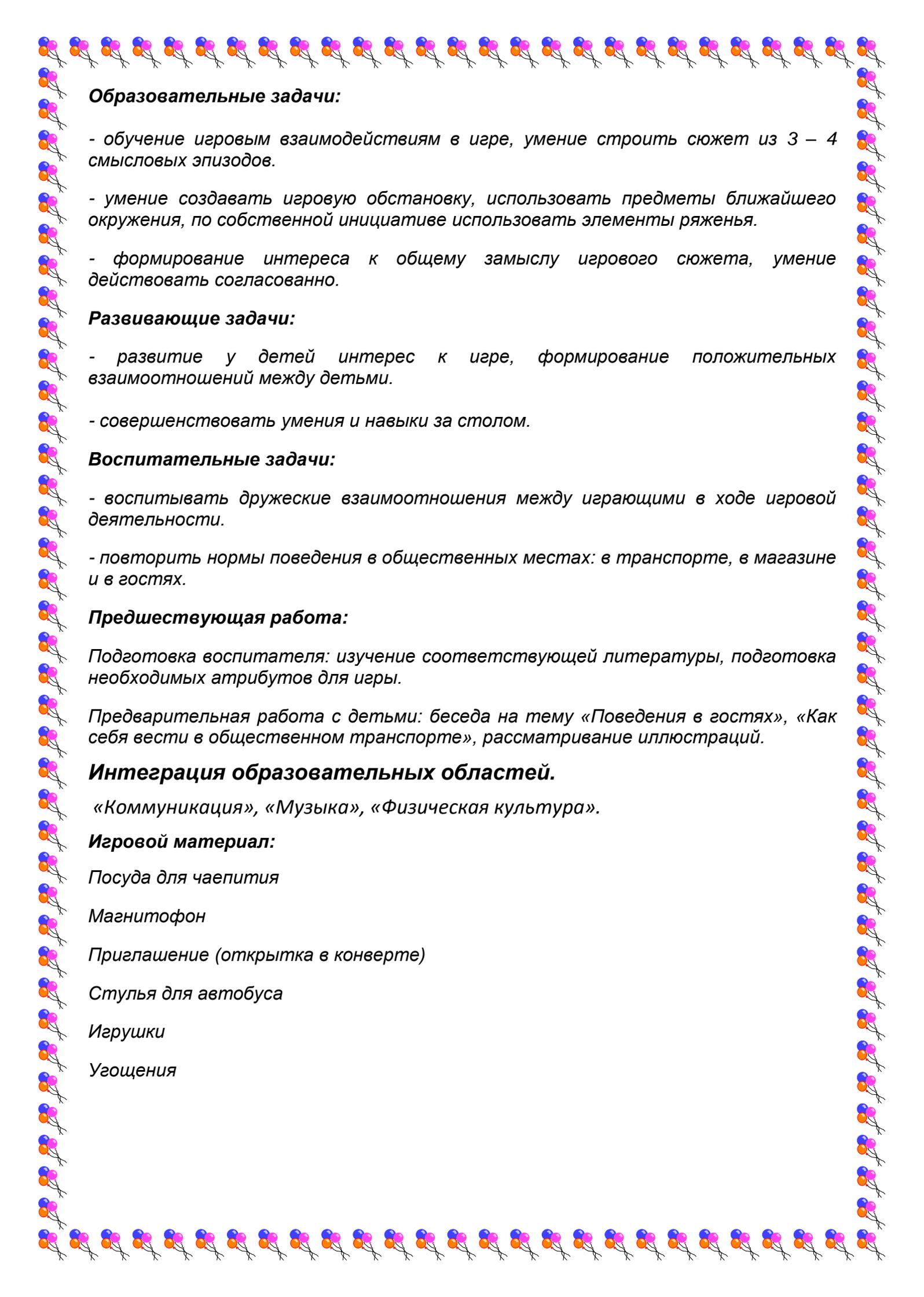


**ПЛАН-КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
«НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ К МАЛЬВИНЕ».**





Образовательные задачи:

- обучение игровым взаимодействиям в игре, умение строить сюжет из 3 – 4 смысловых эпизодов.

- умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения, по собственной инициативе использовать элементы ряженья.

- формирование интереса к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно.

Развивающие задачи:

- развитие у детей интерес к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.

- совершенствовать умения и навыки за столом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности.

- повторить нормы поведения в общественных местах: в транспорте, в магазине и в гостях.

Предшествующая работа:

Подготовка воспитателя: изучение соответствующей литературы, подготовка необходимых атрибутов для игры.

Предварительная работа с детьми: беседа на тему «Поведения в гостях», «Как себя вести в общественном транспорте», рассматривание иллюстраций.

Интеграция образовательных областей.

«Коммуникация», «Музыка», «Физическая культура».

Игровой материал:

Посуда для чаепития

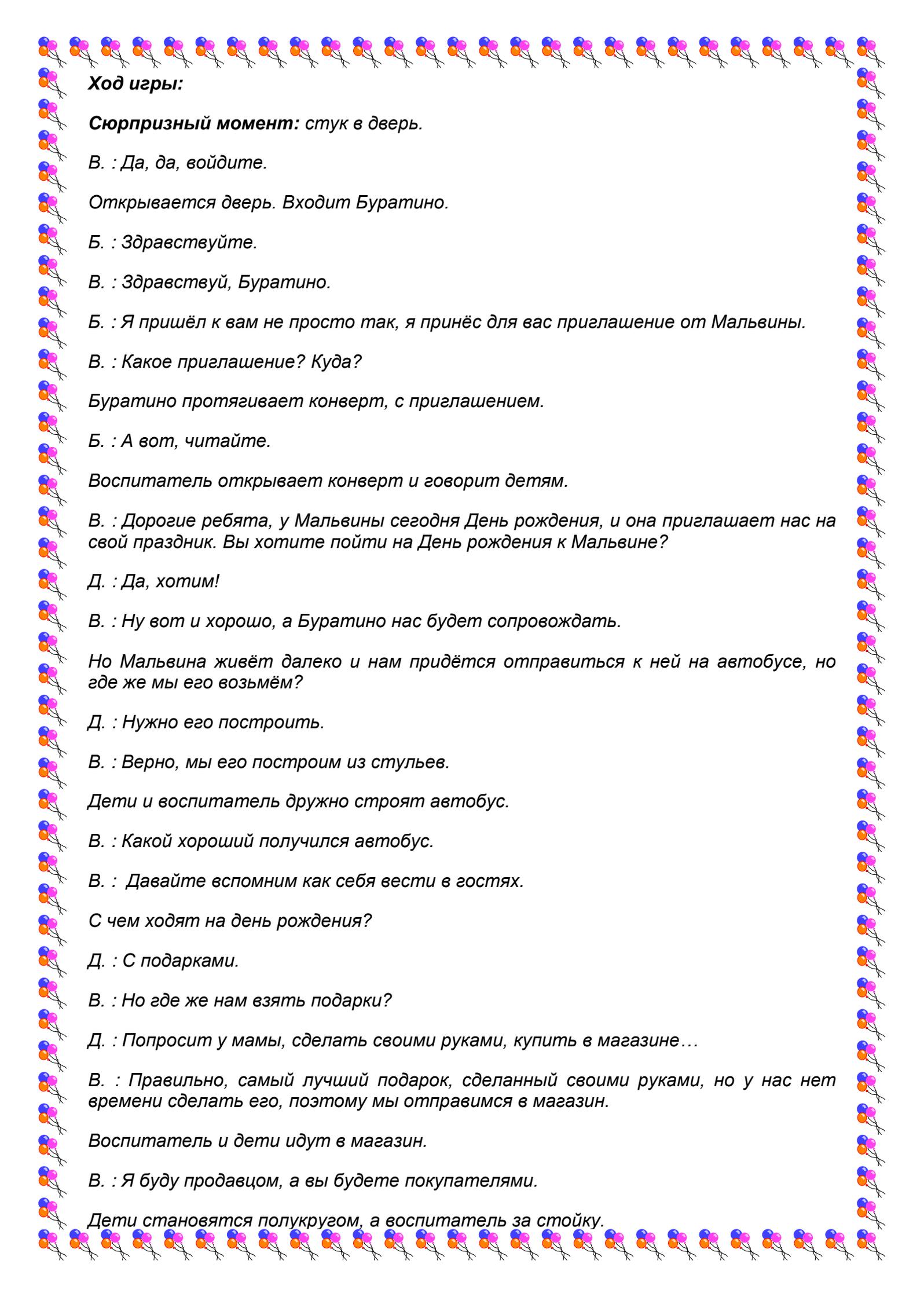
Магнитофон

Приглашение (открытка в конверте)

Стулья для автобуса

Игрушки

Угощения



Ход игры:

Сюрпризный момент: стук в дверь.

В. : Да, да, войдите.

Открывается дверь. Входит Буратино.

Б. : Здравствуйте.

В. : Здравствуй, Буратино.

Б. : Я пришёл к вам не просто так, я принёс для вас приглашение от Мальвины.

В. : Какое приглашение? Куда?

Буратино протягивает конверт, с приглашением.

Б. : А вот, читайте.

Воспитатель открывает конверт и говорит детям.

В. : Дорогие ребята, у Мальвины сегодня День рождения, и она приглашает нас на свой праздник. Вы хотите пойти на День рождения к Мальвине?

Д. : Да, хотим!

В. : Ну вот и хорошо, а Буратино нас будет сопровождать.

Но Мальвина живёт далеко и нам придётся отправиться к ней на автобусе, но где же мы его возьмём?

Д. : Нужно его построить.

В. : Верно, мы его построим из стульев.

Дети и воспитатель дружно строят автобус.

В. : Какой хороший получился автобус.

В. : Давайте вспомним как себя вести в гостях.

С чем ходят на день рождения?

Д. : С подарками.

В. : Но где же нам взять подарки?

Д. : Попросит у мамы, сделать своими руками, купить в магазине...

В. : Правильно, самый лучший подарок, сделанный своими руками, но у нас нет времени сделать его, поэтому мы отправимся в магазин.

Воспитатель и дети идут в магазин.

В. : Я буду продавцом, а вы будете покупателями.

Дети становятся полукругом, а воспитатель за стойку.

(Игрушек в магазине на две, три больше чем детей).

В. : Вот теперь, когда у нас есть подарки, мы можем отправиться в путь.

Дети проходят в автобус. (В автобусе называют правила поведения в гостях).

В. : Вот мы и приехали. Ребята, смотрите, нас встречает Мальвина.

М. : Здравствуйте ребята. Я очень рада, что вы согласились прийти ко мне на день рождения.

Д. : Здравствуй Мальвина.

Один ребёнок поздравляет Мальвину от всех детей. Дети по очереди дарят подарки.

М. : Спасибо вам ребята за добрые слова, за подарки. Я приготовила для вас угощения. Но сначала хотела бы вас попросить помочь мне накрыть стол.

Дети вместе с воспитателем и Мальвиной сервируют стол (накрывают скатерть, ставят чашки, блюда, угощения; мальчики ставят стулья к столу) .

М. : Вот теперь, когда всё готово, мы можем садиться за стол.

Дети садятся за стол. После чаепития Мальвина приглашает всех танцевать (звучит музыка) .

День рождения окончен, дети возвращаются в детский сад.

Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им на дне рождения у Мальвины, и чем оно им понравилось.

Ожидаемый результат:

Отражение в игре впечатлений о жизни людей, семейных традициях

Построение в ходе игры доброжелательных и дружеских отношений

Интерес к игре, общему замыслу игрового сюжета, выполнение игровых действий

Проявление собственной инициативы в использовании элементов ряженья

Формирование эмоционального мира детей

Развитие речевого общения играющих (двухстороннее развитие речи и игры: речь развивается и активизируется в игре, а сама игра развивается под влиянием развития речи) .