

Пояснительная записка.

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав.

Телевидение и современные компьютерные игры, за которыми проводят время дети, транслируют насилие и агрессию. Часто дети переносят эту полученную информацию в реальную жизнь: проявляют агрессивное поведение при общении с окружающими. У многих детей отсутствуют навыки конструктивного общения и взаимодействия, в связи с этим нарушаются дружеские связи, дети ссорятся. Дети не хотят или не умеют разрешать возникающие конфликтные ситуации с помощью речи, конструктивного диалога.

Важной задачей детского сада является организация воспитательной, психолого-педагогической работы с детьми, направленной на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира, для освоения этики человеческих отношений. Контактируя со сверстниками, взрослыми дети-дошкольники учатся выражать доброжелательность, внимание, сопереживать, сочувствовать партнеру, учитывая его особенности, учатся согласованию своих действий для достижения общих результатов.

Сотрудничество основывается на интересе детей друг к другу и к коллективной деятельности, а также проявляется в способности осмысленно вступать во взаимодействия с окружающими.

Предполагается, что благодаря разнообразным формам и методам работы (медиативная технология, технология «утренний круг», «вечерний круг», «рефлексивный круг», «детский совет» и использование техник и упражнений разных видов психотерапии и др.) в рамках проекта, у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовки его к жизни. Приобретут навыки на равных участвовать в обсуждении ситуаций и проблем.

Хотелось бы обратить внимание на технологию «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. Участвовать – значит быть в курсе в обсуждаемой проблемной ситуации, которая интересна воспитанникам, найти разные стратегии решения ситуации, как в образовательной деятельности, так и в разрешении конфликтов и других вопросах.

ПАСПОРТ
Муниципальный проект «Детский совет. Шаг навстречу.»

Наименование проекта	Проект «Детский совет. Шаг навстречу»
Муниципальный заказчик	Управление образования администрации города Чебоксары
Программно-целевые инструменты проекта	- Конвенция о правах ребенка; - Всеобщая декларация прав человека; - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - Конституция РФ; - Семейный кодекс РФ; - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года N 50 «Об образовании в Чувашской Республике»; - Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Профстандарт педагога-психолога системы образования.
Проблема	Несформированность культуры отношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)).
Цель проекта	Создание психолого-педагогической модели конструктивного общения всех участников образовательного процесса в ДОУ с целью сохранения добрых взаимоотношений, чувство безопасности дошкольников.
Задачи проекта	1. Разработка документаций в соответствии с нормативно правовой базой. 2. Создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ. 3. Разработка методических рекомендаций по оказанию помощи дошкольникам на основе принципов психолого-педагогического сопровождения (научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность) 4. Разработка комплекса мероприятий по развитию конструктивных навыков общения и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, родителей, педагогов. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 6. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию задач проекта.

Формы и методы деятельности	-выявление педагогом-психологом и воспитателем <i>проблемной ситуации, актуальной в детском коллективе</i>; - использование метода <i>«развивающий диалог»</i>, позволяющий детям дошкольного возраста найти разные стратегии решения ситуации; сплочение <i>детского сообщества</i> с целью поддержания атмосферы дружелюбия, создания эмоционального равновесия: - <i>тематические дни, недели (беседы, игры, элементы тренинга)</i>; - <i>медиативная технология, технология «утренний круг», «вечерний круг», «рефлексивный круг», «детский совет» и др.</i> - использование <i>техник и упражнений разных видов психотерапии</i> (арт-терапии, библиотерапии, музыкотерапии, телесно-ориентированной терапии)
Сроки реализации проекта	Долгосрочный
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	1. Созданы комфортные условия пребывания детей с учетом ФГОС ДО 2. Наличие пакета документов по реализации проекта. 3. Имеется система работы по развитию навыков общения, познавательного интереса, устойчивых норм и правил поведения дошкольников, опыт работы по всем направлениям (профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное) со всеми участниками образовательных отношений. 4. Систематизация практического материала для использования в работе педагогами (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций и др.) 5. Тесное взаимодействие с социальными институтами (МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары», КВЦ «Радуга», библиотеки города, школы, театры, учреждения спорта и др.) 6. Внедрены современные технологии помощи ребенку в вопросах социализации, обеспечения эмоционального комфорта в детском коллективе.
Целевые индикаторы и показатели проекта	Реализация проекта позволит достичь следующих показателей: - Увеличение количества участников проекта. - Увеличение количества социальных партнеров и общественности к реализации проекта (договора). - Удовлетворенность участников образовательного процесса по итогам реализации проекта (отзывы, анкетирование). - Положительная динамика изменения поведения, коммуникативных навыков, психологического состояния детей по методикам (выбор методики осуществляется педагогом-психологом). - Наличие методических продуктов (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций цикла занятий на основе выбранной технологии и др.).

Система организации контроля за исполнением проекта	- Информация о ходе выполнения проекта предоставляется исполнителями в установленном порядке. - Управление проектом и координация исполнения осуществляется управлением образования администрации города Чебоксары.
Этапы реализации проекта	1 этап- организационный - анализ состояния, подбор литературы, изучение и комплектование нормативно-правовой базы, разработка плана действий, методических рекомендаций и т.д. 2 этап - основной Организация мероприятий с воспитанниками, родителями социальными партнерами с целью реализации задач проекта. 3 этап – заключительный Мониторинг и подведение итогов реализации проекта.

Рекомендуемая литература

(каждый детский сад подбор литературы для работы осуществляет самостоятельно)

1. Ферс М. Грег «Тайный мир рисунка», Санкт-Петербург, 2003 - 176 с.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
3. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие / С. Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству: (теория и практика сказкотерапии): книга для заботливых родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож. Р. И.Шустров, ред. Г. А.Седова.- СПб.: Златоуст, 1998.- 349 с.
5. Замыслова Т. А. Методическое пособие «Использование сказкотерапии в игровых макетах для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи». ИД «Первое сентября», г. Москва: учитель-логопед, 2003-2014 г.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М: Книголюб, 2004.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3 изд. Испр. (Психология ребенка). СПб.: Союз, лениздат, 2000.
8. Лютова Е., Моница Г. Основы конфликтологии. Ижевск: изд-во УдГУ, 2000.
9. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 2-е изд. Испр. И доп. М: Инфра-М., 1999.
10. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. М.: Аркти, 2003. (развитие и воспитание дошкольника).
11. Сидорчук, Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая образцовая типография, Ульяновский Дом Печати, 2015. – 248 с.