

**Итоговый отчет «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования  
«От Фрёбеля до робота» МБДОУ «Детский сад №3» г. Чебоксары**

1	Наименование образовательной организации полное по Уставу, краткое по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Маленькая страна» города Чебоксары Чувашской Республики Краткое по уставу - МБДОУ «Детский сад № 3» г. Чебоксары
2	Контакты организации: e-mail, телефон, ссылка на сайт экспериментальной площадки)	e-mail – <a href="mailto:dou3ms@mail.ru">dou3ms@mail.ru</a> телефон: +7(8352) 65-52-60, 65-52-83 ссылка на сайт <a href="http://dou3.citycheb.ru/">http://dou3.citycheb.ru/</a>
3	Руководитель опорной площадки: Ф.И.О., должность, место работы, моб. телефон	Павлова Елена Леонидовна, заведующий МБДОУ «детский сад № 3» г.Чебоксары
4	Научный руководитель опорной площадки: Ф.И.О., должность, место работы	Жгарь Дарья Артемовна, Гаврилова Елена Олеговна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3» г. Чебоксары
5	Направление деятельности	
5.1.	Организация в образовательном пространстве ДОО предметно-игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»	<p>Разработана модель развивающей техносреды, в центре которой находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициативы.</p> <p>Модель отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальность группового пространства. Ни одно групповое помещение не похоже на другое. Предметно-пространственная среда создается совместно с детьми и родителями, продумываются интерьерные решения, центры активности, общения, уединения. Определённую индивидуальность в каждой группе имеет и техносреда.</li> <li>• Динамичность, мобильность техносреды. Пространство групп «разбито» на небольшие полузакнутые микро- пространства, в которых могут находиться одновременно 3-6 человек. В группах представлены передвижные модули, стеллажи, на которых расположены контейнеры с различными видами конструкторов. Модули могут перемещаться в любое место группы, где может проходить подгрупповая и индивидуальная работа детей. Такая мобильность техносреды позволяет детям осуществлять постройки и разворачивать творческие игры там, где им удобно. Для этой цели также имеются небольшие ширмы, игровые модули, деревянные и пластмассовые каркасы.</li> <li>• Содержание техносреды. Увеличилось разнообразие строительного материала: мелкий (настольный) и крупный (напольный) конструктор, строительный материал, имеющий различные по сложности способы соединения деталей, конструкторы нового поколения, что открывает детям больше возможностей для создания сложных построек.</li> <li>• Информативность: разнообразные иллюстрации, фотографии, фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, «Инженерные книги», в которые заносятся схемы созданных детьми конструкций. При реализации своих замыслов дети самостоятельно используют их. Создана картотека схем-образцов построек.</li> <li>• Множество дополнительного материала для обыгрывания построек: мелкие игрушки, изображающие людей, транспорт, животных, птиц, деревья, природный материал и др. Разработаны удобные мобильные планшеты, в которые удобно разложить заранее продуманный и отобранный материал для постройки: необходимые схемы, фотографии, вспомогательный материал и т.д.</li> <li>• Создано «Конструкторское бюро», цель которого заключается в развитии интереса к</li> </ul>

		<p>техническому моделированию, в освоении навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями для технического творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В каждой группе имеется специально отведенное место для демонстрации достижений детей, где проводятся выставки персональных и групповых работ, рисунки, стендовые фото-презентации и др.</li> </ul> <p>За счет созданной в группах мобильной, динамичной, открытой техносреды у детей появились предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Мы преобразовали развивающую техносреду таким образом, чтобы дети имели возможность действовать и развиваться в разных видах деятельности в соответствии со своими индивидуальными познавательными и игровыми интересами, а также потребностями в самореализации и саморазвитии.</p> <p>По плану апробации («дорожной карте») парциальной программы первоначально было создано материально-техническое наполнение предметной игровой среды. Были приобретены новые конструкторы: Набор «Дары Фрёбеля», Полидрон «Мальш», Полидрон магнитный «Супер», Полидрон магнитный «36 квадратов», Полидрон магнитный «Конструктор транспорт» с дополнительными набором колес расширенный), Полидрон «Проектирование», Пластмассовый конструктор «Изобретатель», Lego education «Городская жизнь», Lego education «Общественный и муниципальный транспорт», Лего ведо 2.0 «Базовый набор», набор «Первые механизмы», Пластмассовый конструктор «МАХ», Робот пчелка bee-bot, планшеты, интерактивная сенсорная панель.</p> <p>Дидактические материалы: схемы построек из магнитного полидрона, схема построек из пластмассового конструктора «Изобретатель», схема построек из деревянного, пластмассового конструктора, картинки различных строений и др.</p> <p>Медиаотека: музыкальное сопровождение, мультфильмы из серии «Фиксики», презентации.</p> <p>Настольные игры: палочки Кюизенера, блоки Дьеныша, счетные палочки, мозаики разной степени тяжести.</p>
5.2.	Развитие методической компетентности в области технического творчества детей дошкольного возраста	<p>Нами была разработана система повышения компетентности педагогов в вопросах развития инженерно-технического мышления и творчества у воспитанников:</p> <p><u>1 блок: внешнее обучение</u> – включает в себя разные формы, реализуется через очно- заочную дистанционную курсовую подготовку, участие конференциях, конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практический семинар «Содержание и методика развития технического творчества для детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров») – обучено 3 педагога;</li> </ul> <p><u>2 блок: внутреннее повышение компетентности</u> – представлен мероприятиями, цель которых повышение уровня теоретических знаний педагогов в вопросах реализации данной программы, совершенствование практических навыков и умений.</p> <p>В рамках этого модуля прошли мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практико-ориентированный семинар «Знакомимся с программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», цель которого узнать о многофункциональности и простоте применения конструкторов, разнообразии и прочности деталей, широких возможностях конструирования и развивающем потенциале.</li> <li>• циклы вебинаров по ознакомлению с конструкторами, которые используются в программе:</li> </ul>

		<p>«Полидрон», «Электромагнитизм», «Магнитный конструктор «Лик», «Лего» «Дары Фребеля»;</p> <p>3 блок: 2 этап внешнего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в вебинаре «Развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества у детей среднего дошкольного возраста» - «Институт образовательных технологий г. Самара» - 2 педагога</li> <li>• Прохождение курсов повышения квалификации «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» 1 педагог ( обучение проходит на данный момент)</li> </ul>
5.3.	Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах деятельности	<p>Реализация содержания программы в образовательной деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк фото продуктов детской технической деятельности.</li> <li>• Инженерные книги, в которых дети самостоятельно придумывают условные обозначения, зарисовывают макеты, схемы.</li> <li>• Результаты диагностики оформлены в аналитическую справку со сводными таблицами по каждому возрасту, из которой можно заметить положительную динамику уровня сформированности технической и технологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul>
5.4.	Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	<p>В дошкольном учреждении апробировано принципиально новое содержание образования, связанное с изучением основ технических наук в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими его компонентами (конструированием и математикой), а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. Преимущество данной программы прежде всего в том, что дошкольники, занимаясь робототехникой, осваивают новый и принципиально важный пласт современной технической культуры: приобретают современные политехнические представления и умения, овладевают предпосылками технических и технологических компетенций.</p>
5.5	Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности	<p>Опубликованы статьи на сайтах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДОУ;</li> <li>• ns.portal;</li> <li>• освещение на родительских собраниях;</li> <li>• распространение опыта во всероссийском конкурсе Л.С.Выгодского;</li> </ul>
6	Основные результаты, эффекты от реализации программы	<p>Модели/схемы предметной игровой техносреды в ДОУ (создание легио студии в ДОУ, оснащение техносреды в группе).</p> <p>Электронное дидактическое обеспечения для образовательной деятельности по возрастам.</p> <p>Комплект диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота».</p> <p>Детские работы, презентации.</p> <p>Модель образовательного процесса в ДОУ с встроенной технической составляющей. Модель взаимодействия с семьей в соответствии с программой «От Фребеля до робота: растим будущих</p>

		инженеров».
7	Разработанные методические продукты	<p>Дидактические материалы: схемы построек из магнитного полидрона, схема построек из пластмассового конструктора «Изобретатель», схема построек из деревянного, пластмассового конструктора, картинки различных строений и др.</p> <p>Медиаотека: музыкальное сопровождение, мультфильмы из серии «Фиксики», презентации.</p> <p>Так же фотоальбомы «Наши постройки», «Мы строители», инженерные книги, конспекты и т.д.</p>
8	Инновационный опыт опорной площадки представлен на следующих мероприятиях:	
8.1	муниципальный	Предоставление опыта работы на городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2020», участие
8.2.	республиканский	-
8.3.	межрегиональный, всероссийский	Инновационный опыт опорной площадки представлен во всероссийском конкурсе Л.С.Выгодского;
8.4.	международный	Сборник материалов 8 международной научно-практической конференции "Педагогический опыт: от теории к практике", 2019 год, стр. 300. Конспект по парциальной программе "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров" на тему: "Домик для Юшеньки", стр. 179-180
9	Мероприятия, организованные на базе ОУ по теме экспериментальной площадки	<p>В рамках этого модуля прошли следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практический семинар для педагогов «Знакомимся с программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;</li> <li>• циклы вебинаров по ознакомлению с конструкторами, которые используются в программе: «Полидрон», «Электромагнитизм», «Магнитный конструктор «Лик», «Лего» «Дары Фребеля»;</li> <li>• мастер - классы: «О чем рассказывает конструктор», «Мы - инженеры», «От кареты до ракеты», цель которых познакомить с другими видами самых разнообразных конструкторов и возможностью их применения;</li> <li>• разработка и реализация совместных проектов с последующей защитой;</li> </ul>
10	Наличие публикаций за отчетный год, по теме экспериментальной площадки	-
11	Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности по теме экспериментальной площадки на профессиональных конкурсах	-