Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» города Чебоксары

Чувашской Республики

Конспект ООД

 по познавательно - исследовательской деятельности

**«Удивительный песок»**

 в подготовительной к школе группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Подготовил воспитатель первой квалификационной категории Александрова В.Н. |

Чебоксары 2019

### ****Конспект занятия «Удивительный песок»****

**Цель**:

В поисково-исследовательской деятельности учить детей определять свойства песка.

**Задачи:**

-Формировать  представление о песке как об объекте неживой природы. Познакомить с историей происхождения песка, его свойствами (липкость, сыпучесть, водопроницаемость).

-Развивать умения наблюдать за изменениями, самостоятельно делать элементарные умозаключения, рассуждать, делать выводы

-Воспитывать познавательный интерес к изучению свойств песка. Воспитать безопасное поведение в проведении опытов с песком.

**Методические приемы:**

1. Игра «Разгадай слово».
2. Беседа с детьми о песке.
3. Практически- исследовательская часть

**Опыт №1 «Состав песка».**

**Опыт №2 «Свойства сухого и мокрого песка».**

**Опыт №3 «Липкий песок».**

1. **Презентация «Поделки из песка».**
2. Игра «Песочные фигуры»
3. Рисование сухим песком. «Песочная фантазия»
4. Рефлексия

**Словарная работа:** лаборатория, песчаник, экспериментаторы, карьер, исследователи, земснаряд, лупа, воронка.

**Предварительная работа:** чтение природоведческих энциклопедий; рассматривание картин, фотографий, просмотр познавательных фильмов игры с песком и водой.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, магнитная доска-мольберт, буквы на магнитах, столы, стулья детские, стул взрослый, тазик с мокрым песком, карточки

**Раздаточный материал:** подносы, песок разного цвета, листы бумаги, клей ПВА, тарелочки, лупы, лопатки, воронки, вода в мерных стаканчиках, халаты, шапочки.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

**Дети:** (дети здороваются с гостями).

Воспитатель: - у нас в группе появилась необычная банка. Как вы думаете, что может быть в ней. В этой банке находится вещество. Я предлагаю вам сейчас отгадать, что там?

1. **Игра «Разгадай слово»**

**Воспитатель:** - 1. Назовите второй звук в слове (о**п**ыт)

- 2. Назовите первый звук в слове(**е**ль)

- 3. Назовите первый звук в слове(**с**ок)

- 4. Назовите четвертый звук в слове (вор**о**на)

- 5. Назовите последний звук в слове (уро**к**)

*(Выкладываем полученное слово.)*

**Воспитатель:** - Как вы думаете, для чего нужен песок?

**Дети:** для игр детей в песочнице, в строительстве, рисовать на песке, создавать песочные скульптуры, песочные часы.

**Воспитатель: -** Правильно. А еще можно встретить в цветоводстве, в производстве стекла, для укрепления здоровья ходить босиком по песку, посыпают песком дорожки в гололед.

**Воспитатель:** - Где его можно встретить?

**Дети:** на пляже, в пустыне, на детской площадке, во дворе дома, на дороге, в аквариуме и др.

**Воспитатель:** - А откуда появился песок?

 (Ветер приносит, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.)

**Воспитатель:** - Молодцы, как много вы знаете! А что ещё вы хотели бы узнать о песке?

**Воспитатель:**- Чтобы ответить на них, я предлагаю вам, отправится в нашу лабораторию.

**Практически- исследовательская часть.**

**Воспитатель:** Наденьте специальную одежду. Вы будете младшие научные сотрудники, а я ваш научный руководитель.

**Воспитатель:** А теперь вспомним о правилах поведения в лаборатории

1. Не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

2. Внимательно слушать научного руководителя.

3. Приступать к выполнению опыта только после моего указания.

4. После каждого опыта делать- вывод.

- Уважаемые исследователи, займите свои рабочие места. У каждого на столе есть необходимое оборудование для исследовательской деятельности.

**2. Опыт №1 «Состав песка»**

**Воспитатель:** - Ребята, а весь ли песок одинаковый в природе?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** - Я предлагаю вам рассмотреть его.

- Скажите, какими приборами можно это сделать?

**Дети:** с помощью лупы и микроскопа.

**Воспитатель:** - Возьмите, пожалуйста, лупы и рассмотрите песок. Из чего он состоит?

**Дети:** из маленьких песчинок, которые отделены друг от друга, очень мелкие, круглой формы.

- Скажите, какого цвета бывает песок? (белый, желтый, красный, серый).

- От чего зависит цвет? (от минералов, из которых он состоит).

**Воспитатель:** - Ребята, где же добывают песок?

**Дети:** в карьере, в море, в реке.

**Воспитатель:** - Кто из вас знает, как называется машина, которая достает песок со дна водоема? (земснаряд)

**Воспитатель:** - Как вы думаете, чем отличается друг от друга песок, добытый в разных местах?

**Дети:** размером, формой песчинок.

**Воспитатель:** - Какой можно сделать вывод благодаря этому опыту?

**Дети:** весь песок разный по цвету, состоит он из маленьких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Воспитатель уточняет у детей, на мольберте воспитатель рисует модель свойства песка.

**Опыт №2 «Свойства сухого и мокрого песка»**

**Воспитатель:** - Ребята, а какими свойствами обладает песок? А давайте проведём опыт с сухим песком.

**Воспитатель:** - Возьмите лопатку и медленно высыпайте песок струйкой в воронку так, чтобы он падал в одно и то же место. Мы видим, что песок расплывается, не держит форму. Как вы думаете, почему?

**Воспитатель: -** Между песчинками находится воздух. Из-за этого они не скреплены друг с другом, каждая передвигается сама по себе.

**Воспитатель:** Так каким свойством обладает сухой песок?

**Дети:** сыпучестью.

**Воспитатель:** - Что мы можем сделать, чтобы изменить это свойство песка, что бы песчинки стали слипаться?

**Дети**: добавить воды.

**Воспитатель:** - Добавьте воды и попробуйте посыпать струйкой этот песок. Получается? А почему?

**Дети:** потому что между песчинками мокрого песка находится вода, и она склеивает песок.

**Воспитатель:** - В результате этого опыта, какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** сухой песок сыпется, но не держит форму, мокрый песок пересыпать струйкой нельзя, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму, пока не высохнет.

Воспитатель уточняет у детей, на мольберте воспитатель рисует модель свойства песка

**Опыт №3 «Липкий песок»**

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые постройки из песка можно делать. (Просмотр на презентации).

**Воспитатель:** - Можно ли сохранить фигурку песка на более долгое время?

**Воспитатель:** - Каким образом можно это сделать (склеить между собой)

**Воспитатель:** - А здесь у меня приготовлен цветной песок, смешанный с клеем.

**Воспитатель:** Давайте попробуем вылепить ком, из простого мокрого песка и цветного с клеем. И оставить его до высыхания. Прекрасно получилось. Молодцы!

Воспитатель уточняет у детей, на мольберте воспитатель рисует модель свойства песка

**Игра «Песочные фигуры»**

**Рисование сухим песком. «Песочная фантазия»**

**Воспитатель:** - Ребята мы знаем, что из песка можно лепить фигуры, делать постройки.

**Воспитатель:** - А что еще мы можем создать с помощью песка?

**Дети:** картины.

**Воспитатель:** - Молодцы вот и вам предлагаю сделать свою песочную картину.

**Воспитатель:** - Берите клей кисточкой, намазывайте весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок нужного вам цвета. Оставьте картину до высыхания. По окончании стряхните аккуратно лишний песок.

**Воспитатель:** - Какие замечательные, просто сказочные получились у вас рисунки!

Заключительная часть

- Ребята, что нового сегодня вы узнали о песке?

- Какими свойствами обладает песок?

- Какая машина достает песок со дна водоема?

- Все вы меня сегодня порадовали своими знаниями, внимательностью, хорошим поведением. Вы были настоящими исследователями, экспериментаторами. Спасибо всем!