

Публичный отчет руководителя

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 78 «Колосок»»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 «Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары)
Руководитель	Хованская Татьяна Юрьевна
Адрес организации	42800, г. Чебоксары, пр. Мира, д. 14а
Телефон, факс	(8352) 63-00-61, 63-04-34
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 31.03.2015г регистрационный номер 907, Серия 21Л01 №0000301

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 1 корпус на 280 мест, 2 корпус на 185 мест. Общая площадь здания 1 корпус 1863,9 кв. м, 2 корпус 2117 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: 1 корпус – 755,9 кв. м, 2 корпус – 593,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 506 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 21 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 группы раннего возраста — 101 ребенок
- 6 младших групп – 132 ребенка
- 3 средних групп – 75 детей
- 4 старших групп – 102 ребенка
- 4 подготовительных к школе групп – 96 детей

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	388	82%
Неполная с матерью	82	17%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	2	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	170	34%
Два ребенка	245	48%
Три ребенка и более	91	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направленностям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика.

- 1) художественная направленность: «Умелые ручки», «Непоседы», «Акварелька».
- 2) социально-педагогическое: «Английский для дошколят», «Солнечные ступеньки»
- 3) физкультурно-спортивная направленность: «Спортивная гимнастика», «Корректирующая гимнастика», «Детский фитнес».
- 4) техническая направленность: «Роботехника», «Лего-конструирование», «Юный инженер»
- 5) социально - гуманитарная направленность: «Звуковая мозаика», «Речевичок», «Кубики Зайцева», «Эрудит», «Английский для дошколят», «Шашки и шахматы»

В дополнительном образовании задействовано 75 % воспитанников Детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	98	19,4	351	69,5	56	11	505	99,9
Качество освоения образовательных областей	103	40	379	53	23	5	505	98

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 74 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 89,5% согласно штатному расписанию (5 вакансий). Всего педагогов 37 человека, из них 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

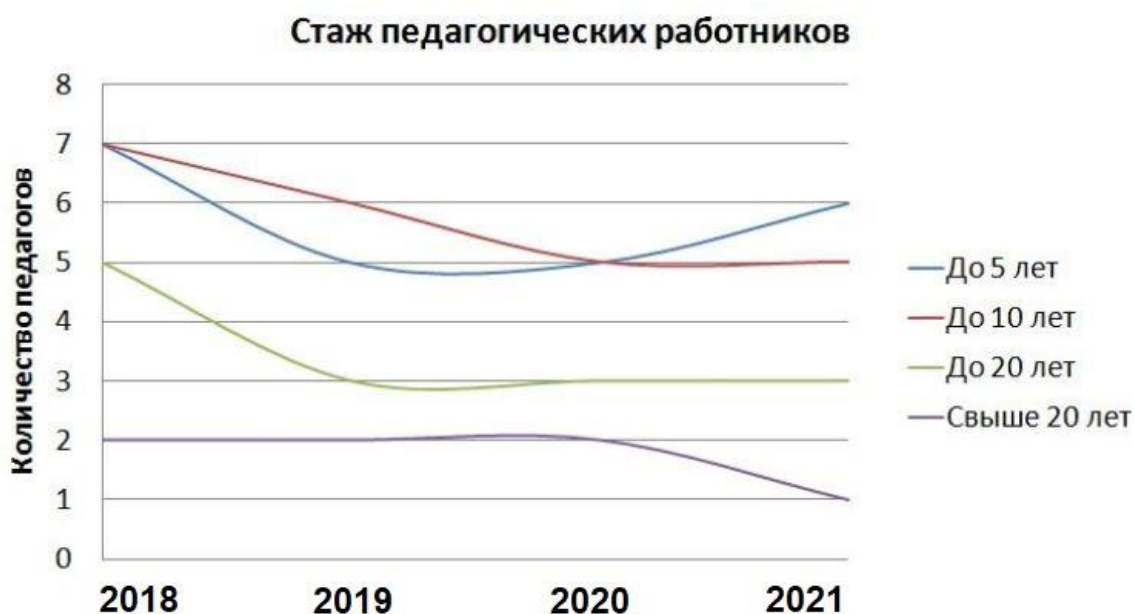
- воспитанник/педагог — 14/1
- воспитанники/все сотрудники — 6,4/1

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель (Илларионова О.В.)
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя (Толстова А.А., Давыдова Н.А.)

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 работников Детского сада. На 30.12.2021 3 педагога (Шарикова Е.Н., Толстова А.А., Рылина М.С.) проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка»
- ✓ «Воспитатели России: Воспитаываем здорового ребёнка. Регионы»;
- ✓ «Воспитатели России: Воспитаываем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»;
- ✓ «Педагогические технологии социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Шаг к здоровью! Движение к цели!»;
- ✓ «Летай! Мечтай! Побеждай!»;
- ✓ «Воспитатели России: Воспитаываем здорового ребёнка. Поволжье»;
- ✓ «Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста»;
- ✓ «Особенности разработки учебных планов на 2021/2022 учебный год»;
- ✓ «Организация инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях»;
- ✓ «Педагогическое призвание. Воспитание и творчество»;
- ✓ «Эмоциональный интеллект педагога»;
- ✓ «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания».

Участие ДОУ в конкурсах разного уровня:

Федеральный уровень –

- ✓ «Открытка к празднику»,
- ✓ «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет»,

- ✓ «Лига лидеров 2021»

Республиканский уровень –

- ✓ «Конкурс на денежное поощрение главы ЧР»,
- ✓ «Стипендия главы ЧР»

Муниципальный уровень –

- ✓ «Лучший детский сад Чувашии»

Федеральный уровень –

- ✓ Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог»,
- ✓ «Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования имени К.Д. Ушинского «Педагогическое наследие»,
- ✓ «Международного профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования»,
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С. Выготского»,
- ✓ Международный профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства»,
- ✓ Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Использование ИТК в условиях ФГОС»,
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость – моя профессия!»,
- ✓ Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении»,
- ✓ Международный конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога»,
- ✓ Международный конкурс педагогического мастерства «Вектор развития»,
- ✓ Международный профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства»,
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость – моя профессия!»,
- ✓ Международный конкурс «Программа по речевому развитию согласно ФГОС ДО»,
- ✓ Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2021»,
- ✓ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»,
- ✓ Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Детский сад как среда развития ребенка»,
- ✓ Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Социально-коммуникативное развитие в условиях реализации ФГОС»,
- ✓ Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог»,
- ✓ Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Мастер дошкольного воспитания»,
- ✓ Международный профессиональный конкурс среди педагогов и специалистов ДОУ «Педагогическое мастерство воспитателя»,
- ✓ Международный конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога»,
- ✓ Международный профессиональный конкурс среди педагогов и специалистов ДОУ «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»,
- ✓ Международный профессиональный конкурс «Гордость России»,
- ✓ Международный профессиональный конкурс «Дидактические игры и пособия»,

Республиканский уровень –

- ✓ Республиканский образовательный конкурс профессионального мастерства «Проектируем результат!»

Муниципальный уровень –

- ✓ Городской образовательный конкурс профессионального мастерства для работников ДОО «Дошкольная страна от А до Я»,
- ✓ Профессиональный конкурс проектов среди педагогов дошкольных учреждений «Наука маленького роста»,
- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021»

лауреат

- ✓ «Воспитатель России»,
- ✓ "Педагогические средства обучения дошкольников"
- ✓ Профессиональный конкурс проектов среди педагогов дошкольных учреждений «Наука маленького роста»

Республиканский педагогический конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи».

Публикации и инновационная деятельность педагогического коллектива представлена следующими работами:

на федеральном уровне:

Печатные издания:

Федеральный и международный уровень:

- ✓ «Образование и воспитание», ст. «Совет работающей молодежи как средство тимбилдинга коллектива ДОУ»;
- ✓ «Дополнительное образование в ДОУ как элемент процесса развития талантов и способностей детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Использование блоков Дьенеша в работе с детьми дошкольного возраста»;
- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через восприятие картин. Трудовое детство в картине В. Перова «Тройка»;
- ✓ «Нравственно-патриотическое воспитание посредством ознакомления с искусством. Рассматривание репродукции картины Н. Овчинникова «Здравствуй, Земля!»
- ✓ «Психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями в ДОУ»;
- ✓ «Актуальные вопросы педагогики: опыт, состояние, перспективы», Поможем Зайчику
- ✓ «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»

Республиканский уровень:

- ✓ Танташ № 45, стр. 25

Муниципальный уровень:

- ✓ КоучПрофи

2. Электронные издания

- ✓ «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта ДОУ»;
- ✓ «Весёлые снеговики»;
- ✓ [«Актуальность театральной деятельности в формировании творческой личности в школьном возрасте»;](#)
- ✓ [«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в совместной деятельности»;](#)
- ✓ «Правильное питание – залог здоровья ребёнка»;
- ✓ Проблемы воспитания в современном детском саду»;
- ✓ «Приобщение дошкольников к физической культуре, спорту»;
- ✓ «Роль народных и авторских сказок, мультипликационных фильмов в формировании и у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дороге, транспорте!»;
- ✓ «Сценарий праздника «Здравствуй, осень!»;
- ✓ «Хореография в детском саду»;
- ✓ «Документация воспитателя детского сада»;
- ✓ «Фитнес-аэробика в дошкольном образовании»;
- ✓ «Детский экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»;
- ✓ «Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду»;

- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Робототехника первый шаг к открытиям»,
- ✓ «Помощь жителям леса»,
- ✓ «Фитнес для детей дошкольного возраста»,
- ✓ «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»,

«Использование игр в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушениями речи».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для

организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 21;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- творческая мастерская – 1;
- лего-студия – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- кабинет роботехники-1;
- ИЗО студия – 1;
- лаборатория – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт в групповых комнатах, 2 спальнях помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала. Преобрили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года была проведена закупка и дооснащение помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На складе пищеблока установили гигрометр. В горячем цеху установили вытяжку, приобрели столы для теста, ванную 2-х секционную. В овощной цех установили картофелечистку.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 239 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Коррекционно-логопедическая работа.

Работа учителя-логопеда строилась на основе *Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Рекомендаций управления образования администрации города Чебоксары «Об организации работы учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы общеразвивающей направленности в дошкольном образовательном учреждении».*

1. При реализации коррекционно-образовательного процесса за основу была взята Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

За данный период были проведены следующие виды работ:

1. Обследование детей, посещающих данное детское образовательное учреждение;
2. Участие в заседаниях ПМПк, ознакомление с результатами обследования воспитателей и специалистов ДОО.
3. Заполнение индивидуальных речевых карт, подписание соглашений с родителями детей, принятых на коррекционные логопедические занятия;
4. Сдача списков детей, принятых на коррекционные логопедические занятия, заведующему детского сада для утверждения;
5. Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий;
6. Ознакомление воспитателей со списками детей, принятых на коррекционные логопедические занятия;
7. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков;
8. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи;
9. Проведение консультаций для воспитателей для всех возрастных групп;
10. Проведение родительских собраний во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей;
11. Экспресс-обследование речи детей 4-7 лет;
12. Подведение итогов работы за учебный год.
13. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующему детского сада;

После комплексного обследования, дети были разделены на 2 подгруппы по однородности дефекта. Были заполнены индивидуальные речевые карты, составлены индивидуальные планы - программы коррекционно-логопедической работы на каждого ребенка. Логопедические занятия проводились согласно расписанию. В зависимости от конкретно поставленных задач, этапов коррекции проводились логопедические (коррекционные) занятия по формированию всех средств языка. В каждом занятии предусматривались этапы по закреплению правильного произношения отрабатываемого звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, слуховой памяти, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводились на основе лексических тем, на основе программ, указанных выше.

Практически все запланированные учителем-логопедом коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда.

В целом, работу учителя-логопеда можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности обусловлены большим количеством детей с ОНР, что осложняет и замедляет работу учителя-логопеда. Успех коррекционной – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во многом зависит от слаженности и преемственности в работе всего медико-психолого – педагогического коллектива

