

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СОДРУЖЕСТВО»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Е.Н. Визгина

*КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка»
Минздрава Чувашии, г. Чебоксары*

Аннотация. Современные психолого-педагогические технологии вносят существенный вклад в формирование детской личности. Они служат одной из опор в развитии детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В статье представлены особенности применения и реализации технологий.

Ключевые слова: технология, ОВЗ, дошкольники.

На сегодняшний день в дома ребенка поступают, в основном, дети с органическими заболеваниями центральной нервной системы или психическими расстройствами, причем эти дети имеют сложный характер, при котором большинство показателей развития личности представляют собой формирование тех или иных функций. Все дети, как правило, испытывают дефицит эмоционального общения. В этих ограниченных условиях дети не приобретают опыта социального общения, у них не формируется система эмоционального реагирования – депривация.

На фоне обозначенных проблем педагоги дома ребенка «Малютка» города Чебоксары активно используют современные технологии в работе с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ. Для малышей игра с песком:

- развивает мелкую моторику рук, что очень важно для развития речи детей;
- работает с эмоциональными состояниями, что очень важно для детей младшего дошкольного возраста
- развивает любознательность, мышление и воображение.

В занятиях используется экологически чистый песок, натуральный и безопасный для детей. Песок можно просеивать пальцами, закапывать в него мелкие предметы. Сложность терапии зависит от таких факторов, как возраст ребенка и задачи, стоящие перед специалистами.

Принципы песочной терапии позволяют с помощью квалифицированных специалистов понять внутренний мир малыша и провести необходимую реабилитацию.

Сказкотерапия – эффективное средство коррекции и обучения детей с ОВЗ, которое наиболее полно охватывает стороны личности ребенка и удовлетворяет особенностям развития психических процессов, целостности и одновременности восприятия, логического мышления, двигательной активности. Сказкотерапия позволяет решить широкий круг проблем, возникающих у детей дошкольного возраста. С помощью сказок можно работать с агрессивными и тревожными чувствами, различными видами психосоматических расстройств.

Сказки – это фактически сборник правил, знаний и жизненного опыта нескольких поколений. Кроме того, сказки обладают терапевтическим эффектом. Главное их достоинство заключается в том, что они помогают разрешить трудные ситуации, моделируя поведение сказочных персонажей. Сказкотерапия позволяет детям развивать здоровые межличностные отношения со сверстниками и взрослыми.

Не менее интересной и актуальной методикой является песочная арт-терапия. Это направление в реабилитации воспитанников детского дома «Малютка» является частью комплексной развивающей программы по коррекции нарушений у особых детей. Она применяется при расстройствах аутистического спектра, синдроме дефицита внимания и гиперактивности, легкой умственной отсталости, задержке моторного развития, детском церебральном параличе, задержке речевого развития, эмоциональных расстройствах и проблемах поведения, тревоге, страхе и нарушениях сна.

Конечно, развитие интеллектуальных мыслительных процессов начинается с развития движений рук, особенно пальцев рук. А бумага – это первый материал, который начинают использовать дети. Поэтому занятия с бумагой способствуют развитию таких качеств, как моторика, логическое мышление, пространственное мышление, спонтанность, самостоятельность и общительность.

С целью развития у детей умения двигать руками под контролем познавательной деятельности, конструктивного мышления и осознанности, а также привития интереса к исследованиям через знакомство со свойствами бумаги в доме «Малютка» реализуется проектная деятельность с применением технологии «бумаготерапия». Результатом этой деятельности является приобретение и закрепление знаний о свойствах бумаги, развитие умелости, что в свою очередь ведет к развитию речи и мышления детей, обогащению развивающей среды в группе.

Таким образом, современные технологии способствуют формированию всех сфер при развитии детей дошкольного возраста, в том

числе с ОВЗ. Дальнейшие шаги в углублении работы позволят создать единую эффективную модель для детей, воспитывающихся в домах ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: Союз, 2001. – 320 с.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики: игры и упражнения / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. – 284 с.