

Мечтаю о самостоятельности ребенка

Е.Н. Визгина,

КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии

Все родители стремятся вырастить своих детей самостоятельными и мечтают помогать им с детства. Однако, у родителей не хватает терпения учить, потому что они часто ждут, пока у них появятся навыки и умения. Взрослые потом удивляются, что дети не самостоятельны, не знают, что делать и как помочь. Поэтому качества, важные для всей дальнейшей жизни малыша, необходимо формировать у него с раннего детства.

Мы вынуждены делать что-то осознанно, целенаправленно, по своей воле. Поэтому необходимо работать над формированием не только навыков, но и осознанного желания добиваться, помогать себе и доставлять удовольствие другим. Наиболее эффективным механизмом формирования таких поведенческих реакций в детстве является подражание.

Воля также начинает формироваться с первых минут жизни. Ребенку приходится прилагать определенные усилия, чтобы получить желаемое, например, дотянуться до материнской груди. Поэтому не следует "бежать впереди паровоза", ублажая маленького ребенка.

Это связано с тем, что взрослому проще быстро одеть ребенка, чем ждать некоторое время, пока он сам оденется. Таким образом, родители из-за нехватки времени и терпения теряют так называемый в психологии «кризис трех лет» или «я - это я» - благоприятный период для формирования навыков самостоятельности.

Они не поощряют естественное желание ребенка все делать самому. Более активные дети отстаивают такую позицию и попадают в категорию «непослушных детей», а более пассивные (и «удобные» для родителей) полностью подчиняются воле родителей.

Если маленький ребенок хочет помочь, ему нужно разрешить, например, помыть посуду, собрать мусор или вытереть за собой пролитое молоко. Даже если он что-то сломал или делает медленно, попытку нужно поощрять. Так постепенно такое поведение и такие модели поведения станут привычными. Однако если отрицать стремление ребенка к самостоятельности, то теряется главное - драгоценное время.

Со временем ребенку придется встать перед фактом, что он должен выполнять работу по дому или помогать родителям. Даже если ребенок не хочет выполнять эту работу, ему нужно набраться терпения и привыкнуть к ней.

Существует множество способов поощрения самостоятельности, например, знакомство детей с обществом. Например, брать их с собой играть или водить в такую среду, где они вынуждены самостоятельно выкладываться. Родители же не заставляют ребенка, но он сам должен развивать жизненные навыки под давлением среды и обстоятельств. Для этого родители должны

активно организовывать место ребенка в мире и регулярно заниматься его воспитанием. Ведь воля ребенка формируется под влиянием взрослых. Поэтому, даже если это требует времени, правильным будет почистить картошку или помыть чашку вместе с ребенком, а не делать это за него.

Это объясняется тем, что человек, защищенный цивилизацией, менее склонен подвергать себя и своих детей неумным требованиям природы, таким как «не бегай, не обедай». Родители должны понимать, что функциональные навыки их детей - это шаг к уверенности в себе.

Чем раньше будут сформированы полезные навыки, тем больше самоопределения и независимости почувствует ребенок.

Литература:

1. Ссылка на интернет-источник: <https://iqsha.ru/ilove/post/independence-preschoolers>
2. Ссылка на интернет-источник: <https://moi-universitet.ru/10-pravil-vospitaniya-samostojatelnosti-u-doshkolnika/>