

ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ

Утверждено приказом Управления образования администрации г. Чебоксары
№ 167 от 23.06.2006

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности *Службы практической психологии* в системе образования города Чебоксары (далее – Служба), а также устанавливает общие подходы к профессиональным стандартам, по которым могут быть оценены результаты деятельности работника Службы.

1.2. *Служба является* структурным подразделением системы образования города Чебоксары, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенций, профилактики и коррекции возможных отклонений.

1.3. Под *Службой* понимается *организационная структура*, в состав которой входят:

- педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов видов;
- методические объединения педагогов-психологов;
- образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры);
- городская психолого-медико-педагогическая Комиссия (ГПМПК);
- психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений (ПМПК);
- муниципальный координационный совет городской Службы при управлении образования администрации города Чебоксары;
- главный специалист управления образования администрации города Чебоксары, осуществляющий административное управление и обеспечение деятельности Службы;
- другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса на территории города Чебоксары.

1.4. *Служба оказывает содействие* формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению.

1.5. *Служба способствует* формированию у детей и подростков адаптивных способностей к условиям социума, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.6. *Служба содействует* развитию образовательных учреждений, созданию в них психологически комфортных условий образовательно-воспитательного процесса, личностному и профессиональному индивидуальному развитию всех участников образовательного процесса, повышению психологической компетентности родителей.

1.7. *Основной объект Службы* (сфера компетенции) – психическая активность (как таковая во всех ее проявлениях) участников образовательного процесса (прежде всего учащихся). Все, что не входит в данный объект (например, расстановка кадров, организация учебного процесса и др.), не является сферой прямых полномочий Службы. Вмешательство психологов в подобных случаях носит в основном рекомендательный характер.

1.8. Настоящее Положение исходит из того, что в Службе в целом и в отдельных ее звеньях могут быть реализованы различные модели работы педагогов-психологов и других специалистов, которые будут исходить из потребностей образовательного учреждения.

1.9. Руководители и сотрудники Службы могут вносить предложения и дополнения в настоящее Положение на рассмотрение муниципальным координационным советом Службы.

1.10. Работа Службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности Служба руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Национальной доктриной образования РФ, Законами РФ и ЧР «Об образовании», Семейным кодексом РФ, нормативными документами и актами, приказами и инструкциями управления образования администрации города Чебоксары, Положением о Службе практической психологии в системе образования Министерства образования науки РФ, Положением о Службе практической психологии в системе образования Министерства образования и молодежной политики ЧР, положениями и уставами соответствующих звеньев службы, этическим кодексом психолога образования, настоящим Положением.

II. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. *Деятельность Службы* в системе образования во всех ее звеньях строится на основе соблюдения *следующих принципов*, которые определяют идеологию и стиль взаимоотношений участников образовательного процесса, сущность экологического подхода к психологическим проблемам, задают критерии качества психологической работы:

- безусловной ценностью признается каждый человек в своей индивидуальной уникальности. Ни один человек не может рассматриваться как средство решения чьих-либо задач или, как помеха к осуществлению чьей-либо деятельности;
- любое так называемое психологическое качество или свойство человека может быть понято как ресурс его развития, поскольку каждое психологическое явление полезно для каких-то задач и ситуаций;
- всякое психологическое затруднение (например, задержка психического развития или ненормативное поведение) не есть негативное качество или свойство человека, а лишь состояние недостатка какого-либо ресурса;
- психологическое обследование – это не столько констатация положения дел, сколько выявление ресурсов для решения проблем, поиск путей развития человека;
- психологическая коррекция – это процесс повышения возможностей человека в обучении, в принятии решений, в средствах достижения поставленных целей, в отношениях с другими людьми и т.д. Это не процедура переделки человека, а дополнение того, что еще ему требуется, в чем он нуждается сам;
- всякое психическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или сохранении перспективы такого роста каждого, кто попадает в сферу влияния Службы: воспитанника, учащегося, педагога, воспитателя, специалиста, родителя, администратора и т.д.

2.2 *Главной целью* деятельности Службы является психологическое обеспечение решения образовательных задач в соответствии с Законами «Об образовании» РФ и ЧР, федеральными, республиканскими и городскими программами развития образования.

2.3. *Целями службы* являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов;
- создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных

представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Независимо от выбора модели работы педагогов-психологов всех звеньев Службы, *задачами Службы являются:*

- психологический анализ социальной ситуации в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- психологическое обеспечение решения управленческих задач в системе образовательных учреждений города;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- участие в психологическом обеспечении образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий. Экспертиза проводится по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Деятельность Службы обеспечивается управлением образования администрации города Чебоксары, в ведении которого находятся образовательные учреждения.

3.2. Основные направления совершенствования и развития Службы, повышение качества и эффективности ее деятельности определяются создаваемым при управлении образования муниципальным координационным советом Службы.

3.3. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями системы образования РФ и ЧР, системы здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

3.4. *Научно-методическое обеспечение* деятельности Службы осуществляется руководителями по профессиональной линии (директорами ППМС-центров города), а также научными учреждениями ЧР и РФ.

Научно-методическое обеспечение Службы может осуществляться отдельными специалистами, чьи научные работы зарекомендованы и востребованы в практике по заказам Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики ЧР, управлений и отделов образования на договорной основе. При этом оно должно быть ориентировано как на выполнение актуальных повседневных запросов Службы, так и на перспективу ее развития.

3.5. *Специализированная помощь* участникам образовательного и коррекционного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, здоровье, социализации: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центрами) и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями (ПМПК). Штатное расписание ППМС-центров и ПМПК утверждается учредителем на основе расчетных нормативов.

3.6. *ППМС-центры* города создаются как самостоятельные подразделения Службы и обладают статусом юридического лица. Образовательная деятельность ППМС-центров ведется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. При каждом ППМС-центре создается территориальное методическое объединение педагогов-психологов. Между ППМС-центром и Учредителем заключается договор о базовой компетентности, определяемой Положением о компетенции учреждений психологической направленности и сложившейся практикой работы.

3.7. *Первичная помощь* участникам образовательного и коррекционного процесса в образовательных учреждениях всех типов и видов оказывается педагогами-психологами или группой специалистов с ведущим участием педагога-психолога. Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов определяется соответствующими должностными инструкциями (или устанавливается в соответствии с договором). Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного учреждения. Рабочее место педагога-психолога называется кабинет Службы практической психологии в системе образования г. Чебоксары. Рабочее место педагога-психолога оснащается согласно утвержденной отделом управления образованием администрации города Чебоксары модели рабочего места. Ставки педагогов-психологов в образовательном учреждении вводятся согласно нормативам:

- в условиях дошкольного учреждения: до 6 групп детей на 0,5 ставки педагога-психолога, более 9 групп детей на 1 ставку педагога-психолога;
- в условиях общеобразовательной школы: не более 500 учащихся на 1 ставку педагога-психолога.

3.8. В соответствии со спецификой кадрового состава педагогов-психологов, системой образовательных учреждений города на муниципальном уровне функционируют *разные виды методических объединений*:

- методические объединения, в составе которых совместно работают педагоги-психологи всех типов образовательных учреждений (или территориальные методические объединения);
- профильные методические объединения, включающие педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, либо педагогов-психологов

общеобразовательных школ, либо педагогов-психологов гимназий и лицеев, педагогов-психологов специальных коррекционных образовательных учреждений;

- тематические методические объединения, включающие педагогов-психологов с разным опытом работы, профессиональными интересами и квалификацией.

Методические объединения возглавляются руководителями. Руководитель методического объединения утверждается приказом начальника (заместителя начальника) Управления образования администрации города Чебоксары.

Методические объединения психологов осуществляют работу по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа с педагогами-психологами образовательных учреждений по направлениям их профессиональной деятельности;

- внесение предложений о проведении экспертизы учебных программ и технологий в городской экспертный совет;

- внесение предложений по организации и содержанию психологических исследований, ориентированных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

- обсуждение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога;

- работа в составе профильных аттестационных комиссий на договорной основе.

3.9. Взаимодействие сотрудников Службы по профессиональной линии.

Руководители ППМС-центров (руководители методических объединений педагогов-психологов) представляют главному специалисту информации о кадровом составе сотрудников ППМС-центров и педагогов-психологов образовательных учреждений города по установленной форме до 1 октября текущего года, а также готовят аналитические справки и служебные записки по запросу главного специалиста или по мере необходимости самостоятельно.

Руководители ППМС-центров ежегодно до 20 июня представляют отчет о работе по установленной форме главному специалисту управления образования администрации города Чебоксары, осуществляющему административное управление муниципальной Службой города; копию отчета направляют заместителю начальника управления образования.

Педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов представляют статистические отчеты о своей работе директорам ОУ и ППМС-центров, информируют руководителей методических объединений об основных направлениях своей деятельности и потребностях в повышении квалификации, а также представляют анализ результатов своей деятельности, основных проблем и потребностей, вносят предложения по оптимизации работы по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Перечень необходимых аналитических и отчетных документов утверждается соответствующими инструктивными (информационными) письмами вышестоящих органов управления образованием.

ППМС-центры города и ГПМПК совместно со СКОУ города разрабатывают модели специального психологического сопровождения детей и междисциплинарного взаимодействия специалистов.

IV. УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ.

4.1. *Административное руководство* деятельностью Службы осуществляется главным специалистом Управления образования администрации города Чебоксары.

4.2. *Профессиональную линию руководства* Службой осуществляют руководители ППМС-центров города. ППМС-центры Службы являются муниципальными образовательными учреждениями города Чебоксары и находятся в ведении соответствующего территориального органа управления образованием, который

осуществляет финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности ППМС-центра и оказывает ему необходимую организационную помощь. ППМС-центры Службы в рамках своей базовой компетентности участвуют в определении стратегических направлений развития муниципальной системы образования города Чебоксары.

4.3. *Координация деятельности Службы* осуществляется муниципальным Координационным советом.

Муниципальный координационный совет создается при Управлении образования администрации города Чебоксары. Координационный совет возглавляет Председатель. Председатель муниципального координационного совета назначается начальником Управления образования администрации города Чебоксары. По представлению Председателя муниципального координационного совета к участию в работе могут привлекаться авторитетные педагоги, специалисты здравоохранения, социальных служб, правоохранительных органов, представители общественных организаций.

Муниципальный координационный совет рассматривает представляемые председателем вопросы и принимает по ним согласованные решения. Координационный совет работает в течение года в следующем режиме: собирается 2 раза в течение года, координирует направления работы Службы с целью реализации программ развития образования республиканского и муниципального уровней.

В состав Координационного совета входят:

- начальник управления образованием администрации города Чебоксары;
- заместители начальника управления образования администрации города Чебоксары;
- главный специалист управления образования администрации города Чебоксары, осуществляющий административное управление деятельностью Службы;
- директора ППМС-центров города;
- руководители методических объединений педагогов-психологов образовательных учреждений города;
- авторитетные специалисты Службы.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

5.1. *Научное направление* предполагает разработку методических проблем Службы. Основная функция исполнителей – теоретические и экспериментальные исследования. Обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных, проектных и развивающих способов, средств, методов работы Службы обеспечивается научными структурами РФ и ЧР, работниками Службы и психологами-исследователями.

5.2. *Прикладное направление* – предполагает создание условий для личностного и профессионального развития сотрудников Службы и участников образовательного процесса, разработку и реализацию различных обучающих программ и учебных модулей, создание справочных и учебно-методических пособий и др.

5.3. *Практическое направление* – обеспечивается практическими психологами, педагогами-психологами, специальными психологами, психотерапевтами и психотехниками, осуществляющими непосредственную работу с детьми и подростками, родителями, педагогами, руководителями и коллективами.

VI. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЛУЖБЫ

6.1. Сотрудники Службы осуществляют свою деятельность в *режимах функционирования и развития*. Профессиональная деятельность в «режиме функционирования» включает в себя психодиагностику, психологическое консультирование, психокоррекционные и развивающие занятия, сопровождение участников образовательного процесса. Профессиональная деятельность в «режиме развития» включает в себя психологическое просвещение, психопрофилактику,

психолого-педагогические исследования, психологическую экспертизу и психологическое проектирование.

6.2. *Психологическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода пребывания в образовательных учреждениях, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, определение психосоматического статуса, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (имеет научно-исследовательский и научно-практический аспекты, может носить групповой и индивидуальный характер).

6.3. *Психологическое консультирование* – оказание специальной помощи (посредством техник психоконсультирования) всем участникам образовательного процесса по индивидуальному запросу, профконсультирование учащихся в выборе профиля обучения и профессиональной карьеры, планировании личностного и профессионального самоопределения учащихся и педагогов.

6.4. *Психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс развития личности, на имеющиеся отклонения в развитии при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, клинических психологов и дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

6.5. *Психоразвивающая работа* – система профессиональных действий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного позитивного развития, обучения, воспитания в ситуациях взаимодействия детско-взрослой общности, т.е. следование за естественным развитием на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, создание условий для самостоятельного творческого освоения подрастающим поколением системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершения личностнозначимых жизненных выборов.

6.6. *Сопровождение* – это такое взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на эффективное разрешение проблемных ситуаций, когда результатом является активизация потенциала сопровождаемого, либо обучение сопровождаемого методам решения проблем, либо оказание экстренной помощи в кризисных ситуациях.

6.7. *Психологическое просвещение* – формирование у воспитанников, обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного роста и самоопределения воспитанников и обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в целях своевременного предупреждения эмоционально-волевых нарушений, психосоматических заболеваний, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6.8. *Психологическая профилактика и психогигиена* – предупреждение возникновения возможного неблагополучия в психическом развитии детей, явлений дезадаптации, нарушений, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, сохранения психического здоровья.

6.9. *Психолого-педагогические исследования* – это поиск наиболее эффективных для конкретной ситуации механизмов развития личности, группы, учреждения.

6.10. *Психологическая экспертиза* – особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании, имеющей целью обнаружение в них потенциала развития, как для отдельной личности, так и для группы и для учреждения. Главная цель любой экспертизы – это ответ на поставленный заказчиком вопрос, который оформляется в виде экспертного заключения.

6.11. *Психологическое проектирование* – анализ образовательной среды конкретного образовательного учреждения, целей, задач и функций практической реализации современных педагогических технологий образования, участие в разработке стандартов для предлагаемой модели обучения и воспитания.

VII. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

7.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) имеет свою специфику и связана, прежде всего, с теми особенностями развития, которые отличают ранний онтогенез.

Ключевыми подходами становятся:

- сопровождение физического ухода за детьми;
- участие в создании здоровьесберегающей среды развития;
- своевременная диагностика, раннее выявление и предупреждение нарушений развития;
- участие в обеспечении психологической готовности к школьному обучению и формировании ведущего вида деятельности;
- медико-психолого-педагогический анализ развития.

7.2. *Задачи педагога-психолога в ДОУ:*

- обеспечение психологического сопровождения развития дошкольника в раннем онтогенезе;
- содействие созданию психолого-педагогических условий, развивающей среды для воспитания дошкольников, формирования у них игровой деятельности как ведущей;
- разработка и реализация совместно с педагогами и родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и выбранной ДОУ технологической модели воспитания;
- решение проблемы кризисных периодов развития в дошкольном детстве;
- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса, осуществление их психокоррекции;
- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений дошкольников;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе, осуществление профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации;
- консультирование администрации ДОУ, педагогов, родителей по психологическим проблемам развития, воспитания и обучения детей;
- способствование созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, семье, близком окружении ребенка;
- психологическое сопровождение дошкольника в период реабилитации после лечения в медицинских стационарах, особенно после хирургических операций, ожоговой травмы и по согласованию медицинским психологом осуществление психолого-педагогической терапии в случае рецидивов заболевания;
- совместный с медицинской службой ДОУ анализ данных по состоянию здоровья дошкольников, планирование совместных медико-психологических мероприятий и исследований.

VIII. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

8.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога в общеобразовательном учреждении (ОУ) имеет свою специфику и связана, прежде всего, с теми особенностями развития, которые отличают средний и поздний онтогенез детского возраста.

Ключевыми подходами становятся:

- антропологический (возрастной) подход к планированию и организации деятельности;
- участие в создании психологически безопасной и здоровьесберегающей среды развития в ОУ;
- своевременная диагностика, выявление и предупреждение нарушений развития, трудностей в обучении или поведении детей и подростков;
- адаптация к обучению на каждой ступени школьного образования;
- содействие педагогам и родителям в формировании ведущего вида деятельности у детей и подростков;
- анализ социальной ситуации развития учащихся в условиях инновационного развития ОУ.

8.2. *Задачи педагога-психолога в ОУ:*

- обеспечение психологического сопровождения развития детей и подростков на каждой ступени обучения по следующим направлениям:

1) в начальной школе (1-4 класс):

- подготовка к обучению;
- адаптация к школе;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие учебной мотивации;
- развитие самоорганизации;
- развитие творческих способностей;

2) в основной школе (5-8 класс):

- помощь в социализации;
- профилактика неврозов;
- профилактика неконструктивного общения;
- помощь в личностном самоопределении;
- помощь в предпрофильной подготовке;
- профилактика девиантного поведения;
- профилактика аддиктивного поведения (в том числе наркозависимости и табакокурения);

3) в старшей школе (9–11 класс):

- профильная ориентация;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- поддержка в решении экзистенциальных проблем;
- развитие временной перспективы;
- помощь в осознании «Я-концепции»;
- профилактика девиантного поведения;
- профилактика аддиктивного поведения (в том числе наркозависимости и табакокурения).

- разработка и реализация совместно с педагогами и родителями коррекционных, развивающих и реабилитационных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков и выбранной ОУ технологической модели воспитания; решение проблем кризисных периодов развития детей и подростков;

- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса, осуществление их психокоррекции;

- выявление психологических причин нарушений межличностных отношений школьников;

- определение психологической готовности детей к обучению в школе, осуществление профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации;

- консультирование администрации ОУ, педагогов, родителей по психологическим проблемам развития, воспитания и обучения детей;

- способствование созданию благоприятного психологического климата в школе, семье, близком окружении ребенка;
- участие в проведении мониторинговых исследований и проектов по запросам органов управления образования и ППМС-центров;
- совместный с медицинскими работниками и учителями-логопедами анализ данных по состоянию здоровья школьников, планирование совместных медико-психологических мероприятий и исследований;
- совместный с социальными педагогами анализ данных по причинам дивергентного поведения детей и подростков.

IX. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

9.1. *Объектом специальной психологии* являются дети и подростки с различными отклонениями в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии, а также лица с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в специальном психологическом сопровождении.

9.2. *Целью специального психологического сопровождения* детей и подростков с отклонениями в развитии является содействие обеспечению условий для их полноценного развития, обучения и интеграции в образовательную социо-культурную среду, первичного профессионального самоопределения.

9.3. *Основными задачами* являются:

Диагностические:

- дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корригирующего воздействия;
- диагностика сохраненных аспектов психики ребенка в его психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии при реализации целостного реабилитационного процесса;
- диагностика индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

Коррекционно-реабилитационные:

- коррекция первичных недостатков в развитии детей;
- коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера;
- обеспечение психологической поддержки родителей и близких детей;
- разработка психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии;
- обеспечение психологической поддержки педагогических работников, работающих в СКОУ;

Профилактические:

- психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих;
- консультирование педагогического и медицинского персонала по вопросам, касающимся общих специфических закономерностей психосоциального развития проблемных детей, и учета этих закономерностей в целостном реабилитационном процессе;
- консультирование детей и подростков по их запросам с целью удовлетворения потребности в личностном и профессиональном самоопределении;
- обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции;

Организационно-просветительские:

- подготовка интеграционных процессов со стороны нормально развивающихся детей и подростков, их близких;

– координация усилий всех участников реабилитационного процесса для обеспечения системного подхода к построению процессов развития, обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья или приемного ребенка.

Х. ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ СЛУЖБЫ

10.1. Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с утверждаемыми МО РФ образовательным стандартом профессии и квалификационными требованиями для представителей разных специализаций.

10.2. Повышение квалификации специалистов Службы осуществляется на кафедре педагогики и психологии ЧРИО в соответствии с разработанной концепцией переподготовки и повышения квалификации практических психологов образования, а также в других образовательных учреждениях, имеющих образовательную лицензию на повышение квалификации в области компетентности специалистов службы.

10.3. Аттестация педагогов-психологов осуществляется в порядке, определяемом Положением об аттестации работников образования ЧР.

10.4. Деятельность педагогов-психологов, претендующих при аттестации на вторую квалификационную категорию, проходит экспертизу в образовательном учреждении по месту работы. Процедура прохождения аттестации и перечень необходимых документов утверждается соответствующими инструктивными (информационными) письмами вышестоящих органов управления образованием.

ХІ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

11.1. Профессиональная деятельность специалиста Службы характеризуется особой ответственностью перед обществом, семьей, системой образования. Специалист Службы несет ответственность:

– за то, чтобы ни при каких обстоятельствах и никакими действиями не были ущемлены права ребенка. Поэтому в своей профессиональной деятельности специалист стремится к непредвзятости и объективности, противостоит любому проявлению негуманного отношения к ребенку, всем факторам и влияниям, определяющим подобные тенденции отношений в школе, в ДООУ, в семье;

– за правильность психологического диагноза (симптоматики, экологии, типологии), адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и техник, программ, обоснованность рекомендаций;

– за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

11.2. *Специалист Службы несет дисциплинарную ответственность* в порядке, определенном трудовым законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правилами внутреннего распорядка учреждения образования, нормами профессиональной этики.

11.3. В соответствии с особой ответственностью специалиста Службы и его компетенцией в профессиональных вопросах педагог-психолог:

– должен быть информирован о новейших достижениях психологической науки;

– осуществляет лишь те профессиональные услуги, для оказания которых он имеет необходимую квалификацию и образование;

– руководствуется научными и профессиональными стандартами, применяет апробированные и проверенные (надежность и валидность) методики;

– опирается на принцип научной добросовестности и экспериментальной проверки результатов исследований, диагностических работ и психокоррекционных проб.

ХII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

12.1. В профессиональной деятельности *специалист службы обязан*:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах профессиональной компетенции;
- в решении всех проблем и вопросов развития обучающихся, воспитанников и других субъектов образовательного пространства исходить из интересов жизни и эмоционального благополучия ребенка;
- постоянно повышать уровень профессиональной квалификации;
- быть в курсе достижений психологической науки;
- выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения, если они не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, если их выполнение обеспечено наличием у педагога-психолога соответствующих профессиональных возможностей и средств.

12.2. Выполнять следующие *должностные обязанности*:

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в детско-взрослой общности для сохранения психического, соматического, социального благополучия детей и подростков;
- пропагандировать психологические знания через средства информации и консультирование;
- участвовать в работе педагогических советов, иных общественных формирований;
- проводить психологическую диагностику различных видов и назначения;
- составлять психологические заключения по материалам исследовательских и практических работ;
- проектировать, определять факторы, препятствующие развитию личности обучающегося, воспитанников и других субъектов образовательного процесса;
- оказывать различного вида практическую помощь: профилактическую, коррекционно-реабилитационную, психоразвивающую, консультативную;
- вести документацию по установленной и рекомендуемой форме, использовать ее по назначению;
- взаимодействовать со специалистами медицинских и социальных служб и подразделений соответствующих министерств;
- осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- осуществлять психологическую поддержку одаренных и талантливых детей, содействовать их развитию и поиску;
- определять степень отклонений в развитии, а также различного рода нарушений социального развития;
- проходить квалификационные испытания в период аттестации на повышение категории.

12.3. Педагог-психолог имеет *право*:

- быть независимым, самостоятельно формулировать специальные профессиональные задачи по работе с детьми, выбирать формы и инструментарий работы, коллегиально обсуждать спорные вопросы, согласовывать решения с руководителями по профессиональной линии;
- выходить с предложениями в муниципальный и республиканский координационные советы Службы;
- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- знакомиться с жалобами, другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснение;
- требовать от администрации учреждения образования выделения отдельного помещения для функционального психологического кабинета, содействия в материально-техническом оснащении и обеспечении труда, в специфических профессиональных действиях (психорелаксация, психотренинг, психоконсультирование и др.);

- участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов;
- осуществлять ряд работ по совместительству, вести факультативную работу, иметь учебную нагрузку, работать в сфере дополнительного образования;
- заниматься психотерапевтической практикой (при наличии соответствующего сертификата, удостоверения, диплома);
- участвовать на совещаниях, конференциях, съездах, симпозиумах по проблемам практической психологии образования, здоровья, социальной политики и др., повышать свою профессиональную квалификацию;
- получать льготы, предусмотренные для работников образования в соответствии с законами РФ и ЧР «Об образовании», а также поощряться за заслуги в области образования;
- проводить научные исследования в соответствии с общим планом экспериментальной работы учреждения образования или по индивидуальному плану, согласованному и утвержденному руководителем по профессиональной линии;
- учиться в очно/заочных аспирантурах, быть соискателем по любой выбранной им специальности в области педагогики, психологии;
- вести работу по пропаганде психологических знаний, в том числе за пределами учреждения образования, самоопределяться в выборе методической школы профессиональных действий, оценивать эффективность новых методов и инструментария;
- выступать с профессиональными комментариями по различным вопросам и публикациями обобщения опыта своей работы, описания отдельных случаев практики, дискуссионных материалов в научных и научно-популярных журналах, прессе, на телевидении и радио.

ХIII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ

Специалист Службы владеет следующими профессиональными знаниями и умениями:

- осознает личностную и социальную значимость своей профессии обладает целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- обладает научно-гуманистическим мировоззрением, знает основные закономерности развития природы, общества, человека;
- владеет системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- владеет системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности;
- знает формы и методы научного познания и их эволюцию, владеет различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества;
- обладает культурой мышления, речи, общения;
- владеет профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знает концептуальные основы и принципы развивающего, экологического, здоровьесберегающего образования, умеет реализовывать их в профессиональной деятельности;
- владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

- способен в условиях развития психологической науки и изменяющейся социально-культурной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладает организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- умеет строить позитивные взаимоотношения с участниками образовательного процесса находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;
- психологически и методически подготовлен к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний (в условиях интеграции психологической службы с медико-социальными службами);
- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности развития и жизнедеятельности;
- свободно владеет языком, на котором ведет профессиональную деятельность;
- обладает развитой системой общественных взглядов и идей;
- имеет представление об историческом многообразии культуры, типах и формах культурной и социальной жизни, этнических особенностях социума, а также действующих в социуме конфессий.