

СОГЛАСОВАНО:
С Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад №210»
г. Чебоксары
протокол № 1 от 11.01.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
«Детский сад №210»г.
Чебоксары
от 11.01.2022 г. № 13



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 210
«Лучик» города Чебоксары Чувашской Республики

Принято:
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №210»г. Чебоксары
Протокол № 2 от 21.12.2021 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210 «Лучик»» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Положение) устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей – инвалидов, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, посещающих общеобразовательные или группы компенсирующей направленности.

1.3. Положение разрабатывается самостоятельно муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 210 «Лучик» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Учреждение) на основании ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. АОП - нормативный документ Учреждения, созданный психолого - медико - педагогическим консилиумом Учреждения (далее – ПМПк), с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), с использованием наиболее подходящих для ребенка с ОВЗ условий обучения, форм, методов и приемов Учреждения.

1.5. Решение о переводе воспитанника на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), заключения ИПРА и при заключении договора между Учреждением и родителем (законным представителем).

1.6. АОП на обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов составляется на один год, прошедших территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и ПМПк.

1.7. АОП призвана обеспечить гарантии в получении образования детьми - инвалидами в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями.

II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. АОП разрабатывается творческой группой педагогов Учреждения в соответствии с настоящим Положением, принимается на Педагогическом совете Учреждения и согласуется с родителями (законными представителями).

2.2. АОП утверждается заведующим Учреждения.

III. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура АОП содержит три основных раздела:

- титульный лист
- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.1.1. Титульный лист- структурный элемент АОП состоит из:

- Полное наименование организации;
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола ПМПк);
- Гриф согласования с родителями (законными представителями);
- Гриф утверждения АОП ДО заведующим Учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- Название АОП ДО;
- Ф.И.О., должность разработчиков программы;
- Срок реализации программы.

3.1.2. Целевой раздел состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации АОП характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения АОП - конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам адаптируемой образовательной области.

3.1.3. Содержание АОП включает коррекционно-развивающую работу по реализации образовательных областей (познавательное развитие, художественно - эстетическое, речевое, физическое, социально - коммуникативное) требующих адаптации программного содержания.

Также в содержание Программы описывается направление коррекционной работы, формы занятий, продолжительность и частота с каждым специалистом.

3.1.4. Работа с родителями строится из направлений работы, формы работы.

3.1.4. Материально – техническое, методическое обеспечение реализации АОП.

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в Учреждении психолого – медико - педагогическим консилиумом (далее – ПМПк) , в состав которой входят: заведующий, старший воспитатель, учитель-

логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач (по согласованию).

4.2. АОП разрабатывается на срок не более одного года.

4.3. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:

- рассматривается на заседании ПМПк;
- согласовывается с родителями (законными представителями);
- утверждается заведующим Учреждения.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ АОП

5.1. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме АОП в соответствии с учебным планом, за качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов дошкольного возраста.