*Муниципальное автономное дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары Чувашской Республики*

***Программа***

***консультационного центра «УМка»***

*«Созвездие детства»*



г. Чебоксары

**Паспорт программы:**

**Автор программы**: творческая группа МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» города Чебоксары

**Научный руководитель**: Степанова Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

**Исполнители программы:**

***Руководитель - заведующий:*** Спиридонова Наталия Витальевна

*Уровень образования*: высшее педагогическое «Арзамасский государственный педагогический университет им. Гайдара», факультет дошкольной педагогики, 2000 г.

*Курсы повышения квалификации:* ГБОУ ДПО «ВГАНКиПРО» «Проектирование ООП и системы оценки качества в соответствии с ФГОС», 2016 г.

*Общий стаж работы:* 21 год; *стаж работы по специальности*: 14 лет.

***Педагог-психолог:*** Чернова Александра Сергеевна

*Уровень образования*: высшее педагогическое, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, факультет дошкольной педагогики, 2011 г

*Курсы повышения квалификации* – БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» Минобразования Чувашии по программе «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 2015 г.

*Общий стаж работы*: 5 лет, *педагогический стаж:* 3 года.



***Учитель-дефектолог:*** Ильдеркина Светлана Николаевна

*Уровень образования*: высшее педагогическое, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, факультет коррекционной педагогики и специальной психологии, 2004 г.

*Квалификация*- педагог- психолог по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология»

БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» Минобразования Чувашии, «Дефектология»,2015 г.

*Курсы повышения квалификации*: ФГБУВПО ЧГПУ им. И. Я. Яковлева «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,2016 г.

*Общий стаж работы*: 12 лет; *стаж работы по специальности*:12 лет.

*Первая квалификационная категория*.



***Учитель-логопед:*** Иванова Елена Александровна

*Уровень образования*: высшее педагогическое, ЧГПУ им. Яковлева, 2015, бакалавр по профилю логопедия

*Курсы повышения квалификации*: БОУ ДПО (ПК)С«ЧРИО» Минобразования Чувашии, «Технология обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных учреждениях»,2015г.

*Общий стаж работы*: 12 лет; *педагогический стаж*: 2 года.

***Музыкальный руководитель:*** Кириллова Людмила Владимировна

*Уровень образования*: высшее педагогическое, ЧГПИ им. И. Я. Яковлева, музыкальный педагогический факультет, 1978 г.

*Курсы повышения квалификации*: ФГБУВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,2016 г.

*Общий стаж работы*: 38 лет; *стаж работы в должности*: 38 лет.



***Инструктор по физической культуре:***  Еремеева Анна Геннадьевна

*Уровень образования*: высшее педагогическое,

Камский государственный институт физической культуры, бакалавр физической культуры, 2002 г.

*Курсы повышения квалификации*: ФГБУВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

*Общий стаж работы*:13 лет; *стаж работы по специальности*:13 лет

*Первая квалификационная категория*.

**Цель программы:** Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, в том числе детей с ОВЗ, не посещающих образовательные учреждения.

**Задачи программы:**

1. Оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), чьи дети посещают консультационный центр.

2. Повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

4. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с ОВЗ;

5. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

6. Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

7. Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

1.Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад, в том числе детей с ОВЗ.

3. Взаимодействие с другими образовательными организациями в  реализации  индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

4.Активное и систематическое включение родителей в образовательный процесс

5. Оптимизация детско-родительских отношений

6. Развитие профессионального сообщества в сфере охраны психического здоровья детей и подростков.

7.Мотивационная и теоретическая подготовленность родителей к развитию основ толерантного отношения к детям с ОВЗ через участие в серии тренингов.

8. Формирование потребности к здоровому образу жизни у детей, а также созданию эмоционально – позитивной и общественно-полезной модели поведения в социуме.

9. Обеспечение преемственность поколений, которая является основой для сохранения лучших духовных и нравственных традиций, целостности современного общества, а также культурного многообразия России.

**Актуальность**

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин.  Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Даже, если ребёнок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это  во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.  У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами.  Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей.  Актуальным остаётся вопрос  консультирования родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекции речевого, познавательного и эмоционально-личностного развития, так как не все ДОО имеют в штатном расписании узких специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и др.  Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

В консультационном центре при МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары созданы условия и возможности для реализации программы вследствие пополнения предметно-пространственной развивающей среды; имеются помещения для работы специалистов и проведения совместных мероприятий.  В образовательной организации созданы условия для комфортного пребывания детей с ОВЗ.

Таким образом,  это направление для детского сада является принципиально инновационным. Авторский коллектив программы активно использует опыт коллег и надеется в ходе реализации обобщить опыт работы консультационного пункта.

**Основные принципы работы в рамках программы:**

1.***Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса:*** систематическое изучение целостного индивидуально-психологического становления человека на всех этапах его жизненного пути.

***2. Принцип дифференцированной помощи:*** создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учета особенностей их контингента, создание комплекса методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

***3. Деятельностный принцип:*** организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

***4. Принцип наличия обратной связи***: обратная связь необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ.

***5. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса:*** заключается в признании само ценности личности каждого ребенка вне зависимости от той роли, которую он играет, позиции, которую он занимает, мнения, которого он придерживается;

***6. Принципы инклюзивного образования:***

*6.1.Принцип единства диагностики и коррекции*. Предварительное обследование позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, переживаемых ребёнком, сделать заключение об их возможных причинах, сформулировать цели и задачи коррекционной работы (Д.Б.Эльконин, 1989). А постоянный контроль изменений личности, поведения и деятельности ребенка, динамики его эмоциональных состояний, чувств и переживаний помогает вовремя скорректировать и оптимизировать программу работы с воспитанником

*6.2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Все аспекты развития личности взаимосвязаны и взаимообусловлены (А.Н. Леонтьев, 1977)

*6.3.Деятельностный принцип коррекции.* Указанный принцип базируется на теории психического развития ребёнка, разработанной, в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина.. Указанный принцип означает, что главным способом коррекционного - развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка (М.И.Лисина,1986).

*6.4.Принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип* предполагает, что ход психического и личностного развития, обязательно должен соответствовать нормативным показателям, но при этом конкретный путь развития каждой личности неповторим и уникален. Теоретические основы данного принципа заложены в трудах отечественных психологов (Л.С.Выготского, Д. Б.Эльконина и др.).

*6.5.Принцип коррекции “снизу-вверх”* предполагает упражнение и тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне “актуального развития” ребенка.

6.6. *Принцип коррекции “сверху вниз*” и принцип развивающего обучения, выдвинутый Л.С. Выготским (1958), раскрывает направленность коррекционной работы, основным содержанием которой является создание “зоны ближайшего развития”, а также своевременное формирование психологических новообразований

*6.7.Принцип комплексности методов психолого-коррекционного воздействия* утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов работы педагога в дошкольном образовательном учреждении.

*6.8.Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком* определяется ролью, которую играет семья, детский сад в коррекции и развитии ребёнка Ребёнок развивается в целостной системе социальных отношений неразрывно от них и в единстве с ними (А.Л.Венгер и др.).

**Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты программы:**

***Родители***:

- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе с целью охраны психического здоровья детей.

- сохранение лучших духовных и нравственных традиций.

- возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи по вопросам психологического здоровья.

- обеспечение преемственности поколений, целостности современного общества.

- увеличение количества детей с ОВЗ, имеющих возможность совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

***Дети раннего и дошкольного возраста, в том числе дети с ОВЗ:***

***-*** создание условий развития ребенка, в том числе детей с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Старшие поколения (бабушки, дедушки) воспитанников:***

- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений, а также создание эмоционально-позитивной и общественно-полезной модели поведения в социуме;

- обеспечивать преемственность поколений, как основу передачи педагогического опыта от старших поколений более молодым.

**Критерии эффективности работы по реализации программы:**

*- непосредственные показатели психического развития детей.*

К показателям психического развития ребенка относят:

- развитие познавательной сферы ребенка (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);  
- формирование системы личностных отношений (эмоции, потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации, направленность и т. д.);  
- овладение системой разнообразных практических и умственных действий, обеспечивающих возможность продуктивной, творческой деятельности.

- *показатели качества образовательных условий.*

Критерии качества образования только тогда станут реальными ориентирами для обучения и воспитания детей, когда будут переведены в показатели и встроены в реальную систему оценки качества работы и образовательного учреждения/ организации и конкретного педагога, станут основанием для принятия управленческих решений. Предлагается использовать три вида показателей оценки качества дошкольного образования:

- непосредственные показатели психического развития детей;

- опосредованные показатели психического развития детей;

- показатели здоровья дошкольников.

- *показатели здоровья дошкольников*. На показатели оценки здоровья детей и подростков влияют следующие факторы: наличие или отсутствие резко выраженных конституционных особенностей телосложения; результаты измерения и взвешивания; биологический возраст; нервно-психическое развитие.

***В соответствии с полученными результатами определяется группа здоровья: 1, 2, 3, 4, 5.***

**1 группа** – здоровые дети с нормальным развитием.

**2 группа** – здоровые дети, но с некоторыми функциональными отклонениями, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям.

**3 группа** – дети с хроническими заболеваниями, но с сохраненными функциональными возможностями организма.

**4 группа** – дети с хроническими заболеваниями, со сниженными функциональными возможностями организма.

**5 группа** – дети с хроническими заболеваниями, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Те, кто относится к данной группе, не посещают детские учреждения и освобождены от массовых регулярных осмотров.

**Материально-техническое обеспечение:**

Условия, созданные в ДОУ для реализации профилактической программы в сфере психического здоровья детей и подростков

**Групповые помещения**

**Эстетический центр «Планета красоты»**

**Музыкальных зал «Лира»**



**Кабинет**

**учителя-логопеда**

**Физкультурный зал «Геркулес»**

**Кабинет**

**педагога-психолога**

**Методический**

**кабинет**

**Бассейн «Дельфин»**

**Сенсорная комната**

**Группа кратковременного пребывания**

**Лекотека «Феникс»**

**Мини-музей космонавтики**

**Прогулочные площадки**

**Изолятор**

**Медицинский кабинет**

**Музей**

**«Чувашская изба»**

**Стадион**

**Процедурный**

**Массажный**

**кабинет**

**Билингвальная группа**

**Зимний сад**

**Условия реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кабинет заведующего*** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:  создание благоприятного психо - эмоционального климата для работников центра и родителей;  развитие профессионального уровня педагогов;  просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и раз вития детей с проблемами в развитии. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кабинет***  ***психолога*** | Комната психологической разгрузки:  коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа;  развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Спортивный зал*** | Праздники, досуги, развлечения:  укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методический кабинет*** | Библиотека для педагогов, видеотека - консультации.  Повышение профессионального уровня педагогов |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Музыкальный зал*** | Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа: развитие познавательной деятельности  Просвещение семей воспитанников. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Медицинский кабинет*** | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей:  профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Групповые помещения*** | Развивающая и воспитательно-образовательная работа: воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх,  — игр и игрушек;  — сенсорики;  — юного эколога;  — науки;  — детского творчества;  — развлечения |
| ***Консультационный пункт*** | - консультации  - диагностика  - психолого-педагогическое сопровождение |
| ***Сенсорная комната*** | -развитие познавательной активности;  -стимуляция сенсорных процессов;  -коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);  -повышение мотивации;  -развитие общей моторики;  -стимуляция ослабленных сенсорных функций;  -облегчение социальной адаптации; |
| ***Лекотека «Феникс»*** | ежедневные, бесплатные, индивидуально-коррекционные занятия для детей  с особенностями развития  не имеющими возможности посещать дошкольное учреждение. |

Созданы все необходимые условия для успешного психолого-педагогического развития личности каждого ребенка. Развивающая среда, состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

Для реализации тематического направления конкурса используются следующие подпрограммы, разработанные и реализуемые на базе МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» города Чебоксары:

***1. Подпрограмма «Центр раннего развития»***

Группы развития для детей от рождения до трех лет, вне зависимости от состояния психического и физического здоровья. В группу вместе со здоровыми детьми включены дети с особыми потребностями здоровья. Занятия дети раннего возраста посещают совместно с родителями два раза в неделю на три часа в установленное время. С малышами и их родителями работают педагог, психолог, музыкальный руководитель, а при необходимости логопед и дефектолог.

Основной принцип сотрудников центра: принятие каждого ребенка, как индивидуальность, личность со сложившимися особенностями, уважение к личности ребенка и его потребностям. Вся работа строится исходя из запросов родителей и интересов ребенка, учитывая его ведущий вид деятельности. Используются разные виды занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные и в тандемах родитель-ребенок.

При организации занятий учитывается коррекционно - терапевтическая направленность, творчество детей, побуждение собственной активности детей. Большое внимание уделяется работе с родителями. Проводятся консультации, обсуждения, семинары - тренинги.

***Цель подпрограммы:*** переживание успешности каждым ребенком, накопление положительного опыта межличностного общения, создание условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, адаптацию в среде обычных сверстников.

***2***. ***Подпрограмма «Центр игровой поддержки»***

Центр игровой поддержки ребенка – это новая форма дошкольного образования, созданная для того, чтобы включить в образовательный процесс малышей. Игровые сеансы для каждой подгруппы детей проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более одного часа.

В течение одного игрового сеанса с каждой подгруппой детей в игровой форме проводят занятия все специалисты и педагоги Центра игровой поддержки ребёнка: музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатель.

***Цель подпрограммы:*** Развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий; адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

***3. Подпрограмма «Особый ребенок в обычной среде»***

Согласно статистике, в среднем 8 % жителей нашей планеты имеют врожденные или приобретенные ограничения жизнедеятельности, один из десяти человек страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25 % всего населения страдают расстройствами здоровья. Как следствие, эти дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют затруднения в самообслуживании, общении и обучении. Любой ребенок с инвалидностью, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущать свою неполноценность.

В связи с этим был создан проект «Особый» ребенок в обычной среде». Для реализации инклюзивного образования в детском саду открыты группа кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья - лекотека и инклюзивная группа для детей со сложной структурой дефекта.

***Цель подпрограммы:*** Развитие коммуникативной компетенции воспитанников, толерантности в процессе работы в проекте, организация среды, способствующей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обобщение и распространение опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ среди других образовательных учреждений.

***4. Подпрограмма «Отцы и дети»***

Часто неправильное воспитание ребенка в семье приводит к очень тяжелым последствиям, ребенок может замкнуться в себе, плохо учиться, не выполнять пожелания взрослых, мало того, у него могут появиться невротические отклонения, вплоть до заболевания неврозом.

Повышенная эмоциональность ребенка, склонность к беспокойству, беззащитность, ранимость и уязвимость при противоречивых, не всегда обоснованных требованиях родителей, легко может травмировать ребенка и привести как к нервным срывам, так и к полному непослушанию.

Для полноценного психического развития детей нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и в среде сверстников. В общении с другими многим детям не хватает непосредственности, уверенности в себе, непринужденности в отношениях, бодрости и настроения — многое из перечисленного воспитывается в семье.

Отклонение черт характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Изменения личности родителей, или одного из родителей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье, и создают проблемы в воспитании детей.

Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослые должны скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения. Требовательность родителей к себе должна быть выше требований к ребенку — это основа родительского авторитета.

***Цель подпрограммы***: помочь отцам в осознании своих задач в семье, в деле воспитания и образования детей и предупредить появление отчуждения между ребёнком и его отцом.

***5. Подпрограмма «Бабушкины ладошки»***

Семейный клуб, организованный для связи поколений. Это связь - важный аспект воспитания дошкольников. К сожалению, сегодня близким людям зачастую не хватает времени на элементарное общение друг с другом, не говоря о полноценном участии в жизни ребенка. Объединить старших членов семьи и детей в дошкольном учреждении, подарить им минуты радости и ощущение заботы возможно в рамках клубной работы.

***Цель подпрограммы:*** Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики.

Для решения профессиональных вопросов и повышения педагогической компетентности, организована работа интерактивных сообществ. Формой работы сообщество преимущественно является: обучающие вебинары, виртуальные конференции, мастер-классы. Педагоги систематически используют электронные образовательные ресурсы в своей работе, делятся опытом, знакомятся с последними наработками специалистов в области дошкольного образования на образовательных порталах для сотрудников дошкольных образовательных организаций: [http://dohcolonoc.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdohcolonoc.ru%26ts%3D1481708701%26uid%3D2004955471423253423&sign=0a67f71ff6b020502d4c069353a02469&keyno=1), [http://www.maam.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%26ts%3D1481708701%26uid%3D2004955471423253423&sign=6472cc784a350aed812df1f885df79e5&keyno=1), [http://nsportal.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fnsportal.ru%26ts%3D1481708701%26uid%3D2004955471423253423&sign=d14bf89a477bc0c43a63fb7e9b5a6df1&keyno=1), [http://vospitateljam.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fvospitateljam.ru%26ts%3D1481708701%26uid%3D2004955471423253423&sign=c812498a7f39e47396ad37fca9e6eb70&keyno=1) и др.

***6. Подпрограмма «Веселый язычок»***

Программа направлена на развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создания оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

***7.Подпрограмма «Логоритмика для малышей»***

Цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии посредством сочетания слова и движения.

1. ***Подпрограмма по художественно-эстетическому развитию детей 3-7 лет (модуль «Музыка»)***

Цель: Содействие всестороннему развитию личности дошкольников, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка, совершенствование двигательных умений и навыков средствами музыки и ритмических движений.

1. ***Подпрограмма «Расти здоровым, малыш!»***

Цель: охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование физического развития.

1. ***Подпрограмма «Волшебные ладошки»***

Основная цель – через создание «зоны ближайшего развития» способствовать психическому и личностному развитию ребенка, в том числе с ОВЗ, и тем самым помочь ему адаптироваться к ДОО.

1. ***Подпрограмма «Умные пальчики»***

Цель: коррекция развития познавательных процессов и речи у детей 2-3 лет с ОВЗ путем проведения специальных занятий по развитию психомоторных функций.

**Информационная поддержка реализации программы**

1.Размещение новостной ленты на сайте административных органов государственной власти, ДОО о мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы.

2.Публикация статей в научных сборниках и периодических изданиях по освещению проблемы формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у дошкольников, педагогического сообщества и родительской общественности как условия организации инклюзивной образовательной среды в ДОУ.

3.Выступление с докладом на педагогическом совете, методическом объединении, конференциях, семинарах, круглых столах, республиканских и городских мероприятиях по итогам реализации программы.

4.Освещение в СМИ и веб – сайтах информации о реализации программы и проводимых мероприятиях.

**Мониторинг программы**

Мониторинг эффективности работы по программе мы понимаем, как систему сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую непрерывное наблюдение за состоянием сохранения и продвижения ценностей психического здоровья для развития детей раннего и дошкольного возраста.

***Цель мониторинга*** – получение информации об эффективности работы по реализации программы.

***Объекты мониторинга:***

- эмоциональное благополучие ребенка;

- благополучие ребенка в отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;

- взаимодействие педагогов с родителями воспитанников;

***Ожидаемы результаты:***

1.Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад, в том числе детей с ОВЗ.

3. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

4.Активное и систематическое включение родителей в образовательный процесс

5. Оптимизация детско-родительских отношений

6. Развитие профессионального сообщества в сфере охраны психического здоровья детей и подростков.

7.Мотивационная и теоретическая подготовленность родителей к развитию основ толерантного отношения к детям с ОВЗ через участие в серии тренингов.

8. Формирование потребности к здоровому образу жизни у детей, а также созданию эмоционально – позитивной и общественно-полезной модели поведения в социуме.

9. Обеспечение преемственность поколений, которая является основой для сохранения лучших духовных и нравственных традиций, целостности современного общества, а также культурного многообразия России.

***Перспективы развития инновации***

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультационном центре строится  на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

      Посетив наш консультативный центр, родители могут  получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного центра в первую очередь   связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультационного пункта по силам решение задач исследовательской работы в области дошкольного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

**СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

**И НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Закон Чувашской Республики "Об образовании" от 30 июля 2013 года
6. Указ Президента Чувашской Республики "О мерах по повышению доступности услуг в сфере дошкольного образования"
7. Концепция развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. О.Е.Потапова Инклюзивные практики в детском саду: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. А.С.Сиротюк Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Инклюзивная практика в дошкольом образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
4. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015.
5. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Егорова Е.В. Коррекционно-развивающая программа для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни) - Тверь: Научная книга, 2007
6. М.М. Жигляева, С.А. Евсеева, Н.В. Щеглова Проект сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, оказывающих образовательные услуги детям с нормальным развитием и с ОВЗ «Добротой согреты!» — Пермь: Меркурий, 2015.
7. Создание и апробация модели психолого - педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012 Создание и апробация модели психолого - педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие/ под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение , 2014.
9. ШКАЛЫ ECERS-R (шкала оценки окружающей среды в учреждениях дошкольного образования )Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер
10. Бережнова О.В., Тиофеева Л.Л.,Капунова Т.М., Быковкая Ю.А. Повышение профессиональной компетентности педагога, дошкольного образования. Выпуск З. Учебно – методическое пособие.- М.: Педагогическое общество Россия.2013.-96с
11. Взаимодействие семьи и ДОУ. программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/авт.-сот.Н.АКочетова, И.А. Желтикова, М.А Тверетина.- Волгоград: Учитель,2014.-218с
12. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ Авт- сост. М.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.-127с
13. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ авт.-сост.Л.П. Пятковаи др.-Волгоград: Учитель,2013.- 175с
14. Кондратьева С.Ю.. Если у ребенка задержка психического развития. СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2011.-64сГотовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке ./Е.А.Максимоваи др,-М.:Обруч,2013.-192с
15. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».Основная общеобразовательная программа дошкольного образования( Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
16. Программа развития эмоционально – волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В. Черняева.- Вологоград.: Учитель, 2013- 70с
17. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/Под ред. Т.В Лаврентьевой.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2002.- 144с.
18. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет.лет: познавательно – игровые занятия, авт-сост. О.Р. Меремьянина.-Вологорад: Учитель,2012-142с
19. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/. авт.- сост. Е.В Шитова. – Волгоград: Учитель,20013.-169.
20. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/авт – сост. Ф.Х. Никулина.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Название: Подпрограмма «Отцы и дети»**

***Основная цель****:* Обеспечение благополучия ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель», объединив усилия воспитателей и родителей через помощь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье.

***Основные задачи программы:***

1. Формировать правильное представление детей о составе семьи, роли отца в семье.

2. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.

3. Помогать каждому ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.

4. Помогать родителям осознать степень важности взаимопонимания и доверительных отношений друг с другом и с ребенком.

5. Знакомить отцов со способами нетравмирующего управления поведением детей.

6. Составлять и реализовывать план совместных мероприятий и продуктивной деятельности с папами.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ- ДОРОЖНАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственный | Целевая группа |
| 1 | Составление плана Совета отцов | Педагогический совет | май 2017 года | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог | Педагоги |
| 2 | Выявление ожиданий родителей,  анализ совместной работы. | Анкетирование  Опросники  Наблюдение  Диагностика | Май-июнь 2017 года | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог  Воспитатели | Педагоги  Родители |
| 3 | Организация совместных мероприятий с администрацией и социумом | Праздники  Квесты  Встречи | В май-декабрь 2017 г. | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог  Воспитатели | Педагоги  Родители  Дети |
| 4 | Проведение лекций и практических занятий. | Мастер-классы  Консультации  Семейные часы | Май-декабрь 2017 г. | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог  Воспитатели | Педагоги  Родители  Дети |
| 5 | Обратная связь. Подведение итогов,  обсуждение эффективности проекта | Диагностика  Анкетирование  Опросники | Декабрь 2017 г. | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог  Воспитатели | Педагоги  Родители  Дети |
| 6 | Подготовка необходимой отчетности по реализации программы | выступление | Декабрь 2017 г. | Специалисты | - |

***Целевые группы:*** дети, педагоги, родители.

***Теоретическая основа программы:***

1. «Конвенция  ООН о правах ребенка»; Закон РФ «Об образовании» от 18.10.1994г (ст.26);
2. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. «Концепция дошкольного воспитания»;
3. Из детства в отрочество: Программа по эмоционально-нравственному воспитанию.;
4. Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер и коммуникабельность. Пособие для родителей и педагогов, «Академия развития», Ярославль, 1996г;
5. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

***Дополнительные сведения:***

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

После рождения ребенка мать большую часть своего времени проводит с ним. Отцы все чаще самоустраняются от воспитания, в том числе и духовного, своих наследников, объясняя это занятностью на работе, говоря, что основной вклад его в семью – это зарабатывать деньги. Еще хуже, если ребенок растет в неполной семье, где чаще всего отсутствует отец. Для полноценного воспитания ребенка необходимо наличие взрослых обоего пола. Для девочки в семье образцом поведения служит мать, прообразом будущего избранника – отец. В неполной семье, состоящей, как правило, из матери и детей, отсутствует образец мужского поведения, формирующий полоролевое воспитание мальчиков и стереотипный образ партнеров у девочек.

Российская семья сегодня разительно отличается от классического понимания, где старшие заботятся о младших, где есть бабушки и дедушки, ей присуще нарушение семейных связей – гражданские браки стали нормой. Социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом. Многие семьи живут на грани развода. Стирается привычный уклад семьи, теряются сформировавшиеся годами семейные принципы – все это стало ярко проявляться в сюжетных играх детей. Одни дети доказывают другим, что в семье должно быть два папы, у них так, и другой вариант они не рассматривают. Либо дети копируют поведение своих отцов, которое так же противоречит моральным нормам.

Дети стали больше предоставлены сами себе, родители увиливают от своих прямых обязанностей в воспитании детей.  Телевизор, компьютер, видео заменяют живое общение с взрослыми, бабушкины сказки, мамины колыбельные, папины прибаутки. В семье происходит отчуждение детей и взрослых, отсутствует та атмосфера, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей и родителей.

Часто, к сожалению, приходится видеть проявление педагогической несостоятельности родителей: окрики, угрозы, шлепки, проявление нетерпения по отношению к малым детям, которые их раздражают. Самая трудная проблема для родителей – неумение ладить со своим малышом без конфликтов и слез.

Данный программа реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» города Чебоксары

***Сроки реализации программы*:** май-декабрь 2017 года.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Название: Подпрограмма «Центр раннего развития»**

***Основная цель****:* оказание помощи в  социализации детей на основе игровой деятельности; укрепление психического и физического здоровья; формирование адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; коррекция отклонений в развитии, педагогическое просвещение родителей.

***Основные задачи программы:***

1.Оказывать комплексную коррекционно-развивающую помощь детям с риском нарушения развития и психолого-педагогическую поддержку их семьям;

2.Осуществлять работу по адаптации, социализации и интеграции детей;

3.Включать родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

4.Определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

5.Осуществлять сетевое взаимодействие с инфраструктурой города Чебоксары.

*Работа по программе «Центр раннего развития» ведется по основным направлениям:*

- развитие функциональной компетентности ребенка: поддержка и развитие мобильности, коммуникативных, когнитивных и социальных навыков, развитие самообслуживания противодействие тенденциям развития зависимости ребенка во всех жизненных аспектах (социальная нормализация);

- создание условий для жизни ребенка, как члена общества – интеграция или включение (физическая, функциональная, общественная нормализация);

- образование и поддержка семьи в этой работе.

Работа Центра раннего развития строится на основе интеграции деятельности специалистов различных профилей:педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, педагоги дополнительного образования**,** учитель-логопед, музыкальный руководитель**,** инструктор по физической культуре.

***Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты работы Центра раннего развития:***

*Родители:* повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

*Дети:* будет организована ранняя квалифицированная помощь в адаптации детей к условиям пребывания в ДОУ в соответствии с его индивидуальными особенностями, в том числе дети с ОВЗ.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ- ДОРОЖНАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственный | Целевая группа |
| 1 | Составление плана работы ЦРР, зачисление детей | Педагогический совет | май 2017года | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог | Педагоги |
| 2 | Выявление ожиданий родителей,  анализ совместной работы. | Анкетирование  Опросники  Наблюдение  Диагностика | май 2017 года | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог  Воспитатели | Педагоги  Родители |
| 3 | Оказание консультативной помощи родителям | Праздники  Встречи | май-декабрь 2017 г. | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог  Воспитатели | Педагоги  Родители  Дети |
| 4 | Проведение практических занятий. | Мастер-классы  Консультации | май-декабрь 2017 г | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог  Воспитатели | Педагоги  Родители  Дети |
| 5 | Обратная связь. Подведение итогов работы,  обсуждение эффективности программы | Диагностика  Анкетирование  Опросники | декабрь 2017 г. | Заведующий  Зам. заведующего  Педагог-психолог  Воспитатели | Педагоги  Родители  Дети |
| 6 | Аналитический отчет по реализации программы | выступление | декабрь 2017 г. | Специалисты | - |

***Дополнительные сведения:***

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования, появилось много образовательных программ с обновленным содержанием. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности отдавать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику. Пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях. Детский сад в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Название: Подпрограмма «Центр игровой поддержки»**

***Основная цель****:* является реализация различных форм совместного взаимодействия ребенка и взрослого.

***Основные Задачи программы:***

1.Развивать эмоциональное и психическое состояние ребенка, помощь в адаптации к детскому саду;  
2.Приобщать детей к творчеству, развитие навыков общения в коллективе;  
3.Оказывать помощь, консультации и ознакомление родителей с современными методиками игровых средств обучения.

Работа в данном направлении ведется на основании следующих актуальных моментов:

1. С введением ФГОС в системе образования меняются подходы к рганизации образовательного процесса.

2. Отмечается достаточно большое количество детей раннего возраста с проблемами в адаптации к условиям ДОУ.

3. В современной образовательной ситуации требуются новые формы работы с родителями, поскольку они ориентированы в основном на развивающую линию взаимодействия с ребёнком.

*Занятия в ЦИП****е*** *включат в себя:*

-сюжетно-ролевые игры («магазин», «парикмахерская», «кухня»);  
-активные игры (игры с мячом, скакалки);  
-музыкальные занятия (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах);  
-интеллектуальные и настольные игры (лото, конструкторы, аппликации, игры с природным материалом);  
-игры, направленные на развитие мелкой моторики по методике Монтессори и др., пальчиковые игры;  
-игровые сеансы у психолога;  
- рисование и прикладная деятельность (лепка, аппликации).

Для детей организовывают утренники, театральные представления и праздники.

Для родителей в центрах устраивают лекции, консультации, выставки и семинары по вопросам воспитания ребенка, гармоничных отношений в семье и развития ребенка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста детей. Как правило, занятия проводят высококвалифицированные педагоги и психологи. Группы рассчитаны на 6-8 детей. Большой плюс таких занятий то, что на них присутствуют дети вместе с родителями. Основной метод обучения в ЦИПе построен на том, что малыш либо делает все вместе с мамой, либо сам повторяет действия самого родного и близкого человека, а не чужой незнакомой тети (так ребенок остается спокойным и избегает нежелательных стрессов).

*Основными особенностями организации работы Центра являются:*

- В Центре занимаются дети от 1-3 лет, не посещающие дошкольное учреждение, в течение года. За 9 месяцев дети и родители получают весь комплекс медико-психолого-педагогического сопровождения на основе системы развивающих игр-занятий, подготавливающих ребёнка к

безболезненному переходу в ДОУ.

- Прием детей по заявлению родителей (законных представителей), на основе договора, заключённого между родителями и руководителем ДОУ, при условии предоставления справок о состоянии здоровья ребенка и его мамы из поликлиники, не противоречащем их присутствию в дошкольном учреждении.

- Групповая работа осуществляется при наполняемости не более 10 человек.

- С детьми и родителями работают: педагог – психолог, социальный педагог, логопед, музыкальный руководитель.

- Особое внимание отводится структуре занятий, соответствующей специфике работы специалиста учреждения. Разработано единое тематическое планирование.

*Кадровый потенциал:*

воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, медсестра, дополнительно работают педагог-логопед и физрук.

Все специалисты, работающие в ЦИПРе несут ответственность согласно действующему законодательству, а так же за качественное выполнение своих обязанностей по достижению целей поставлены в ЦИПРе и за соблюдение конфиденциальности.

Практически все семьи, в которых есть маленькие детки, сталкивались с вопросом адаптации ребенка к детскому саду. Для малышей первые посещения детского сада – это, прежде всего стресс не только для малыша, но и для его мамы, он обусловлен многими факторами: резкая смена обстановки, боязнь остаться совсем одному без мамы (папы, няни и т.д.), могут возникнуть некоторые сложности с непривычным распорядком дня, режимом питания. Что бы избежать стресса и быстрее адаптироваться в детском саду, психологи рекомендуют посещать Центры игровой поддержки ребенка (ЦИПР).

***Ожидаемые результаты****:*

- Оценка эффективности проводимой работы осуществляется на основе наблюдений за детьми на занятиях и свободной деятельности; бесед с родителями; показателей НПР детей; индивидуального профиля развития ребёнка; анкетирование родителей.

- В процессе работы Центра у детей отмечается: повышение активности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; ощущение комфорта и безопасности себя в ДОУ; развитие соответствует возрастным нормам.

- Родители стали лучше понимать особенности и закономерности развития ребенка; укрепление уверенности в своих воспитательных возможностях; возникает тесный контакт с коллективом ДОУ.

***Дополнительные сведения:***

Педагоги центра в игровой форме научат малышей общению со сверстниками, разовьют его память, внимание, мышление, эстетическое восприятие и творческие способности, музыкальные способности и ритмику.

Для каждого ребенка создается и постоянно заполняется специальная карта развития, в ней педагоги отражают итоги занятий и нервно-психическое состояние ребенка. Что должно быть указанно в картах:

-поведение;  
-социальная адаптация и игра;  
-физическое развитие;  
-навыки общения и речевое развитие;  
-самостоятельность и независимость ребенка.

Формирование доверительных отношений, активизация и обогащение

педагогического потенциала родителей лежат в основе компонента общения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Название: Подпрограмма «Бабушкины ладошки»**

***Основная цель:*** Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов

***Основные задачи программы:***

1. Обогащать работу ДОО новыми формами общественно-семейного взаимодействия;

2. Оказывать помощь семье в выполнении воспитательных функций;

3. Расширять педагогические знания родителей (законных представителей); пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;

4. Привлекать всех членов семьи к активному участию в жизни ДОУ и воспитанию детей;

5. Обмениваться педагогическим опытом, накоплять и передавать старинные народные традиции молодому поколению;

6. Повышать социальный статус и роль ДОУ на муниципальном уровне.

Планирование работы клуба осуществляется по результатам опроса бабушек и родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом художественно-эстетического направления деятельности ДОУ.

**План мероприятий - Дорожная карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Направления работы | Целевая группа | Ответственные |
| **1** | Организация образовательного процесса | -разработка системы единых требований и согласования основных направлений домашнего воспитания и воспитания в ДОУ  -учет индивидуальных особенностей каждой семьи;  -соблюдение принципов: 1.гуманистическая направленность воспитания;  2.социальность; 3.индивидуально – личностной ориентации и дифференциации воспитания; | Педагоги  Родители  Бабушки  Дедушки | Специалисты ДОУ |
| **2** | Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей | - создания условий для формирования активности, инициативности, толерантности;  - мониторинг системы нравственности, воспитанности;  - проведение мероприятий, конкурсов по семейному воспитанию;  - реализация социально – значимых проектов. | Педагоги  Родители  Бабушки  Дедушки | Специалисты ДОУ |
| **3** | Организация методической работы, направленной на формирование семейных ценностей | -повышение квалификации воспитателей по вопросам организация семейного воспитания; | Педагоги  Родители  Бабушки  Дедушки |  |
| **4** | Организация методической работы, направленной на формирование семейных ценностей | - организация участия воспитателей в научно – практических конференциях различного уровня. | Педагоги  Родители  Бабушки  Дедушки | Специалисты ДОУ |
| **5** | Механизм реализации программы | -расширение связей ДОУ с образовательными и культурными учреждениями города и области, обмен опытом по вопросам семейного воспитания;  -активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов семейного воспитания. | Педагоги  Родители  Бабушки  Дедушки | Специалисты ДОУ |

***Ожидаемые результаты:***

1.Создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий.

2.Формирование у студентов осознанного отношения к будущему родительству, к созданию счастливой семьи.

3.Развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;

4.Психологическое благополучие ребёнка в семье;

5.Устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков;

6.Оптимизация отношений между детьми и родителями.

***Дополнительные сведения:***

В современном обществе происходит потеря исторической преемственности с прошлым, идет нарушение связей между поколениями, поэтому не передаются подрастающему поколению семейные традиции, духовно-нравственные ценности, утратилось понимание процесса

воспитания не только телесно, но и духовно. Таким образом, разрыв преемственности поколений – потеря духовных семейных скреп, отсутствие единой системы знаний, требуют поиска новых путей решения задач общества для повышения родительской компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | мероприятия | задачи |
| май | Концерт "Осенние мотивы" Фотоотчет о проведении совместного праздника  Совместный праздник "Мои года - мое богатство" ко Дню пожилого человека | Формирование у детей осознанного восприятия старшего поколения. Воспитание уважительного отношения к пожилым людям |
| июнь | Досуг в осеннем кафе "Витаминная кладовочка" | Объединение усилий ДОУ и семьи по формированию у детей основ рационального питания |
| июль | Посиделки при свечах "Знахарские посиделки" | Объединение всех членов семьи заботой о сохранении здоровья детей Обмен опытом, рецептами оздоровления и закаливания с помощью народных средств. |
| август | Семинар-практикум "Здоровье - наш бесценный дар! Его все ценят - млад и стар" | Объединение всех членов семьи заботой о сохранении здоровья и оздоровлении детей. Сплочение детского коллектива, коллектива педагогов, родителей и бабушек в совместной деятельности. Воспитание интереса к здоровому образу жизни |
| сентябрь | Клуб выходного дня "Приобщение к народным традициям" | Предоставление возможности ощутить ценность эмоционального, духовного общения ребенка с близкими взрослыми, сопричастности к русским традициям |
| ноябрь | Совместный праздник "Самая хорошая бабушка моя" | Формирование у детей осознанного восприятия старшего поколения как источника мудрости, установление теплых взаимоотношений в семье |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 7 «Созвездие»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к подпрограмме**

**«Отцы и дети»**

**Чебоксары**

**1.Теоретическая основа проекта:**

1. «Конвенция  ООН о правах ребенка»; Закон РФ «Об образовании» от 18.10.1994г (ст.26);
2. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. «Концепция дошкольного воспитания»;
3. Из детства в отрочество: Программа по эмоционально-нравственному воспитанию.;
4. Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер и коммуникабельность. Пособие для родителей и педагогов, «Академия развития», Ярославль, 1996г;
5. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. **Сценарии мероприятий, консультаций, круглых столов, «семейных гостиных»**

Приложение 1

**Анкета для отцов.**

Уважаемые папы!

В целях сотрудничества с дошкольным учреждением по вос­питанию и развитию ваших детей ответьте, пожалуйста, на сле­дующие вопросы:

1. Выберите, пожалуйста, те образы, которые близки Вам более других (подчеркните):

мудрый отец;

глава семьи;

отец - кормилец;

настоящий отец;

занятый отец;

успешный отец;

лидер в семье;

доступный ребенку отец;

пока несостоявшийся отец;

терпеливый;

строгий;

импульсивный и невыдержанный;

чуткий и заботливый;

суровый отец;

всегда находящийся на работе;

отдаленный отец;

дополните, если хотите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. С кем чаще общается Ваш ребенок в семье: с Вами, мамой, бабушкой, дедушкой, сестрой (братом), телевизором, игрушками (подчеркните)?

3. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сформулируйте, пожалуйста, воспитательные функции в се­мье, с которыми Вы справляетесь наилучшим образом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сколько времени Вы проводите со своим ребенком?

6. Чем занимаетесь с ним в свободное время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Просит ли Вас ребенок поиграть с ним, почитать, рассказать о чем-либо?

8. Как часто Вы говорите своему ребенку:

«Сейчас я занят, потом...» - очень часто, иногда, редко, почти никогда (подчеркните).

9. Как поступаете, когда не можете выполнить его просьбу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. На Ваш взгляд, получает ли в общении с отцом ребенок что-то такое, что не может быть восполнено общением с матерью?

Подчеркните выбранный ответ:

да;

нет;

мать и отец во всем могут замещать и дублировать друг друга;

не приходилось задумываться над этим вопросом;

дайте свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как часто говорите своему ребенку: «Я тебя люблю», фразы, подчеркивающие ваше единство и общность (подчеркните)?

часто;

иногда;

редко;

почти никогда.

12. Как часто Вы говорите ребенку о том, что вам нравится в нем (подчеркните)?

часто;

иногда;

редко;

почти никогда.

13.Ругаете ли своего ребенка при посторонних, друзьях?

14.Какие трудности в общении с детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Доброта или строгость являются Вашими помощниками в воспитании?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Есть ли у Вас общие интересы и любимые занятия с ребен­ком? Какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Вы любите проводить отпуск с детьми или без них? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Опросник для родителей**

**«Каковы мы, мужчины?»**

Цель: предоставить возможность отцам и матерям поразмыш­лять о роли современного мужчины в семье, особенностях его участия в решении бытовых вопросов жизни семьи.

1. Готовите ли Вы завтрак?

2. Случается ли, что Вы готовите пищу в выходной день?

3. Помогаете ли Вы своей жене закупать продукты в выход­ные дни?

4. Входит ли в Вашу обязанность обеспечивать семью картошкой из магазина?

5. Когда в доме проводится генеральная уборка, делаете ли Вы ее вместе со своей женой?

6. Смогли ли Вы оснастить кухню приборами, облегчающими домашний труд?

7. Когда Ваша жена занята, ходите ли вы на родительские встре­чи в детский сад?

8. Если у Вас в доме перегорают пробки, Вы сами их заме­няете?

9. Раздражаетесь ли Вы, когда жена отправляется в парик­махерскую, а Вы должны готовить еду?

10. Сердитесь ли Вы, когда жена поздно возвращается с работы?

Результаты. За каждый ответ «да» поставьте 3 очка, «ино­гда» - 2 очка, «нет» - 1.

26—30 очков. Усилия мужчины, по-видимому, вдохновляет благодарный и любящий взгляд жены.

16-25 очков. Будет не лишним обсудить этот вопрос на семей­ном совете и проговорить свои ожидания друг от друга.

10-15 очков. Кто-то из супругов слишком полагается на свое терпение, стоит прислушаться к своим ощущениям и искренне поделиться ими с брачным партнером — вдруг услышит!

Вопросы для интервью о папе с ребенком

- Ты любишь своего папу? За что?

- Кто с тобой больше занимается в свободное время – папа или мама?

- Чем занимаетесь в свободное время с папой?

- Чем папа занят вечерами?

- Если бы ты был (а) папой, чем бы ты помог маме дома?

- Когда вы с папой вместе, о чем беседуете? Какие папа задает тебе вопросы? О чем ты его спрашиваешь?

- Кем папа работает? Чем занимается на работе?

- Тебя папа ругает? За что?

- Какой твой папа - добрый или строгий?

- Что ты с папой любишь делать?

- Когда ты вырастешь, каким будешь папой?

Вопросы для интервью о папе с мамой

- Какой отец в семье?

- Как воспринимается отцовская роль в семье (с благодарно­стью, поддержкой, критикой)?

- Кто будит сына или дочь по утрам, собирает в садик?

- На ваш взгляд, достаточно ли папа уделяет ребенку внимания?

- Как часто занимается с ним интересным делом? Каким?

- Учит ли ребенка полезным делам? Каким?

- Показывает ли пример вредных привычек (курит ли при ребенке в комнате, сквернословит, встречается в шумной компании с друзьями)?

- Помогает ли дома по хозяйству?

Приложение 3

**Тест-опросниик «Хороший ли Вы отец?»**

Ответы: Обведите если - Да (первая цифра) Иногда (вторая) Нет (третья)

1. Отвечаете ли Вы на вопрос ребёнка словами вроде: «Я тебе это объясню, когда ты подрастешь». 0 2 5

2. Считаете ли Вы, что ребёнку на карманные расходы следует давать не определённую заранее сумму, а столько, сколько он просит? 0 2 5

3. Стараетесь ли Вы объяснить ребёнку, почему Вы запрещаете ему что-либо? 4 2 0

4. Позволяете ли Вы маленькому ребёнку помогать по дому, даже, если эта помощь даёт немного или вообще ничего не даёт? 4 3 0

5. Считаете ли Вы, что невинная ложь ребёнка допустима? 0 2 4

6. Используете ли время общения с Вашим ребёнком для развития его наблюдательности? 5 1 0

7. Используете ли Вы саркастические замечания в отношении собственного ребёнка? 0 0 5

8. Считаете ли Вы, что хорошая трёпка ещё пока никому не вредила? 0 2 5

9. Считаете ли Вы, что раннее посвящение ребёнка во взрослую жизнь вредно? 0 3 4

10. Читаете ли Вы книги о воспитании? 4 2 0

11. Считаете ли Вы, что у детей могут быть свои секреты? 3 2 0

12. Браните ли Вы ребёнка, если он оставляет еду на тарелке? 0 1 4

13. Радуетесь ли Вы успехам своего ребёнка? 3 2 0

14. Предоставляете ли Вы ребёнку самостоятельность в новом для него деле? 5 1 0

15. Доставляет ли Вам удовольствие проведение времени с ребёнком? 5 1 0

16. Осуждаете ли Вы суровость и строгость в воспитании детей? 5 0 0

17. Можете ли сохранить спокойствие, когда Вас злит ребёнок? 5 1 0

18. Можете ли приказать так решительно, что оно будет немедленно выполнено? 5 0 0

19. Легко ли Вы устанавливаете дружеские отношения с друзьями Вашего ребёнка? 4 2 0

20.Считаете ли Вы достаточной причиной для осуждения чего-либо у Вашего сына (дочери) то обстоятельство, что, когда сами были в его возрасте, вы этого не делали и этим не интересовались. 0 2 5

21. Решаете ли Вы за своего ребёнка жизненно важные вопросы со словами: «Я знаю лучше, что ему нужно». 0 2 5

22. Считаете ли Вы, что Ваши сын или дочь не могут иметь от вас и не в праве чувствовать себя обиженными, если Вы , например, вскроете письмо, которое они получили? 0 2 5

23. Могут ли сын или дочь в споре переубедить Вас? Случается ли, что Вы смягчаете своё первоначальное решение, поняв, что оно слишком сурово или несправедливо? 5 3 0

24. Извиняетесь ли Вы перед ребёнком, если Вы его несправедливо наказали или лишили удовольствия? 5 3 0

25. Забываете ли Вы о своих обещаниях ребёнку, особенно таких, которые для него являются наградой за что-нибудь трудное. 0 2 5

26. Можете ли Вы оторваться от работы или интересной передачи, если Вас ребёнок просит у Вас совета или помощи в чём-либо для него действительно важном? 5 2 0

Результаты теста: необходимо сложить все баллы.

Если сумма более 130 баллов, Вы замечательный отец и у Вас благоприятные отношения с Вашим ребёнком.

100 – 129 баллов Вы в достаточной мере осознаёте важность своих обязанностей.

80 – 99 баллов - Вы неплохой отец, но часто склонны допускать ошибки, ослабляя собственное влияние на процесс воспитания детей.

60 – 79 баллов – к сожалению, во многих вопросах Вы недостаточно компетентный отец и Вашим детям некомфортно с вами.

59 баллов и менее – Вы непоследовательны в своих делах и поступках, часто делаете «иногда», то, что должны делать постоянно. Дети не знают, когда и в чём они могут на Вас рассчитывать.

Ниже 30 баллов – Вы, вообще, не чувствуете себя отцом.

**Родительское собрание «ПАПЫ, БУДЬТЕ ВМЕСТЕ С НАМИ!»**

Форма проведения: детско-родительская гостиная.

Цель: повысить успешность социального развития ребенка на основе позитивной активности взаимодействия с отцами.

Задачи: повысить посещаемость родительских собраний па­пами и их заинтересованность в воспитании собственных детей; повысить интерес и инициативу пап в подготовке и организации мероприятий «детско-родительской гостиной».

План проведения

1. Вступительное слово.

2. Дискуссия и проведение запланированных мероприятий.

3. Заключительный этап. Принятие решения.

Ход мероприятия

Подготовительный этап

1. Анкетирование отцов (или дедушки, если у ребенка нет отца, а дедушка принимает активное участие в воспитании ребен­ка) (приложение 1).

2. Интервью о папе (с ребенком, мамой) и запись ответов на магнитофон (приложение 2). (Мамы и дети должны знать, что некоторые ответы будут заслушиваться на собрании).

3. Разучивание с детьми стихотворений, песен, пословиц, по­говорок о папе.

Оформление выставки детских рисунков на тему «Мой папа»; подготовка картинок для конкурса «Что бы это значило?»; продуктов к конкурсу «Смак по-нашему»; индивидуальных приглашений на собрание (каждого папу необходимо при­

гласить лично).

5. Обсуждение и оформление благодарностей папам от мам за помощь по хозяйству, за отсутствие вредных привычек (сквернословие, курение в комнате) и т. п.

6. Подготовка музыкального оформления собрания.

Организационный этап

Собрание проходит в помещении группы или музыкальном зале. Родители заходят в группу, рассматривают выставку детских работ, садятся на свои места; звучит спокойная музыка.

Вступительная часть собрания

Звучит песня «Папа может, папа может все, что угодно…»

Ведущий собрания приветствует родителей, благодарит за при­сутствие. Сообщает тему, цель и программу собрания.

Ведущий. Прежде чем мы начнем наше собрание, давайте сначала познакомимся друг с другом поближе, чтобы нам в даль­нейшем было легче обсуждать более сложные вопросы. Давайте поиграем!

Вариант 1. Игра в имена.

Участники по очереди называют свое имя и дают себе харак­теристику по первой букве своего имени или, по договоренности, на любую букву, на все буквы. Например, Ольга — ослепительная улыбка, легка на подъем, вегетарианка, голубоглазая…

Вариант 2. Игра «Бинго» (время на выполнение упражнения — 5 минут).

Родителям предлагается разбиться на четыре группы. Разгова­ривая друг с другом в группе, родители находят среди участников собрания людей, в чем-то на них похожих. Например, «родился в феврале», «люблю тихие вечера», «у меня большая коллекция марок», «нравится зима», «люблю море» и т. д. Далее один человек от группы называет то общее, что объединяет людей этой группы, в чем они похожи.

Вариант 3. «Знакомство». Всем папам предлагается встать в круг. Стоящий в центре круга (ведущий) предлагает поменяться местами (пересесть, если родители сидят) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком и называет этот признак. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого в семье один ребенок», - и все, кто соответствует этому признаку, должны поменяться местами. При этом ведущий должен постараться успеть занять одно место из свободных, а тот, кто останется в центре круга без места, про­должает игру.

Педагог может помочь с формулировкой признаков, мотивируя тем самым пап на включение в тематику собрания:

Поменяйтесь местами те, кто занимается спортом;

Поменяйтесь местами те, кто любит со своим ребенком иг­рать в хоккей и т. д.

Основной этап собрания

Мини-дискуссия.

Ведущий. За несколько дней до собрания мы провели опрос детей по самым различным вопросам, один из них звучал так: «За что ты любишь своего папу?» Послушайте их ответы (зачи­тывает несколько ответов детей).

(Следует помнить, что педагог обязан соблюдать педагогиче­скую этику. Если ребенок негативно относится к отцу и, отвечая на вопрос, сообщил об этом, то данный ответ ребенка нельзя вы­носить на всеобщее обсуждение. Следует тактично и в индивиду­альном порядке обсудить данную проблему с отцом.

Ведущий. Как вы думаете, почему мы сегодня собрались именно в таком составе?

- Какова роль отца в семье?

- Что вы считаете главным в воспитании ребенка?

- Чье участие в воспитании ребенка должно быть больше: мате­ри или отца? Почему? (Зачитывает 2-3 ответа из анкет.)

Ребенку в семье необходимо как женское, так и мужское вни­мание. Мать, как правило, действует на ребенка лаской, добротой. Она играет большую роль в воспитании гуманных черт характера. А вот формирование у детей целеустремленности, настойчивости, смелости – забота отца.

Действительно, мужское отношение к миру, своему долгу, правильное понимание своего места в жизни, наконец, рыцар­ство (у мальчиков) способен сформировать именно отец своим примером, поступком. «Сын, ведь мы с тобой мужчины», - тихо говорит отец, когда в автобус входит женщина. Сын, по примеру отца, моментально встает с сиденья.

Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надежность, чуткость по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой – все это переходит детям. Правильный пример отца учит мальчиков быть настоящими муж­чинами и впоследствии хорошими мужьями, отцами, а дочерей побуждает сравнивать своих друзей с отцом, предъявлять к моло­дым людям высокие требования.

Прослушивание магнитофонной записи ответов детей на вопросы.

- Чем твой папа занят вечерами?

- Кто с тобой больше занимается в свободное время: мама

или папа?

- Что ты любишь делать вместе с папой?

- Чему тебя научил папа? (Обсуждение.)

Ведущий (обобщает ответы детей). Маленький ребенок откровенно взывает к отцу: смотри, я слаб, ты мне так нужен.

Главное – не опоздать! Главное – с первых дней воспитывать и в себе, и в ребенке потребность проводить как можно больше времени вместе.

Во время игр вы, не отдавая себе отчета, внушаете своему ребенку ощущение уверенности и защищенности. Ребенок идет с этими ощущениями через детство, трудную пору отрочества и вступает в юность. И на всех жизненных поворотах его поддер­живает понимание: мой папа все может, все умеет.

Деловая игра «О чем бы вы поговорили?»

Предлагается ситуация: отец ведет из садика ребенка.

- Ну, как дела? – спрашивает он с теплотой в голосе.

- Хорошо, - односложно отвечает сын.

- Что было на обед? – спрашивает отец. – Чем занимался? Как

вел себя?

Вопрос родителям:

- Как вы оцениваете эту беседу.

- Верно ли отец повел разговор с ребенком?

- О чем бы вы начали беседовать?

- Есть ли у вас трудности в общении со своими малышами? Какие?

Прослушивание магнитофонной записи ответов детей на вопросы.

- Кем работает папа?

- Что он делает на работе?

- О чем беседуете с папой, идя в детский сад, возвращаясь домой? (Обсуждение?)

Ведущий. Чтобы ребенок раскрылся, нужно завоевать его доверие. Сын (дочь) должен(а) сам(а) заговорить о себе, приот­крыть свои сокровенные мысли и тайны, задать беспокоящие во­просы. Но это возможно в том случае, если вы сами идете ему навстречу: по дороге из садика расскажите, что тревожило вас на работе, что удалось сделать за день, вспомните людей, с кото­рыми встречались, поделитесь заботами и мыслями, расскажите, что вас тронуло в прочитанной газете, книге.

Говорите с ребенком обо всем. Не думайте, что ваше дитя еще мало и ничего не поймет. Главное — он почувствует, что вы обращаетесь к нему, как к взрослому.

Чаще спрашивайте, что нового, интересного произошло за се­годняшний день? Во что играли? Кто выиграл? У тебя есть друг? Он хороший? Почему? Расскажи, о чем эта книга? Как бы ты по­ступил на моем месте?

Музыкальная пауза. Мальчики группы показывают музыкально-спортивный танец, папы танцуют вместе с ними, по­вторяя движения.

Решение педагогической ситуации.

Ведущий. Представьте себе ситуацию.

Отец кричит сыну: «Куда прешься весь в снегу? Мама только помыла пол… Вернись, говорю!» Сын обиделся. Он сам увидел лужи на чистом полу, но так торопился к родителям, хотел расска­зать, какую снежную бабу слепили во дворе.

- Надо ли было так кричать на ребенка? (Обсуждение.)

Возможный выход из ситуации. Один ребенок поймет свою ошибку, если взять его за руку, молча вывести из кухни, чтобы отряхнуть с ног капли уличной влаги. Другому нужно спокойным голосом сделать замечание. Третьего поучите в шутливой форме.

На каждый случай, учитывая индивидуальность ребенка, вы должны выбрать соответствующий прием, но исключить грубость, резкие жесты, приказной тон. Иначе это все вызовет протест и от­ветную грубость.

Антон Семенович Макаренко большое значение придавал авто­ритету родителей, он писал, что не самодурство, не гнев, не крик, не упрашивание, а спокойное, деловое и серьезное распоряжение – вот, что должно быть в семье.

В воспитании должна быть мера. Чтобы ребенок был спокой­ным в детском саду (школе), надо дать ему возможность для раз­рядки энергии дома. Отец должен наказывать за непослушание, иначе формируется безответственность. Но наказание без раская­ния не воспитывает. Если ребенок не понял своей вины и не хочет ее искупить — наказание ничему не научит, но может озлобить.

Прослушивание и обсуждение записи ответов детей на во­прос: «Если бы ты был папой, чем бы помогал маме по хозяйству?»

Ведущий. Теплота, уют, покой в доме во многом зависят от матери, а ее душевное состояние – от мужа, отца.

- Как вы считаете, прибавляются ли у вас обязанности в семье?

Разрешите зачитать благодарности папам от некоторых мам

за помощь по хозяйству, за отсутствие вредных привычек (сквер­нословие, курение в комнате) и т. п. (Зачитывает.)

Уважаемые папы! Давайте воспитывать наших детей не столь­ко словами, подарками, новыми игрушками, сколько примером, достойным подражания.

Помните: гордость за своих отцов – это моральный фундамент для взлета личности ребенка.

Интерактивная игра (приглашаются дети).

Ведущий. В интерактивной игре примут участие папы и ребята.

Варианты заданий:

«Построй свой дом» (звучит музыка «Папы могут все», папы и дети строят «Свой дом» из мягких модулей).

Показать сценку-импровизацию «Один дома» (на выбор предлагаются необходимые атрибуты).

Конкурс «Смак по-нашему» (звучит музыка, папы по же­ланию выходят готовить сладкие блюда, а «Макаревичами-консультантами» будут маленькие гости).

«Что бы это значило?» (по заготовленным плакатам — сюр­призам угадать смысл пословицы, поговорки, содержание логи­ческой загадки и т. п.).

Ведущий. Нашим мальчикам был задан еще один вопрос: Когда вырастешь, каким ты будешь папой? (Зачитываются вари­анты ответов детей.)

Дети читают стихотворение «Когда я взрослым стану».

Когда я взрослым стану,

Я все позволю сыну.

Руками есть сметану

И прыгать мне на спину.

Валяться на диване,

На стенке рисовать…

Жука хранить в кармане,

Лица не умывать.

Кричать, по лужам бегать,

Спилить у стула ножки.

Не спать и не обедать.

Скакать верхом на кошке,

Крутить в часах пружинку,

Пить воду из-под крана.

Я все позволю сыну,

Когда я взрослым стану.

В. Лунин

И еще один важный здесь момент – личный пример родителей. Если с ребенком проблемы, то в первую очередь нужно анализировать себя и свои взаимоотношения в семье. Обычно дети зеркально отражают наши проблемы. И это нам особенно неприятно (как неприятно увидеть свое отражение в зеркале в момент скандала). Но пока мы сами не преодолеем эти проблемы, мы не сможем требовать этого от детей. Требуйте, например, от себя вежливости, уважения к собственным родителям, бесконфликтности, здорового образа жизни (даже без сигарет!). Как известно, «дети поступают не так, как мы им говорим, а так как поступаем мы сами». По этому поводу можно вспомнить стихи одного средневекового поэта:

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным-пьяна.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

Заключительный этап собрания

Ведущий. А сейчас мы предлагаем вам скрепить нашу дру­жественную встречу ароматным чаем и отведать блюда, которые приготовили мамы и папы с вашей помощью.

Под мелодию «Дружба крепкая» все участники мероприятия идут в группу пить чай.

Примерное решение родительского собрания

1. Принимать активное участие в воспитании своих детей.

2. Продолжить сотрудничество родителей и педагогов по во­просу воспитания, обучения и развития детей.

3. Организовать и провести совместно с детьми мероприятия.

4. Пополнить предметно-развивающую среду группы конст­рукторами разных видов.

5. Принять участие папам в конкурсе мастерства «Кормушки для птиц»

**Памятки для родителей**

Для сохранения авторитета в глазах ребенка необходимо:

• Уделять особое внимание образованию.

• Устанавливать четкие, обоснованные границы дозволенного поведения.

• Требовать соблюдения семейных правил.

• Применять наказания, соответствующие поступку.

• Наказывать в воспитательных целях, а не ради самого наказания.

• Добиваться того, чтобы ребенок понял, за что был наказан.

• Всегда внимательно выслушивать ребенка и уважать его чувства.

• Давать ребенку свободу в той степени, в которой он проявляет ответственность.

• Избегать прямых столкновений (ссор и скандалов).

• Всячески поощрять ребенка за старание и хвалить за успехи.

• Понять и решить, какие жизненные ценности вы хотите передать своему ребенку, и как эти ценности были переданы вам вашими родителями.

• Стремиться к самосовершенствованию.

• Поступать так, как учите поступать ребенка.

Для сохранения авторитета в глазах ребенка нельзя:

• Устанавливать правила на ходу.

• Постоянно менять основные правила.

• Стыдить ребенка.

• Использовать свою власть для подавления личности ребенка.

• Ругать и оскорблять ребенка.

• Слишком сурово наказывать.

• Бездумно навязывать жизненные ценности детям.

• Говорить одно, а делать другое.

**Консультация «Роль отца в воспитании»**

О роли отца в воспитании ребенка сегодня говорят много. Специалисты отмечают, что довольно сложно вырастить полноценную личность, будь – то мальчик или девочка, без мужского влияния. Никто не отрицает возможность добиться успеха в области воспитания без отца, но как показывает жизнь, это большая редкость. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастит их чадо. Важно, то, что дают ему родители, в частности отец может дать то, что ни кто в мире больше дать ему не сможет. Специалисты рекомендуют не забывать об этом, особенно если дело заходит о разводе. При любых обстоятельствах, мужчина должен оставаться папой.

В обстоятельствах развода оба родителя должны показать, что они любят ребенка. Ваши отношения не должны отражаться на ребенке, не убивайте его мир. Поэтому, для начала обсудите, кто и когда будет отводить или забирать ребенка из садика (школы), проводить с ним выходные и прочее. Расставшись с женой, мужу не надо забывать об общении с ребенком. Оно должно быть постоянным, желательно ежедневным. Например, разговоры с ребенком по телефону.

Если верить психологам, то и в «полных» семья дети часто обделены отцовским вниманием. Многие отцы уверены, что их основная роль — это зарабатывание денег, а воспитание ложится на плечи матери. Все это так. Но, будет не лишним расширить территорию общения ребенка с отцом. Общение друг с другом позволит наладить отношения, узнать много интересного, и главное дать маме тайм-аут в делах, и возможность заняться собой.

Многие мамочки, взяв на себя все заботы по дому и детям, забывают вовлекать отца в вопросы воспитания ребенка. Им кажется, что мужчина не сможет правильно покормить, помыть ребенка, проверить уроки или уложить спать. Это не так. Важно помнить, что супруг не маленький ребенок, а взрослый, самостоятельный человек. Он так же как мама любит своего ребенка, и вряд ли сделает ему плохо. Специалисты отмечают, что в большинстве случаев отец более ответственно относится к процессу воспитания. Главное – это предоставить свободу в общении, именно она дает возможность построить те тонкие мотки, которые свяжут между собой ребенка и отца.

В каждой семье между отцом и ребенком складываются свои отношения. По мнению специалистов, нет универсальных советов, но есть правила, которые могут помочь в общении с ребенком.

1. УВАЖЕНИЕ К МАТЕРИ. Первое и основное правило, оно касается и матери. Даже если вы сильно обижены на свою вторую половину. Ни в коем случае не критикуйте ее в присутствии ребенка. Ваша неприязнь только осложнит отношения с ребенком. К тому же нанесет немалый вред психике малыша. Ведь он любит обоих своих родителей. Супругам стоит чаще вспоминать о своей любви друг к другу. Даже если вы в разводе, постарайтесь остаться друзьями и любящими родителями.

2. ПАПА НЕ ЧЕЛОВЕК, А ПРАЗДНИК. Многим отцам стоит осознать этот процесс. Несомненно, отцу приятно видеть радостные глаза ребенка, когда он появляется на пороге дома с целой кучей подарков. Другое дело, когда находясь с папой, ребенок должен соблюдать режим дня, делать уроки и прочее. Основная роль отца в воспитании заключается в главном – отец, в первую очередь является для ребенка другом, учителем, примером для ребенка, а не праздник на двух ногах. Только в процессе будничного общения, путем личного примера реакцией на события, отец показывает ребенку мир мужчины. Так девочке, он помогает научиться понять людей противоположного пола, а мальчика учит быть мужчиной (в хорошем смысле этого слова).

3. КАЧЕСТВО, А НЕ КОЛИЧЕСТВО ОБЩЕНИЯ. Не важно, сколько времени отец проводит вместе с ребенком, целый день, или два часа. Порой, за короткий промежуток времени, отец может дать столько тепла и внимания, что хватит его надолго. Поэтому стоит дорожить каждой минутой общения с крохой. Гуляйте, читайте, ведите беседы на интересующие ребенка темы. Роль отца в воспитание ребенка важна. Ведь папа может столько много дать интересного ребенку.

Типология отцов ( А.И. Баркан)

«Папа-мама» - по-матерински заботливый папа. Он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку почитает. Но не всегда ему удается это делать с должным терпением. Пресс настроения папы давит на ребенка: когда все хорошо - папа заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится - бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым, что отражается на воспитании ребенка.

«Мама-папа» - папа, который главную задачу видит в том, чтобы угодить чаду. Как мать и как отец он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота.

«Карабас-Барабас» - папа-пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья.

«Крепкий орешек» - непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы облегчить участь ребенка, когда он не прав;

«Попрыгунья-стрекоза» - папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни - свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него - тяжелая ноша, ребенок - обуза, предмет заботы жены. При первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу;

«Добрый молодец», «рубаха-парень» - папа на первый взгляд и как брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе переживая, но не в силах ничего изменить;

«Ни рыба, ни мясо», «под каблуком» - не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь.

**Сценарий игротренинга с папами.**

Тема: «Опыт детства – это эмоциональный опыт»

Цель: Помочь родителям осознать степень серьезности и ответственности процесса семейного воспитания, важности взаимопонимания в модели «родитель-ребенок»; помочь разобраться в эмоционально-чувственной сфере своего ребенка; обогатить способы родительского поведения и взаимодействия с ребенком, смоделировать способы поведения родителей в ситуациях разрешения противоречий между детьми и родителями.

УРОК ПЕРВЫЙ. В ходе разговора о чувствах и эмоциях детей как залоге их душевного комфорта, чувств, настроений, а, следовательно, и дальнейшей успешности в школе, родителям предложено поделиться информацией о детях. С этой целью проведен тест «Характер и имя вашего ребенка»: на листе бумаги сделать контур своей руки, на каждом пальце по букве написать имя своего ребенка, затем каждую букву расшифровать, написав его качества (А – аккуратный, Н – непоседа, Я – ябеда). В центре руки символ – кем является ребенок в семье: солнышком, цветочком, звоночком, вулканом и т.д. Родители рассказывают, в чем это выражается, и мы получаем представление о взаимоотношении в семье.

УРОК ВТОРОЙ. Идет непосредственный обмен опытом семейного воспитания. Родители высказываются о том, на каком уровне происходит в семье общение детей друг с другом, с родителями; о традициях семьи, играх с детьми дома, о степени участия бабушек и дедушек в воспитании детей, какие методы более других помогают налаживать отношения с сыном или дочерью, какую реакцию вызывают у ребенка поощрение и наказание (Организация продуктивного общения: Обмен мыслями, идеями, чувствами).

УРОК ТРЕТИЙ. От теории к практике.

Поскольку игровое взаимодействие родителей и детей способствует эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений, был сделан акцент на пользе таких методов в работе детского сада, как: совместные праздники, выставки поделок, рисунков, конкурсов, соревнований с участием всей семьи. Слова подкрепляет следующий игровой тренинг.

Игровое задание 1. Отправляемся за покупкой в магазин детских характеров: каждый родитель выбирает себе игрушку-куклу с каким-либо детским характером (на куклах готовые надписи: «Я – капризный», «Я – тиран», «Я – люблю закатывать истерики», «Я - непоседа» и т.д.). Покажите, как вы будете устанавливать контакт с таким ребенком (плачущим, обидевшим сверстника и т.д.)

Игровое задание 2. Ролевые проигрывания семейных ситуаций

А) Ваш ребенок расшалился в гостях. Он смеется бегает по комнате, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили его, усадили за стол и сурово отчитали. Какой опыт может быть получен ребенком в данной ситуации? Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка?

Б) Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?

Игровое задание 3. Произнесите фразу различным тоном: «Перенеси свои игрушки на стол и там играй!»: требовательно; строго; сердито; доброжелательно.

Как вы думаете, в каком случае реакция вашего ребенка будет положительной?

ИТОГ. Взаимообмен опытом заставил многих задуматься над своими неудачами и ошибками в семейном воспитании. Разговор получился откровением для всех, встреча прошла в обстановке доверительности и взаимного расположения, с присутствием доли юмора. Родители выразили желание собраться еще для обсуждения подобных проблем. По окончании игры присутствующие долго не расходились под ее впечатлением.

**Конспект досугового вечера с родителями «Нам вместе весело»**

Ведущий: Добрый вечер! Мы рады приветствовать Вас на игровой программе «Нам вместе весело». Дорогие родители, гости! Оставьте все заботы и дела за этими дверями и вместе с нами постарайтесь отдохнуть.

Я с удовольствием познакомлю вас с семьями, которые решили принять сегодня участие в этой программе и не в качестве зрителей, а в качестве ее участников. (представление участников соревнования).

Кратко охарактеризовать ее участников, после чего они занимают места за столами, на которых стоят таблички с их фамилиями. И так, сегодня на ваших глазах разыгрываются соревнования самых смелых и решительных, находчивых и веселых семей. А раз у нас соревнования, значит, должно быть и жюри, строгое и справедливое. (представить членов жюри).

Всех я вам представила, можно начинать. Хочется пожелать нашим семейным командам успехов и побед.

Наш первый конкурс. Создать семью нелегко, а сохранить еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удается, не достает житейской мудрости. Именно этому учат нас русские пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Конкурсное задание заключается в том, чтобы из набора слов которые вы получите в конвертах, составить пословицы о семье. (раздать конверты).

Пока родители выполняют задание, дети выполняют конкурсное задание «Сказочный конкурс». Мы с хорошей сказкой неразлучны, а чудес у сказки до небес! Вы представьте, как бы было скучно, если б в мире не было чудес! Ребята, вы должны отгадать сказочные загадки. (достаю книгу и читаю).

- Летела стрела и попала в болото. А в этом болоте поймал ее кто-то. Кто распростился с зеленою кожей, стал мигом красивою и пригожей? (Царевна- лягушка).

- Возле леса на опушке, трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки, угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (Три медведя).

- Помогла нам яблонька, помогла нам печка, помогла хорошая голубая речка. Все нам помогали все нас укрывали, к матушке и батюшке мы домой попали. Кто унес братишку? Назовите книжку. (Гуси- лебеди).

- Во дворце веселый бал, башмачок с ноги упал, очень девочке обидно покидать веселый зал, но она домой ушла, платье пышное сняла, и опять в тряпье оделась, и работать начала. (Золушка).

- Я у хозяина бедного жил, преданно верно ему я служил. Дал мой хозяин мне пару сапог, дал мне хозяин отцовский мешок. Сказал я ему: - Не горюй, не грусти! В лес на охоту меня отпусти. Много потом я чудес натворил, был во дворце, с королем говорил и куропаток ему подарил. Я к самому людоеду ходил, я людоеда один победил. Ведь я не простой…Я особенный кот. Кто сказку узнал, тот меня назовет. (Кот в сапогах).

- В этой книге – именины, много было там гостей. Но на этих именинах появился вдруг злодей. Он хотел убить хозяйку, чуть ее не погубил, но коварному злодею кто-то голову срубил. (Муха- Цокотуха).

- Девочка спит и пока что не знает, что в этой сказке ее осаждает, жаба под утро ее украдет, В нору упрячет бессовестный крот…Впрочем довольно! Нужна ли подсказка? Кто эта девочка? (Дюймовочка).

- Столяр Джузеппе – Синий Нос полено как-то в дом принес. Он начал что-то мастерить, полено стало говорить. Кто в том полене говорил? Кого Джузеппе мастерил? (Буратино).

- Сидит в корзине девочка у мишки за спиной. Он, сам того не ведая, несет ее домой. Узнали эту сказку? Тогда скорей ответ. Названье этой сказки… (Маша и медведь).

- Девочка хорошая по лесу идет, но не знает девочка, что опасность ждет. За кустами светится пара злющих глаз, кто-то страшный встретится девочке сейчас. Кто расспросит девочку о ее пути? Кто обманет бабушку, чтобы в дом войти? Кто же эта девочка, кто же этот зверь? На загадку можете отвечать теперь. (Красная Шапочка).

- Сейчас потолкуем о сказке другой. Тут синее море, тут берег морской. Старик вышел к морю, он невод забросит, кого-то поймает и что-то попросит. О жадной старухе рассказ тут идет, а жадность, ребята, к добру не ведет. И кончится дело все тем же корытом, но только не новым, а старым, разбитым. (Сказка о рыбаке и рыбке).

- Ох! Ох! Ох» Здесь такой переполох! Все бегут, несутся, скачут, им кричат: «Куда- куда?» Ну, а кто-то громко плачет от досады и стыда. Но отлично все кончается. Все на место возвращается. Все виновную прощают, Сладким чаем угощают… (Федорино горе).

Вед: Вижу, вы очень любите сказки, поэтому правильно отгадали все загадки. Молодцы! И пока жюри подводит итоги, мы поиграем. Ежедневная домашняя работа: уборка квартиры, приготовление пищи, мытье посуды – не для всех привлекательна. Сейчас мы постараемся превратить домашнюю работу в игру и участвовать в ней будут все семьи. Конкурс «Веселая уборка». Внимание жюри, это конкурс не оценивается. (Дети и родители под музыку импровизируют уборку в доме)

А теперь поиграем со зрителями. Наш конкурс «Сказочное лото».

Я назову первое слово или слог – вы назовете полное название сказки. Сивка – Бурка, Конек – Горбунок. Аленький цветочек. Бременские музыканты. Заюшкина избушка. Гадкий утенок. Крошечка – Хаврошечка. Цветик- Семицветик. Доктор – Айболит. Мальчик с пальчик.

Вед: Следующий конкурс для наших мам и пап. Викторина.

1. Кто кричит громче всех: крокодил? бегемот, лев? (крокодил).

2. Кто самый зубастый зверь? Улитка, крокодил, акула? (садовая улитка, у нее 14 175 зубов).

3. Кто из них бегает быстрее всех: гепард, заяц, лев? (гепард- до 112 км, заяц- до 100 км в час).

4. Кто самый большой: слон, жираф, синий кит? (синий кит. Длина этого великана – 33 метра, а весит больше 50 слонов – 150 тонн).

5. Кто «поет» крыльями т «слушает ногами»: бабочка, кузнечик, лягушка? (Кузнечик. Двигая крыльями, он издает звуки, будто кто-то часто- часто стучит молоточками. Поймайте кузнечика, внимательно и очень осторожно осмотрите его ноги. Вы увидите длинные щели. Это и есть уши.

6. У кого ноги на голове: осьминог, рак, комар? (у осьминога есть щупальца, заменяющие ноги. Расположены они на голове. Поэтому их называют головоногие. На каждом щупальце- до 300 присосок, каждая из низа может удержать груз в несколько килограммов).

Игра со зрителями. Вопросы:

С виду клин, развернешь – блин? (зонтик).

Летом растет, а зимой уменьшается? (день).

Больше точки, меньше тучки? (тень).

Кто в окошко залетает, и стекло не разбивает? (луч солнца).

Четыре ушка два брюшка (подушка).

Чем больше берешь, тем больше она становится? (яма).

Что за трава, которую даже слепые узнают? (крапива).

Как можно принести воду в решете? (заморозив).

Какой цветок имеет мужское и женское имя одновременно? (Иван-да-Марья).

Кто появляется раньше весной – летучие мыши или насекомые? (насекомые).

Много рук, а нога одна? (дерево).

Где сухого камня не найдешь? (под водой).

Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (под мокрым).

Вед: следующий конкурс «Вперед по магазинам». Уважаемое жюри, начислять количество очков по количеству «купленной картошки».

Следующая игра: «Найди своего ребенка». (родителю завязывают глаза, он стоит в кругу детей и на ощупь находит своего ребенка).

Следующий конкурс: «Сосчитай-ка». (с детьми). Мы – большущая семья, самый младший – это я! Сразу нас не перечесть: Таня есть, и Ваня есть. Юра, Шура, Зина, Маша И Наташа тоже наша. Сколько детей в семье? (8); Сколько ушей у 3-х мышей? Сколько ног у 2-х котов; Сколько ребят за столом сидят и в 10 глаз на вас глядят? (5); Сколько у 2-х коров рогов? (4); У 5 журавлей – шей?

Конкурс для мам «Определи крупу». (с завязанными глазами). Подведение итогов прошедших конкурсов.

Аттракцион «Выдерни скакалку». (скакалка лежит между 2-мя стульями. Играющие бегают под музыку, по окончании музыки садятся на стульчик и каждый старается выдернуть скакалку).

Следующий конкурс «Мой дом – моя крепость». (с завязанными глазами участники рисуют дом - по очереди. Дети- стены, крышу; мамы- трубу, окна, двери, папы – дерево). Подведение итогов.

Конкурс поделок«Своими руками». (до 5 баллов).

Подведение общих итогов и определение семьи –победительницы.

Награждение семей эмблемами «Семья – эрудит» и призами.

Вед: Вот и подошел наш необычный семейный праздник к концу. Осталось только поблагодарить тех, кто нам помог в этом. Вас, дорогие участники, вас, дорогие зрители, вас, уважаемое жюри. Чтобы семьи жили дружно, счастливо, нужно, чтобы в семье был лад. Наш праздник закончим песней «Настоящий друг». Сейчас всех приглашаем к праздничному столу на чаепитие.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 7 «Созвездие»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к подпрограмме**

**«Центр раннего развития»**

**Чебоксары**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что – бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. Однако чтобы помочь ребёнку в развитии, необходимо знать, в чём его проблема?*

*В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.*

*В данном пособии представлены методические рекомендации по реализации программы «Центр раннего развития», направленной наоказание помощи в  социализации детей на основе игровой деятельности; укрепление психического и физического здоровья; формирование адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; коррекция отклонений в развитии, педагогическое просвещение родителей*

*В пособии раскрыты категория детей раннего возраста, приведены перечень нормативно – правовых документов по реализации образования ДОУ, модель психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в практике деятельности общеобразовательного учреждения и основные технологии психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.*

*Пособие адресовано, в первую очередь, специалистам (старшим воспитателям, педагогам - психологам, учителям - логопедам, учителям -дефектологам, социальным педагогам, тьюторам), педагогам и руководителям образовательных учреждений, реализующих образовательный процесс.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

1.ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЦЕНТРА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

3.МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРАКТИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.СЦЕНАРИИ

**ВВЕДЕНИЕ**

Совершенствование современной системы образования в соответствии с принципами гуманизации и гуманитаризации предполагает максимальный учёт особенностей личности ребёнка, как центра образовательного процесса, уважение его потребностей, интересов, целей, создание условий для наиболее полной самореализации. Особую актуальность эта задача приобретает в свете наметившейся в последнее время тенденции постоянного роста числа детей с серьёзными нарушениями в состоянии здоровья, негативно влияющими на процесс их развития, обучения и социализации.

Коррекционно-развивающая помощь детям от 0 до 3 лет признана в современной педагогической науке самым эффективным средством профилактики и компенсации имеющихся нарушений в их развитии. При этом дети в возрасте от рождения до 3-х лет, являющемся наиболее сензитивным для развития важнейших психических функций, остаются практически полностью без необходимой психолого-педагогической помощи.

Важность создания эффективной системы ранней помощи на основе глубокой научной разработки проблемы сензитивных периодов в развитии функций у детей с различной умственной и физической недостаточностью была отмечена ещё два десятилетия назад.

Важность предоставления всем детям, независимо от их особенностей, состояния здоровья равных возможностей получения образования, приоритетность интересов детей были выражены в таких документах международного стандарта, как "Конвенция ООН о правах ребёнка", "Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и план действий по её осуществлению до 2000 года". Приоритетность интересов детей в России закреплена в таких нормативных актах, как Конституция РФ, Национальный план действий в интересах детей и основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года, Президентская программа "Дети России", поправка "О внесении изменений и дополнений в закон РФ "Об образовании", "Семейный кодекс РФ", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан". Конкретизация закреплённых в федеральных законах прав в сфере образования детей с отклонениями в развитии нашла своё отражение в принятии Правительством РФ "Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", "Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи", проекта "Программы создания системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии (2000 - 2010 гг.)". Наиболее приоритетными задачами программы являются следующие:

- анализ состояния проблемы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития и создание надёжной информационной базы для разработки стратегии;

- определение методологии и разработка принципов построения базовой модели единой системы раннего выявления и комплексной помощи детям с различными нарушениями в развитии;

- проектирование на основе общей модели новых вариантов частных моделей для разных категорий детей с нарушениями в развитии для разных региональных условий;

- экспериментальная апробация разработанных моделей единой системы раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии с целью отработки механизмов взаимодействия различных структурных компонентов системы.

Принятые документы значительно расширяют возможности оказания детям раннего возраста своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Таким образом, предварительный анализ психолого-педагогических исследований и состояния педагогической практики позволил выявить ряд противоречий, обусловленных несоответствием между правами, запросами и потребностями детей, а также их родителей и отсутствием законодательных документов и состоянием психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития. К числу наиболее важных можно отнести следующие противоречия между:

- достаточно глубокой теоретической проработкой содержания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и недостаточной разработанностью организационных механизмов реализации этой помощи в условиях дошкольных образовательных учреждений;

- запросами родителей, имеющих детей раннего возраста, в организации служб, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь детям данной категории;

- осознанием в педагогической среде важности развития психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и недостаточной разработанностью технологии ее реализации.

Вышесказанное и обусловило проблему настоящего исследования -обоснование организационно-педагогических условий психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) будет способствовать развитию детей и компенсации имеющихся у них нарушений при соблюдении следующих условий, если:

- создана целостная модель психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста, где комплексно реализуются консультативная, диагностическая, развивающая, коррекционная, пропедевтическая и координационная функции;

- содержание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста реализуется в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечивает ее преемственность и непрерывность при переходе на следующую возрастную ступень развития;

- психолого-педагогическая помощь ребенку раннего возраста на основе личностно-ориентированных технологий, соответствующих запросам и потребностям основных субъектов образования;

- определение и динамическое изменение содержания и организационных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития осуществляется на основе многоуровневой и многоступенчатой системы диагностики;

- осуществляется активное включение родителей в совместную с педагогом деятельность по созданию специально организованной среды развития ребенка от рождения до 3 лет и реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;

- организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста осуществляется специально созданной Службой, являющейся структурным подразделением ДОУ, связанной и взаимодействующей с другими его службами в целостном образовательном процессе.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Важнейшие достижения раннего детства (от одного года до трех лет). В онтогенезе в равные временные промежутки психика человека проходит различные «расстояния» в развитии. Качественные преобразования, которые претерпевает психика ребенка за первые три года, весьма значительны. Поэтому многие психологи, размышлявшие о том, где же середина пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнесли ее к трем годам.

Способность к передвижению, являясь физическим приобретением, приводит к психологическим последствиям. Благодаря способности к передвижению ребенок вступает в эпоху более свободного и самостоятельного общения с внешним миром. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и пространственного расположения предмета. Это достигается совместной функцией зрения, кинестезии и осязания. Приближаясь к предмету, на который он смотрит, ребенок практически осваивает ею направление и удаленность. Освоив передвижение, ребенок получает возможность намного расширить круг вещей, которые становятся объектами его познания. Он становится способным манипулировать с самыми разнообразными предметами, которые прежде родители не считали нужным предлагать ему. Новые предметы влекут за собой новые способы обследования, открывают малышу скрытые до этого свойства вещей и связи между ними.

На психическое развитие ребенка в значительной мере влияет развитие предметных действий. Манипулятивная деятельность, свойственная младенческому возрасту, в раннем детстве начинает сменяться предметной деятельностью. Развитие предметной деятельности связано с овладением теми способами обращения с предметами, которые выработаны обществом. Для человека предметы имеют фиксированное, постоянное значение— люди, в отличие от животных, живут в мире постоянных вещей. Как известно, и обезьяна может пить из кружки. Но для животного предметы имеют ситуативное значение: если вода налита в кружку, то обезьяна будет пить из кружки, если вода будет в ведре — то из ведра, если на полу — то с пола. Ребенок научается от взрослых ориентироваться на постоянное значение предметов, которое закреплено человеческой деятельностью. Предметный мир, окружающий ребенка,— мебель, одежда, посуда, игрушки — это предметы, которые имеют определенное назначение в жизни людей. Значение вещей и постигает ребенок в раннем детстве.

К концу раннего детского возраста (на третьем году жизни) начинают складываться новые виды деятельности. Они достигают развернутых форм за пределами этого возраста и постепенно начинают определять психическое развитие. Это — игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Необходимо учитывать значимость, которую приобретут эти виды деятельности в будущем, и создавать условия для их формирования еще в раннем детстве.

В совместной деятельности со взрослыми уже в раннем возрасте ребенок начинает постигать связи между произносимыми словами и стоящей за ними реальной действительностью. Умение относить слова к обозначаемом ими предметам и действиям происходит не сразу. Способность соотносить речь взросло го и собственные действия также имеет длительное развитие и формируегся на протяжении первых лет жизни. На третьем году у малыша качественно изменяется понимание речи взрослых. Ребенок в это время не только понимает отдельные слова, не только становится способным выполнять предметные действия по инструкции взрослого. Малыш начинает с интересом слушать любые речи взрослых, непосредственно не направленные на него самого. Слушание и понимание сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации общения взрослого с ребенком, является важным приобретением. Оно создает возможность использовать речь как основное средство познания действительности, недоступной непосредственному опыту ребенка.

Ранний детский возраст — период формирования активной речи ребенка. До полутора лет ребенок усваивает от 30—40 до •100 слов и употребляет их очень редко. Ребенок еще весьма пассивен. Заметное изменение в овладении речью происходит примерно в полтора года. Малыш становится инициативным. Он начинает постоянно требовать, чтобы ему называли предметы. Темпы развития речи возрастают. К концу второго года ребенок употребляет до 300 слов, а к концу третьего года — до 1500 слов.

Развитие речи предполагает овладение звуковой стороной и грамматическим строем родного языка. Если вначале ребенок воспринимает речь путем улавливания общей ритмико-ме-лодической структуры слова, то уже к концу второго года у него складывается фонематическое восприятие всех звуков родного языка. На этой основе происходит овладение активным словарем и правильным произнесением слов.

Формирование активной речи служит основой для всего психического развития ребенка.

Развитие мышления в раннем возрасте. Развитие мышления ребенка зависит, во-первых, от деятельности самого ребенка— в основе мышления лежит его чувственный опыт — и, во-вторых, от влияния взрослого, который учит способам действия и дает обобщенные названия предметов. Практическое действие с предметом зачастую приводит малыша к решению возникших в конкретной ситуации задач. В действии происходит естественное научение: воздействуя на предмет, ребенок замечает, что одни действия успешны, другие — нет. Опыт предшествующего действия отражается в последующем. Мышление осуществляется в процессе решения предметной задачи и носит наглядно-действенный характер.

Каково бы ни было значение личного практического опыта в развитии мышления, особое влияние на развитие мышления ребенка оказывает социальное окружение. Л. С. Выготский подчеркивал, что с первых дней жизни младенца на характер его поведения глубочайшее влияние оказывает социальная ситуация. В своих интеллектуальных решениях ребенок все время ориентируется на взрослого. Наблюдая действия взрослых с предметами, ребенок присваивает человеческие формы практической предметной деятельности. В практике действия с предметами ребенок открывает для себя, что разные предметы могут быть употреблены сходным образом. Такого рода открытия приводят к обобщению не только сходных (по каким-либо признакам) предметов, но также к обобщению опыта деятельности.

Особенно важны для развития мышления орудийные действия. Орудие опосредствует воздействия ребенка на предметный мир. Применяясь в разных ситуациях и по отношению к разным предметам, орудие становится первым носителем обобщения.

Качественное изменение мышления на ранних этапах развития ребенка зависит от овладения им человеческими формами практической предметной деятельности, а также от постепенного приобщения ребенка к человеческой речи. Самый большой опыт ребенок перенимает благодаря словесному общению со взрослым. Ребенок усваивает понятия, способы мышления, выработанные человечеством. Подражая взрослым, он научается правильно строить суждения и делать умозаключения. Рассматривая умственное развитие ребенка, И. М. Сеченов писал о том, что с самых ранних пор ребенку преподносят и делом и словом готовые формы чужого опыта.

В раннем детском возрасте слово взрослого может содействовать развитию нагл я дно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку способ решения той или иной ситуативной задачи не только действием, но и словом. Так, если малыш настойчиво тянет коробку сквозь прутья кровати и его действия обречены на неудачу, то совет взрослого: «Переверни коробку, тогда она пройдет» — вызывает соответствующее действие ребенка.

В раннем детстве ребенок может высказываться по ходу выполнения деятельности. Однако на первом этапе речь представляет собой как бы независимый процесс: в поведении ребенка в это время можно обнаружить два вида деятельности — речевую и интеллектуальную. Впоследствии эти деятельности сливаются, образуя речевое мышление.

Начальный этап формирования личности ребенка. В раннем детстве интенсивно развивается совместная деятельность ребенка и взрослого. В предметной деятельности взрослый определяет характер сотрудничества. В общении взрослый берет на себя руководство «коммуникацией». Он организует взаимное понимание. На третьем году ребенок становится более самостоятельным: он научается элементам самообслуживания, может пользоваться карандашом и мелками, он начинает лепить и делать простейшие аппликации. Малыш научается отделять себя от взрослого, начинает относиться к себе как к самостоятельному «я», т. е. у него возникают начальные формы самосознания. В речи ребенок уже дифференцирует себя как некую неизменность, а свои действия — как нечто преходящее: «Сейчас Дюка сидит, а теперь Дюка бегает, а теперь Дюка упал». По существу, ребенок научается отделять свои действия от себя.

Успехи в развитии качественно изменяют все поведение малыша. Хотя роль взрослого по-прежнему остается ведущей, однако в узкой сфере своей практической жизни и в пределах своих небольших возможностей ребенок стремится действовать без помощи взрослых. Новые тенденции усиливают активность ребенка («Я сам») и приводят к возникновению новых взаимоотношений со взрослыми. Этот период принято считать критическим («кризис трех лет»), так как взрослый начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с ребенком, который может стать невыносимым в своем негативизме и упрямстве.

**3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕЦЕНТРА РАННЕГО РАЗВИТИЯ**

1. Закон  Российской Федерации  "Об  образовании".

2. Типовое  положение о дошкольном образовательном учреждении

3. СанПин 2.4.1.2660-10  "Санитарно-эпидемиологические  требования  к устройству, содержанию и организации  режима  работы  в дошкольных  организациях".

4. Приказ  МОиН РФ   от 22.08.96 г. № 448  "Об  утверждении документов   по  проведению   аттестации и государственной  аккредетации дошкольных образовательных учреждений".

5. Приказ  МО  и  МЗ  РФ от 30.06.1992 г. № 186/272  "О совершенствовании  системы  медицинского  обеспечения детей  в образовательных  учреждениях".

6.  Приказ МЗ и медицинской  промышленности РФ от  14.03.1995 г. № 60 "Об утверждении  инструкции  по  проведению  профилактических  осмотров  детей  дошкольного  и школьного возрастов на основе  медико-экономических нормативов.

7. Постановление Министерства труда   РФ от  21.04.1993 г. № 88 "Нормативы по определению  численности  персонала. занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады; детские  сады).

8. Письмо МОиНРФ  от 04.08.2000 г. № 236/23-16  "Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений".

9. Письмо  МОиН  РФ от 10.04.2000 г. № 106/23-16 "О программе  развития новых форм Российского дошкольного  образования в современных  социально-экономических условиях".

10. Письмо  МОиН РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16  "О гигиенических требованиях к максимальной  нагрузке  на детей  дошкольного  возраста в организованных  формах обучения"

11. Письмо МОиН РФ  от 07.06.1994 г. № 58-м "О реализации  права детей при приеме в дошкольные и общеобразовательные учреждения".

12. Письмо МОиН РФ от 24.03.1995 г. № 42/19-15   "О программно-методическом  обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики  развития".

13. Постановление Кабинета министров РТ  от 30.04.2008 г. № 279  "О введении нормативного финансирования  дошкольных образовательных учреждений РТ".

14. Постановление  Кабинета  министров РТ  от 26.01.2009 г. № 42  "Об  установлении  уровня   социальных гарантий обеспеченности общественной инфраструктурой, социальными  услугами  до 2014 года".

15. Письмо Минестерства общего и профессионального образования РФ от 07.01.1999 г. № 70/23-16   "О практике проведения диагностики развития ребенка  в системе дошкольного  образования".

**3. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

. Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% - имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления. Все больше проявляется необходимость создания службы раннего сопровождения, на это уже направлены и ценностные ориентации государства и общества. Открываются психолого-медико-педагогические центры, консультативно-диагностические пункты, создаются службы раннего сопровождения, разрабатываются программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Именно эта форма организации раннего сопровождения начала осуществляться в нашем детском саду.

Целью нашего сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Задачи программы:

* раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
* создание необходимой развивающей среды;
* разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
* стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
* осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Нормативно-правовая база (основные документы):

* Конвенция о правах ребенка.
* Закон РФ “Об образовании”.
* Письмо МО РФ “Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ”
* Приказ “О специализированной помощи больным при нарушении речи и других ВПФ”
* Приказ “О совершенствовании системы мед.обеспечения детей в ОУ”
* Положение о работе ПМПк ДОУ.
* Устав ДОУ.

Основные принципы:

* Принцип междисциплинарного подхода
* Принцип сотрудничества с семьей ребенка
* Принцип конфиденциальности.
* Принцип последовательности и поэтапности
* Принцип непрерывности
* Принцип ориентации на индивидуальные особенности
* Принцип создания специально организованной педагогической среды
* Организационная модель службы психологического сопровождения.

Психолого-педагогические сопровождение Центра раннего развития состоит из 3-х блоков

I блок ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии. Содержание работы в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному простраиванию дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

II блок в организационной модели службы ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста. Приоритетные задачи:

а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей раннего и младшего возраста;

б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

Деятельность III блока в организационной структуре службы направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста. В настоящее время эта помощь оказывается на консультативном уровне: индивидуальные и групповые консультации, информация в “уголках родителей” (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.). В дальнейшем планируется организация в детском саду Школы молодых родителей, где родители смогут поделиться опытом, получить необходимые теоретические знания и практические навыки взаимодействия с детьми.

Направления деятельности психолога:

Работа психолога в диагностическом направлении обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития. Полученные результаты позволяют определить характер психофизического развития каждого ребенка – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям.

Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с педагогами и родителями, индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребенка (заполнение карты психофизического развития ребенка по эпикризным срокам (авторы Н.М. Аксарина, К.Л. Печора) [2]), углубленного психолого-педагогического обследования ребенка (по методикам Н.В. Серебряковой [3], Е.О. Смирновой [4], Е.А. Стребелевой [5]), в ходе наблюдений за ребенком.

Диагностическая функция является базовой по отношению ко всем остальным функциям службы, определяя содержательную основу их реализации.

В профилактическом направлении я работаю на обеспечение профилактики возникновения отклонений в развитии, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

Средствами профилактики выступают специально организованная предметно-пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия с педагогом (с учетом рекомендаций педагога-психолога), психопрофилактические занятия.

Работа в развивающем направлении направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребёнком соответствующими формами деятельности и общения.

Реализуется развивающая функция в процессе индивидуальных и групповых занятий с педагогом и развивающего взаимодействия родителей с ребенком.

Коррекционное направление – предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка, создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Реализуется коррекционная функция в процессе специальной организации предметно-пространственной, коррекционно-развивающей среды, специально организованного взаимодействия взрослых с ребенком, а также в ходе коррекционных занятий.

Консультативное и просветительское направление – направлено на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Адресатами консультативной помощи являются как родители детей раннего возраста, так и педагоги, медики, другие специалисты.

Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д.

Консультативная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам, а также в виде оформления стендовых консультаций.

На данном этапе я ставила перед собой задачу обобщить, систематизировать накопленный опыт, методы и формы работы с детьми раннего возраста, а также выстроить систему действий по становлению службы сопровождения развития ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ.

Система психолого-педагогического сопровождения состоит:

1. Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад) .Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад
2. .Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
3. Наблюдение за детьми в группе. Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
4. Заполнение воспитателем под руководством психолога карты психофизического развития ребенка раннего возрастас целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
5. Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
6. Рекомендации родителям и педагогам. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

Предполагаемые результаты:

1. Раннее выявление отклонений в развитии детей.
2. Устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства.
3. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.
4. Создание специально организованной педагогической среды.

**4.СЦЕНАРИИ**

**1. «Путешествие с Доктором Айболитом»**

Цели: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Задачи:

1.Образовательная:  знакомить детей с профессией врача, и учить детей игровым действиям их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры .градусником, лечение таблетками.

2.Развивающие: Развивать слуховое внимание, восприятие,памяти путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения.

Запоминать стихи:

Надо кукол полечить

Машеньку и Петю.

Очень добрые врачи

Наши дети.

Учить пользоваться игрушками – заместителями, выполнять роль врача, мамы.

Учить уступать и обмениваться игрушками и ролями.

3.Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача. Закреплять умение выполнять игровые действия.

Словарная работа:

Предметный: градусник, шпатель, трубочка (слушалка, фонендоскоп), таблетки.

Качественный: большая, невеселая.

Глагольный: слушать, измерять, лечить.

Работа над связной речью:

Учить отвечать на вопросы. (Повторять за взрослыми).

Работа над интонационной выразительностью речи.

Интеграция областей: безопасность, коммуникация, чтение художественной литературы, физкультура.

Виды деятельности: Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы.

Оборудование:

градусники, шпателя, трубочки (фонендоскоп), таблетки.

- Игрушка кукла.

- Кровать большая.

- Маленькие кроватки с пупсами.

- Предметы- заместители.

Методы и приемы:

- Сюрпризный момент.

- Создание игровой ситуации, художественное слово.

- Физ. минутка или гимнастика.

- Помощь воспитателя: вопросы, показ, похвала, поощрение.

- Медальки с изображением доктора Айболита.

Предварительная работа:

- Экскурсия в медкабинет.

- Наблюдение за работой врача в группе.

- Чтение стихов: «Большая кукла» В. Берестова.

- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.

- Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Айболит».

Индивидуальная работа:

- Продолжать учить отвечать на вопросы (повторять за воспитателем) Лизу,Элю…

- Малоактивному, застенчивому Марату – помочь приобрести уверенность в своих силах, побуждая его отвечать на заданные вопросы.

- Воспитывать выдержку у Александры – задавая ей более сложные вопросы.

- Учить не разговорчивую Полину отвечать на вопросы путем показа.

Организационный момент:

I часть

В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да).

В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?

Д.А.: Кукла Маша заболела,

          Кашу манную не ела,

            Надо Машу полечить,

          Спать в кроватку уложить.

В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела.

Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил.

В-ль: Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т.д.) А вот и твой волшебный чемоданчик.

II часть

(Дети садятся на стульчики)

В-ль: Доктор Айболит ты устал, посиди, отдохни. Теперь я буду врачом, а ты посиди вместе с детьми, посмотри, как я буду лечить Машу. (Одевает шапочку и халат).

В-ль: Здравствуй, кукла Маша. (побуждаю детей здороваться). Нам сообщили, что ты заболела. Маша мы тебя вылечим. А что же у нас лежит в волшебном чемоданчике? Давайте посмотрим.

В-ль: Сейчас я измерю температуру градусником. Чем я измеряю температуру? (Градусником). Посмотрю горлышко шпателем. Полина, чем я посмотрю горлышко? (Шпателем). Послушаю трубочкой, как бьется сердечко. Илья, чем я слушаю Машу? (Трубочкой). Маша, надо громко дышать (дышите, не дышите), а дети тебе помогают.

В-ль: Надо кукле Маше дать таблетку и водичку, чтобы запить таблетку. Альбина, что я дала Маше? (Таблетку и водичку). Положим ее в кроватку,  пусть спит.

В-ль: Дети, а вы хотите стать докторами и лечить кукол? (Ответы детей).

В-ль: Раз, два покрутись, в докторов превратись.

III часть

В-ль: Теперь вы тоже доктора. Пойдемте, полечим кукол, которые болеют. (Дети отображают действия взрослого, а воспитатель напоминает их последовательность).

В-ль: Молодцы! Хорошими вы были докторами!

В-ль: Кукла Маша больше не болеет и куклы тоже.

В-ль: Дети, раз, два, покрутись и в ребят превратись.

В-ль: А что это такое? (Обращает внимание на медальки). Да это же доктор Айболит вам дарит свои фотографии, чтоб вы помнили, какими замечательными вы были докторами.

**2. Печем пирожки**

Цель: учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, ходить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры,подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Задачи:

1.Образовательная.Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне

2.Развивающие.Развивать игровые умения и навыки,обогащать словарный запас словами-начинка,противень,тесто,духовка.

3.Воспитательные.Прививать желание помогать маме на кухне,воспитывать уважение к чужому труду,закреплять умение объединятся в группы в игре,выполнять игровые действия.

Интеграция областей:безопасность,коммуникация,чтение художественной литературы,физкультура

Виды деятельности:двигательная,игровая,продуктивная,коммуникативная,трудовая,чтение художественной литературы.

Предварительная работа:Чтениепотешки «Я пеку,пеку,пеку…»,экскурсия на кухню в дет.саду,пригласить повара в группу для знакомства с детьми,попросить родителей рассказать детям об алгоритме приготовления пирожков,беседа с детьми о безопасности с огнем,консультация для родителей «игра в жизни ребенка».

Методы и приемы:сюрпризныймомент,создание игровой ситуации,худ.слово,физкультминутка,помощь воспитателя-показ,вопросы,похвала,поощрение.

Оборудование:кухоннаяпосуда,куклы,детали строительного набора(небольшие шарики,разрезанные пополам),предметы-заместители

Содержание:

Вос-ль: -Нестор, ты хочешь со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Ты хочешь пирожок? Давай еще Элю позовем и Софью. Девочки тоже хотят играть.

-Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).

-Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя. )

-Софья, ты с чем любишь пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок).

-Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно ис пользовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.

-Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Марат любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Вот он, Марата пирожок с яблоками и Эле пирожок слепим, и Альбине.

-У нас осталось еще место, давайте еще пирожок сделаем. Кто мне поможет?

-Полина, замеси тесто. Вот как у тебя хорошо получается!

-А теперь лепи пирожок вот так, как я. Клади его на противень. (Предлагает другим детям.) Много пирожков получилось. Не осталось ни одного свободного места. Надо в духовку ставить, пусть пекутся. А где же у нас бу дет духовка?

-Оля, где будем печь пирожки? Вот здесь? (Можно использовать любые заместите ли.)Это плита? Включай побыстрей! Поставили пироги. Пока пекутся, можно и отдохнуть, поиграть немножко.

-Ваши ручки любят играть? И умеют вот так махать, как птички крылышками? А вот так клевать зернышки умеют? А кричать ку-ку у вас получается? Раз вы у меня такие большие и умные, давайте поиграем.

Летела кукушка

Мимо сада

(машут руками).

Поклевала

Всю рассаду

(пальцами левой руки «клюют»).

И кричала

Ку-ку-мак

(делают «клювики» из пальцев).

Зажимай

Один кулак.

(Повторить два-три раза.)

-Хорошо поиграли. А как там наши пирожки?

-Понюхайте, как вкусно пахнет.

-Оля, посмотри, пирожки уже зарумянились?

-Конечно, они готовы. Я сейчас их вытащу из духовки. Осторожно, горячо!

-Угощайтесь. Вот это чей пирожок? Элин?

-Кушай, девочка! Вкусно?

(Раздаю пирожки всем. Если дети будут брать «пирожок» в рот, остановить их.)

-Альбина, мы ведь играем. Это же не настоящий пирожок. Вот так его едим - «понарошку». А в рот брать не нужно.

-Вот какие пирожки получились вкусные.

-Мы поели, а куклы голодными остались. Они тоже хотят пирожков.

-Поля, У нас остались пирожки? Конечно! Ты хочешь куколку покормить? Вот так, как я. Кушай, куколка. Вкусный пирожок. Я тебе еще испеку.

-На этом игра может быть закончена. Можно переключить детей на другой вид деятельности. Если они выразят интерес к продолжению игры, можно еще раз «замесить» тесто, «испечь» пирожки, угостить кукол, зайчиков и т.д. Точно так можно «готовить кашу», «суп» и т .д.

**3. День рождение куклы**

Цель: Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

Задачи:

Образовательная.Знакомим детей с правилами сервировки стола,с правилами поведения за столом,знакомим детей со столовой посудой

Развивающие.Развиваем игровые умения и навыки.Учим правильно находить и отбирать посуду для чаепития,обогащаем словарный запас-чашка,блюдце,сахарница,салфетки.

Воспитательные:Воспитываем желание соблюдать нормы поведения за столом,уважительное отношение к друг другу

Интеграция областей:безопасность,коммуникация,чтение художественной литературы

Виды деятельности:игровая,коммуникативная,двигательная,музыкально-художественная,чтение худ.литературы.

Предварительная работа:празднование день рождения детей в группе,пение песен-«каравай», «уж я Танюшке пирог испеку», «день рождение» и др.,игры-хороводы,подвижныеигры,рассматривание сюжетных картинок,привлечение родителей к изготовлению и приобретению атрибутов для игр

Оборудование:чайнаяпосуда,скатерть,кукла в нарядном платье,образные игрушки(мишка,заяц,бочонок с медом,морковка.Можно использовать предметы-заместители.

Методы и приемы:сюрпризныймомент,показ воспитателем игровых действий и участие в игре,обеспечение игровым материалом,привлечение иллюстративного материала и худ.литературы

Содержание: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку.

Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, пpигoтoвить чай, а сам печёт пирог, приговаривая:

Уж Катеньке пирог испеку,

Уж я доченьке румяненький.

На нём корочка пшеничная,

А начиночка яичная,

А помазочка медовая.

(Русская народная песня «Уж я Танюшке пирог испеку»)

Дети собираются на день рождения, по совету педагога Илья берёт, например, мишку и говорит, что Мишка несёт Кате в подарок мёд и большую шишку.

Кукла радостно встречает гостей, благодарит их:

-Спасибо, Полиночка. Садись чай пить. Смотрите, а вот и Зайка-побегайка пришёл. Какая у него большая морковка! Она, наверное, вкусная, сладкая. Спасибо, Заинька, садись, и ты чай пить, мёдом угощайся.

Гости поют песню «День рождения» (муз. В. Герчик, слова Н Френкель):

Чей, чей, чей, чей,

Чей сегодня день рожденья?

Кто, кто, кто, кто,

Принимает поздравленья?

Кто получит от ребят

И игрушки, и подарки?

У кого глаза блестят,

На щеках румянец яркий?

Все, все, все, все,

Все мы Катю поздравляем!

С ней, с ней, с ней, с ней.

Веселимся и играем.

Дальше дети читают стихи. Например: А.Барто «Флажок» и дарят флажок Кате и т.д.

-А кто хочет рассказать Кате про кота? (потешка «Как у нашего Кота»). Давайте подарим Кате кота, ей будет очень приятно.

Затем организуется игра «Догони Мишку». Сначала убегает Мишка, потом-дети, затем детей догоняет Катя.

-Вот какой день рождения был у Кати. Теперь пора прощаться, пусть Катя отдыхает.

При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.

1. **Куклы на прогулке**

   Цель: Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. Учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек. Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.

Задачи:

Образовательная:Знакомить детей со способами сооружения не сложных построек,закрепляем алгоритм одевания куклы

Развивающая:Развиваем стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре,обогащаем словарный запас-прогулка,дорога,поезд,машина,горка

Воспитательная:Воспитывать интерес и уважение к друг другу,воспитываем желание соблюдать нормы поведения,закрепляем умение распределять роли,поощряем самостоятельность детей.

Интеграция областей:безопасность,коммуникация,чтениехуд.литературы

Виды деятельности:двигательная,игровая,продуктивная,коммуникативная,чтение худ.литературы

Предварительная работа:занятия по конструированию(темы построек-дорожки,поезд,машина,ворота,горка и т. Д),рассматривание сюжетных картинок,стихотворение «мчится поезд», «Катя в яслях», потешка «Катя,Катямаленька»

Материал и оборудование: 1. Набор крупного строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины.

2. Куклы разных размеров.

3. Машины разной величины.

4. Образные игрушки: матрёшки, зайцы, мишки и т.д.

Методы и приемы:участие воспитателя в игре,обеспечение игровым материалом,беседы и разговоры по поводу замысла игры,совместное изготовление элементов игры

Содержание:

Воспитатель говорит, что куклы хотят гулять.

-Давай оденем их на прогулку. А наших мальчиков-попросим построить для дочек дорожки, поезд, машину, горку, чтобы всем было весело и интересно на прогулке.

Дети одевают кукол

Воспитатель спрашивает, кто и что будет сооружать для кукол. В ходе строительства закрепляет названия деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет самостоятельность детей, дружную игру. При необходимости помогает одевать кукол на прогулку.

Во время одевания кукол желательно прочитать стихотворение З. Александровой «Катя в яслях»:

Раз, два, три, четыре, пять,

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

 Одели на ножки

Красные сапожки.

Когда куклы одеты и постройки готовы, можно предложить детям погулять с куклами по дорожкам, сопровождая их действия словами потешки:

Катя, Катя маленька,

Катенька удаленька,

Пройди по дороженьке,

Топни, Катя, ноженькой.

Или:

Большие ноги шли по дороге:

Топ-топ! Топ-топ!

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

Если дети построят дома, то мо:но обойти их вокруг и прочитать стихотворение:

Ходит Катенька с трудом,

В первый раз обходит дом:

Топ-топ.

Мама водит взад-вперёд,

Дочка ходит взад-вперёд:

Топ-топ.

(Из кабардино-балкарской песенки" Топ-топ".)

Если же дети построят поезд, то во время поездки на нём уместно вспомнить стихотворение э. Мошковской «Мчится поезд».

При повторении игры вводится строительство одной - двух новых, более сложных построек. Воспитатель даёт образец их обыгрывания не только с куклами, но и с другими образными игрушками, (если на кеглю одеть юбку и косынку, то получится матрёшка).

В ходе таких игр педагог постепенно подводит детей к совместной игровой деятельности.

1. **Купание куклы**

Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложим спать. Закреплять разнообразные игровые действия.

Задачи:

Образовательная:учим детей правильному называть предметы и их назначение,закрепляем алгоритм купания куклы

Развивающие:развивать игровые умения и навыки,обогащать словарный запас-мыло,мочалка,шампунь,полотенце,ковшик.

Воспитательные:закрепляем умения объединятся в группы,воспитываем уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам

Интеграция областей:безопасность,коммуникация,чтениехуд.литературы,

Виды деятельности:игровая,продуктивная,коммуникативная,трудовая,чтение худ.литературы.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок,дидактическая игра «купание куклы Кати»,потешка «водичка-водичка»,стихотворениеА.Барто «девочка чумазая»,беседа с детьми по поводу осторожного обращения с горячей водой

Методы и приемы:оказание помощи в реализации игрового сюжета,привлечение иллюстративного материала,чтение Благининой «Аленушка»

Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).

Содержание:

Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

(А. Барто. «Девочка чумазая».)

Затем говорит детям.

-Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Где у нас ванночка? Кто принесёт воды?

-Какая нам нужна вода? (тёплая).

-Соня, пpинеси, пожалуйста, тёплой воды в ковшике.

-Кто пpинесёт мыло?

-Мочалку?

-Полотенце? (дать поручение Саше,Владу,Нестору).

-Всё готово. Эля, помоги, пожалуйста, Кате раздеться. Вика, а ты принеси для Кати чистую рубашку, трусики.

-Егор, начинай мыть Катю. Куда надо посадить куклу? (в тазик).

-А сейчас. Егор, что ты будешь делать? (помою Кате голову чистой, тёплой водой, помой руки, ноги.)

-Попросите Полю намылить Кате голову мылом, а ты будешь поливать.

В то время, когда Андрюша «поливает» из ковшика, можно прочитать стихи:

Тёплyю водичку

Льём на нашу птичку.

(Е.Благинина. «Алёнушка».)

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Катенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится,

Катенька поется,

Причешется, оденется.

(С Капутикян. «Хлюп-Хлюп».)

Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем.

-Кукла стала чистой. Ваня и Влад убирает всё на место, вешают полотенце.

Затем куклу одевают и укладывают спать. Вместе с воспитателем поют Кате Русскую народную песенку:

Баю-баю, баиньки,

В огороде-заиньки.

Кате спатеньки велят.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

1. **Покатаем кукол на машине**

Цель: Учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводим детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.

Задачи:

Образовательная. Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного поезда на транспорте

Развивающие: Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).

Воспитательные: воспитываем интерес и уважение к профессии водителя, воспитываем желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте, закрепляем умения выполнять игровые действия

Интеграция областей: безопасность, коммуникация, чтение худ. литературы

Виды деятельности:двигательная,игровая,коммуникативная,музыкально-художественная,чтение худ. литературы

Предварительная работа: дидактическая игра «вкладыши-профессии», беседа с детьми о безопасности проезда на машине, консультация для родителей «игра в жизни ребенка», привлечение родителей к изготовлению игрового материала, сооружение машины из конструктора на занятиях по конструированию, стихотворение Барто «самолет построим сами», песня «машина»

Методы и приемы: поощрения и похвала детей, сюрпризный момент, показ игровых действий

Оборудование: 1. Набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик).

2. Рули (2-3 шт.), можно использовать игрушки-заместители: круг, кольцо от кольце броса и т.п.

3.  Куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка и т.д.).

4. В строительном уголке воспитателем заранее построена машина.

Ход игры:

Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит:

-кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром?

-Саша, ты хочешь быть шофёром?

-Вот тебе руль. Покатай, пожайлуста, мою Катю.

Во время игры воспитатель поёт, а дети подпевают песню "Машина"(муз. М.Попатенко, слова Н Найдёновой):

В мaшине, в мaшине

Шофёр сидит

Машина, машина

Идёт, гудит:

«Би-би-би, би-би-би!»

В машине, в машине

Ребят полно.

Поехали дети,

Глядят в окно:

«Би-би-би, би-би-би!»

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой.

Приехали дети.

Машина, стой!

-Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.)

-А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить.

-Что сначала поставим? (кубики).

-А теперь что надо сделать? (положить сверху дощечку-пластину и поставить кирпичик-получится кабина шофёра).

-А  рулём у тебя будет вот это кольцо. Приглашай пассажиров.

Когда кукла займут свои места. Воспитатель ещё раз поёт песню «Машина».

При повторении игры можно предложить детям полетать на самолёте ( вспомнить стихотворение А.Барто «Самолёт построим сами») или поплыть на корабле(прочитать стихотворение А.Барто «Матросская шапка»).

1. **Парикмахерская**

Цель: Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

Задачи:

Образовательная.знакомить детей с профессией парикмахераи правилами поведения в парикмахерской

Развивающие.развивать игровые умения и навыки,расширятьзнанаия о профессии парикмахера,обогащать словарный запас-расческа,фен,ножницы,зеркало,лента,бант

Воспитательные.воспитывать интерес и уважение к профессии парикмахера,закреплять умения обединения в группы,воспитывать уважение к друг другу

Интеграция областей.безопасность,коммуникация,чтениехуд.литературы

Виды деятельности:игровая,коммуникативная,чтениехуд.литературы

Предварительная работа. рассматривание сюжетных картинок, дид. игры «вкладши-профессии», рассказ детей о работе парикмахера, попросить родителей отвести детей в парикмахерскую, показать им ка работает мастер, потешка «расти коса»

Методы и приемы: показ игровых действий и участие в игре, обеспечение игровым материалом,п ривлечение иллюстративного материала и худ. литературы, поощрение детей к изменению игрового сюжета

Оборудование. Расчёски, ножницы (предметы заместители), банты, ленты (в 2-3 экземплярах), зеркало, куклы

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям:

- У Кати сегодня день рождения. Катя хочет сделать красивую причёску. Я буду парикмахером. Причешу Катю красиво. Альбина, а ты хочешь причесать свою куклу?

-Давай играть вместе. Ты тоже будешь парикмахером.

-Я причешу Катю, а ты свою куколку. Теперь давай подстрижём нашим им чёлки. Вот так. И сзади тоже подстрижём волосы. Вот так. Проверим, ровно ли мы постригли им волосы. для этого ещё раз причешем их.

- Сейчас можно и бантики им завязать. Я возьму синий. У Кати синее платье и синий бантик ей подойдет. А у твоей куклы платье какого цвета?

-Какой ты выберешь бантик?

-Вот какими красивыми стали наши игрушки. Теперь мы всё уберём и пойдём в магазин, чтобы выбрать Кате подарок ко дню рождения .

Воспитатель повторяет игру с другими детьми, поощряет игру «рядом» , «вместе» .

Своими предложениями взрослый содействует развитию сюжета: «папа» и «мама» приводят дочку к парикмахеру, который её стрижёт, затем идут в «кино» и т.д.

Воспитатель учит детей элементарным правилам поведения: здороваться с парикмахером, вежливо выражать свою просьбу: «Подстригите, пожалуйста», «Причеши, пожалуйста», благодарить за причёску и т.п.

Во время игры можно использовать потешку «Расти, коса».

**9. Методы и приемы развития активной речи детей в раннем возрасте.**

К.Д.Ушинский доказал: «Что, усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрения на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов детей, логику и философию языка, - и усваивает легко и скоро, в два, три года, столько, что и половины не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот народный великий педагог родное слово!».

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения находятся на новом этапе развития, когда происходит пересмотр содержания дошкольного образования. Приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, в которых одним из приоритетных направлений в педагогике в рамках модернизации специального образования становится работа с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждению возникновения различных речевых нарушений. Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по ряду причин: 1) сензитивность детей от 1 года 3 лет к развитию речи; ранний возраст — это период более быстрого, интенсивного развития всех психических функций. Основным новообразование этого периода является овладение речью, которая становится основой для дальнейшего развития ребенка; дошкольный возраст – это расцвет речевой активности ребенка, формирование всех сторон речи, усвоение дошкольником норм и правил родного языка; 2) речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых; 3) значительное ухудшение здоровья детей может способствовать появлению речевых нарушений; 4) постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов; 5) существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей; 6) глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

Известные ученые Ф.А.Сохин, А.И.Максаков, Е.М.Струнина установили, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, если дети вовлекаются в активную речевую работу. Овладение речевыми навыками происходит постепенно. Процесс овладения речью зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления. Основные задачи развития речи сформулированы в ФГОС ДО. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.[ФГОС ДО].

Задачами первых лет жизни являются, во-первых, расширение понимания речи взрослых и во-вторых, формирование активного словаря ребенка. Исходя из задач по развитию речи, подбираем методы и приемы, направленные на развитие речевой активности дошкольников. Ряд дидактов (Е.И. Перовский, Е.Я.Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др.) выделяли три группы методов: словесные, наглядные, практические. Формой организации детей могут быть как специально организованные занятия, так и повседневная жизнь детей. В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов. Наглядные методы: наблюдение за живыми объектами: кошкой, собакой, птицей и т.д.; наблюдения в природе; экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.; рассматривание игрушек, предметов и картин; изобразительная наглядность. Практические методы: дидактические игры; дидактические упражнения; хороводные игры; игры – драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы; игры с правилами.

Словесные методы: чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

С самых первых месяцев жизни ребенка нужно постоянно разговаривать с ним, чтобы малыш слышал и слушал обращенную к нему речь. Эффективный прием в работе с детьми раннего возраста – это использование малых форм фольклора. Использование народный игр, игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Народные игры как способ воспитания детей высоко оценивали К.Д. Ушинский, Е.М.Водовозова, Е.И.Тихеева, П.Ф.Лесгафт. Ушинский К.Д. подчёркивал ярко выраженную педагогическую направленность народных игр. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Например: “Петушок – петушок…”, “Ладушки – ладушки…”, “Идет коза рогатая…”, “Пошел котик на торжок”,“Чики – чики - чикалочки”. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность ребёнка в эмоциональном и тактильном (прикосновения, поглаживания) контакте со взрослыми. Большинство детей по своей природе — кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте.

Развитие артикуляционного аппарата ребенка происходит при использовании специально подобранных упражнений. Их может педагог использовать как на занятиях по развитию речи, так и в свободное время. Звукоподражание - эффективный метод активизации речи детей. Использование картинок на звукоподражание, например, поезд едет– чух – чух – чух; петушок поет – ку-ка – ре – ку; часы идут – тик – так и т.д.

Приобщение детей к художественной литературе, знакомство со стихами известных детских поэтов начинается с малых лет. А. Барто “Игрушки”, З. Александрова “Раз, два, три, четыре, пять!”, В. Берестов “Большая кукла”; Е. Чарушин “Курочка”; Л. Толстой “У Розки были щенки”; Л. Павлова “У кого какая мама?” В раннем возрасте происходит знакомство со сказкой: “Курочка Ряба”, “Репка”, “Теремок”.

Педагоги в работе с малышами могут использовать упражнения на развитие речевого дыхания: « Сдуй снежинку», « Бабочка, лети», «Забей гол», « Задуй свечу» и другие способствуют выработке сильной воздушной струи, правильному диафрагмальному дыханию.

Самыми эффективными, на мой взгляд, являются практические методы организации детей. К группе практических методов относится игровой. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игры детей с предметами, например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность. Настольно-печатные игры: «Большой – маленький», «Чей домик?», «Детеныши животных» и другие позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность детей.

В младшем дошкольном возрасте подвижные игры сопровождаются стихами, например, игра «Пузырь». Учеными доказано, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук и головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д.

Эффективным методом развития речи детей являются развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу. Пальчиковые игры как прием работы с детьми во всех возрастных группа по развитию ручной умелости. Игра «Ладушки», « Этот пальчик – дедушка…», « Коза» и другие пальчиковые игры стимулируют речи детей, развивают кисти рук.

Конструкторы ЛЕГО широко используются в дошкольных образовательных учреждениях. Они представляют собой разнообразные тематические серии, сконструированные на основе базовых строительных элементов – разноцветных кирпичиков лего. Детям младшего возраста необходимо подобрать лего крупного размера.

Использование продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в работе по активизации речи детей играет немаловажное значение. В процессе деятельности дети получают знания о форме, цвете, размере; развивается мелкая моторика, формируются четкие образы и понятия, активизируется речь.

Пескотерапия - это игра с песком как способ развития ребенка. Песочная терапия очень близка малышам, ведь с самого детства они сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные связи и общение у них происходят именно там. Поэтому игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность. Применение данного метода целесообразно в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, поскольку игры с песком создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.

Создание условий для речевого развития детей раннего возраста.

Речевая деятельность ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно-развивающая среда его жизни, из каких игрушек, иллюстративного материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности. Дети раннего возраста познают мир, исследуя его с помощью органов чувств. Поэтому для малышей и создается пространство для речевого, игрового и сенсорного развития, которое включает в себя: наборы картинок с реалистичными изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, посуды, одежды, мебели, игрушек; наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики; разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой; серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социально-бытовой), крупного формата; разные виды дидактических игр: лото, домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки); уголок ряжения с зеркалом – необходимый атрибут речевого развития детей.

Таким образом, активизация речи детей раннего возраста и дошкольников осуществляется в разных видах деятельности. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности; поощряйте двигательную и познавательную активность малыша, больше разговаривайте с ним в процессе игры. Результатом вашей работы станет в скором будущем правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребёнка.

**10.Общаемся  с малышом, играя**

Цель: Привлечь родителей к проблеме развития игровой деятельности ребенка 3-4 лет.

 Задачи:

1.     Помочь родителям освоить некоторые игровые приемы взаимодействия с детьми, расширять диапазон невербального общения родителей с детьми.

2.     Привлечь внимание родителей к положительному опыту семейного воспитания

3.     Оптимизировать общение родителей с детьми, педагогами, друг с другом.

Материал: корзина с мячами 4х основных цветов на каждого ребенка, слайдовая презентация с алгоритмом изготовления игры «Поймай мышку», оборудование для показа слайдовой презентации, палочки, ленты, конусы из картона по количеству детей (для изготовление игры) ,  игрушка кот, буклеты с играми, микрофон.

Ход занятия:

1 часть.

Игра «Имя». Родители встают в круг. Ведущий предлагает познакомиться: назвать свое имя и качество, которое начинается на ту же букву. Например, Ольга – оптимистичная, Анна – аккуратная, Михаил – мудрый и т.д.

Вступительное слово  воспитателя «Роль игры в развитии ребенка младшего дошкольного возраста» (см. приложение 1)

2 часть. Практикум.

Входят дети, находят своих мам, садятся к ним колени.

Ведущий:

- Ребята, ваши пальчики любят играть? Давайте с ними поиграем.

**11. Пальчиковая игра «Мышки».**

 Наши пальчики превратятся в мышек. (ведущий читает потешку, мамы загибают пальчики ребенка по одному)

Пять маленьких мышат забрались в кладовку,

В бочонках и банках орудуют ловко.

На сыр забирается первая мышка,

В сметану ныряет вторая малышка,

 А третья с тарелки все масло слизала,

 Четвертая в банку с крупою попала,

А пятая мышка медком угощается...

Все сыты, довольны, вдруг –кот просыпается. (сделать «когти»)

-Бежим! – прошептала подружкам малышка,

и спрятались в норку проказницы мышки.(спрятать ручки за спину)

Ведущий:

- Все мышки спрятались, никого кот не поймал.

Пальчики ваши быстрые, а ножки? Давайте проверим.

Упражнение «Ходьба»: ребенок встает на ноги взрослого. Тот держит малыша за руки, идут по кругу.

-         Шли-шли наши ножки, вдруг – горка. Как через нее перейти? Мамы помогут. Упражнение «Горка». Взрослый держит ребенка за руки, стоя к нему лицом. Ребенок поднимается вверх по его ногам, туловищу.

-         Ловкие ножки у малышей и мам. Поднялись на горку, устали. Потягушки сделали. Упражнение «Потягушки». Взрослый и ребенок стоят лицом друг к другу на расстоянии полушага. Взрослый поднимает руки ребенка через стороны вверх и потягивает их, затем возвращает в и.п.

-         Потянулись, спать захотели. Нет, спать еще рано. Мамы, развеселите ваших деток, поиграйте на гармошке. Упражнение «Гармонь». Взрослый спрашивает ребенка: «Мама (папа) дома? Гармонь готова? Ребенок отвечает «Да», взрослый имитирует игру на баяне, перебирая пальцами по бокам малыша (щекочет его)

-         Вот как весело дети смеются. Даже кот Васька услышал и прибежал к нам (показывает игрушку би-ба-бо).  Посмотрите, что он принес (разноцветные мячи). Игра «Веселые мячики».

-          Рассыпались мячи, кто их соберет? Наши детки! Дети собирают мячи, подбегают к мамам, называют цвет мяча. Ведущий предлагает родителям поднять детей, у которых желтые (красные, синие, зеленые) мячи.

-         Кот Васька говорит вам спасибо, за то, что собрали мячи. А теперь он тоже хочет с вами поиграть. Дети будут мышками, а мамы – норками, в которые мышки прячутся от кота.

Игра «Кот Васька».

Ведущий читает слова:

Водят мыши хоровод,

На пригорке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот,

Разобьет ваш хоровод.

(на окончание слов ведущий показывает игрушку-кота, дети убегают и прячутся в норках – у мам на коленях).

- Ни одной мышки не поймал кот, потому что они ловкие и быстрые.

А вы, ребята, сможете поймать мышку? Давайте вместе с мамами сделаем игру «Поймай мышку» (родители по слайдам делают игру - палочки от фломастеров, к середине привязана лента, на другом конце ленты – мышка из картона).

 Игра «Поймай мышку» (Дети крутят палочку, ленточка закончилась – мышка поймана)

-         Вот такие игры нам показал кот Васька. У вас, ребята, тоже, наверное, есть любимые игры и упражнения. Сейчас Надя и ее мама Аня покажут нам свои любимые упражнения. ( приложение 2).

-         Кот Васька прощается с вами и дарит вам подарки – игру «Мышки».

Заключительная часть. Игра «Одно слово». Все садятся в круг, родители держат ребенка на руках. Передают друг другу микрофон и высказывают свое отношение к семинару одним словом (например: замечательно, полезно, скучно, непонятно и т.п.)

Ритуал «прощание»: все встают в круг; держась за руки, наклоняются вперед со словами: «спасибо всем».

**12. Пальчиковые игры**

Сегодня мы покажем вам игры, общей чертой которых является присутствие в них телесного контакта ребенка и взрослого. Прикосновения, объятия – важный аспект развития ребенка младшего возраста. Именно такие игры позволяют установить эмоциональный контакт с ребенком и поддерживать его на протяжении всего периода детства.

Нарушение эмоционального контакта ребенка с родителями имеет негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка.

Игры с использованием телесного контакта предупреждают такие нарушения.

Пальчиковые игры – направлены на развитие моторики ребенка. Все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей, отмечают стимулирующее влияние на них функции руки. И. П. Павлов придавал так­тильным ощущениям большое значение, так как они несут в речевой центр мозга дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь,  а значит, и мышление. Современные разработки позволили ученым сделать вывод, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребенка. Простую игру на развитие моторики можно сделать самим. Сегодня Вы в этом убедитесь.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие правила:

—   Игровые задания должны постепенно усложняться.

—   Начинать игру можно только тогда, когда ребенок хочет играть.

Если малыш постоянно требует продолжения игры, постарайтесь переклю­чить его внимание на другую игру, задание (во всем должна быть мера!).

-  Никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребенок неважно себя чувствует.

—   Недопустимо переутомление ребенка в игре.

**1.«Пистолетик».**

Мы стоим рядом друг с другом. Дочка держится за стул. Приседая, поднимает правую ногу, выставляя ее вперед.

**2.«Кошечка».**

Я встаю на четвереньки, опираясь на ладони и колени. Надя проползает под моим животом, а затем перелезает над спиной.

**3. «Рыбки»**

5-х своих рыбешек рано утром  я кормил (шевелить всеми пальцами)

Дал я им немного крошек и колечко уронил. (сжать пальцы в кулак)

4-х своих рыбешек рано утром  я кормил (прижать большой палец к ладони, шевелить 4-мя пальцами)

Дал я им немного крошек и колечко уронил. (сжать пальцы в кулак)

Рано утром 3-х рыбешек я в пруду своем кормил, (шевелить 3-мя пальцами)

Дал я им немного крошек и колечко уронил. (сжать пальцы в кулак)

Рано утром 2-х рыбешек я в пруду своем кормил, (шевелить 2-мя пальцами)

Дал я им немного крошек и колечко уронил. (сжать пальцы в кулак)

А одна смешная рыбка (сгибать и разгибать указательный палец)

От беды меня спасла плавником вильнула гибким

И колечко принесла.(раскрыть ладони)

**4. « Медвежата»**

Пальцы сжаты в кулак, в соответствии с текстом поочередно разжимать пальцы.

Мама мишек будит рано, не встают они с дивана.

-Эй, большак, вставай скорей,

ждут друзья уж у дверей.

Ну а ты, лентяй указка, у тебя засохла краска

Вы должны с середняком побелить амбар и дом

Безымянный мой бедняжка,

 знаю, болен был ты тяжко,

Пожалею я тебя, полежи еще два дня.

Ты, мизинчик-малышок, роста у тебя вершок,

Но зато показ и драк

Сосчитать нельзя ника.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 7 «Созвездие»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к подпрограмме**

**«Центр игровой поддержки»**

**Чебоксары**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что – бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. Однако чтобы помочь ребёнку в развитии, необходимо знать, в чём его проблема?*

*В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.*

*В данном пособии представлены методические рекомендации по реализации программы «Центр игровой поддержки», направленной наоказание помощи в  социализации детей на основе игровой деятельности; укрепление психического и физического здоровья; формирование адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; коррекция отклонений в развитии, педагогическое просвещение родителей*

*В пособии раскрыты категория детей раннего возраста, приведены перечень нормативно – правовых документов по реализации образования ДОУ, модель психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в практике деятельности общеобразовательного учреждения и основные технологии психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.*

*Пособие адресовано, в первую очередь, специалистам (старшим воспитателям, педагогам - психологам, учителям - логопедам, учителям -дефектологам, социальным педагогам, тьюторам), педагогам и руководителям образовательных учреждений, реализующих образовательный процесс.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**1.ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ**

**3.МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

Первый блок: дети

Второй блок: родители

Третий блок: педагоги

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное детство самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям и труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

Психологи считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает ведущей формой деятельности тесно переплетенной с трудом и учением.

В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональный и волевые проявления.

Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети производят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми — это творческие игры. Это самостоятельная свободная деятельность для ребёнка. Во время игр детей мы наблюдаем за творчеством каждого ребёнка, какие разнообразные формы использует ребёнок, как свободно или нет, вступает во взаимодействие со сверстниками, обращала внимание на ролевую речь.

Свободная сюжетная игра — самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Ее привлекательность объясняется тем, что в игре ребенок испытывает субъективное внутреннее ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений — всего того, что в продуктивной практической деятельности оказывает сопротивление, дается с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры — действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетная игра не требует от ребенка реально ощутимого продукта, в ней все условно, все «как будто», «понарошку». Ребенок может забивать воображаемые гвозди игрушечным молотком, хотя, на самом деле, еще не умеет забивать настоящие гвозди; может быть «врачом» и «лечить» больных кукол и зверюшек, хотя, на самом деле, ему еще очень далеко до этой «взрослой» профессии; может включиться в такие волнующие события, происшествия, которые в действительности с ним никогда и не случались; может повторять, «проживать» заново события, в которых он не смог проявить себя так, как ему хотелось бы, и т. п.

. Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу мы сделали следующие выводы:

1.      Ведущая деятельность дошкольного возраста- ролевая игра. Именно в ней складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание.

2.      Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей. Развиваются произвольное внимание и память, соподчинение мотивов и целенаправленность действий.

3.      Сюжетно-ролевая игра проходит длительный и сложный путь развития, начинаясь в младшем дошкольном возрасте с простейшей ролевой игры и игры «рядом», в старшем дошкольном возрасте она достигает наиболее высокого развития, трансформируясь в длительную коллективную творческую игру с развёрнутым сюжетом.

4.      Сюжетно — ролевая игра должна соответствовать современной деятельности т. к. в связи с развитием научно — технического прогресса появляется много новой техники, много нового в жизни людей — задача воспитателя создать условия для отражения этого в сюжетно-ролевых играх детей.

На основе заключения мы можем дать следующие рекомендации:

1. Необходимо создать условия для игровой деятельности в группе с учётом места, времени в режиме дня, создать материально — игровую базу: игрушки, пособия, атрибуты, предметы — заместители, бросовый материал, который используется детьми во время сюжетно — ролевых игр.

2. Обогащать содержание детской игры использованием различных методов и приёмов, таких как: наблюдения, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя о труде взрослых, использование

иллюстраций, инсценировки литературных произведений.

1. **ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Важнейшие достижения раннего детства (от одного года до трех лет). В онтогенезе в равные временные промежутки психика человека проходит различные «расстояния» в развитии. Качественные преобразования, которые претерпевает психика ребенка за первые три года, весьма значительны. Поэтому многие психологи, размышлявшие о том, где же середина пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнесли ее к трем годам.

Способность к передвижению, являясь физическим приобретением, приводит к психологическим последствиям. Благодаря способности к передвижению ребенок вступает в эпоху более свободного и самостоятельного общения с внешним миром. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и пространственного расположения предмета. Это достигается совместной функцией зрения, кинестезии и осязания. Приближаясь к предмету, на который он смотрит, ребенок практически осваивает ею направление и удаленность. Освоив передвижение, ребенок получает возможность намного расширить круг вещей, которые становятся объектами его познания. Он становится способным манипулировать с самыми разнообразными предметами, которые прежде родители не считали нужным предлагать ему. Новые предметы влекут за собой новые способы обследования, открывают малышу скрытые до этого свойства вещей и связи между ними.

На психическое развитие ребенка в значительной мере влияет развитие предметных действий. Манипулятивная деятельность, свойственная младенческому возрасту, в раннем детстве начинает сменяться предметной деятельностью. Развитие предметной деятельности связано с овладением теми способами обращения с предметами, которые выработаны обществом. Для человека предметы имеют фиксированное, постоянное значение— люди, в отличие от животных, живут в мире постоянных вещей. Как известно, и обезьяна может пить из кружки. Но для животного предметы имеют ситуативное значение: если вода налита в кружку, то обезьяна будет пить из кружки, если вода будет в ведре — то из ведра, если на полу — то с пола. Ребенок научается от взрослых ориентироваться на постоянное значение предметов, которое закреплено человеческой деятельностью. Предметный мир, окружающий ребенка,— мебель, одежда, посуда, игрушки — это предметы, которые имеют определенное назначение в жизни людей. Значение вещей и постигает ребенок в раннем детстве.

К концу раннего детского возраста (на третьем году жизни) начинают складываться новые виды деятельности. Они достигают развернутых форм за пределами этого возраста и постепенно начинают определять психическое развитие. Это — игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Необходимо учитывать значимость, которую приобретут эти виды деятельности в будущем, и создавать условия для их формирования еще в раннем детстве.

В совместной деятельности со взрослыми уже в раннем возрасте ребенок начинает постигать связи между произносимыми словами и стоящей за ними реальной действительностью. Умение относить слова к обозначаемом ими предметам и действиям происходит не сразу. Способность соотносить речь взросло го и собственные действия также имеет длительное развитие и формируегся на протяжении первых лет жизни. На третьем году у малыша качественно изменяется понимание речи взрослых. Ребенок в это время не только понимает отдельные слова, не только становится способным выполнять предметные действия по инструкции взрослого. Малыш начинает с интересом слушать любые речи взрослых, непосредственно не направленные на него самого. Слушание и понимание сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации общения взрослого с ребенком, является важным приобретением. Оно создает возможность использовать речь как основное средство познания действительности, недоступной непосредственному опыту ребенка.

Ранний детский возраст — период формирования активной речи ребенка. До полутора лет ребенок усваивает от 30—40 до •100 слов и употребляет их очень редко. Ребенок еще весьма пассивен. Заметное изменение в овладении речью происходит примерно в полтора года. Малыш становится инициативным. Он начинает постоянно требовать, чтобы ему называли предметы. Темпы развития речи возрастают. К концу второго года ребенок употребляет до 300 слов, а к концу третьего года — до 1500 слов.

Развитие речи предполагает овладение звуковой стороной и грамматическим строем родного языка. Если вначале ребенок воспринимает речь путем улавливания общей ритмико-ме-лодической структуры слова, то уже к концу второго года у него складывается фонематическое восприятие всех звуков родного языка. На этой основе происходит овладение активным словарем и правильным произнесением слов.

Формирование активной речи служит основой для всего психического развития ребенка.

Развитие мышления в раннем возрасте. Развитие мышления ребенка зависит, во-первых, от деятельности самого ребенка— в основе мышления лежит его чувственный опыт — и, во-вторых, от влияния взрослого, который учит способам действия и дает обобщенные названия предметов. Практическое действие с предметом зачастую приводит малыша к решению возникших в конкретной ситуации задач. В действии происходит естественное научение: воздействуя на предмет, ребенок замечает, что одни действия успешны, другие — нет. Опыт предшествующего действия отражается в последующем. Мышление осуществляется в процессе решения предметной задачи и носит наглядно-действенный характер.

Каково бы ни было значение личного практического опыта в развитии мышления, особое влияние на развитие мышления ребенка оказывает социальное окружение. Л. С. Выготский подчеркивал, что с первых дней жизни младенца на характер его поведения глубочайшее влияние оказывает социальная ситуация. В своих интеллектуальных решениях ребенок все время ориентируется на взрослого. Наблюдая действия взрослых с предметами, ребенок присваивает человеческие формы практической предметной деятельности. В практике действия с предметами ребенок открывает для себя, что разные предметы могут быть употреблены сходным образом. Такого рода открытия приводят к обобщению не только сходных (по каким-либо признакам) предметов, но также к обобщению опыта деятельности.

Особенно важны для развития мышления орудийные действия. Орудие опосредствует воздействия ребенка на предметный мир. Применяясь в разных ситуациях и по отношению к разным предметам, орудие становится первым носителем обобщения.

Качественное изменение мышления на ранних этапах развития ребенка зависит от овладения им человеческими формами практической предметной деятельности, а также от постепенного приобщения ребенка к человеческой речи. Самый большой опыт ребенок перенимает благодаря словесному общению со взрослым. Ребенок усваивает понятия, способы мышления, выработанные человечеством. Подражая взрослым, он научается правильно строить суждения и делать умозаключения. Рассматривая умственное развитие ребенка, И. М. Сеченов писал о том, что с самых ранних пор ребенку преподносят и делом и словом готовые формы чужого опыта.

В раннем детском возрасте слово взрослого может содействовать развитию нагл я дно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку способ решения той или иной ситуативной задачи не только действием, но и словом. Так, если малыш настойчиво тянет коробку сквозь прутья кровати и его действия обречены на неудачу, то совет взрослого: «Переверни коробку, тогда она пройдет» — вызывает соответствующее действие ребенка.

В раннем детстве ребенок может высказываться по ходу выполнения деятельности. Однако на первом этапе речь представляет собой как бы независимый процесс: в поведении ребенка в это время можно обнаружить два вида деятельности — речевую и интеллектуальную. Впоследствии эти деятельности сливаются, образуя речевое мышление.

Начальный этап формирования личности ребенка. В раннем детстве интенсивно развивается совместная деятельность ребенка и взрослого. В предметной деятельности взрослый определяет характер сотрудничества. В общении взрослый берет на себя руководство «коммуникацией». Он организует взаимное понимание. На третьем году ребенок становится более самостоятельным: он научается элементам самообслуживания, может пользоваться карандашом и мелками, он начинает лепить и делать простейшие аппликации. Малыш научается отделять себя от взрослого, начинает относиться к себе как к самостоятельному «я», т. е. у него возникают начальные формы самосознания. В речи ребенок уже дифференцирует себя как некую неизменность, а свои действия — как нечто преходящее: «Сейчас Дюка сидит, а теперь Дюка бегает, а теперь Дюка упал». По существу, ребенок научается отделять свои действия от себя.

Успехи в развитии качественно изменяют все поведение малыша. Хотя роль взрослого по-прежнему остается ведущей, однако в узкой сфере своей практической жизни и в пределах своих небольших возможностей ребенок стремится действовать без помощи взрослых. Новые тенденции усиливают активность ребенка («Я сам») и приводят к возникновению новых взаимоотношений со взрослыми. Этот период принято считать критическим («кризис трех лет»), так как взрослый начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с ребенком, который может стать невыносимым в своем негативизме и упрямстве.

**2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ**

1. Закон  Российской Федерации  "Об  образовании" от 27.12.2012 года №273 – ФЗ.
2. Типовое  положение о дошкольном образовательном учреждении.
3. СанПин 2.4.1.2660-10  "Санитарно-эпидемиологические  требования  к устройству, содержанию и организации  режима  работы  в дошкольных  организациях".
4. Приказ  МОиН РФ   от 22.08.96 г. № 448  "Об  утверждении документов   по  проведению   аттестации и государственной  аккредетации дошкольных образовательных учреждений".
5. Приказ  МО  и  МЗ  РФ от 30.06.1992 г. № 186/272  "О совершенствовании  системы  медицинского  обеспечения детей  в образовательных  учреждениях".
6. Приказ МЗ и медицинской  промышленности РФ от  14.03.1995 г. № 60 "Об утверждении  инструкции  по  проведению  профилактических  осмотров  детей  дошкольного  и школьного возрастов на основе  медико-экономических нормативов.
7. Постановление Министерства труда   РФ от  21.04.1993 г. № 88 "Нормативы по определению  численности  персонала. занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады; детские  сады).
8. Письмо МОиНРФ  от 04.08.2000 г. № 236/23-16  "Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений".
9. Письмо  МОиН  РФ от 10.04.2000 г. № 106/23-16 "О программе  развития новых форм Российского дошкольного  образования в современных  социально-экономических условиях".
10. Письмо  МОиН РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16  "О гигиенических требованиях к максимальной  нагрузке  на детей  дошкольного  возраста в организованных  формах обучения"
11. Письмо МОиНРФ  от 07.06.1994 г. № 58-м "О реализации  права детей при приеме в дошкольные и общеобразовательные учреждения".
12. Письмо МОиН РФ от 24.03.1995 г. № 42/19-15   "О программно-методическом  обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики  развития".
13. Постановление Кабинета министров РТ  от 30.04.2008 г. № 279  "О введении нормативного финансирования  дошкольных образовательных учреждений РТ".
14. Постановление  Кабинета  министров РТ  от 26.01.2009 г. № 42  "Об  установлении  уровня   социальных гарантий обеспеченности общественной инфраструктурой, социальными  услугами  до 2014 года".
15. Конвенция ООН о правах ребенка.
16. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
17. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания.
18. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка.
19. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.02.2009 года № 280 «Об открытии центров игровой поддержки ребёнка».
20. Положение о центре игровой поддержки ребёнка МАДОУ «Детского сада «7 «Созвездие».

**3. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение программы воспитания и обучения в детском саду, знакомство с опытом работы многих воспитателей позволяют говорить о том, что воспитательный процесс в детских учреждениях стал напоминать схему материального производства. Постановка цели, подбор соответствующей технологии к исходному материалу и получение продукта с заранее заданными свойствами, где цель — это задачи воспитания, технологии — методы и приемы передачи знаний, умений и навыков. Исходный материал — это ребенок, а продуктом является ребенок, переходящий на следующую возрастную ступень. Такой стиль работы педагогов продиктован главным запросом родителей, предъявляемым к педагогам. Исходя из опыта общения с родителями, можно со всей ответственностью заявить, что для современных пап и мам наиболее актуальным является приобретение детьми учебных навыков (чтобы малыш умел петь, танцевать, бегло читать и считать раньше, чем научится ходить), забывая при этом, что ребенок — это, прежде всего, личность. Воспитание личности ребенка невозможно без ее знания и понимания. Как родители, так и многие воспитатели нередко снисходительно относятся к рекомендациям педагогов, игнорируя их. Жизненный опыт и здравый смысл имеют неоценимую роль в воспитании, но жизнь стала сложнее, а потому, без специальных знаний психологии, физиологии, гигиены и многого другого — это воспитание «на авось».

Практические результаты диагностико-развивающей работы с детьми раннего возраста показали, как различные возможности детского организма позволяют не только усваивать обучающую информацию, но и адаптироваться к новым условиям, людям, требованиям и т. п. Комплексный физиолого-психолого-педагогический подход к изучению и обучению детей специалистами Центра игровой поддержки в настоящее время определил 3 этапа работы в данном направлении:

Постановка проблемы раннего (от 1 года до 3 лет) вмешательства.

Выделение отдельного направления работы в Центре.

Создание программы раннего вмешательства.

Настоящая работа является продолжением исследований, посвященных изучению характера взаимодействия родителей с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями и поиску путей организации помощи семьям, воспитывающим малышей раннего возраста с подобными нарушениями.

В данной программе нами был предложен системный подход к использованию в коррекционно-педагогической работе с детьми от 12 до 24 месяцев. Выделение детей указанной возрастной группы обусловлено тем, что помощь специалистов наиболее эффективна именно в раннем возрасте, когда отношения в диаде «мать — дитя» еще очень лабильны, гибки, находятся в процессе формирования, когда возможно говорить только о тенденции в их развитии. «...Ранний возраст и есть та стадия, когда возникает смысловое и системное строение сознания, когда происходит возникновение исторического сознания человека, существующего для других и, значит, для самого ребенка. Это качественные особенности отношения ребенка к связи с другими людьми, и своеобразие типов деятельности, с которыми мы встречаемся» (Л. С. Выготский).  
Разработанная программа направлена на решение поставленной цели: выявление психофизических критериев адаптогенности ребенка раннего возраста; определение факторов, вызывающих у ребенка состояние стресса; разработка рекомендаций, способствующих снижению риска дезадаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ.  
Для решения поставленных целей нами были сформулированы следующие задачи:

1. проведение первичной психолого-медико-педагогической диагностики;
2. проведение комплексной дифференциальной диагностики;
3. максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка;
4. максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка, включающего как неспецифические, так и специфические компоненты;
5. выявление способностей к адаптации у детей раннего возраста;
6. выявление факторов, вызывающих стрессовое состояние у данного контингента детей;
7. профилактика дезадаптации у детей к условиям ДОУ;
8. разработка ориентированной модели развития и воспитания детей при подготовке их к посещению ДОУ;
   * обязательное включение родителей в процесс раннего обучения и их подготовка силами специалистов;
9. проведение образовательно-просветительской работы с семьей. Решение поставленных задач было реализовано в трех блоках:

Первый блок — дети.

Второй блок — родители.

Третий блок — педагоги.

Каждый из указанных блоков предусматривает взаимозависимость и взаимопроникновение деятельности специалистов.

**На первом этапе** проводились комплексная стартовая скрининг-диагностика и динамическое наблюдение, выявляющие уровень психического развития ребенка. Этап завершался обсуждением результатов, полученных каждым специалистом, с занесением их в соответствующие таблицы. При выявлении различного уровня задержки в развитии утверждались реабилитационные медицинские и педагогические мероприятия, составлялись ориентировочные прогнозы возможных осложнений в период адаптации.

**На втором этапе** проводилась комплексная дифференциальная диагностика психо-соматического состояния ребенка, по результатам которой создавались оптимальные условия:

* для развития эмоционального общения ребенка со взрослым;
* по активизации доступных анализаторных систем организма, зрительных и слуховых ориентировочных реакций, развитию двигательных навыков;
* по профилактике негативных поведенческих реакций.

Проблемный ребенок рассматривается как динамичная система,  
которая развивается в зависимости от условий и форм воспитания. Выявляются критерии приспособительных реакций организма ребенка.

**На третьем этапе** разрабатывается индивидуальная коррекцион-но-развивающая программа помощи ребенку, в которой основными участниками становятся родители и практическую помощь оказывают врачи и педагоги.

Индивидуальная программа развития ребенка разрабатывается на основе принципа единства диагностики и коррекции развития. Программа учитывает возрастные и психологические новообразования, определяет педагогические условия для активизации и совершенствования тех показателей ребенка, которые еще не появились, но находятся в зоне его ближайшего развития.

Специалистами Центра проводится обучение родителей и воспитателей специальным методам и приемам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. На этом этапе проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, ориентированные на индивидуальную программу развития малыша. Этап завершается изучением успешности развития и продвижения ребенка с проблемами в развитии в процессе обучения и воспитания; определяется динамика психофизического развития детей экспериментальных групп.

**На четвертом этапе** осуществляется динамическое наблюдение за развитием и поведением детей как в условиях группы, так и в индивидуальной деятельности.

**На пятом этапе** проводится контрольное обследование психолого-соматического развития детей экспериментальных групп за период указанного времени. На основании анализа полученных данных командой специалистов составляются общие выводы и индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов по развитию и воспитанию детей, по взаимодействию специалистов ДОУ и родителей в целях повышения уровня адаптогенности детского организма к новым условиям.

Модель психолого-медико-социального сопровождения, предлагаемая нами в указанной программе, может быть применима в условиях образовательного учреждения, в штате которого имеются следующие специалисты: дефектолог, логопед, психолог и врач-педиатр. Таким образом, ранняя помощь на современном уровне становится приоритетом современной коррекционной педагогики.

**Первый блок: ДЕТИ**

Задачи:

1. Исследование уровня интеллектуальной зрелости, сформиро-ванности психических и физических процессов с целью определения взаимосвязи с адаптогенностью детей раннего возраста в условиях ДОУ.
2. Ранняя диагностика.
3. Развитие произвольной сферы.
4. Развитие речи.
5. Развитие координационных движений.
6. Выявление критериев характера приспособительных реакций организма.
7. Формирование мотивов, побуждающих познавательные процессы.

При исследовании детей используется комплексный метод. Применительно к обследованию ребенка — это требование всестороннего изучения и оценки его деятельности различными специалистами. Достижение такого уровня оценки возможно в структуре специально организованного обследования, позволяющего осуществить обмен диагностической информацией и отработать приемы профессионального взаимодействия.

При проведении диагностического обследования принимали участие логопед, дефектолог. Изучалась выписка из истории развития ребенка, данная педиатром, и характеристика воспитателя. Результаты комплексного медико-психолого-педагогического исследования обсуждались логопедом совместно с другими специалистами, что позволило получить конкретные данные о психофизическом развитии каждого ребенка, уточнить логопедическое заключение, обосновать и разработать коррекционно-образовательный маршрут для каждого ребенка.

Важным направлением в обследовании детей экспериментальных групп является изучение уровня развития у них предметных действий — соотносящих и орудийных, а также предпосылок к конструированию и рисованию. Детям предлагаются задания с учетом их возраста, выявляющие зрелость сенсомоторного развития и соответствие его возрастным нормам; актуальное состояние психомоторных процессов и соматическое состояние каждого ребенка.

Определялись показатели, характеризующие прогноз адаптации.

Формы, методы и средства в работе с детьми раннего возраста на диагностико-развивающем этапе.

Диагностика детей раннего возраста в Центре игровой поддержки проводилось как стандартными, так и специальными методами:

Метод наблюдения — первичное знакомство с детьми раннего возраста, получение научной информации для установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Фиксация полученных фактов в анкете первичной диагностики.

Эксперимент — изучение педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях.

Специальные методы и способы исследования представлены в системе дидактических игр, проводимых на диагностико-развиваю-щем этапе. Являясь эффективным средством воспитания и обучения малышей, они основаны на следующих принципах:

- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения, постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к продуктивным видам деятельности;

- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;

- единство обучающих и воспитательных задач;

- повторяемость задач обучения в новых условиях сложности;

- формирование интереса и активности ребенка.

С этой целью предлагаются дидактические игры, используемые не только в целях диагностики, но и как средства, стимулирующие познавательное развитие.  
В результате реализации задач диагностико-развивающего этапа работы с детьми создаются условия, способствующие становлению устойчивых форм поведения в период адаптации, формирующие стабильность эмоционально-волевых процессов, стимулирующие познавательную и моторную активность.  
Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

- проведение занятий специальной направленности;

- тематическая игровая деятельность;

- организационные, ознакомительные, развивающие игры;

- выявление наиболее зрелых психических функций у детей экспериментальной группы;

- определение незрелых и дефектных структур в психомоторной сфере детей данного контингента.

Тематическое планирование дидактических игросновано на возрастных возможностях, доступности, повторяемости, постепенности выполнения заданий. Сформулированные в них задания позволяют не только развивать психофизическую сферу детей раннего возраста, но и выявлять их актуальный уровень развития, способы, используемые для усвоения общественного опыта, а также другие критерии оценки сформированности психофизических процессов данного контингента детей. Для успешного проведения этого этапа работы необходимо учитывать роль педагога, который должен уметь:

- создавать эмоциональное настроение, вызывающее положительное отношение к игре;

- выявлять и фиксировать необходимые диагностические данные;

- руководить познавательным процессом, организовывать обучение детей;

- выполнять роль участника игры, партнера;

- направлять каждого ребенка на выполнение игровых действий

**СЦЕНАРИИ**

**Занятие 1**  
***Сравнение предметов по размеру «большой» — «маленький»***

Задания:  
1. Используйте два предмета, которые различаются только размером, например, возьмите два красных мяча, большой и маленький. Начинайте с очень больших и очень маленьких вещей. Называйте мячи, кубики или другие предметы большими или маленькими. Затем попросите ребенка подать вам сначала большой мяч, потом маленький. Часто меняйте расположение предметов. Когда ребенок сможет, постоянно и без ошибок указывать на большой и маленький предметы, он должен называть размер предмета («большой», «маленький»).

1. Возьмите пять больших и пять маленьких кубиков одинакового цвета. Для начала предложите ребенку разложить кубики на две группы соответственно размеру. Ребенку нужно безошибочно рассортировать их, а потом уже указывать, какие большие и какие маленькие. Хвалите его за правильный ответ.
2. Положите на пол вырезанные из бумаги кружки, диаметр которых 10 и 20 см. Малыш должен говорить, на какой кружок наступает (на маленький или на большой).
3. Положите приз на один из кружков. Перед тем, как получить приз, ребенок должен правильно сказать, большой это кружок или маленький.

**Занятие 2**  
***Тяжелый — легкий***  
Задания:

1. Наполните пустые молочные пакеты камешками, мелкими пластмассовыми игрушками, скомканными кусками газеты — чтобы они были разного веса. Заклейте или запечатайте липкой лентой, чтобы содержимое не высыпалось. Попросите малыша поднимать пакеты по одному. Покажите ему, как взять в каждую руку по пакету, чтобы он ощутил разницу в весе. Используйте слова «тяжелый», «легкий», несмотря на то, что ребенок еще не знает этих слов. Помогайте себе жестами и мимикой.
2. Постепенно уменьшайте различия по весу между мешочками. Хвалите ребенка, когда он способен называть, какой предмет тяжелый, а какой легкий.
3. Возьмите рисунки, например, изображение слона и колокольчика, машины и ребенка, самолета и стула. Пусть ребенок разложит эти картинки по кучкам: одна для тяжелых, другая для легких.
4. Называйте имеющиеся в доме легкие и тяжелые предметы
5. Ребенок купается. Покажите ему, что легкие игрушки плавают, а тяжелые тонут. Попросите ребенка дать вам легкие и тяжелые предметы: легкую уточку, легкую губку и тяжелое мыло.

**Занятие 3  
*Шарик и кубик***  
Задания:

1. Поставьте тазик с водой перед ребенком, вместе с ним опускайте в тазик шарики и кубики. Затем предложите выловить ситечком только шарики: «поймай только такие (показывайте шарик), поймай шарик».
2. Взрослый и ребенок садятся друг напротив друга. Перед ними лежат шарик и кубик. Взрослый предлагает ребенку катить кубик к нему через ворота, затем шарик. Выяснить, какой предмет катится, какой нет.
3. Спрятать в мешочек кубик и шарик. Попросить малыша достать из мешочка сначала кубик, потом шарик.
4. Поставьте перед ребенком коробку, в которой находятся несколько кубиков и несколько шариков. Предложите ребенку достать из коробки все кубики (все шарики).

**Занятие 4  
*Имитация звуков, издаваемых животнымиили использование этих звуков для обозначения животных(корова — это «му-му»)***  
З ад а ни я:

1. Выберите 2-х—3-х животных. Показав ребенку картинку или игрушечных животных, скажите ему как называется животное и как оно «говорит» (например, собачка говорит «гав-гав»). Пусть ребенок повторит этот звук.
2. Выложите игрушечных животных или картинки. Произнесите звук сами или используйте аудиозапись и пусть ребенок назовет (покажет картинку) животное, которое «так говорит».
3. Воспользуйтесь наличием домашних животных (своих или соседских) и обратите внимание ребенка на лающую собаку или мяукающую кошку, а затем сами повторите этот звук, чтобы ребенок его услышал еще раз. Произнесите этот звук вместе с ребенком, а потом пусть он это сделает самостоятельно.
4. Попробуйте нарисовать животное в присутствии ребенка.

**Занятие 5.**  
***Покажи на картинке названный предмет***  
Задания:  
1. Используйте большую семейную фотографию или детскую книжку с большими картинками известных предметов. Покажите картинку ребенку и попросите: «покажи мне мяч». Если необходимо, направляйте руку ребенка, чтобы он показал названный вами предмет. Затем снова спросите у ребенка: «Где мяч?»

1. Начните с одной картинки, по мере обучения ребенка добавляйте дополнительные картинки.
2. Хвалите ребенка после каждого правильного ответа.
3. Сделайте альбом, содержащий картинки, которые ребенок может показать. Используйте изображения любимой еды малыша, например, печенья, булочек и т. д.
4. Когда ребенок научится показывать отдельные изображения, предложите ему картинку, на которой изображено несколько предметов.

Темы и количество занятий могут варьироваться в зависимости от возраста, уровня развития и динамики усвоения предлагаемого материала.

**Второй блок: РОДИТЕЛИ**  
***Задачи:***

1. Оказать квалифицированную информационную поддержку родителям.
2. Повысить личностную компетентность родителей в вопросах психологической готовности детей раннего возраста к посещению ДОУ.
3. Способствовать оптимизации взаимоотношений «ребенок — родитель», «родитель — педагог», «родитель — родитель».
4. Подготовить родителям рекомендации, направленные на оказание помощи детям в адаптации к условиям ДОУ.

***Формы, методы и средства работы с родителями:***

1. беседа;
2. лекционное просвещение;
3. психолого-педагогическое и медицинское консультирование;
4. индивидуальные и общие рекомендации по организации здоровьесберегающего режима для детей;
5. методические рекомендации по обучению и воспитанию детей;
6. опрос;
7. лекции;
8. индивидуальные консультации;
9. рекомендательные письма;
10. проведение «мастер-классов», практических занятий для родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЦИКЛА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**«Блокнот для родителей, или что делать, если…» по актуальным проблемам развития детей раннего возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема лекции | Дата проведения |
| «Что делать, если ребенок начал ходить в ясли?» | май |
| «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?» | июнь |
| «Что делать, если ребенок впадает в истерику?» | июль |
| «Что делать, если ребенок залезает в помойное ведро?» | июль |
| «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» | август |
| «Что делать, если ребенка “не оторвать” от телевизора?» | август |
| «Что делать, если ребенок ломает игрушки?» | сентябрь |
| «Что делать, если ребенок кусается?» | ноябрь |
| «Что делать, если ребенок говорит грубые слова?» | декабрь |
| «Развитие речи в первые годы жизни ребенка» | декабрь |

С целью просвещения и ознакомления родительской общественности с особенностями психофизического развития детей раннего возраста нами был предложен цикл мини-лекций на специально оформленном стенде в группе. Содержание лекций носит научно-популярный характер, стиль изложения доступен для самостоятельного ознакомления. Тематика сообщений вошла в рубрику «мини-лекций».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЦИКЛА МИНИ-ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема лекции | Дата проведения |
| «Мамы разные нужны» | май |

|  |  |
| --- | --- |
| «Заповеди для родителей» | с июня по сентябрь |
| «Десять заповедей родительства» | с июня по сентябрь |
| «Что делать, если ребенок не соглашается идти в детский сад без соски?» | июнь |
| «Принципы общения с агрессивными детьми» | июнь |
| «Принципы общения с беспокойным ребенком» | июль |
| «Принципы общения с детьми с нарушением самооценки» | август |
| «Принципы общения с конфликтными детьми» | август |
| «Речевое развитие детей раннего возраста» | сентябрь |
| «В интересах речевого развития маленького ребенка» | ноябрь |
| «Такой разноцветный мир» | декабрь |

Консультирование семьи было направлено на формирование адекватной позиции к развитию ребенка у родителей и ближайшего окружения, создание позитивного взаимодействия между членами семьи и активного участия в воспитании ребенка. При этом специалисты Центра ориентировали усилия родителей не только на дальнейший прогноз его психического развития, но и на взаимодействие с ребенком в настоящий момент, на создание предметно-развивающей среды, учитывающей особенности ребенка и значимости систематического проведения коррекционно-педагогических занятий в условиях семьи.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 7 «Созвездие»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к подпрограмме**

**«Бабушкины ладошки»**

**Чебоксары**

**1.Нормативно-правовые основы реализации программы**

1. «Конвенция  ООН о правах ребенка»; Закон РФ «Об образовании» от 18.10.1994г (ст.26);
2. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. «Концепция дошкольного воспитания»;
3. Из детства в отрочество: Программа по эмоционально-нравственному воспитанию.;
4. Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер и коммуникабельность. Пособие для родителей и педагогов, «Академия развития», Ярославль, 1996г;
5. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

**2. Сценарии мероприятий, консультаций, круглых столов, «семейных гостиных».**

**Досуг в осеннем кафе «Витаминная кладовочка»**

Задачи: объединение усилий ДОУ и семьи по формированию у детей основ рационального питания;

ознакомление с процессом приготовления салатов для детей в ДОУ; обмен рецептами осенних заготовок.

Предварительная работа: оформление приглашений для бабушек; разучивание стихов, песен с детьми; организация выставок-дегустаций "Коми шаньги", "Салаты для детей"; оформление благодарностей бабушкам; презентация "Осенние заготовки для детей".

Участники: бабушки с внуками, воспитанниками дошкольных групп, группы выходного дня в ДОУ. Ход досуга (Бабушки с внуками проходят в осеннее кафе "Карамелька", знакомятся с организованными выставками, после чего рассаживаются за столики.)

Ведущий: Здравствуйте, гости дорогие! Добрый вечер и низкий поклон! Рады гостям, что пришли, Для нас времечко нашли. Будут здесь у нас забавы, Угощения на славу. Мы вернемся, как во сне, К нашей русской старине. Секретами поделиться спешим, Хлебом вкусным угостим. С праздником вас, Дорогие, поздравить хотим.

Итак, открываем нашу "Витаминную кладовочку".

Для начала отгадайте загадку:

 Рос на воле В поле,

Летом цвел и колосился.

А когда обмолотился,

Превратился Из зерна в муку и тесто,

В магазине занял место.

Дети: Это хлеб.

Ведущий: Правильно. На Руси ни один праздник без него не обходился: "Хлеб всему голова". Вот и на нашем празднике сегодня присутствует хлеб, а точнее, шаньги - круглые пирожки (лепешки из дрожжевого ржаного, ржано-пшеничного и пшеничного теста). Отведайте коми шаньги. Они очень вкусные и полезные. (Диетсестра рассказывает о разнообразии коми шанег, проводится дегустация шанег с картошкой, пшеном, творогом.)

Ведущий: Чтобы урожай хлеба был богатым, нужно солнце и тепло. А что еще необходимо?

Дети: Для урожая хлеба нужен дождик. (Дети исполняют песни "Капельки дождя" (муз. В. Павленко, сл. Э. Богдановой) и "Добрый дождик" (муз. и сл. Т. Евсеевой).)

Ведущий: Дождик прошел, а в "Витаминной кладовочке" тепло и уютно, пахнет вкусными салатами, которые очень любят дети нашего детского сада, ваши внуки, а повара с удовольствием их готовят. (Диетсестра рассказывает о разнообразии салатов, их пользе для детей, после чего проводится дегустация блюд.)

Ведущий: Помидоры и капуста, Лук и перец очень вкусный. Фрукты, ягоды, салат -Все полезно для внучат.

(Одна из бабушек воспитанников делится рецептами любимых ее внуками витаминных блюд, после чего проводится их дегустация.)

Ведущий: Очень интересные рецепты. Думаю, многие возьмут их себе на заметку. А теперь предлагаю поблагодарить нашу бабушку и подарить ей песню.

(Дети исполняют песню "Осенние размышления" (муз. и сл. Л. Старченко).)

Ведущий:В овощах все витамины:

Они силы придадут

И румянец наведут.

(Другая бабушка делится рецептами консервированных салатов из огурцов, помидоров, кабачков, ассорти из овощей, которые нравятся ее родным, после чего проводится дегустация блюд.)

Ведущий: Как вы думаете, кто кроме людей еще любит овощи?

Дети: Овощами питаются животные.

Ведущий: Правильно. Сейчас нам ребята исполнят песню про этих животных.

(Дети исполняют "Песенку про домашних животных" (муз. и сл. С. Насауленко).)

Ведущий: Да, пусти козла в огород, что произойдет?

1- я бабушка: Он будет охранять капусту от бабочек Капустниц.

2- я бабушка: Он будет помогать ее поливать...

Дети: Нет, бабушки, он ее съест!

Ведущий: Что произойдет в огороде, все мы уже догадались. А вот в нашей "Витаминной кладовочке" есть рецепт салата "Козел в огороде". Кто нам расскажет о нем?

(Следующая бабушка знакомит с рецептом салата "Козел в огороде", после чего проводится его дегустация.)

Ведущий: Овощей в салате целый воз, Что полезней? Вот вопрос?

(Бабушки воспитанников из разных возрастных групп делятся своими рецептами салатов "Огород", "Салат из зеленых помидоров", "Салат китайский", после чего проводится их дегустация.)

Ведущий: Уважаемые бабушки, сегодня мы ознакомились с разными рецептами салатов, которые вы сможете приготовить дома для своих внуков, а также сделать их вместе с детьми. Вот и под¬ходит к концу наша встреча, я благодарю всех за участие. До новых встреч!

**Сценарий семинара-практикума "Здоровье - наш бесценный дар! Его все ценят - млад и стар"**

Задачи:

- объединение всех членов семьи заботой о сохранении здоровья и оздоровлении детей;

-сплочение детского коллектива, коллектива педагогов, родителей и бабушек в совместной деятельности;

-воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Предварительная работа: изготовление приглашений для бабушек; организация фотовыставки "Здоровье - наш бесценный дар! Его все ценят - млад и стар", выставки литературы по теме; анкетирование бабушек и родителей воспитанников; изготовление памятки "Как сохранить зрение"; буклета "Волшебные точки здоровья".

Участники: бабушки и мамы воспитанников ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Ход семинара-практикума:

Ведущий: Добрый вечер, дорогие гости! Очень рады, бабушки и мамы, Что вы к нам пришли, Для нас времечко нашли! Сегодня мы поговорим о самом важном - здоровье!

Охрана и укрепление здоровья детей по-прежнему остаются приоритетными задачами дошкольного образования и семьи. Согласно словарю С.И. Ожегова, "Здоровье - это правильная, нормальная деятельность организма, его благополучие". "Береги здоровье смолоду" - гласит поговорка. Все мы ее знаем, но зачастую не храним свое здоровье. Будем учиться вместе, а главное - учить этому детей. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать мотивацию к сохранению здоровья, соблюдению основ здорового образа жизни. Давным-давно, на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: "Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься". Научить детей вести здоровый образ жизни, вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - вот желание родителей и одна из основных задач нашей работы. С этой целью в нашем дошкольном учреждении проводится комплекс мероприятий (игры, беседы, просмотры мультфильмов, КВН, викторины, конкурсы, театрализованные постановки и др.) с использованием разнообразных методов и приемов: упражнения для профилактики плоскостопия; комплекс упражнений для ушных раковин; оздоровительные упражнения для шеи, горла; массаж головы, лица; точечный массаж (лицо, руки); массаж шейных позвонков; дыхательные упражнения; логоритмические упражнения. Конечно, в этой работе нам необходима помощь родителей, т. к. каждый ребенок ежедневно учится на их примере. Как показывает практика, одним из перспективных методов оздоровления детей является массаж биологически активных точек организма, а именно точеч¬ный массаж (по А.А. Уманской). Этот массаж рекомендуется проводить 2 раза в день в течение 1,5-2 месяцев в осенне-зимний и весенний периоды, а также во время эпидемии гриппа. Сегодня мы познакомим вас с правилами проведения точечного массажа. (Инструктор по физическому воспитанию проводит мастер-класс "Точечный массаж".)

Ведущий: Кроме того, в дошкольном учреждении реализуется оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" (М.Л. Лазарева). Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и семье. В роли организатора оздоровительных мероприятий выступает музыкальный руководитель, т. к. работа по данной программе ведется в первую очередь с помощью музыки. О целебных свойствах музыки вам расскажет наш специалист.

(Музыкальный руководитель проводит мастер-класс "Целебные звуки".)

Ведущий: Ни для кого не секрет, что стопа является фундаментом здоровья, поскольку выполняет чрезвычайно важные функции, благодаря которым обеспечивается все многообразие движений в процессе жизнедеятельности. Нарушение строения и функций стопы приводит к развитию различных заболеваний. Чаще всего страдает рессорная функция, что способствует формированию плоскостопия. У детей дошкольного возраста оно встречается довольно часто - в 20-40% случаев. Поэтому так важно уделять внимание профилактике плоскостопия у дошкольников. (Инструктор по физическому воспитанию проводит мастер-класс "Стопотерапия и дорожка здоровья".)

Ведущий: Часто приходится видеть людей, общий облик которых портит сутулая спина, плечи "коромыслом", опущенная во время ходьбы голова. Все это признаки плохой осанки. Осанка - это привычная, непринужденная манера держать свое тело. Если она правильная, то фигура человека выглядит красивой, стройной, а походка - легкой. Проблеме формирования правильной осанки также следует уделять пристальное внимание в дошкольный период. А у вас правильная осанка? Давайте проверим. (Инструктор по физическому воспитанию проводит практическую консультацию "Как проверить свою осанку".)

Ведущий: "Береги глаз, как алмаз" - эту пословицу знают все, но сохранить зрение многим не удается. Сегодня мы решили вам помочь и поделиться опытом. (Руководитель арт-студии проводит практическую консультацию "Как сохранить зрение".)

Ведущий: А теперь предлагаю вам отведать наш травяной чай и поделиться своими рецептами травяных чаев. После этого нас ждет познавательная игра.Игра "Кто больше назовет пословиц о здоровье" Участники семинара-практикума после непродолжительной подготовки по очереди вспоминают пословицы о здоровье: Великая ценность каждого человека - здоровье. Здоровье всего дороже. Смолоду закалишься, на весь век сгодишься. Здоровому - все здорово. Здоровье - всему голова. Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке. Ласковое слово лечит. Кто в радости живет, того кручина не берет. Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает.

Ведущий: Давайте и мы будем следовать этим пословицам и приучать к этим правилам своих детей и внуков. А теперь послушайте одну легенду. "Давным-давно на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать чело-века и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: "Человек должен быть сильным", другой сказал: "Человек должен быть здоровым", третий сказал: "Человек должен быть умным". Но один из богов сказал так: "Если все это будет у человека, он будет подобен нам". И решили они спрятать главное, что есть у человека - его здоровье. Стали думать, решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать глубоко в синее море, другие - за высокие горы. А один из богов сказал: "Здоровье надо спрятать в самого человека". Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!".

Берегите друг друга,

Добротой согревайте!

Берегите друг друга,

Обижать не давайте.

Берегите друг друга,

Суету позабудьте.

И в минуту досуга

Рядом вместе побудьте.

Ведь любовь близких, тепло родных, доброе слово, улыбка - это тоже наше здоровье. Мы будем очень рады, если сегодняшняя встреча хоть немного поможет вам и вашим близким сохранить бесценный дар - здоровье. Всем спасибо за внимание, До новых встреч, до свидания!

**Посиделки при свечах «Знахарские посиделки»**

Цель: Воспитывать любовь к народному творчеству.

Задачи:

- Знакомить детей с обычаями и традициями русского народа;

- Развивать бережное отношение к природе;

- Дать представление о различном характере народных игр;

- Доставить детям радость.

Ход:Зал оформлен под русскую избу. Вдоль стены стоят столы накрытые для чаепития, посреди "избы" стоит печь с самоваром. Звучит русская народная мелодия. В горницу входит хозяйка.

Хозяйка:Здравствуйте, люди добрые! Рада вас видеть в моей горнице. Здесь для вас, гостей дорогих, будет праздник большой, праздник радостный! По обычаю по старинному посиделками называется. Пригласила я гостей со всех волостей. А вот и они...

*В зал под музыку входят дети с воспитателем.*

Хозяйка:Проходите, гости дорогие! Гостю - почет, хозяину - честь!

Воспитатель:Туда голуби летают, где их привечают!

Хозяйка:Ох, пригласить – то гостей пригласила, а в самовар воды – то не налила!

 А я прощение попрошу, да помощи попрошу. Мы коромысло возьмём, да до колодца дойдем, водицы ключевой принесем.

Эстафета «Идем за водой»

(Дети кладут себе на плечи коромысло, доходят до «колодца», имитируют, что набирают воду и возвращаются обратно, передают коромысло следующему)

Хозяйка:Вот спасибо, вот какие молодцы. А пока наш самовар закипает, мы успеем поиграть, да аппетит нагулять.

Русская народная игра «Ручеек»

Игра «Мышка – кубышка»

Хозяйка:Пока играли, самовар закипел. Пожалуйте, гости дорогие за столы! Будьте, как дома! У меня для каждого найдется и местечко, и словечко.

 Воспитатель:Гости-люди подневольные, где посадят, там и сидят.

Хозяйка:Удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли видно, всем ли слышно? Всем ли места хватило?

Воспитатель:Гостю-то, известное дело, хватило места, а не тесновато ли хозяевам?

Хозяйка: (чаепитие). В тесноте, да не в обиде. Нет в мире нигде дома уютнее, чем наша русская изба. Ребята, а вы знаете, как в старину называли апрель – снегогон. Апрельские ручьи землю будят.

В давние времена люди пользовались природными дарами, таблеток раньше не было, человек и природа били одним целым.

Рецепты лечебных свойств. Лечебные травы. Продукты питания.

Мед – это

Смородина – это

Лук – это

Чеснок – это

Ребята, кто нибудь из вас хочет поделиться с нами своим рецептом? (Слово детям)

Ох, смотрю засиделись мои гости. Давайте поиграем в **игру «Тетера».**

Хозяйка:Устали?

Упражнение на релаксацию «Мы отдыхаем».

Цель: Снятие мышечного напряжения.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ручки отдыхают,

Ножки тоже отдыхают,

Отдыхают, засыпают.

(Пауза, слушание музыки)

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали,

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать!

Потянитесь! Улыбнитесь!

И совсем уже проснитесь!

Хозяйка:Наш праздник подошёл к концу. Будьте здоровы, счастливы будьте, живите без бед много-много лет. А я Вас в гости будут ждать.

/ Под русскую народную мелодию дети уходят из зала /