

МОНТЕССОРИ-СРЕДА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОМЕ РЕБЕНКА.

Ефимова Т.Ю., Никитина Н.Г., Комиссарова И.Н., Петрова И.И.

КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка»

Минздрава Чувашии, г. Чебоксары, irinkom79@mail.ru

Аннотация. Успешная социализация предполагает сформированность у детей социально-бытовых навыков, необходимых для жизнедеятельности в социуме. В статье раскрыт опыт использования Монтессори-среды в формировании навыков самообслуживания детей раннего возраста в Доме ребенка.

Ключевые слова: навыки самообслуживания, методика Марии Монтессори, зона практической жизни.

Одной из главных проблем социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является проблема подготовки воспитанников домов ребенка и детских домов к самостоятельной жизни. Успешная социализация предполагает сформированность у детей социально-бытовых навыков, необходимых для жизнедеятельности в социуме. Но в условиях государственного попечения их полноценное формирование затруднено.

Одним из критериев социально-бытовых навыков являются навыки самообслуживания (личная гигиена, организация питания, уборка, уход за одеждой, обувью и т.д.). Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в социуме. Именно через самообслуживание ребёнок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним.

Таким образом, формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста способствует процессу социализации ребенка, т.е.

вхождению его в общество, в котором он будет достаточно самостоятелен, и поэтому будет чувствовать себя полноценным его членом. У ребенка развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. И начинать работу над формированием навыков самообслуживания необходимо с раннего детства.

Поэтому одна из важнейших задач воспитания детей в доме ребенка – это формирование навыков самообслуживания. Наша задача – помочь детям с особенностями развития приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни. Для решения этой задачи с 2015 года специалисты нашего учреждения внедрили в свою работу методику Марии Монтессори. Это технология саморазвития ребенка в дидактически подготовленной среде.

Система обучения Монтессори основана на принципе свободы, который проявляется в игровой форме обучения и самостоятельных упражнениях ребенка. В основе методики лежит индивидуальный подход к каждому малышу. Взрослый человек – всего лишь его помощник.

Девиз метода знаком многим: *«Помоги мне сделать это самому»*. Педагог помогает малышу раскрыть потенциал, заложенный у него от природы.

Обучающая среда — это предметы, вещи, пособия, с помощью которых можно развивать те или иные практические навыки. Чтобы не нарушался порядок автор методики систематизировала все пособия и выделила пять зон развития ребенка:

- зона практической жизни,
- зона сенсорного развития,
- математическая зона,
- зона языкового развития и
- зона естественнонаучного воспитания.

В нашей Монтессори-среде большую часть составляет зона практической жизни. Цель этих упражнений – помочь ребенку научиться заботиться о себе. Так как ребёнок хочет делать то же, что и окружающие его близкие взрослые, то эта зона является одной из самых любимых. В зоне практической жизни дети овладевают теми навыками, которые пригодятся им в повседневной жизни. По сути то, что здесь происходит, можно назвать *«игрой в настоящую жизнь»*. Дети выполняют настоящую работу, получая реальный полезный для них результат.

К материалам, позволяющим приобрести практические навыки, относятся не только специально разработанные и сделанные пособия, но и самые обычные предметы, которыми мы часто пользуемся в повседневной жизни. И очень важно, что все предметы, которыми пользуется ребенок, настоящие, а не игрушечные.

Рамки с застёжками – это деревянные рамки с различными застёжками: большими и маленькими пуговицами, кнопками, бантами, ремешками, застёжками-«молниями», «липучками», шнурками, которые вдеваются в дырку, наматываются на крючки и петли. Такие игрушки-пособия обучают конкретным навыкам, необходимым при одевании и раздевании, а также развивают мелкую моторику.

Предметы для пересыпания и переливания. Упражнения с этими предметами помогают улучшить координацию движений, способствуют концентрации внимания. Как правило, упражнения включают в себя пересыпание крупы и переливание воды из одной посуды в другую.

Предметы для приготовления пищи предлагаются детям для упражнений, которые включают в себя очистку и нарезку моркови, банана и яблок, сервировку стола, разливание чая. Упражнения способствуют развитию аккуратности и самостоятельности.

Предметы для уборки помещения и соблюдения личной гигиены. С помощью упражнений с этими предметами малыши учатся чистить обувь,

подметать, мыть пол шваброй, вытирать стол, умываться, расчесываться и многому другому, чтобы самостоятельно ухаживать за собой. Здесь есть совки и метелки, тряпочки для вытирания пыли и тазики для стирки – то есть все условия для развития самостоятельности, улучшения координации движений, развития внимания.

«Замочки» — это доска с несколькими видами замков: навесной крючок, задвижка, защелка, цепочка и т.п. Пособие помогает развить мелкую моторику ребенка, координацию движений, научить пользоваться простыми замками.

В зоне упражнений практической жизни ребенок приобретает навыки самообслуживания и ухода за собой; закрепляет культурно-гигиенические навыки (*мытьё рук, чистка зубов, чистка обуви*); осуществляет уход за окружающей средой (*пересыпание, переливание, мытьё посуды, вытирание стола, подметание*); получает навыки социальной жизни.

Наши воспитанники учатся сами накрывать на стол, наливать первое блюдо половником, наливать сок из кувшина, убирать со стола, мыть посуду, вытирать пыль, подметать пол и т.д. Все это позволяет им осваивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику, способствует накоплению социального опыта наших детей.

Упражнения практической жизни по Монтессори помогают ребенку адаптироваться к среде и подготавливают его к реальной жизни в обществе. Это делает малыша независимым и дает ему чувство собственной значимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. М.: Эксмо, 2014. 224 с.

2. Тимошенко, Е.И. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний. Заметки для родителей. М.: Форум, 2015. 208 с.