

СОГЛАСОВАНО:
С Управляющим советом
МБДОУ
«Детский сад №210»
г. Чебоксары
Протокол № 1 от 11.01.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
«Детский сад №210»
г. Чебоксары от 11.01.2022 № 13

П О Л О Ж Е Н И Е
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛУЧИК»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято: на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №210» г.
Чебоксары
Протокол № 2 от 21.12.2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальной учебной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210 «Лучик» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Положение), разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад № 210» г. Чебоксары (далее – Учреждение), иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение определяет статус, основные понятия, принципы организации и ведения обучения по индивидуальной учебной программе в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.3. Обучение по индивидуальной учебной программе в пределах осваиваемой образовательной программы, в дальнейшем - «Обучение по ИУП» осуществляется на основании следующих нормативно-регламентирующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.34, п.3; ст.44, п. 4, 6,8; ст.64, п.2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Образовательная программа Учреждения;
- адаптированная (коррекционная) образовательная программа Учреждения;
- Учебный план Учреждения.

1.4. Цель Положения - регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся.

1.5. Задачами в реализации индивидуальных учебных программ являются удовлетворение потребностей и поддержка детей, имеющих ограничения по здоровью путем выбора оптимального уровня образовательных программ, темпов и сроков их освоения.

II. НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕДЕЛАХ ОСВАИВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Цель обучения по ИУП - создание условий для реализации образовательных программ для обучающихся:

- с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: художественно-эстетическое, физическое, познавательно-речевое, коммуникативно-личностное;
- с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;
- длительно отсутствующих в течение учебного года.

2.2. Обучение по ИУП проектируется в соответствии с требованием образовательной программы.

2.3. ИУП являются приложением к образовательной программе.

III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ В ПРЕДЕЛАХ ОСВАИВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Основанием для обучения обучающихся по индивидуальной учебной программе являются:

- результаты психолого-медико-педагогических обследований (протоколы ТПМПК);
- решение педагогического совета Учреждения о переходе на обучение по ИУП;
- приказ руководителя Учреждения.

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕДЕЛАХ ОСВАИВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Учебно-тематические планы по ИУП составляет педагог или группа педагогов. Обоснование – результаты обучающихся (состояние здоровья, посещаемость, результаты психолого-медико-педагогических обследований).

4.2. Подбор материалов, списки обучающихся и обоснования для разрешения работать по ИУП готовятся педагогом, реализующим основную образовательную программу.

4.3. Данные материалы рассматриваются на заседании психолого - медико-педагогического консилиума Учреждения. Результаты доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4.4. Обобщенные результаты поступают к старшему воспитателю, систематизируются, группируются и выносятся на рассмотрение педагогического совета.

V. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕДЕЛАХ ОСВАИВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Занятия по реализации ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса. Ведется журнал контроля за посещаемостью и выполнением учебно-тематических планов.

5.2. Занятия проводятся согласно расписанию непосредственно – образовательной деятельности группы и циклограмме деятельности педагога.

5.3. При составлении циклограммы и организации учебной деятельности обучающихся необходимо исходить из санитарно-гигиенических требований.

5.4. Сокращение количества часов, отводимых на изучение, обозначенное в учебном плане основной образовательной программы, не допускается.

5.5. Нагрузка обучающихся не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного учебным планом.

5.6. Итогом изучения ИУП являются личные достижения обучающихся, формой которых выступают результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольника).

5.7. Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются педагогом, и могут являться основанием для коррекции индивидуальной учебной программы.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) РЕБЕНКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Родители имеют право:

6.1.1. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

6.1.2. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

6.1.3. Присутствовать при обследовании детей психолого-медикопедагогическим консилиумом, обсуждении полученных результатов; высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.2. Родители обязаны:

6.2.1. Соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

6.2.2. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников Учреждения;

6.3. Педагогические работники имеют право:

6.3.1. Свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

6.3.2. На творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

6.3.3. На выбор учебных, дидактических пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

6.3.4. На участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, индивидуальных учебных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

6.4. Педагогические работники обязаны:

6.4.1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию учебных задач в соответствии с утвержденной индивидуальной рабочей учебной программой.

6.4.2. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования

детьми с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

VII. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. В Учреждении ведутся следующие формы:

- индивидуальные учебные программы;
- протоколы педагогических советов;
- протоколы заседаний психолога – медико – педагогического консилиума;
- заявления родителей;
- приказ руководителя;
- журнал контроля за посещаемостью занятий по индивидуальным учебным планам.
- календарно – тематическое планирование.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его подписания и распространяется на образовательные отношения, оформленные между Учреждением и родителями (законными представителями).

СОГЛАСОВАНО:
С Управляющим советом
МБДОУ
«Детский сад №210»г.
Чебоксары
Протокол № 1 от 11.01.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
«Детский сад №210»г.
Чебоксары
от 11.01.2022 № 13

ПОРЯДОК
приема детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на
обучение по
адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 210 «Лучик» города Чебоксары Чувашской
Республики

Принято:
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №210»г. Чебоксары
Протокол № 2 от 21.12.2021г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210 «Лучик» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Порядок) регламентирует прием в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 210 «Лучик» города Чебоксары Чувашской Республики (далее

- Учреждение) детей с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – Порядок) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- Уставом Учреждения;

- Порядком реализующим общеобразовательные программы дошкольного образования в Учреждении;

- Порядок о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также прием и уход, отчисление и перевод (локальный акт Учреждения)

1.2. Целью Порядка является обеспечение принципа равных возможностей выбора родителями (законными представителями) Учреждения и приема всех детей ОВЗ.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

II. ПРАВИЛА ПРИЕМА И СРОКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ –ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРИСМОТР И УХОД

2.1. Порядок приема в Учреждение детей ОВЗ обеспечивает обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Прием в Учреждение является общедоступным и гарантируется лицам ОВЗ проживающим на закрепленной территории Учреждения и имеющие право на получение дошкольного образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), состояния здоровья, социального, имущественного положения.

2.2. Порядок приема детей ОВЗ в Учреждение в части, право на внеочередное (первоочередное) предоставление места в Учреждении устанавливается в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

2.3. Прием детей ОВЗ в Учреждении осуществляется в течение календарного года при наличии свободных мест.

В приеме может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении, за исключением случаев, предусмотренных статьей 88 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566).

В случае отсутствия мест в Учреждении, родители (законные представители) ребенка ОВЗ для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления.

2.4. Срок предоставления государственной услуги – с момента зачисления детей ОВЗ в Учреждение до завершения освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной общеобразовательной программы, определяемой соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, и поступления в первый класс общеобразовательной организации или до перевода получателя государственной услуги в другую образовательную организацию.

2.5. Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – определяется сроками заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссией.

2.6. Приём заявлений о постановке детей ОВЗ на учет осуществляется в течение всего года.

Рассмотрение заявления и предоставленных документов о постановке на учет осуществляется согласно Приказа Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в Учреждение осуществляется на основании Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход, отчисление и перевод (локальный акт п. 2,4; 2,7; 2,8; 2,9; 2,10):

- индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей ОВЗ в Учреждение не допускается.

2.7. При приеме детей ОВЗ в Учреждение, посещавших ранее другие Учреждения, родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело воспитанника, выданное Учреждением, в котором он воспитывался ранее.

2.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.9. На каждого ребенка ОВЗ, зачисленного в Учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме документы, оформляется папка «Карта развития обучающегося» ее компоненты:

- Заявление родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке;
- Протокол заседаний консилиума;
- Коллегиальное заключение ПМПКа;
- Заключение каждого из специалистов (медицинское, педагогическое, логопедическое, психологическое);
- Заявление о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по АООП;
- В случае если родители (законные представители) отказываются проходить ПМПК – заявление;
- Адаптированная основная общеобразовательная программы.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения дошкольного образования детьми ОВЗ в ДОУ разрабатывается членами ПМПКа адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) с учетом индивидуальных особенностей психофизического, физического развития ребенка.

3.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. Администрация Учреждения создает специальные условия за счет бюджетных ассигнований, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной помощи в развитии детей с учетом структуры их нарушений.

3.4. Администрация Учреждения проводит с родителями (законными представителями) ребенка ОВЗ разъяснительную работу, в которой объясняет необходимость использования специальных педагогических подходов для их ребенка с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Предлагает государственную бесплатную услугу дефектолога, психолога в Учреждении, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.

3.5. Разработка и корректировка индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида проходит в рамках Учреждения, на основании рекомендаций специалистов ПМПК, утверждается руководителем ДООУ с согласия родителей.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы.

3.6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организуется в группах общеразвивающей направленности совместно с другими детьми.

3.7. Ответственный осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям Учреждения, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в Учреждении и дома.

3.8. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей), родителям, педагогами Учреждения разрабатываются рекомендации, консультации, предлагается методический материал для обучения на дому.

3.9. При осуществлении воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родителями (законными представителями) на дому самостоятельно, дети не включаются в контингент обучающихся.

3.10. Для обучения по адаптированной образовательной программе дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются только при условии отсутствия медицинских противопоказаний пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.11. За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата невзимается.

