***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***« Детский сад №172 «Львенок»***

***города Чебоксары Чувашской Республики***

***Конспект НОД по развитию***

***связной речи в средней группе***

***«Загадки почтальона Печкина»***

 ***Подготовила:***

 ***Воспитатель Арсентьева Ирина Николаевна***

***Чебоксары 2022***

**Программное содержание**

**Образовательные задачи:**

**-**закреплять представление о том, что такое почта и для чего она предназначена, как отправляют письмо;

- активизировать словарь детей именами существительными: почтальон, письмо, конверт, адрес, телеграмма, почтовый ящик;

- закрепить в речи глаголы: лететь, ездить, плыть. И соотносить их с соответствующими видами транспорта: самолет, поезд, пароход;

- продолжать учить детей закрашивать рисунки карандашами, проводя линии  только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить линии по всей форме, не выходя за пределы контура;

- продолжать учить отгадывать загадки – рифмовки;

- продолжать учить отвечать на вопросы полными ответами.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать желание помогать другим.

**Развивающие задачи:**

- развивать слуховое внимание;

- развивать у детей умение слышать музыку и выполнять под неё знакомые движения.

**Предварительная работа**

1. Познакомить детей со стихотворением С.Я. Маршака «Почта», рассмотреть иллюстрации на соответствующую  тему.
2. Целевая прогулка к почтовому отделению.
3. Отгадывание загадок  на тему «Почта».
4. Рассматривание с  детьми  газету, письмо, журнал, телеграмму.

**Оборудование**

Костюм Чебурашки, костюм  почтальона Печкина, воздушный шарик, конверт, телеграмма, почтовый ящик, карандаши и листы с изображением игрушек на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

Организационный момент.

**Воспитатель:** Встаньте рядышком друг с другом, словно месяц, -полукругом!»

Отрывок С.Я. Маршака из произведения «Почта»

«Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой «5» на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он, Это он,

Ленинградский (почтальон).

**Воспитатель:** Ребята, а кто мне скажет, что приносит к нам в дом почтальон?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Молодцы!

Раздаётся стук в дверь.

Входит почтальон Печкин.

**Печкин:**Здравствуйте, ребята!

**Дети:**Здравствуйте!

**Воспитатель:** Здравствуйте почтальон Печкин! А мы только что про Вас  вспоминали.

**Печкин:** Вспоминали, это хорошо! А я вам принес телеграмму!

**Воспитатель:** Спасибо, сейчас мы узнаем кто её прислал.

**Печкин:**До свидания! У меня ещё много писем, нужно их всех разнести по адресам!

**Воспитатель и дети:**До свидания!

**Воспитатель:**(показываю телеграмму детям и читаю её)

«Ребятам. Прилетаю. Встречайте.»

Так, а от кого телеграмма не написано. Интересно, кто бы это мог быть?

**Предположения детей.**

Появляется Чебурашка с шариком.

**Чебурашка:**Вот я и долетел! Здравствуйте, ребята!

**Дети:**Здравствуйте!

**Чебурашка:**Вы меня узнали? Кто я?

**Дети:** Чебурашка!

**Чебурашка:**Вы получили мою телеграмму?

**Дети:**Получили!

**Воспитатель:**Да, Чебурашка, получили, но ты забыл подписать свою телеграмму и мы не знали, от кого она.

**Чебурашка:**Ай, ай, ай, какой я забывчивый. Теперь я всегда буду подписывать письма и телеграммы.

Дети, я очень рад вас видеть. Я прилетел к вам, потому что мне нужна ваша помощь. В сказочном городе беда – пропали все игрушки. Наверное, их спрятала Старуха Шапокляк! Дети, нарисуйте, пожалуйста, для нас новые игрушки.

**Воспитатель:**Дети, пройдите за столы (на столах лежат шаблоны изображения игрушек и цветные карандаши). Обращаю внимание детей, что  раскрашивать надо аккуратно, не выходя за контур рисунка. Закрашивать рисунок необходимо, проводя линии  только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).

**Воспитатель:**(после, того как работа закончена)

Ребята давайте разомнёмся и выполним физминутку.

Физминутка «Мячи»

1. Кто такой,

Кто такой

(хлопки в ладоши)

По дорожке скачет?

(прыжки)

Это наш

Озорной

Непоседа мячик.

(ходьба на месте).

1. Скачем мы

Без труда

С мячиком прыгучим

(прыжки)

Вместе нам

Никогда

Не бывает скучно.

(хлопки)

1. Он летит,

Он летит,

Устали не знает.

(ходьба на месте)

Нам расти, нам расти

Мячик помогает.

(потянуть руки вверх и опустить).

**Воспитатель:** Чебурашка, а давай вместе с ребятами поиграем в игру: «Отгадай, что нарисовано».

**Чебурашка:**Я согласен.

Игра «Отгадай, что нарисовано»

(Ребёнок описывает игрушку, а Чебурашка отгадывает, что это за игрушка).

**Чебурашка:**Какая интересная игра! Здорово! Мне очень понравилось! Спасибо вам большое, ребята! Спасибо за помощь!

**Воспитатель:**(достаю большой конверт). Дети, теперь давайте вложим все свои работы в этот конверт! Дети по очереди, аккуратно кладут свои рисунки в конверт.

**Чебурашка:**Молодцы! Спасибо, ребята! (Берёт  конверт, но делает вид, что конверт оказался слишком большим и тяжёлым).

Дети, у меня не хватает сил удержать его. Как же быть? Как же отправить эти рисунки в сказочную страну?

**Дети:**ответы.

**Воспитатель:**(если дети не отвечают) Давайте отправим конверт по почте. Но, что для этого нужно сделать?

**Дети:**(или воспитатель) Сначала надо написать адрес на конверте.

Беру фломастер и вслух произношу адрес и пишу его на конверте: «Сказочная страна, город Игрушек, улица Волшебная, дом 5.

Чебурашке и его друзьям».

**Воспитатель:**А что нужно сделать, чтобы друзья Чебурашки узнали откуда письмо и кто его  прислал?

**Дети:**Написать обратный адрес и подписаться.

**Воспитатель:**Правильно! Ребята, а как называется посёлок в котором мы живём?

**Дети:**ответы.

Воспитатель произносит и пишет на конверте обратный адрес:

«Посёлок Красный Текстильщик, улица Школьная, детский сад №1

Дети средней группы»

**Воспитатель:**Мы написали куда и кому отправляем письмо, подписали от кого оно. Что дальше надо делать с письмом?

**Дети:**(или воспитатель) Отнести письмо на почту, и опустить его в почтовый ящик.

**Чебурашка:**Молодцы! Спасибо вам за помощь! Надо торопиться домой, чтобы сообщить своим друзьям хорошую новость.

Чебурашка берёт конверт, а  воспитатель помогает ему донести этот конверт до почты. После того как они опустили конверт, Чебурашка прощается с ребятами.

**Чебурашка:**До свидания!

**Воспитатель и дети:**До свидания, Чебурашка! Счастливого пути!

Чебурашка берёт воздушный шарик и улетает (уходит).

**Воспитатель:**Ребята, встаньте, пожалуйста около своих столов и послушайте меня! Чебурашка, прилетел к нам из Сказочной страны на воздушном шаре. Как вы думаете на каком виде транспорта наше письмо отправиться в Сказочную страну?

**Воспитатель:**Сначала письмо поедет…. Отгадайте на чём:

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой,

Везёт всех за собой. *(поезд)*

**Дети:**отгадывают.

**Воспитатель:**Правильно!

**Воспитатель:**Так на чём же *поедет*наше письмо?

**Ребёнок:**Наше письмо поедет на поезде. (Несколько ответов).

**Воспитатель:** Дети, давайте покажем,  как поедет поезд?

Вот так! Вот так поедет! (руками вращения – чух – чух – чух). Все вместе.

Песня «Наш паровоз»

**Воспитатель:**А потом письмо отправиться в свой путь….. на ……..узнаете на чём, если отгадаете следующую загадку.

Смело в небе проплывет,

Обгоняя  птиц полёт

Человек им управляет

 Что такое?   *(самолёт)*

**Дети:**отгадывают.

**Воспитатель:**Правильно!

**Воспитатель:**Так на чём же полетит наше письмо?

**Ребёнок:**Наше письмо продолжит свой путь на самолёте. (Несколько ответов).

**Воспитатель:** Давайте изобразим самолёт. «У-у-у» - руки в стороны.

Песня «Самолет»

**Воспитатель:**Потом наше письмо отправиться в путь ещё на одном виде транспорта. Отгадайте на каком?

Паровоз без колёс!

Вот так чудо паровоз!

Не с ума ли он сошёл –

Прямо по морю пошёл! *(параход)*

**Дети:**отгадывают.

**Воспитатель:**Правильно! Молодцы, ребята!

**Воспитатель:**На чём же переправиться наше письмо по морю?

**Ребёнок:**Наше письмо поплывёт на пароходе. (Несколько ответов).

**Воспитатель:** Как же поплывёт пароход? (руки вперед – нос парохода и  ту- ту – ту).

Песня «Параход»

**Воспитатель:**Молодцы, все  загадки отгадали.

**Итог занятия:**

Оцениваю работу детей.

Вопросы:

Кто к нам обращался за помощью?

Какую помощь оказали Чебурашке?

На каких видах транспорта наше письмо отправилось в Сказочную страну?

В какие игры играли?

Чему научились на занятии?