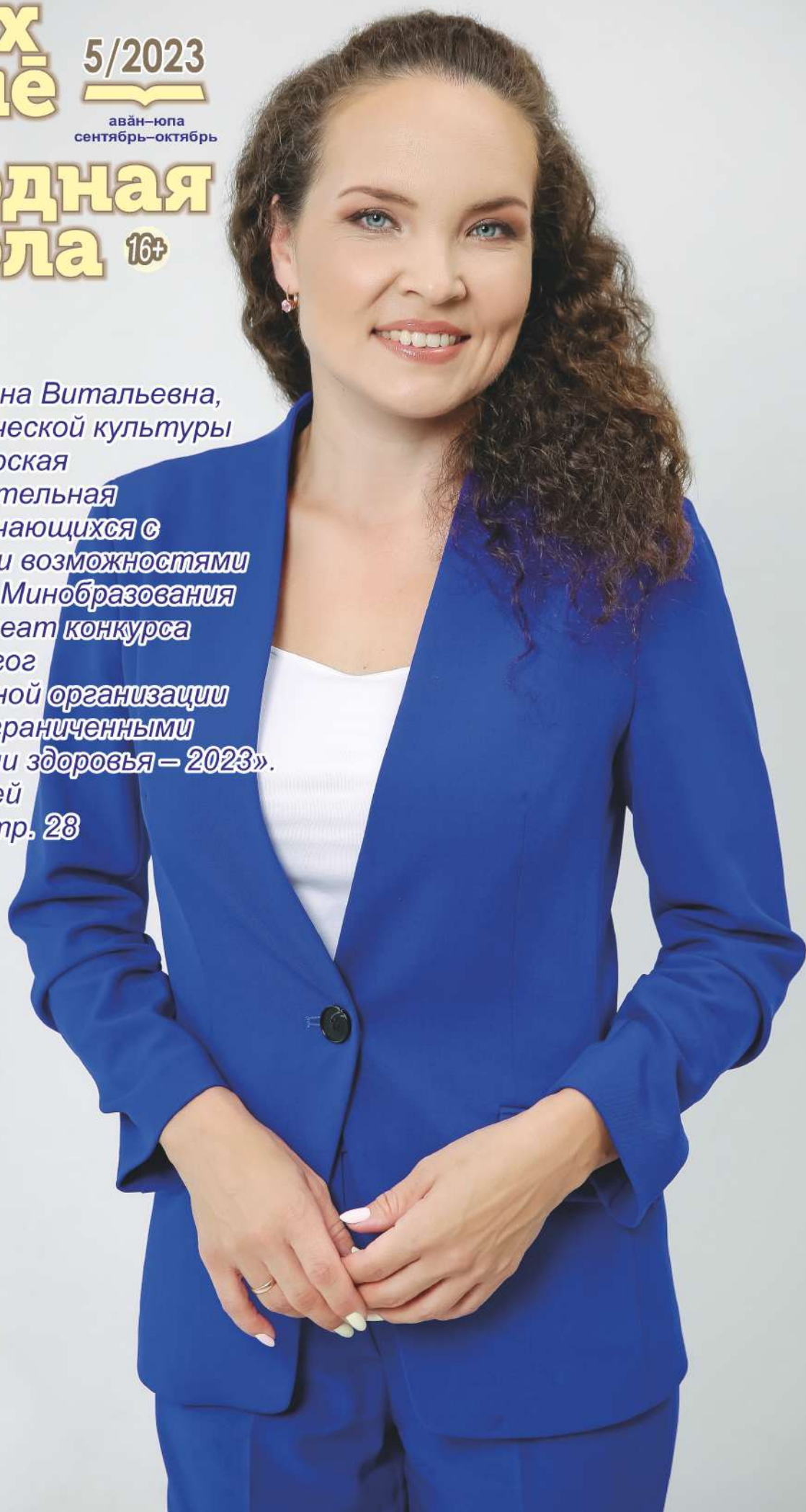


Халăх шкулĕ

5/2023
авăн-юпа
сентябрь-октябрь

Народная школа 16+

Ершова Татьяна Витальевна,
учитель физической культуры
БОУ «Чебоксарская
общеобразовательная
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья №3» Минобразования
Чувашии. Лауреат конкурса
«Лучший педагог
образовательной организации
для детей с ограниченными
возможностями здоровья – 2023».
Интервью с ней
читайте на стр. 28



СОДЕРЖАНИЕ

Качество и доступность образования

Ольга Никитина	Единое образовательное пространство	3
Ольга Никитина	Наследие великих педагогов-просветителей	6
Л.П. Петров	С.В. Трофимова: «Чѣрере юрату, пуѣра йѣрке пулмасассан нимѣнле методика та пулăшма пултараймасть»	8
	Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности	10
С.С. Сорокин, Т.В. Митрофанова	О возможностях применения GigaChat в работе учителя	11

2023 – Год педагога и наставника

И.В. Павлов	Книга об отважном солдате и замечательном учителе Илье Мешакове	13
Н.А. Волкова	Учителей своих не позабуду	16
Е.В. Сухова, А.Н. Радиченко	Кредо наставника – творить добро, нести свет знаний	18
	Всероссийская акция «В каждом живет учитель!»	21

Лидеры образования

О.Г. Кульев	Екатерина Панькина, победитель конкурса «Социальный педагог Чувашии – 2023»: «Многому я научилась у своих коллег, но более всего – у своих учеников»	22
Е.И. Панькина	Всѣ в твоих руках» (Программа работы социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для организаций основного общего и среднего общего образования)	24
Леонид Петров	Надежда есть всегда	28
Т.В. Ершова	Развитие координационных способностей обучающихся с использованием балансирующих полусфер (Конспект урока физической культуры в 3 классе)	31

К 175-летию со дня рождения И.Я. Яковлева

Н.В. Литвинова	Актуальность духовно-педагогического наследия И.Я. Яковлева для современной системы образования	35
Г.В. Абрамова, С.А. Разумова, А.С. Абрамов	Тема добра в произведениях просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	37
Петр Золов	Чăваш чĕлхи – чăваш халăхĕн чи пысăк пуянлăхĕ	40
А.М. Иванова	О деятельности по поддержке и развитию родных языков	41

Халăх шкулĕ — Народная школа

№ 5 (187) 2023

АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ И
РЕДАКЦИИ:
428001, г. Чебоксары,
пр. М. Горького, 5, каб. 203.
Тел.: (8352) 58-58-76

АДРЕС ЖУРНАЛА
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ:
на сайте ЧРИО
<http://www.chrio.cap.ru>
(ссылка «Народная школа»)
e-mail: chrio7@rchuv.ru

© ХАЛĂХ ШКУЛĖ –
НАРОДНАЯ ШКОЛА

Точка зрения автора может
не совпадать с позицией
редакции

Рукописи не возвращаются
и не рецензируются

При перепечатке ссылка
на журнал обязательна

Подписано к печати 10.10.2023 г.
Дата выхода в свет 20.10.2023 г.

Формат 60 x 84 1/8
Печать офсетная
Усл. печ. л. 12,5
Уч.-изд. л. 19,5

Тираж 1000 экз.
Заказ № 2348

Отпечатано в ООО
«Типография «Перфектум»»
428000, Чувашская Республика,
г. Чебоксары, ул. К. Маркса,
д. 52, оф. 102

Качество печати соответствует
оригинал-макету заказчика

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-71393
от 17.10.2017 г. выдано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

Материалы нерекламного
характера (основание статьи 2
Федерального закона
«О рекламе»), публикуемые
в журнале на платной основе,
размещены на стр. 11–12, 70–72,
74–75, 77–78, 92–93

Цена свободная

Выдающиеся люди Чувашии

А.П. Леонтьев	Первый из трехсот шести... (Из наследия ученого-энциклопедиста)	42
Н.В. Громова, Н.А. Петроградская	Айхи – тĕнче ҫынни (Геннадий Айхи ҫуралнăранпа 90 ҫул ҫитнĕ май йĕркеленĕ литература паллашăвĕн сценарийĕ)	46

Чăваш чĕлхи, литератури тата культури

Т.Ю. Орехова, И.В. Матвеева	Математические задачи по мотивам чувашских народных сказок и легенд (Проектная работа)	49
Е.И. Григорьева	Тус-юлташпа тантăшсем	51
М.Г. Иванова, Л.П. Романова	Атьăр ваййа тухар-и, ҫĕнĕ юрă пуслар-и!	54
Ю.М. Виноградов	Ҫăл куҫĕ йышши пĕрлешӳсем	55
Н.Захарова-Кульева	Уроки чувашской вышивки	56
Леонид Петров	Нихсан сунмен тĕнчери аслăх	61
Римма Прокопьева	Валентин Абрамов: «Хайне евĕр кисренӳ, юн вĕрилени... Ҫав вăхăтрах...»	63
Олег Прокопьев	Геронтий Никифоров: «Эп пысăк шайри кĕрешӳсĕ мар»	65

Методическая копилка

Е.М. Белова, А.Н. Долгова	Исследовательская деятельность – как одна из форм организации внеурочной деятельности	70
Т.Н. Андреева, Л.П. Михайлова	Музейные беседы	72

Дошкольное образование: внедрение ФГОС

Т.Н. Андреева, Т.С. Ефимова, В.Б. Петрова	Интерактивные занятия с детьми дошкольного и школьного возраста (Из опыта работы)	74
Е.Н. Визгина, Н.А. Дунаева	Технология психологической коррекции поведения и нарушения в развитии обучающихся	76
М.Н. Киргизова, О.К. Локтева	Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	77
	Республиканская акция «Дети войны»	78
	Республиканская акция «Правнуки о войне»	–

Воспитание

Т.Ю. Федотова	Экспедиция «Сталинградская весна – 2023» (Из полевого дневника бойца поискового отряда)	79
Е.В. Федотова	«Позывной МАЭСТРО» – о Герое России Н.Ф. Гаврилове как пример для воспитания гражданской позиции молодежи	82
С.Г. Краснова	Психологическое изучение детского опыта домашнего насилия и тревожности в юношеском возрасте во взаимосвязи	86
Ю.Д. Ибрагимова, Е.В. Селезнева	О природе, о Родине и о себе...	90
Л.А. Степанова, К.В. Фадеева	Люблю Чувашию сильнее с каждым днем	92
Юрий Семенгер, Юрий Кудачков	Амăшĕн хӳхлевĕ (Баллада)	94

Технология психологической коррекции поведения и нарушения в развитии обучающихся

Е.Н. ВИЗГИНА, педагог-психолог
Н.А. ДУНАЕВА, педагог-психолог

В статье отражены аспекты организации, реализации вопросов семейного воспитания, детско-родительских отношений, социальной адаптации детей в современном мире. Отражены способы преодоления разобщенности детских и родительских интересов при условии наличия нарушений в эмоционально-волевой сфере участников.

В отечественной литературе известны исследования, направленные на изучение проблем влияния сказкотерапии на внутренний мир и нравственные ценности дошкольников (В.П. Белянин, Н.Я. Берковский, Я. Дейковский, А.В. Запорожец, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Я.Л. Коломинский, Е.И. Кульчицкая, Н.А. Рубакин и др.). Отмечено, что у большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, высокий уровень тревожности, высокий уровень агрессивности, низкий уровень коммуникативных навыков. В связи с этим возникла потребность в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников, формировании у них социальной компетентности (*проявления доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия*), развитии духовно-нравственных качеств детей. С этой целью авторами статьи была разработана и внедрена в образовательный процесс технологии коррекции поведения и нарушения в развитии обучающихся.

Целевой аудиторией стали дети дошкольного возраста, преимущественно 4–5 лет. Особенности НПР возрастного генеза – это возраст «Почемучек». Ребенок задает много вопросов.

- Повышается любознательность.
- Он учится рассуждать и делать выводы.
- Ребенку важно делать все самому. Он меньше нуждается в опеке.
- Активно проявляет стремление к общению со сверстниками.
- Развитие воображения, фантазий приводит к различным страхам.
- Ребенок учится оценивать свои поступки.
- Ребенок желает показать себя миру, стремится к самовыражению, привлекая к себе внимание.

Сфера применения технологии – дошкольная об-

разовательная организация, работа с детским коллективом как психолого-педагогическое сопровождение и коррекция. Основой коррекции стала гармонизация детско-родительских отношений.

Проблемная ситуация. Воспитанники средней группы дошкольной образовательной организации испытывают трудности в выстраивании контактов между собой, а также со взрослыми (в лице родителей и педагогов). Поведение детей превалирует в части повышенного индекса агрессивности, неумении решать вопросы в конструктивном русле, слушании и слышании друг друга, что отражается на когнитивных процессах, усвоении программы ООП ДОО, мотивации посещать детский сад, отсутствии лидеров в сообществе.

С целью обеспечения единого информационного поля между участниками программы была установлена связь по средствам телефонной мобильной связи и интернет-ресурсов. Родители и специалисты осуществляли общение не только в формате непосредственного прямого общения, но и активно пользовались услугами электронной почты, в случае необходимости консультировали, делали рассылку рабочих, фото- и видеоматериалов.

Результаты дошкольников фиксировались в электронных диагностических материалах. Основой коррекции стало создание позитивного микроклимата в конкретной группе дошкольной образовательной организации, повышение сплоченности детского коллектива, умение принятия эмоций собственных и эмоций окружающих, качества слушания и слышания, повышение уверенности в себе, снижение психоэмоционального напряжения, уровня агрессивности, демонстративности, сформированное умение эффективно общаться с другими, приобрести возможности самовыражения.

ЛИТЕРАТУРА

Крыкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М. Генезис, 2005. – 208 с.