



Министерство образования
и молодёжной политики
Чувашской Республики



БОУ «Центр образования
и комплексного
сопровождения детей»
Минобразования Чуваш

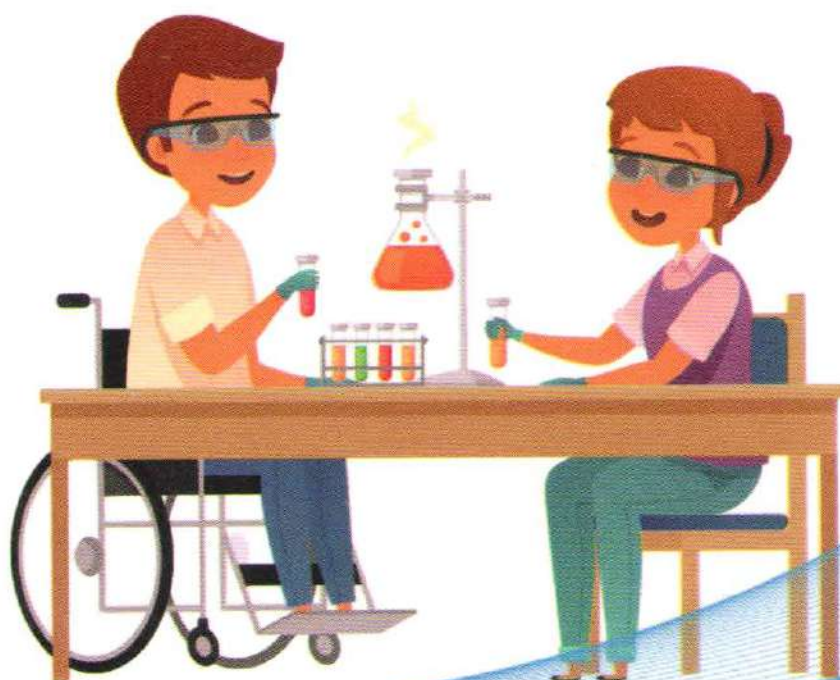


ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. Н. К. ВУКОБРЕГА

VI Всероссийская научно-практическая конференция

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-методических статей



УДК 371.3
ББК 74.6
И 65

Издается по решению Резолюции принятой по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» от 7 декабря 2023 г.

Рецензенты:

Т. В. Горбунова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

М. Н. Ташкова, кандидат биологических наук, педагог-психолог БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы: сборник научно-методических статей [Электронный ресурс] / отв. ред. С.В. Ильина, Т.Б. Митина. – Иркутск : ООО «Медиамир», 2023. – 790 с.

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», состоявшейся 7 декабря 2023 года в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», организованной Министерством образования Чувашской Республики и БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии при содействии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

© Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства
образования Чувашской Республики, 2023

ЗНАЧЕНИЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.Н. Макова,

КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии,

г. Чебоксары

makova0989@gmail.com

Аннотация. В данной статье мы рассмотрели значение раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности мы изучили важность коррекционной работы с детьми с ОВЗ, рассмотрели роль ранней социализации, роль родителей, рассмотрели деятельность группы кратковременного пребывания и пользу данного учреждения для детей с ОВЗ.

Ключевые слова. ОВЗ, социализация, общение, адаптация, коррекция, развитие.

Социализация в раннем возрасте была актуальна на все времена, однако исследования, посвященные данному вопросу, начали активно разрабатываться лишь в последние 10 лет. Современные исследователи активно разрабатывают и совершенствуют технологии социализации детей в раннем возрасте с ОВЗ. Большинство ученых и психологов сходятся во мнении, что основным аспектом проблем детей в социализации и коммуникацией является именно ограничения в здоровье детей, так как такие дети имеют проблемы со здоровьем (как в физическом, так и в моральном, эмоциональном, интеллектуальном плане). Социализация и проблемы со здоровьем, ограничения напрямую связаны между собой и зависят друг от друга.

Важно, именно с раннего возраста определить конкретные проблемы со здоровьем, возможные ограничения, которые еще можно каким – либо образом скорректировать и адаптировать ребенка к дальнейшей социализации. Ведь, зная проблему, возможно создать определенные условия, чтобы социализация ребенка проходила без особых трудностей. Также и ребенок не будет бояться определенных трудностей, связанных с его социализацией, так как минимум он будет морально готов справиться с трудностями социализации.

Как показывают современные исследования, зная изначальную проблему с возможностями здоровья еще в раннем возрасте, около четверти детей, после проведения определенной коррекционной работы, к возрасту 1,5 года социализация у детей с ОВЗ проходит наравне с нормально развивающимися детьми. У остальных детей, с кем проводили коррекционную работу, также наблюдается положительный эффект.

Данные исследования говорят нам о том, что необходимо на федеральном уровне проводить данные мероприятия по коррекции нарушений у детей раннего возраста. В связи с этим, среди ученых разрабатываются конкретные проекты и программы под определенные случаи, связанные с ограничениями здоровья детей.

Ранний возраст (1-2 года) – наиболее сензитивный период для социализации ребенка, так как именно в этом возрасте у детей возникает интерес к другим людям, а также возрастает потребность в активном общении.

В возрасте 2-3 года для детей более интересна уже социальная составляющая: у детей вырастает необходимость общаться, развиваться, обучаться, строить в какой-то мере свою жизнь, интересоваться окружающим миром. Перечисленные элементы и называются культурой воспитания.

Несомненно, если у ребенка с проблемами в здоровье развивать лишь физиологическую составляющую, то у ребенка будет наблюдаться положительная динамика лишь в тех аспектах, связанные с биологическими потребностями. Если родители будут бояться общаться, играть со сверстниками, то дальнейшая социализация у детей с ОВЗ будет проходить с проблемами – причем чем старше будет возраст, где ребенок будет находиться исключительно с семьей, и его круг общения будет ограничен 2-3 людьми, тем сложнее будет ребенку адаптироваться в обществе, он будет значительно отставать от своих ровесников.

Если не проводить коррекционную работу вообще, и пустить ситуацию на самотек, то уровень развития ребенка и психика в наиболее запущенных случаях, так и останутся на уровне младенчества.

Первым, и пожалуй, наиболее важным событием для дошкольника с ОВЗ – это поступление ребенка в детский сад. Именно детский сад является тем учреждением где наиболее активно проходит социализация ребенка. В Санкт – Петербурге есть специализированное учреждение «Мама и ребенок» для подготовки детей к адаптации к дошкольному учреждению. В данном учреждении работает группа короткого пребывания, где дети учатся общаться между собой, с родителями работает педагог, который убеждает родителей в необходимости развивать социальную составляющую, так как родители таких детей замыкаются и пытаются уйти от проблемы, не пытаясь ее решать. Принцип работы состоит в том, что ребенку нужно производить действия самостоятельно и не бояться неудач либо промахов. В раннем возрасте именно родители играют главную роль в социализации, и от того, насколько рано была выявлена проблема, будет зависеть результат дальнейшей коррекционной работы.

Родителям важно помнить, что у ребенка с ОВЗ есть все шансы успешно адаптироваться в дошкольном учреждении, и стать в дальнейшем полноценным членом общества. В подобных группах кратковременного пребывания у детей растет потенциал как в развитии, так и в эмоциональном плане. Залогом успешной коррекционной работы в подобных группах является присутствие мамы с ребенком, так как в первое время он ориентируется на опыт родителя, ее социализации, убеждается как нужно поступать, а как не нужно в той или иной ситуации. Итак, успешная социализация детей с ОВЗ возможна при условии вовремя проведенной коррекционной работы с детьми, которую необходимо проводить именно в раннем возрасте.

Таким образом, развитие ребенка является важной частью для того, чтобы стать полноценным членом общества. Первую роль в развитии детей раннего возраста с ОВЗ

выполняют родители, так именно им необходимо признать проблему и необходимость работать с этой проблемой. Пуская проблему на самотек, у детей с ОВЗ возникнут проблемы с психикой, так как уровень психического развития в крайних случаях у детей с ОВЗ так и остаются на уровне младенчества. В данной статье мы рассмотрели деятельность учреждения «Мама и ребенок», где была описана сущность деятельности данного учреждения. Развитие детей раннего возраста с ОВЗ предполагает развитие ребёнка согласно его возрасту, он учится взаимодействовать с другими детьми и развивать свои способности. Необходимо оказывать помощь ребёнку как можно раньше, с раннего возраста, показать его возможность самому развешиваться, делать все самому.

Литература

1. Безделева, М. Ю. Организация преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Безделева. – Санкт - Петербург : Коста - Линк, 2020. – 163 с.
2. Лямина, Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие. 2-е изд / Г. М. Лямина. - Москва : Айрис-Пресс, 2018. – 182 с.
3. Приходько, О. Б. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О.В. Югова . Москва : ЛексПраксис, 2020. – 145 с.
4. Разенкова, Ю. А. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Ю. А. Разенкова. – Москва : Школьная пресса, 2019. – 154 с.

ФОЛЬКЛОР – КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

С.В. Прохорова, Н.С. Тихонова, С.В. Егорова,

*КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары
skorpion_28.10@bk.ru*

Аннотация. В статье поднимается проблема патриотического воспитания детей раннего возраста с ОВЗ в образовательных организациях и использования опыта фольклора как важнейшего средства нравственно – патриотического воспитания.

Ключевые слова: нравственно – патриотическое воспитание, ранний возраст, дети с ОВЗ, фольклор.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования обозначена цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических национально – культурных традиций.

Все начинается с воспитания в детстве. Дошкольное детство – очень важный период в становлении личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усвоил суть нравственных понятий и человеческих ценностей.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — это сложный педагогический процесс. В основе его лежит чувство любви к семье, Родине. К сожалению, многие не совсем правильно представляют процесс патриотического воспитания детей раннего возраста. Многие думают, что о патриотическом воспитании малышей не стоит даже и говорить, в раннем возрасте это неактуально, так как дети еще ничего не понимают. Но это не так.

Фольклор является идеальным средством для патриотического воспитания, особенно в работе с детьми раннего возраста ОВЗ, поскольку прививает любовь к родителям, родственникам, братьям, сестрам; формирует культурно-гигиенические навыки; знакомит с красотами русской природы, родного дома, малой Родины.

Произведения устного народного творчества таят в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков. Позволяют с самого раннего детства побуждать к познавательной деятельности и речевой активности.

На занятиях мы рассматриваем все виды фольклора: песенки, потешки, пестушки, дразнилки, прибаутки. В них содержится веками отобранный и практически проверенный материал, который несет в себе высшие гуманистические ценности и прежде всего мысль о том, что ребенок является для взрослого самым крупным богатством на земле; они насквозь пронизаны красотой и любовью. Недаром потешки, пестушки называют народной дидактикой, школой материнства.

И, конечно же, сказки. Ведь в любом случае задача нравственно-патриотического воспитания, так или иначе, решается в каждой сказке. Так сказка

«Репка» учит детей быть дружными и трудолюбивыми. Сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним ходить нельзя – можно попасть в беду, а уж если так случилось – не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации. Сказка «Теремок» также учит детей жить в дружбе, помогать друг другу. Сказка «Колобок» предостерегает детей: не убегай от родителей, пока не повзрослел, не разговаривай с незнакомцами, не будь слишком самоуверенным, но и не пугайся в сложной ситуации, а придумай способ, как справиться с трудностями. Сказка не дает прямых наставлений детям, но в её содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

Отбирая произведения фольклора для совместной деятельности с детьми раннего возраста, мы стараемся учитывать, чтобы они отражали все стороны жизни ребенка. Особую значимость приобретает фольклор в первые дни жизни ребенка при поступлении в наше учреждение. Ведь в период привыкания к новой обстановке он скучает по дому, маме, еще не может общаться с другими детьми, воспитателем. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, уход в себя и т.д. Ключевой задачей для нас в этот сложный период становится организация такого здоровьесберегающего образовательного пространства, которое обеспечит ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в учреждении. Поэтому в этот период, изо дня в день мы поем народные песенки, колыбельные. Для этого составили картотеку произведений малых форм русского фольклора к разным режимным моментам, например: при проведении утренней гимнастики используем потешку: «Малыши - крепыши»; во время одевания на прогулку: «Маша варежку надела», «Вот они сапожки»; на прогулках: «Дождик, дождик, пуще»; во время умывания: «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды!»; кормления: «Умница, Машенька, ешь кашу сладеньку, вкусную душистую», «Ладушки - ладушки»; подготовке ко сну: «Баю -баю, баю – бай. Ты, собаченька, не лай»; бодрящей гимнастики после сна: «Потягуни - потягучечки» и в процессе игровой деятельности.

Для более лучшего усвоения детьми данного материала, обращаем внимание на следующие моменты:

Знакомя детей с малыми фольклорными формами, используем русские народные музыкальные инструменты (дудочки, бубен, погремушки, деревянные ложки), развиваем интонационно-ритмическую деятельность у детей. Тактильный контакт, осуществляемый в танце, еще более способствует развитию доброжелательных отношений между детьми.

Народные игрушки (неваляшка, матрёшка, погремушки...); наглядный материал (игрушки, картинки, пособия).

Малые фольклорные формы стараемся подбирать таким образом, чтобы их содержание было ориентировано на человека, животное и конкретные действия: «Водичка – водичка, умой Мише личико...», «Наша Танечка пойдёт, через киску упадёт», «Кто у нас хороший? Сашенька хороший, Сашенька пригожий», «Заяц Егорка свалился в озёрко», «Баю, баюшки-Ванюша». Такой прием показывает внимание взрослого к ребенку, уважение к нему, признание уникальности и неповторимости его

личности, высшей ценности ее, которая по выражению известного педагога-гуманиста Я.А.Коменского, дороже всех сокровищ, дороже золота и серебра.

В ходе инсценирования и прослушивания текстов, поощряем и стимулируем участие самих детей, предлагаем им позвать героя произведения, погладить, покачать, спеть и т. д., тем самым закрепляем умение играть, формирую предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Применяем фольклор в продуктивной деятельности по художественно – эстетическому развитию. Дети с удовольствием лепят и рисуют угощения для героев потешек, например «Горох для петушка», «Оладуши для Тани и Вани», «Качи – качи – калачи», «Орешки для белочки»; «Палочки для теремка» и т. д. А также, по конструированию сооружают постройки, обыгрывают их, используя реплики знакомых персонажей. Например, «Теремок», «Дорожка для колобка», «Стульчик для Мишутки», «Башенка и лисичка», «Домик для собачки Жучки» и т. п.

Мы убеждены, что народный фольклор является неиссякаемым источником народной мудрости в патриотическом воспитании детей.

Литература

1. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой – М: ТЦ Сфера, 2013
2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб, 1999
3. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративным рисованием, лепкой, аппликацией москвичей дошкольников. / Грибовская А.А.
4. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина – СПб: Издательство «Детство – Пресс», 2013

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЁНКА

Т.Г. Терентьева,

*КУ «Специализированный Дом ребёнка «Малютка» Минздрава Чувашии
terenteva_tatyana@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматривается значимость развития эмоционального интеллекта у детей раннего возраста с особенностями развития в условиях дома ребёнка.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие.

Современное молодое поколение с трудом распознаёт элементарные базисные эмоции, неспособно к эмпатии, распознаванию и прогнозированию поведенческих реакций других людей, всё это делает невозможным принимать им адекватные решения – это главная причина в трудности коммуникации со сверстниками и отказа принятия их другими детьми. Начало этой проблемы нужно искать в младенческом возрасте, именно в этом возрасте и начинается своё развитие эмоциональный интеллект.

Рассмотрим данную проблему в контексте детей, находящихся на воспитании в условиях дома ребёнка. Так, часто сменяющийся персонал, перегруженный разными «сверх-обязанностями», в силу проводимых «оптимизаций труда» и прочего, с различным эмоциональным фоном не даёт детям возможности обрести среди них близкого значимого взрослого, ну а всё это, влечёт за собой неразвитость их эмоциональной сферы.

Ранний возраст, это период активного развития и созревания мозга, увеличиваясь, усложняясь и развиваясь с огромной скоростью, чем когда бы то ни было, он достигает 2/3 своего полного объема,

Усвоение базовых знаний, основой которых служит эмоциональное научение, происходит в этот период намного легче, чем в более поздние периоды и влияние его очень велико, оно имеет колоссальные устойчивые последствия в будущем.

Высокий уровень стресса, в этот период, может негативно повлиять на отделы мозга, отвечающие за эмоциональное научение (и поэтому нанести ущерб интеллекту) [1, с. 305].

Что нам необходимо предпринять и на что обратить внимание, для того, чтобы развить эмоциональный интеллект у детей?

Развивать у детей положительный эмоциональный фон. На 1-ом году жизни у детей идёт закладка основ их эмоциональной сферы: базисный эмоциональный фон, который может быть либо положительным, либо отрицательным, и который сохраняется у детей на всю их жизнь; распознавание эмоций - своих и других людей;

эмоциональная стабильность - возможность управлять своим поведением в трудных ситуациях.

Быстрая смена настроения свойственна всем детям, но какое-то из этих состояний будет преобладающим во взрослой жизни и станет базовым эмоциональным фоном.

Общение с ребёнком. Эмоциональная сфера детей, их палитра эмоций, и их эмоциональный фон не развиваются спонтанно, именно взрослый, общаясь с ребёнком, воздействует на детей, и чем насыщеннее это общение, тем больший вклад он вносит.

Пережитые ребёнком эмоции, как положительные, так и отрицательные, фиксируются в его опыте и «читаются» им так, как реагирует на них его близкий взрослый. Если внимание акцентируется в те моменты, когда ребёнок чем-то недоволен, ноет, хнычет, кричит, и плачет, то он очень скоро научается применять эти паттерны для привлечения внимания взрослого. Если реакция взрослого будет акцентироваться на смех, веселье, проявления радости, на улыбки, будет поощряться и разделяться им в ответ, именно эти эмоции и станут базовыми тогда, когда ребёнок будет устанавливать контакты с другими людьми в будущем.

Управление своими эмоциями. Дети воспринимают эмоции через невербальные сигналы и мгновенно усваивают их. Конечно, взрослые имеют право на любые эмоции, но важно помнить, какое воздействие на ребёнка окажут эти эмоции в дальнейшем, какие сложные механизмы запустят в нём.

«Включение» зеркальных нейронов. Дети с рождения наделены способностью к развитию способности понимания чувств и эмоций других людей. Благодаря наличию в мозгу каждого человека зеркальных нейронов, наша психика способно зеркально отражать различные эмоциональные состояния и поведенческие реакции других людей, отсюда и название «зеркальные нейроны». Однако у младенцев имеется лишь «основной набор» данных нейронов, которые ещё не сформировались в полноценную чётко работающую систему.

Обеспечение эмоциональной настройки, при помощи которой дети подсознательно, что их чувства, эмоции находят отклик, что их понимают и принимают, и у них со временем формируется ощущение, что другие могут и хотят разделить их чувства. При общении, близкий взрослый, как правило, называет свои чувства и чувства ребёнка. Здесь главное – быть точным. В противном случае, между внутренним состоянием и его названием могут возникнуть ложные, ошибочные ассоциации, что в свою очередь может затруднить распознавание детьми чужих чувств и эмоций [2, с. 174-175].

Открытость и подлинность. Дети могут понять наши эмоции только в том случае, если мимика, тон и интонация соответствуют реально испытываемым чувствам.

Эмоциональная стабильность. В будущем, мы хотим видеть наших детей эмоционально устойчивыми, а это значит: сдержанными, правильно реагирующими на отказы, уравновешенными и контролирующими себя в любой ситуации, и в наших силах помочь им в формировании этих качеств ещё в младенчестве.

Быть образцом для подражания. Дети усваивают те образцы эмоционального реагирования, которые близкий взрослый транслирует в неприятных для него ситуациях, они чувствительны к нашим скрытым сигналам и внимательно наблюдают за нами, неосознанно перенимая нашу модель поведения.

Реагирование на крик ребёнка. Взрослые реагируют на этот крик по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей, опыта и выбранной модели воспитания. Выделяют 3 варианта: игнорирование, сверхзабота и утешение. От способа реагирования во многом зависит то, как в будущем будет развиваться система эмоциональной настройки ребёнка.

«Контейнирование» эмоций. Взрослый реагирует на крик ребёнка, «справляясь с собственными негативными эмоциями, но, не заражаясь ими», используя, успокаивающий и утешающий тон, комментирует эмоции и чувства ребёнка и объясняет, что будет дальше. Взрослому важно чувствовать переживания и эмоции ребёнка и стараться отзеркалить их с помощью мимики, тона своего голоса, разделить их с ребёнком.

Если взрослый способен отследить перемены в состоянии детей и мгновенно реагировать на них, поддерживая их положительное эмоциональное равновесие, малыши научатся распознавать и принимать свои эмоции и уважать их как точку опоры, а не бояться их.

«Метод паузы». Ребёнок испытывает то, что лучше всего назвать оптимальной фрустрацией – это когда между его «просьбой» и нашим «ответом» возникает «пауза» или «зазор». Вместо того, чтобы травмировать психику ребёнка, это разочарование стабилизирует её. Приучить ребёнка к таким неудачам – наша важная задача. Однако делать это нужно постепенно, последовательно и с любовью [2, с. 184].

Чуткий и любящий взрослый знает простые и естественные способы взаимодействия с ребёнком: откликаться на плач, утешать, укачивать, убаюкивать, обнимать, улыбаться, восхищаться новыми действиями, использовать время, когда малыш не спит, для общения и игр и др.

Для развития эмоционального интеллекта можно применять ролевые игры и игры на эмоциональную наполненность: «Найди своё чувство», «Мимика», «Угадай эмоцию», «Мы все разные», «Страна эмоций», «Пантомима», «Зеркало», «Кубик настроений», «Борьба со страхом», «Спаси героя», «Импровизация», «Смайлики», «Нарисуй свои чувства, эмоции, страхи», кукольный театр, помогают понимать свои эмоции, развить такие компоненты как самосознание, эмпатия, социализация, управление своими эмоциями и пр.

Из этого следует, что именно в раннем возрасте начинается становление эмоциональной сферы ребёнка, его характера, его личности. И какой будет его эмоциональная жизнь – богатой или бедной, яркой, насыщенной или унылой и серой, научится ли он понимать других людей, сможет ли быть эмоционально устойчивым – всё это в значительной мере зависит от нас, нашей духовной щедрости, нашего внимания, терпения, чуткости и профессионализма.

Все дети уникальны, и каждый будет развиваться по-своему. Кроме этого, не стоит забывать о возрастных особенностях, об учёте интересов конкретного ребенка, его потребностях и индивидуальности, всё это поможет в создании индивидуально-ориентированной программы развития его эмоциональной сферы.

Литература

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ, Владимир: ВКТ, 2009. 478, [2] с.
2. Мелия М. Мама рядом! Главный секрет первого года жизни. – Москва: Эксмо, 2020. 28с
3. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. М.: АСТ, 2019. 288 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «КАК ДОМА» НА БАЗЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Е. Н. Визгина,

*член Чувашского регионального отделения педагогов-психологов ФПОР,
старший воспитатель КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка»*

Минздрава Чувашии, г. Чебоксары

marinenkovaen@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена раскрытию вопроса реализации федерального проекта «Как дома» на базе специализированного учреждения. Основной целью проекта является внедрение семейной модели воспитания и развития детей раннего возраста в условиях помещения детей в казенное учреждение. В статье также освещены результаты внедрения проекта.

Ключевые слова: дом ребенка, дети, проект, Как дома, семейная модель.

Реализация федерального проекта «Как дома» на базе специализированного учреждения Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии для детей раннего возраста

осуществляется с 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Основными целями проекта «Как дома» стали:

- Повышение качества жизни, комплексного ухода и реабилитации детей, проживающих в домах ребенка.
- Внедрение «семейной модели» жизни детей, основанной на принципах раннего вмешательства.

Задачами проекта являются:

- Создать благоприятную среду, приближенную к домашней, способствующую умственному, эмоциональному и физическому развитию детей.
- Реформировать структуру детских домов и реализовать «семейную» модель воспитания детей.
- Обучить персонал новым методам работы с детьми и их поддержки, повысить его профессиональную мотивацию и компетентность.

Позиция педагогических специалистов учреждения отражается в следующих принципах:

Дети должны жить в семьях.

Если дети живут в учреждениях, то им должны быть созданы необходимые для развития условия, включая безопасную «семейную» среду и доступную профессиональную поддержку.

Во время пребывания детей в учреждении в рамках проекта проходят такие мероприятия, как «Семейный час» – время, когда воспитатели и медицинские сестры вместе с детьми находятся в своих подгруппах и их никто не отвлекает и не беспокоит [1]. Взаимоотношения в группах строятся на принципах значимый взрослый и по сути происходит закрепление детей за взрослыми, первостепенным становится потребность ребенка в формировании отношений с ограниченным числом чувствительных взрослых. Близкий взрослый участвует в оценке развития ребенка и социально-эмоциональной его зрелости. В состав семейной модели учреждения вошли кроме воспитателей, логопеды, дефектолог, старший воспитатель и педагог-психолог.

В проекте учитывается поведение, приводящее к нарушению психического здоровья детей: высокая скорость кормления, ограничение свободы движения ребенка, жесткие прикосновения, насильственное высаживание на горшок, грубые высказывания о поведении и личности ребенка, эмоциональное состояние взрослого в режимных моментах и во время занятия. При этом важным остается супервизия специалистов с целью улучшения знаний и развитию умений работать в команде

Качественными результатами проекта являются:

- Групповая развивающая среда, сформированная в соответствии с типом семьи, оказывает положительное влияние на психическое здоровье учащихся.

- Наблюдается положительная динамика в речевом, психофизическом и эмоциональном развитии.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья успешно устраиваются в семьи.
- Дети приобретают опыт построения отношений с самыми близкими, сопереживающими и выносливыми взрослыми.
- У детей, взятых под опеку, снижается риск возвращения в семью. Это связано с тем, что дети приобретают опыт формирования отношений в ограниченном кругу близких взрослых, и процесс адаптации проходит успешнее.
- Меняется характер взаимодействия взрослых и детей.
- Персонал качественно общается с детьми, распознает их чувства и сигналы, своевременно реагирует на них и применяет в процессе ухода принципы «уважительной заботы».

В рамках программы «Как дома» были проведены разнообразные мастер-классы: «Представление опыта работы педагогов по формированию зрительной, слуховой и тактильной аналитики» и «Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста». Медицинская служба в ходе лекций и мастер-классов раскрыла тему «Методы укрепления здоровья детей раннего возраста».

Специалисты Дома ребенка активно проводят консультации и оказывают практические услуги по развитию малышей. В рамках развивающей площадки было организовано арт-терапевтическое занятие «Мир глазами ребенка», а также игры и упражнения в сенсорной комнате и библиотеке для развития моторики и обогащения чувства осязания.

Литература

1. Пальмов О.И. «Как дома». Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ» / О.И. Пальмов, Р.Ж. Мухамедрахимов, Н.В. Никифорова. – Новосибирск, 2012.
2. Фрайберг С. Признаки в детской: психоаналитический подход к проблемам нарушенных отношений матери и младенца / С. Фрайберг // Журнал практической психологии и психоанализа. – С.1.