

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «30» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 2 от «25» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ «Детский
сад № 75» г. Чебоксары О.Б. Виштынецкой
от «31» августа 2021 года № 160

Внесены изменения приказом
от «07» октября 2021 г. № 188

Внесены изменения приказом
от «31» августа 2022 г. № 160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Цели Рабочей программы воспитания.	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары	9
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары	9
1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
II. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	20
III. Организационный раздел	21
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	21
3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО	24
3.3. Организация предметно-пространственной среды	24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	27
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей.	27
3.7. Календарный план воспитательной работы	29
Глоссарий	29
Приложение	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее – Программа воспитания, Программа, Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/ 21);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- План мероприятий по реализации в Чувашской Республике в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 23.04.2021 г. № 307-р;
- Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утверждена постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 г. № 531 (с изменениями на 26.05.2021 г.). Раздел 1. «Приоритеты и цель подпрограммы «Развитие воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики»;
- Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утверждена постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 г. № 531 (с изменениями на 26.05.2021 г.). Раздел «Приоритеты и цель подпрограммы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи Чувашской Республики».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной работы по направлениям воспитания на ступени дошкольного образования и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является структурной компонентой Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее – ДОУ).

В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитании, обучении и развитии.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Данный подход позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

І. Целевой раздел

1.1. Цели Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары – формирование внутренней позиции личности воспитанников по отношению к окружающей социальной действительности Чувашской Республики через:

- 1) формирование уважения к русскому и чувашскому языкам как основам гражданской идентичности и главному фактору национального самоопределения;
- 2) формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности чувашского народа.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Инвариантные задачи	
		1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
		Вариативные задачи	
		1. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.	1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Инвариантные задачи	
		1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений

		<p>«хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	<p>ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
		Вариативные задачи	
		<p>1. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.</p> <p>2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Приобщение детей к участию в национальных играх.</p> <p>2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>
Познавательное	Знание	Инвариантные задачи	
		<p>1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

		Вариативные задачи	
		1. Формирование у детей интереса к книге. 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).	1. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона 2. Выращивание растений своего региона.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Инвариантные задачи	
		1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и др. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
		Вариативные задачи	
		1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта. 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.	1. Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта. 2. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности
Трудовое	Труд	Инвариантные задачи	
		1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		Вариативные задачи	
		1. Формирование навыка уборки игрушек. 2. Знакомство с профессиями родителей.	1. Организация регулярных дежурств. 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям родителей.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Инвариантные задачи	
		1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
		Вариативные задачи	
		1. Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. 2. Знакомство с особенностями национальных костюмов. 3. Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.	1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона. 2. Приобщение к ремеслам своего региона. 3. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Рабочей программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары

Уклад МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда, создается в ДОУ с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды: социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность); педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания); информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как

условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, укреплению внешних связей с социальными институтами. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- ✓ работу с социальными учреждениями (КУ ЧР «Центр занятости населения ЧР» Минтруда Чувашии; БУ ЧР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты ЧР);
- ✓ работу с органами исполнительной власти (Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по ЧР; УМВД России по г. Чебоксары; Управление ГИБДД МВД по ЧР);
- ✓ работу с учреждениями здравоохранения (Поликлиника № 3 БУ «Городская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии);
- ✓ работу с учреждениями образования, науки и культуры (МБОУ «СОШ №37», «СОШ № 20», «СОШ № 49» г. Чебоксары; МАДОУ «Детский сад №20» г. Калининграда; МБДОУ «Детский сад № 5» г. Новочебоксарска; Детский информационный центр им. А. Гайдара - Филиал №5 МБУК «Объединение библиотек г. Чебоксары»; БУ ЧР «ЧРДЮБ» Министерства культуры, по делам национальностей, информационной политики и архивного дела ЧР).

На современном этапе партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями. Социальное партнерство может происходить внутри ДОУ с привлечением к нему специалистов в каких-либо конкретных областях (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - тактильно-двигательные игры и пр.
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и забот.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Основные задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ расположено в жилом массиве Новоюжного района города Чебоксары. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное наследие города и Чувашской Республики в целом. В ближайшем окружении детского сада находятся жилые дома, магазины, аптеки. Микросоциум района позволяет осуществлять комплексную деятельность по образованию и воспитанию детей с различными социальными институтами. Имеется возможность использования экосистемы парков, лесов микрорайона.

Детский сад принимает участие в реализации Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята», Республиканского эколого-просветительского проекта «ВторБум», муниципальных проектов: «Преимственность: детский сад и школа», «Энциклопедия профессий: от А до Я», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «Мы выбираем спорт!», «Мы память бережно храним», «Здоровые дети – счастливые родители», «Первый шаг в фитнес класс», «Театр глазами детей».

Важнейшим показателем, влияющим на результативность воспитательного процесса, являются условия его организации. Приоритетное направление деятельности МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары по познавательнo-речевому развитию осуществляется через реализацию примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / ав.-сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.; национально-культурные особенности местного региона - через реализацию «Программы воспитания-ребенка дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой. С целью повышения правовой и педагогической культуры родителей, профилактики семей, находящихся в зоне особого внимания, и коррекции социального и психологического неблагополучия семей «группы риска» и семей СОП МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары совместно с различными организациями и учреждениями социума реализует проект «Шаг навстречу», направленный на укрепление

взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности и др. субъектов системы профилактики. На базе МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары организованы вариативные формы дошкольного образования: консультативный пункт для родителей, группы кратковременного пребывания, дифференцированные группы.

С целью внедрения инновационной деятельности и обновления содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогами ДОУ реализуются:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, бодрящая;

- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж;

- коррекционные технологии: арт-терапия, сказка и цветотерапия, технологии музыкального воздействия, коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая гимнастика и др.

Отмечается недостаточное оснащение методическими материалами, соответствующими ФГОС ДО и требованиям ООП ДО, неполное оснащение технической базы ДОУ, в том числе для более широкого использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. Данная проблема преодолевается путем расширения спектра предоставляемых платных образовательных услуг в ДОУ, активного участия в конкурсном движении разного уровня с целью привлечения грантовых средств.

МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары открытая социальная система, гибко реагирующая на изменения внутренней и внешней среды. В целях повышения эффективности образовательного процесса, решения задач по обмену опытом, культурному обмену, участию в совместных проектах в дошкольных учреждениях столицы организовано тесное сотрудничество с социальными институтами образования, здравоохранения, культуры. Отлажен механизм взаимодействия с ближайшим социальным окружением. В перспективе предполагается поиск новых форм взаимовыгодного партнерства в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, расширение спектра и форм взаимодействия.

Направления воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия
Патриотическое	Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по ЧР; УМВД России по г. Чебоксары; Управление ГИБДД МВД по ЧР	Беседы и мастер-классы с детьми
Социальное	КУ ЧР «Центр занятости населения ЧР» Минтруда Чувашии; БУ ЧР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты ЧР	Консультационные встречи с семьями
Познавательное	МБОУ «СОШ №37», «СОШ № 20», «СОШ № 49» г. Чебоксары; МАДОУ «Детский сад №20» г. Калининграда; МБДОУ «Детский сад № 5» г. Новочебоксарска; Детский информационный центр им. А. Гайдара - Филиал №5 МБУК «Объединение библиотек г. Чебоксары»; БУ ЧР «ЧРДЮБ» Министерства культуры, по делам национальностей, информационной политики и архивного дела ЧР	Онлайн и оффлайн экскурсии, совместные мастер-классы.
Физическое и оздоровительное	Поликлиника № 3 БУ «Городская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Организация онлайн-экскурсий и выездных мастер-классов
Этико-эстетическое	Театр кукол, Театр юного зрителя	Посещение спектаклей детьми и родителями.

МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР). Комбинированных групп в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары – нет. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, составленные с учетом психофизических возможностей и особенностей. Для работы с детьми в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы разработаны индивидуальные планы специалистов. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, в котором строится воспитательная работа.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Вид взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

По результатам опросов родителей МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары пользуется популярностью среди потребителей (более 70 % респондентов оценивают деятельность ДОУ на хорошо и отлично). Этому способствует стабильность результатов качества оказываемых услуг, выполнение обязательств перед потребителем, поддержание имиджевых акцентов, позволяющих конкурировать с организациями, оказывающими услуги дошкольного образования, в том числе дополнительные.

ДОУ широко применяет в своей работе разнообразные формы работы с родительской общественностью. Создан Совет родителей, регулярно проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию, акции, реализуются проекты («Ликбез для родителей», «Бессмертный полк», «Эко-субботники», кулинарный поединок «Мастер-шеф») и др.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений на официальном сайте детского сада (<http://ds75.rchuv.ru/>), в социальных сетях ВКонтакте (<https://vk.com/public212071402>), через мессенджеры Viber и WhatsApp.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары и Рабочей программе воспитания МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, во внутренней документации.

Рабочая программа воспитания целенаправленно спроектирована командой МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары и принята всеми участниками образовательных отношений.

В МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары имеются практически все условия для реализации Рабочей программы воспитания: наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров; готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций; сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса; организация научно-методического сопровождения реализации преобразований; наличие эффективной системы управления; постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества; изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»); тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй, детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»); социальных и экологических акций «Цветок ветерану», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»; на уровне группы: «Здравствуй Утро»; «День рождения»; «Наши соседи» (взаимодействие с другими группами); «Портфолио группы».

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

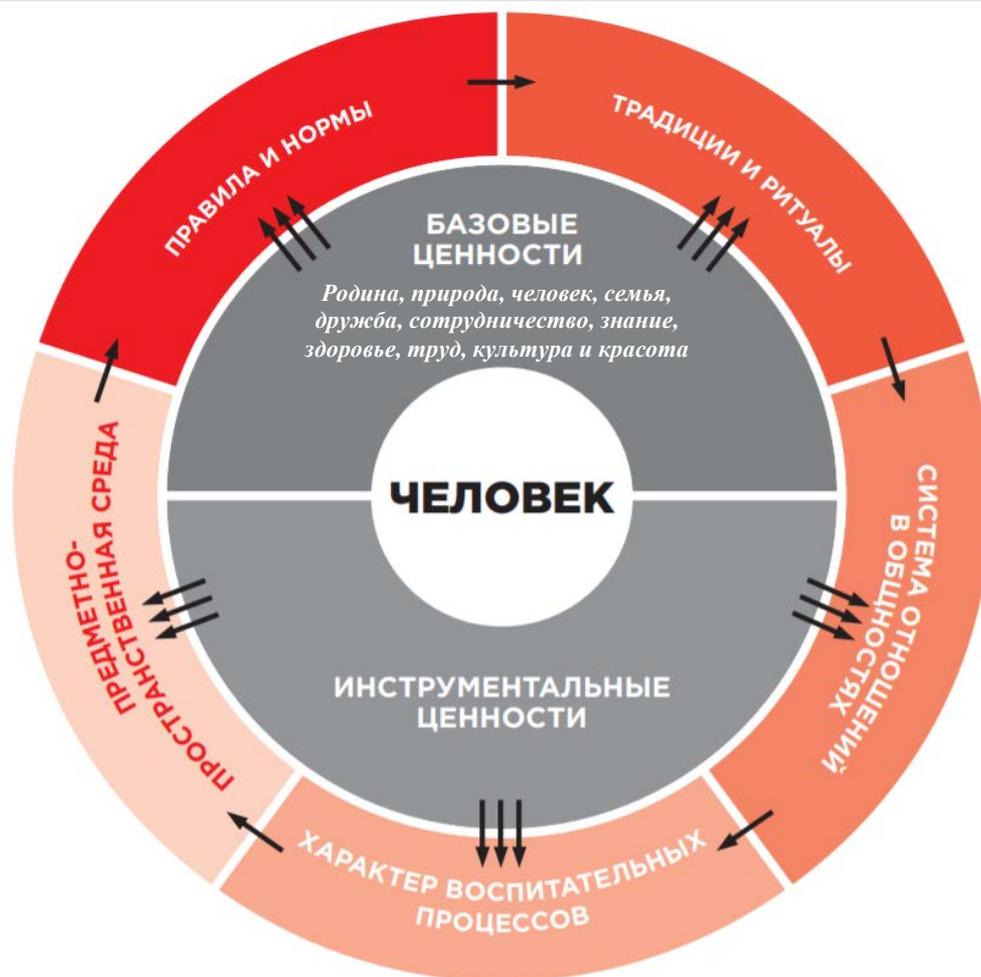
Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда.

Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролетах, фойе детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модель уклада МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары



Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («От чистого истока», «Родники Поволжья», «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике», Адвент-календарь, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары предполагает оборудование с учетом следующих принципов: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары.

Среда экологичная, природосообразная и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности и становление личности.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время в коллективе рядом с опытными педагогами работают начинающие воспитатели. Коллектив отличают сплоченность и работоспособность. В течение всего учебного года воспитатели и специалисты детского сада активно изучают опыт работы педагогов г. Чебоксары, посещая методические объединения на базе дошкольных образовательных учреждений города, научно-практические конференции и семинары в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «ЧПК им. Н.В. Никольского» МО и МП ЧР, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева» Минобразования и науки РФ, что способствует повышению их профессионального уровня. Подавляющее большинство педагогов ДОУ имеют высшее образование и большой опыт работы по специальности. В перспективе запланировано прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение их профессионального уровня и тиражирование педагогического опыта.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. При организации воспитательных отношений необходимо включать

воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам и их

	<p>родителям (законным представителям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации педагогов по вопросам развития воспитанников; - повышение социально-педагогической компетентности педагогов; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах разного уровня в рамках воспитательной деятельности; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности; - изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействие росту их склонностей, интересов, познавательной мотивации, становлению их самостоятельности, инициативности; - помощь в решении проблем, возникающих в общении со сверстниками; - осуществление просветительской работы среди родителей (законных представителей); - участие в работе педагогических советов, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Перечень локальных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары на 2019-2024 гг.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары;
- Годовой план работы на учебный год;
- Приказ о создании рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания от 28.05.2021 № 108
- Должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары <http://ds75.rchuv.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дети с ОВЗ принимают активное участие в:

1. Мероприятиях, направленных на развитие, усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Основной целью данных мероприятий является позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. (Семейная и коллективная экскурсии в парк, на аллею, в детскую библиотеку, театр и т.д.)

2. Мероприятиях, направленных на развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности. (Театрализация знакомых сказок, цикл игр, квест – игры совместно с родителями детей с ОВЗ и др.)

3. Мероприятиях, направленных на сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре. (Спортивные праздники «Дружная семья», «Малые Олимпийские игры», физкультурные досуги «Путешествие в страну Здоровья», «Мой веселый звонкий мяч» и др.)

4. Мероприятиях, направленных на раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ, ознакомления и расширения их творческих контактов. Развитие мелкой моторики, глазомера. Воспитание эстетических чувств. (Выставка поделок «Дары природы», конкурсы рисунков «Мой любимый детский сад», «Мамы всякие нужны» и т.д.)

5. Мероприятиях, направленных на создание положительного эмоционального фона и развитие музыкальных способностей, чувство ритма, выразительность и артистизма у детей с ОВЗ. Нормализация психических процессов, развитие эмоциональной сферы. (Концерт, посвященный ко дню матери «Мамочке любимой», «Праздник вежливости доброты и дружбы», посвященный ко дню инвалида, Новогодние праздники «Верь в чудо!» и др.)

Предоставление детям, имеющим ограниченные возможности здоровья возможность развиваться, общаться со сверстниками — это основное и неотъемлемое условие ответственного участия в общественном благополучии.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Глоссарий

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары
на 2022-2023 уч. год**

Месяц	Дата	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный квест «Скоро в школу» • Онлайн-выставка «Наши выпускники – первоклассники» 	Познавательное
	Международный день благотворительности (5 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция «Время добрых дел» • Познавательный час «Твори добро» 	Социальное
	Международный день мира (21 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Белый журавлик – символ мира» • Беседа «день мира» 	Патриотическое
	День работника дошкольного образования (27 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> • Блиц-интервью «Воспитатель. Какой он?». • Праздничная почта «Kids-mail». • Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель». • Видеоролик из ваших архивных фотографий «Мой первый день» 	Трудовое
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков, поделок «Славим возраст золотой», «Вы молоды всегда». • Изготовление сувениров, открыток для бабушек и дедушек «Бабушкин сундучок», «Тепло любимых рук». • Онлайн-марафон в социальных сетях «Моя бабушка самая лучшая, потому что...» 	Социальное
	Международный день музыки (1 октября)	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Волшебница – музыка» • Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки» 	Этико-эстетическое
	Всероссийский день чтения (9 октября)	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Путешествие в город книг» • Конкурс рисунков «Сказочные странички» • Экскурсия в библиотеку • Фотовыставка «Читающие родители - читающие дети» 	Познавательное
	Всемирный день здорового питания (16 октября)	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеосюжетов «Правильное питание залог здоровья» • Выставка фоторабот «Готовим вместе с мамой» 	Физическое и оздоровительное
Ноябрь	День воинской славы России – День народного единства (4 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «Мы едины - мы живем в России» • Флэшмоб «В единстве наша сила»» • Творческие выставки рисунков «Народов дружный хоровод» • Квест-игра «В единстве народа – великая сила» 	Патриотическое
	Всемирный день науки за мир и развитие (10 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-игровые выставки «Знакомство с великими открытиями» • Видеорепортаж «День детских изобретений в группе или семье» • Организация мини-лаборатории «Любознайка» 	Познавательное
	Всемирный день телевидения	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Как работает телевидение?» 	Трудовое

	(21 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Медиа-студия «Детский взгляд на мир через объектив» 	
	Всероссийская неделя «Театр и дети» (24–30 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о различных видах театра • Виртуальные встречи с артистами театра • Постановка чувашской сказки • Экскурсии выходного дня с родителями в театры города 	Этико-эстетическое
	День матери (28 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих открыток «Спасибо, мама» • Праздничный концерт «Мамочка моя» 	Социальное
Декабрь	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная тренировка «Хоккей — это сила!» • Эстафета «Увлекательный хоккей» 	Физическое и оздоровительное
	День Героев Отечества в России (9 декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с видеопрезентацией «Родина-мать зовет!» • Квест – игра «Дорогами Бессмертного полка» 	Патриотическое
	Международный день инвалидов (3 декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все» «Умеешь ли ты дружить?» «Зачем нужны друзья?» • Организация выставки рисунков «Ты мой друг и я твой друг!» • Обыгрывание ситуации «Вежливые и добрые слова» 	Социальное
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы об основном законе России • Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», «О тебе Россия» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» 	Патриотическое
	День вечнозеленых растений (19 декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Эко-проект «Вечнозеленые растения моего города» • Тематический день «День зеленого цвета» 	Этико-эстетическое
Январь	Неделя «Музей и дети» (4–10 января)	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальное путешествие по музеям мира • Конкурс исследовательских работ «История возникновения обыкновенных вещей» • Экскурсии выходного дня с родителями в музеи города 	Этико-эстетическое
	День российской печати (13 января)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный час «День российской печати» • Выпуск газеты о жизни группы и детского сада 	Трудовое
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	Патриотическое
Февраль	Международный день зимних видов спорта (7 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие «Знакомство с зимними видами спорта» • Развлечение «Гонки на ледянках» 	Физическое и оздоровительное
	День российской науки (8 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «Всероссийский день науки», и ZOOMительная экскурсия «Хочу знать всё про...» • Выставка детских рисунков «Мир науки глазами детей» • Творческая мастерская «Чудеса из ничего» • Экспериментальная лаборатория Всезнайки • Квест-игра «Наука открывает тайны» 	Познавательное
	Международный день стоматолога	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в стоматологическую клинику 	Трудовое

	(9 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое мероприятие «Здоровые зубы» 	
	Международный день родного языка (21 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с чувашским просветителем И.Я. Яковлевым. Просмотр презентации • Мультимедийный час: аудиозаписи чувашских произведений • Организация книжной выставки 	Познавательное
	День защитника Отечества (23 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн - марафон «Папины уроки» • Флешмоб «Армейская зарядка» • Викторина «Слава, армии родной!» • Музыкально- спортивные досуг «Мы солдаты – brave ребята!» • Челлендж «Подарок для папы» • Фото- сушка «Я и мой папа» 	Патриотическое Социальное
Март	Всемирный день иммунитета (1 марта)	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая зарядка «Если хочешь быть здоров!» • Познавательная квест-игра «Что такое иммунитет?» • Встреча с медицинской сестрой детского сада 	Физическое и оздоровительное
	Международный женский день (8 марта)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие встречи «Профессия моей мамы» • Беседы «Как я маме помогаю» • Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» • Праздничные утренники 	Социальное
	Неделя математики (14-20 марта)	<ul style="list-style-type: none"> • КВН «Знатоки математики» • Математическая инсценировка «Кто в теремочке живет?» • Развлечение «Путешествие в страну Геометрических фигур» 	Познавательное
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «Путешествие к звездам» • Выставка художественного творчества детей и взрослых «Творческая галактика» • Спортивный клуб «Будущие космонавты» • Концертная программа «Созвездие талантов» • Виртуальная экскурсия «Космическое приключение» 	Патриотическое Познавательное
	День работников Скорой помощи (18 апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «Есть такая профессия – людей спасать» • Акция «Символ добра и скорой помощи» • Флешмоб «Движение – жизнь» 	Трудовое
	Всемирный день книги и авторского права (23 апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция «Да здравствует книга!» • Турнир «Знатоки книг» • Организация выставки «Книжные рекордсмены группы» 	Познавательное Социальное
	Международный день танца (29 апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальный баттл «Танцуют все!» • Виртуальное путешествие в Страну Танцев» 	Этико-эстетическое
Май	День Весны и Труда (1 мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков: «Мир, труд, май» • Игра-путешествие «О труде и мастерстве» • Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!» 	Трудовое
	День Победы (9 мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-патриотическая акция «Цветок ветерану» • Виртуальные прогулки «Маршруты памяти» • Музыкальная гостиная «Живая память поколений» • Познавательный час «Помни, знай, не забывай» • Оформление тематического уголка «Помним, чтим, гордимся». 	Патриотическое Социальное

		<ul style="list-style-type: none"> • Парад дошколят. 	
	День химика (29 мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» • Исследовательские опыты и эксперименты «Юные химики» • Оформление альбома «Волшебные превращения» 	Трудовое Познавательное
	Всемирный День здорового пищеварения (29 мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «День здорового питания» • Викторина «Полезные и вредные продукты» • Мини-проект «Правильно питайся – здоровым оставайся» 	Физическое и оздоровительное
Июнь	Международный день защиты детей (1 июня)	<ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Пусть всегда будет солнце» • Конкурс рисунков на асфальте 	Социальное
	Международный день блогера (14 июня)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «Что такое блог и кого называют блоггером?» • Видеосюжет «Один день из жизни детского сада» • Фотостудия» Я и моя друзья» 	Этико-эстетическое Познавательное
	День России (12 июня)	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Окна России» • Флешмоб «Белый, синий, красный» 	Патриотическое
	День Чувашской Республики (24 июня)	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «В краю ста тысяч песен» • Конкурс рисунков «Мой край родной — Чувашия моя» • Марафон видеопоздравлений «Тебя я прославляю, Республика моя» • Детский Акатуй 	Патриотическое
	День изобретателя и рационализатора (25 июня)	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный компас «Сомнения + изобретения = НАУКА» • Мастер-класс «От колеса до робота» • Экспериментальная лаборатория «Мудрые науки без назидания и скуки» 	Познавательное
Июль	Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля)	<ul style="list-style-type: none"> • Флеш-моб – утренняя зарядка «Счастье там, где вместе МЫ!» • Кулинарный онлайн баттл ДОУ г. Чебоксары • Онлайн - фотовыставка «Во! Семья!» ДОУ г. Чебоксары • Акция «Я дарю тебе ромашку» 	Социальное
	День флориста в России (24 июля)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессия – флорист» • Мастер-класс «Как создать букет или цветочную композицию» • Онлафн-фотовыставка «Мы любим цветы!» 	Этико-эстетическое Познавательное
	День Военно-Морского Флота России (25 июля)	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное мероприятие «По морям, по волнам» • Мастер-класс «Морские узлы» • Беседы о морских профессиях 	Патриотическое Трудовое
Август	День строителя (14 августа)	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования крановщиков «Кто скорее» • Конструирование «Мост через Волгу» • Конкурс построек из песка 	Трудовое
	День физкультурника в России (14 августа)	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная эстафета «Путешествие по тропинкам здоровья» • Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть» • Час здоровья «Азбука спорта» 	Физическое и оздоровительное Трудовое
	День Государственного флага России (22 августа)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Флаг России в детских руках» • Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг» 	Патриотическое