

Подготовила учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №209 «Эврика» г.
Чебоксары
Паргунькина Анна Владимировна



Формирование правильного звукопроизношения детей

Как же протекает становление звукопроизношения у детей?

Необходимость специального разговора об овладении детьми дошкольного возраста правильным звукопроизношением связана с тем, что сейчас понимание этого вопроса остается спорным, а значит, и отношение к нему коренным образом изменилось.

До недавнего времени неправильности звукопроизношения у детей до 5 – 6 лет рассматривались как «возрастные» и объяснялись только физиологической незрелостью речевого аппарата ребенка. Считалось, что такое «косноязычие» обычно проходит по мере созревания речевого аппарата ребенка и не требует какой-либо специальной помощи. Однако, такие нарушения никак не могут пройти без помощи специалистов. И чем раньше начата работа, тем лучше. Это крайне важно и потому, что дефекты в произнесении звуков нередко затрудняют овладение грамотой и приводят к появлению специфических нарушений письма – дисграфии. Однако следует различать возрастные и патологические особенности звукопроизношения, чтобы вовремя принять необходимые меры.

Как же протекает становление звукопроизношения у детей? В норме оно охватывает период от года до пяти (реже – до шести) лет. При этом звуки ребенок усваивает не изолированно, а составе целых слов. Но поскольку многие звуки у него отсутствуют или заменяются другими звуками, то звукослоговая структура слов оказывается искаженной, и лишь постепенно она все более и более уточняется, приближается к норме.

Уже с двухлетнего возраста малыш различает все звуки на слух, однако правильно произнести их он еще не может, потому что созревание речедвигательного анализатора значительно отстает от созревания речеслухового. Эта незрелость выражается в том, что движения речевых органов, и прежде всего языка, у ребенка раннего возраста еще недостаточно дифференцированы, неловки, а значит, выполнение «тонких» движений,

необходимых для правильного произнесения многих звуков, ему недоступно. Последовательность усвоения звуков в ходе нормального онтогенеза определяется возможностями речедвигательного анализатора.

Правильное звукопроизношение усваивается ребенком на основе подражания речи взрослого. К 3-4 годам он улавливает на слух различие между собственным несовершенным произношением и произношением взрослых и «подтягивает» свое произношение к этому образцу. Хорошо, если образец действительно правильный, потому что в противном случае ребенок скопирует дефектную артикуляцию.

Закономерности овладения правильным звукопроизношением при нормальном ходе речевого развития

1. Звуки речи усваиваются ребенком по принципу от легкого к трудному.

Последовательность усвоения звуков, по данным М. Е. Хватцева, такова. На 1-2 году жизни ребенок произносит только гласные звуки А, О, Э и губные согласные П, Б, М (в артикулировании последних язык вообще не участвует). Именно из этих звуков и состоят самые первые слова ребенка: мама, папа, баба.

В период от 2 до 3 лет ребенок усваивает гласные звуки И, Ы, У и следующие группы наиболее простых по артикуляции согласных: Ф, В (губно-зубных, в образовании которых язык тоже еще не участвует); Т, Д, Н (простейшие по артикуляции переднеязычные звуки, требующие лишь простого поднимания кончика языка к верхним зубам); К, Г, Х (заднеязычные, тоже сравнительно простые по артикуляции) и звук Й.

В возрасте от 3 до 5 лет происходит усвоение сначала свистящих звуков С, З, Ц, а потом шипящих Ж, Ш, Ч, Щ. Эти группы звуков уже гораздо более сложны по артикуляции, поскольку для их образования необходимы тонкие и дифференцированные движения языка, а также вполне определенное положение губ. Поэтому не случайно у многих детей именно на эти звуках впервые проявляются патологические нарушения звукопроизношения, тогда как более простые звуки произносились правильно. И наконец, в возрасте 5-6 лет ребенок овладевает артикуляцией самых сложных наших звуков, к которым относятся Р и твердое Л. Правильное артикулирование этих звуков предполагает очень тонкую и точную работу мышц языка.

1. Артикуляторно трудные звуки усваиваются не сразу, а путем последовательного использования различных звуков-заменителей (субститутов). Так, например, ребенок раннего возраста звук С заменяет на Т («танки» вместо «санки»). То же самое относится и к другим артикуляторно сложным звукам. Характерно, что звуки-заменители при

нормальном ходе речевого развития произносятся ребенком правильно, т. е. не искажаются.

2. Период овладения звуком обычно длится около 2-3 недель. В течение этого времени ребенок пользуется вновь усвоенным звуком неустойчиво, продолжая смешивать его со звуком-заменителем.
3. «Возрастное косноязычие» проявляется или полным отсутствием некоторых звуков в речи (пропуском их), или заменой другими звуками, но правильно произносимыми. Например, при полном отсутствии звука Р ребенок говорит «ыба» вместо «рыба», а при замене его другим звуком – «йиба» или «лыба» вместо «рыба».
4. Не позднее 5-6 летнего возраста период «возрастного косноязычия» заканчивается, после чего все звуки произносятся ребенком правильно. Итак, основным внешним признаком истинно «возрастного косноязычия» является то, что у ребенка или полностью отсутствуют (опускаются в речи) какие-то звуки, или эти звуки заменяются другими, но обязательно правильно произносимыми звуками. Для патологических же форм характерно искажение звука, которое никогда не имеет места в нормальном онтогенезе (картавое Р, межзубное С, «воздушное» Ш). В чем же причина патологических нарушений звукопроизношения?

Одной из причин может быть неправильное строение артикуляционного аппарата. Другая, еще более распространенная в настоящее время причина, приводящая к дефектному звукопроизношению, заключается в наличии у детей парезов (т. е. слабости) отдельных мышц языка. В этом случае ребенок как бы не вполне владеет своим языком и поэтому не может выполнять артикуляторные движения точно и в полном объеме.

В заключении хотелось бы особо подчеркнуть два момента.

1. Дефектное (искаженное) произношение звуков у ребенка любого возраста является патологией и свидетельствует о необходимости безотлагательного обращения к специалистам. Чем раньше будет оказана специальная помощь, тем быстрее и успешнее нормализуется у него звукопроизношение.
2. «Задержанное возрастное косноязычие», выражающееся в полном отсутствии звуков или в звуковых заменах, обязательно должно быть устранено до начала обучения ребенка грамоте. В противном случае на письме у него обязательно появятся однотипные буквенные замены, и тогда уже придется устранять нарушения не только устной речи, но и письменной.