгкий. Чистый. Добрый. Толстый. Сладкий. Тонкий. Узкий. Мягкий.

Д/игра «Прятки»

Цель: использовать в речи пространственные предлоги в, на, под, около, перед.

Материал: игрушки, предметы за которыми можно прятать игрушку.

Дети закрывают глаза, воспитатель прячет игрушку, открыв глаза, ребенок проговаривает где спрячется игрушка, используя предлоги.

Варианты: игра «Магазин» Игрушка продается тому, кто точно укажет, где она находится; игра «Расставить все по местам» (после влажной уборке в игровом уголке); строительные игры.

Д/у «Спортсмены»

Цель: учить образовывать существительный с помощью суффиксов.

- Спортсмен который ходит на лыжах-... (лыжник)
- Спортсменка которая ходит на лыжах- (лыжница)

Словарный материал: бегун-бегунья, гимнаст-гимнастка, пловец-пловчиха, футболист-футболистка и т. д.

Д/у «Скажи кто?»

Цель: образовывать сложные слова с помощью слияния двух основ.

Словарный материал: Рыбу ловит-... рыболов; пчел разводит-... пчеловод; Сам летает-... самолет; лес рубит-... лесоруб, воду возит-... водовоз; по луне ходит-... луноход; кашу варит-... кашевар; хлев возит-... хлебовоз; мясо рубит-... мясоруб; и т. д.

Д/и «У кого какая мама»

Цель учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов: -иц, -их.

Словарный материал: Львица, тигрица, лисица, медведица, верблюдица, зайчиха, олениха, ежиха.

Материал: картинки с изображением животных.

Д/и «Назови профессию»

Цель: образовывать существительный при помощи суффиксов: -щик, -тель, -ист.

- Часы чинит-... часовщик
- Воспитывает детей-... воспитатель
- Играет на пианино-... пианист

Словарный материал: крановщик, каменщик, стекольщик, строитель, учитель, водитель, бульдозерист, тракторист, машинист

Д/и «Назови машину одним словом»

Цель: упражнять детей в образовании сложных слов.

- Машина которая чистит картофель-... (картофилечистка)
- Машина которая режет овощи-... (овощерезка)

Словарный материал: кофеварка, кофемолка, соковыжималка, пылесос, полотер, бетономешалка, мясорубка

Д/у «скажи одним словом»

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

- Длинное ухо -... длинноухий.
- Светлые волосы-... светловолосый

Словарный материал: короткохвостый, голубоглазый, длинноногий, длиннорукий, рыжехвостый, трудолюбивый, быстроходный, чернобровый.

. Д/у «На чем можно путешествовать?»

Цель: упражнять в образовании существительных в предложном падеже.

- На чем можно путешествовать по воздуху? (на самолете)
- А по воде?

Словарный материал: на поезде, корабле, паруснике, лыжах, санках, собаках, оленях, машине, верблюдах и т. д.

Д/игра «чего не стало?»

Цель: образовывать формы родительного падежа множественного числа им. существительных.

На наборное полотно выставляются 8-9 картинок. После того, как дети назовут изображенные предметы, воспитатель предлагает закрыть глаза и прячет одну картинку.

-Чего не стало?

-Не стало деревьев. (домов и т. д.)

Д/у «назови ласково»

Цель: упражнять в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Словарный материал:

1. Гормонь, вода, книга, нога.
2. Грузовик. вагон, попугай, гриб.
3. Сапоги, яблоки, книги, дома.

Д/и «Фокус»

Цель: Образовывать уменьшительные формы существительного с помощью суффикса – ц-

Материал: «Волшебная палочка»

-Дерево (воспитатель касается палочкой ребенка)-дереvence

Словарный материал: масло, блюдо, болото, сало, окно, одеяло, тело печенье, зеркало, платье, кресло, мыло и т. д.

Д/и «Оденем куклу в одежду одного цвета»

Цель: согласовывать существительные, прилагательные в роде и числе.

Словарный материал: (синий, красный) платье- синее, бант-синий, носки- синие, кофта- синяя, штаны синие, пальто-синее, шапка-синяя, шарф- синий, ботинки-синие.

Д/и «Угадай, о ком речь?»

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде.

Материал: картинки (котята, мышка, белочка, лиса, медведь, слон крокодил.)

I вариант: воспитатель загадывает загадки - описания.

II вариант: дети самостоятельно загадывают загадки.

Красивая, рыжая, хитрая-... Огромный, серый добрый-...

Д/и «Прятки» (животные)

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материал: пары картинок

Словарный материал: зайчат, лисят, мышат, крольчат, щенят, котят, коров волков, львов, слонов, тигров, зайцев, лошадей, медведей, мышей, ежей, оленей, лошадок, собак, овец, коз, зебр.

Д/и «Прятки» (птицы)

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материал: пары картинок.

Словарный материал: утят, гусят, цыплят, страусят, голубят, воронят, скворчат, индюшат, гусей, голубей, стрижей, грачей, журавлей, снегирей, скворцов, индюков, страусов, воробьев, уток, куриц, ворон, цапель, галок, синиц, ласточек.

Д/и «Чего не стало?» (Посуда, одежда, продукты питания.)

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материал: пары картинок.

Словарный материал: ложек, кружек, чашек, тарелок, вилок, сковородок, чайников, стаканов, ножей, кастрюль; маек, рубашек, колготок, футболок, юбок, штанов, шарфов, носков, кофт, шуб, пальто; печенья, варенья, конфет, яблок, груш, слив, орех, помидор, мандарин, апельсинов, хлеба, шоколада, сахара.