

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №6»  
г. Чебоксары  
Протокол № 5  
от «25» май 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом  
МБДОУ «Детский сад №6»  
г. Чебоксары  
№ О- 87 от 16.06. 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке выявления семей,**  
**находящихся в социально**  
**опасном положении, и**  
**оказания им помощи в**  
**обучении и воспитании детей**  
по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному  
учреждению «Детский сад №6 »  
города Чебоксары Чувашской Республики

## **1. Общие положения**

1.1. Локальный акт разработан в соответствии с положениями статьи 14 Федерального закона Российской Федерации № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Основные понятия:

- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- программа индивидуальной профилактической работы – документ, в соответствии с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель - получить полную и всестороннюю информацию о семьях воспитанников и принять её для более эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении.

2.2. Основные задачи:

– систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

– периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания воспитанников ДОУ;

– поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей;

– выявление и составление списка асоциальных семей;

– оказание помощи в освоении учебной программы детям из асоциальных семей;

– оказание помощи асоциальным семьям в обучении и воспитании детей.

## **3. Порядок выявления семей, оказавшихся в социально опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей**

### 3.1. Воспитатели возрастных групп:

- проводят анкетирование «Выявление семей, находящихся в социально опасном положении» (*Приложение №1*), цель которого - выявление семей, находящихся в социально опасном положении,

- посещают семьи, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования жилищно-бытовых условий и оказания адресной помощи, составляют карту обследования семьи;

- анализируют информацию,

- оформляют аналитическую справку по форме (*Приложение №2*), в которой указываются: ФИО ребёнка и родителей, место работы родителей и причины отнесения к данной категории.

3.2. Старший воспитатель обобщает информацию, полученную от воспитателей, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других источников информации (жалобы, заявления участников образовательного процесса и других лиц), передаёт педагогу – психологу который готовит аналитическую справку о семьях, находящихся в социально опасном положении по форме (*Приложение №2*).

## 4. Порядок оказания помощи

### 4.1. Уровень воспитателя:

Проводит диагностику семей методами анкетирования, бесед, наблюдением за ребёнком, посещениями семьи. На каждую семью, находящуюся в социально опасном положении, заводит паспорт, в котором фиксирует программу изучения семьи:

- состав семьи, жилищные и материальные условия семьи;

- образовательный и культурный уровень родителей;

- основные принципы взаимоотношений с детьми в семье (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность):

- социальный статус отца, матери в семье, степень их участия в воспитательном процессе;

- воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы.

В паспорте воспитатель указывает мероприятия, направленные на устранение неблагополучия в семье, отмечает позитивные изменения, если они происходят.

Проводит родительские собрания, на которых знакомит родителей с правами ребёнка в семье, привлекает психолога к коррекции поведения ребёнка в детском саду.

Проводит профилактические предупредительные беседы. Доводит до сведения заведующего о случаях плохого обращения с ребёнком, побоях, о случаях несвоевременного прихода за ребёнком в детский сад, о появлениях родителей в детском саду в нетрезвом виде.

Проводит обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних с оформлением акта.

#### 4.2. Уровень педагога-психолога:

Проводит наблюдения за поведением детей в группах.

Оформляет психолого-педагогическую характеристику на ребёнка.

Планирует индивидуальную профилактическую работу с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.

Осуществляет анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных.

Осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

Проводит с родителями семей, находящихся в социально опасном положении, индивидуальные консультации.

Проводит обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних с оформлением акта.

Составляет список семей находящихся в социально опасном положении, для оказания социально-педагогической помощи(*Приложение №3*)

Подводит результаты проведенной работы по оказанию социально-педагогической помощи семье воспитанника(*Приложение №4*)

#### 4.3. Уровень администрации ДОУ:

Заносит семью, находящуюся в социально опасном положении, в свою картотеку.

Готовит заключение о необходимости постановки семьи на профилактический учёт.

Информирует:

1) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних (в течение суток);

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, отдых, жилище и других прав (в течение суток);

3) орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию (в течение суток);

4) орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или

беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально-опасном положении (в течение суток);

5) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия (в течение суток);

6) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ.

7) орган управления образования – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с прекращением по неуважительным причинам посещения ДООУ (в течение суток).

*(Приложение №1)*

**Анкета по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении**

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов нашей анкеты.*

- 1) Состав семьи:
- 2) Возраст родителей
- 3) Ваше образование:
- 4) Какие традиции существуют в вашей семье?
- 5) Каково поведение вашего ребенка дома?
- 6) Исполнителен и послушен ли ребенок в семье?
- 7) Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родным и близким?
- 8) Сколько времени в день вы проводите вместе с ребенком?
- 9) Чем наполнен досуг вашего ребенка (спорт, кружки, дополнительные занятия и т. д., укажите, как можно конкретнее)?

- 10) Склонен ли Ваш ребенок к проявлению агрессии, к конфликтам?
- 11) Состоит ли Ваша семья на учете в Центре социальной поддержки населения?
- 12) Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании вашего ребенка?
- 13) Что мешает Вам решить эту проблему?
- 14) К кому или куда Вы обращались с этой проблемой?
- 15) Чем Вам может помочь дошкольная организация?

*(Приложение №2)*

**Аналитическая справка о семьях,  
находящихся в социально опасном положении**

**Группа:**

**Воспитатели:**

<b>ФИО ребенка, год рождения</b>	<b>ФИО родителей, год рождения</b>	<b>Место работы</b>	<b>Домашний адрес</b>	<b>Причины отнесения к данной категории</b>	<b>Примечания</b>

*(Приложение №3)*

**Список семей, находящихся в социально опасном положении, для оказания социально-педагогической помощи**

<i>Группа</i>	<i>ФИО ребенка, год рождения</i>	<i>ФИО родителей, год рождения</i>	<i>Адрес проживания</i>	<i>Место работы, должность</i>	<i>Проблемы семьи</i>	<i>Основания для постановки на учет</i>	<i>Отслеживание уровня выполнения мероприятий</i>	<i>Результат</i>

Приложение 4

**Результаты проведенной работы по оказанию социально-педагогической помощи семье воспитанника \_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, группа)

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие (форма, тема и т. д.)</i>	<i>Описание мероприятия</i>	<i>Ответственный, привлеченные социальные партнеры</i>	<i>Выполнение плана, достижение цели</i>	<i>Выводы и конкретные предложения</i>

Ответственный: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /