

Казённое учреждение Чувашской Республики
«Специализированный Дом ребенка «Малютка» для детей
с органическими поражениями центральной нервной системы с нарушением психики»
Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
Приказом главного врача
КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка»
Минздрава Чувашии
от «31» августа 2023 г. №80

Образовательная программа
дошкольного образования
(для детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста)
КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка»
Минздрава Чувашии

Чебоксары, 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка»
Минздрава Чувашии

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - программы воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт
 - программы «Теремок» для детей раннего возраста
 - программы воспитания ребенка – дошкольника О.В. Драгуновой
 - программы для детей раннего возраста «Первые шаги»
 - технологий-игр Н.А. Карпухиной, Ю.А. Разенковой
 - парциальной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»
 - парциальной программы «Цветные ладошки»
4. Программа реализуется на русском языке:
5. В рамках вариативной части проходит обучение на чувашском языке, который является региональным государственным языком.
6. *Программа предназначена для:* реализации в Учреждении, в группах комбинированной направленности для детей разного возраста (от 0 месяцев до 4 лет) с круглогодичным, круглосуточным пребыванием.

адрес:	428022, Чувашская Республика, Чебоксары, проспект Мира, дом 36 «А»
телефон/факс:	8(8352)63-33-63
электронный адрес:	malutka@med.cap.ru
сайт:	https://dr-malutka.med.cap.ru

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2023 г. до 31.08.2024

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	20
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	«Познавательное развитие»	25
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	«Речевое развитие»	27
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5.	«Физическое развитие»	30

2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	31
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	35
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	51
2.8	Рабочая программа воспитания	51
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	55
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6	Примерный режим дня	60
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	65
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	66

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Приказ МЗ РФ от 28.09.1993 г. № 227 «О совершенствовании системы организации медицинской помощи воспитанникам дома ребенка Российской Федерации».
32. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
33. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года N 36 «О языках в Чувашской Республике» (в редакции Законов Чувашской Республики от 27.06.2008 N 35, от 05.12.2011 N 95, от 27.03.2014 N 18, от 29.12.2015 N 88)
34. Устав КУ «Специализированный дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Развитие современного общества предъявляет новые требования к организациям для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе к учреждениям здравоохранения (постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»), а именно:

- дети от рождения и до достижения 3 лет помещаются под надзор в организации, оказывающие социальные услуги, или образовательные организации, в которых создаются условия, предназначенные для воспитания и проживания детей такой возрастной группы (п. 20).

- дети от рождения и до достижения 3 лет помещаются под надзор в медицинские организации в случае, если состояние здоровья ребенка требует оказания первичной специализированной медицинской помощи (медицинской реабилитации) в условиях этой организации. Период пребывания ребенка может быть продлен до достижения ребенком возраста 4 лет включительно только по решению руководителя медицинской организации при наличии согласия органа опеки и попечительства (п. 21).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии (далее – **Организация**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹, Программы воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт (утвержденная заместителем начальника Главного управления лечебно – профилактической помощи детям и матерям Минздрава СССР В.В. Кузнецова 23 декабря 1986г. №11-44/6-29).

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации. Также учтены моменты Программы воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт и постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481².

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО³, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании⁴ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает**

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 23 декабря 1986 г. N 11-44/6-29 «О программе воспитания и обучения детей в Доме-ребенка», п. 1.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁵.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁶. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁷, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁸

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁹, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»¹⁰

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹².

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт
1. приобщение детей (в	1) обеспечение оптимального	1) Главная задача домов

¹⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

¹¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт
соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий	ребенка — сохранить малышам жизнь, выходить их на самых ответственных этапах возрастного развития;
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей	2) Возможно, более полно реабилитировать, исправить «поломки» организма и оздоровить ребенка, сформировать правильное социальное поведение и личность каждого. При этом работники домов ребенка стремятся, как можно раньше определить судьбу малыша, его будущее — решить, куда можно направить ребенка после четырех лет воспитания в данном интернатном учреждении, а самое главное — найти ему семью.
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации	
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением	4) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой	
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации	

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программы воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт
обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности		
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования		

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹³

¹³ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

- материально-техническое обеспечение¹⁴
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определены как физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В ст. 79 перечислен, но не ограничен ряд категорий таких детей.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

¹⁴ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Большинство воспитанников домов ребенка имеют отягощенный социально-биологический анамнез. По данным М.В.Лещенко, 85,4% матерей и 80,3 % отцов регулярно употребляют алкоголь, около 40% матерей курят. В неблагоприятном для деторождения возрасте к моменту рождения ребенка находились 46,9% матерей. Скудность анамнестических данных не позволяет в полной мере оценить генетический «груз» воспитанников домов ребенка, однако, по крайней мере, у 34,6% детей матери страдают психоневрологическими заболеваниями.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В.И.Селиверстов, Б.П.Пузанов).

При поступлении в дом ребенка у большинства детей отмечается неблагоприятный биологический анамнез. Осложненное течение антенатального периода (в соответствии с сопровождающей ребенка медицинской документацией) отмечалось почти в 70% случаев, интранатального – у 60,8 % детей. Наблюдается тенденция роста числа женщин (социально неблагополучных), не наблюдающихся в женской консультации в период беременности, а также увеличения количества домашних родов. Несомненно, эти обстоятельства являются серьезными факторами риска для здоровья детей.

По данным М.В.Лещенко, недоношенные дети составляют 36,6-48,8 % (в зависимости от региона), при этом глубоко недоношенные -5,7%. Выше, чем в популяции в целом, и количество детей, имеющих задержку внутриутробного развития (более 50% всех недоношенных). Патология периода новорожденности отмечается почти у 80% детей. По данным Всероссийской диспансеризации, 80,4% детей в Российской Федерации имеют отклонения в нервно-психическом развитии (НПР). Исследования, проведенные на кафедре поликлинической педиатрии РМАПО, показали, что при поступлении в дома ребенка нарушения НПР имеют 94,1% воспитанников. Преобладают дети, отстающие на 1-2 эпикризных срока.

Наблюдается тенденция к ухудшению показателей НПР у воспитанников в возрасте одного года, возрастает число детей 3 группы развития. Приведенные показатели представляются закономерными, учитывая высокую степень отягощенности биологического и социального анамнеза у этих детей.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи;
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматички, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с церебронендокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	1	8
Первая группа раннего возраста (разновозрастная)	0-2 года	Общеразвивающая и коррекционная	1	8
Вторая группа раннего возраста (разновозрастная)	2-4 года	Общеразвивающая и коррекционная	2	8

Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка (чувашский язык)
- основные национальности (народы) региона – русские, чуваша, мордва, татары, марийцы)
- культура (ежегодные региональные мероприятия – День города, День Республики, национальные традиции)
- история (исторические достопримечательности региона, исторические события – то, что может быть интересно и полезно детям)
- география, климат – умеренный, четыре времени года сменяют друг друга
- экономика (фабрики и заводы регионального значения)
- региональные праздники.

Специфика населенного пункта

- к какому типу относится ваш населенный пункт (город)
- численность населения (498 тысяч человек)
- возраст населенного пункта (554 года)
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы (Памятник матери)
- великие земляки (изучение названия улиц, памятников)

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МПАДО	Участие в конференциях	Потенциальный партнер
Медицина	Городские больницы		Госпитализация,

	города и республики		консультирование
Культура	Библиотека Степановых г.Чебоксары, Библиотека г.Ростов-на-Дону	Проекты, занятия, выступления	Договор социального партнерства
Образование	ЦО и КС детей г.Чебоксары МБДОУ «Детский сад №93» г.Чебоксары	Выступления, консультации и прохождение ТПМПК Обмен опытом, выступления, база	Договора социального партнерства

В качестве возможных вариантов социального партнерства и профессионального развития может быть:

- участие в проекте «Как дома», «Взаимообучение городов».
- работа в качестве инновационной площадки МПАДО (Международная академия дошкольного образования)
- участие в исследованиях, проводимых МПАДО
- печать статей в журналах и сборниках конференций: «Современное дошкольное образование», «Креативный педагог», «Национальные языки», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Дошкольное воспитание» и другие.
- участие в Международной конференциях – ЧГПУ г.Чебоксары, ЧГУ г.Чебоксары, МГППУ г.Москва
- участие региональных конференциях ЕССЕ-регион, ЧРИО г.Чебоксары
- участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства», Форуме «Педагоги России».

Достижения

- награды, грамоты (Грамоты педагогов на уровне Республики, города и администрации города Чебоксары, Благодарности от Уполномоченного по правам человека)
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках (профессиональные конкурсы на базе ЧРИО г.Чебоксары, Форум «Педагоги России»)
- публикации в журналах («Креативный педагог», «Национальные языки», «Справочник педагога-психолога. Детский сад»)
- членство в ассоциациях, объединениях (ассоциация медицинских сестер, Чувашское региональное отделение Федерации психологов образования России)
- научная работа в качестве инновационной или проектной площадки (проект «Как дома»)
- участие в движениях и общественных проектах (профсоюзная организация системы образования г.Чебоксары, предполагаем участие в общественном проекте «Добрые крышечки»).

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
-------------------	--

Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

Дети с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или по специальным индивидуальным программам развития.

При реализации вышеизложенных программ педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности группы по их реализации;
- созданных в Учреждении условий реализации программ; и т. п.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

Освоение Программы различными категориями	Содержание Программы
--	-----------------------------

и детей с ОВЗ, в том числе с:	Социально- коммуникат ивное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
- нарушения слуха	Затруднено	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
- нарушение зрения	В пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	Затруднено
- нарушения речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, ТНР)	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
- нарушение ОДА	В пределах нормы	В пределах нормы или затруднен (у детей с дизартрией)	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено
- нарушениями интеллекта	Затруднено освоение всего содержания Программы либо освоение Программы невозможно; необходимо осуществление социальной адаптации (для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта)				
-ЗПР	В пределах нормы	Затрудн ено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
- расстройства ми аутичного спектра	Затруднено	Затрудн ено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
- множественн ыми нарушениями развития	Затруднено				

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ адаптированной программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников (пересматриваются целевые ориентиры).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <i>Происходит скачок в развитии речи:</i> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <i>В сенсорном развитии:</i> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка»,

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		«дом»).
		<i>В игре:</i> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Примечание: Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики нервно-психического развития с 0 до 4 лет (приказ МЗ РФ от 28.09.1993 г. № 227 «О совершенствовании системы организации медицинской помощи воспитанникам дома ребенка Российской Федерации» (см. приложение); динамики образовательных достижений детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты нервно-психического развития ребенка.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная книга, 2014. – 192 с.
- «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» Н.А.Карпухина
- Рабочий журнал воспитателя

- Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.

Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О.

Примерный перечень специальных образовательных программ

Для детей с нарушениями речи:

Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева.

Для детей с нарушениями слуха:

Головчиц Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».

Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста /(Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.).

Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста /(Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.).

Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития /(О. П. Гаврилушкина, Л. П. Дмитриева, Н. Д. Соколова и др.; под ред. Л. А. Головчиц).

Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.

Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.

Для детей с нарушениями зрения:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной.

Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения / под ред. В. А. Феоктистовой.

Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения / под науч. ред. Л. М. Шипициной.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Симонова Н. В. Программа «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста»: проект.

Для детей с нарушениями интеллекта:

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /(Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др.)

Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова.

Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.

Для детей с задержкой психического развития:

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.

Борякова Н. Ю. Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал).

Тюленев П. В. Индивидуальная программа развития ребёнка от 0 до 1 года: рук-во для родителей, воспитателей и педагогов.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) /(С. Г. Шевченко, Р. Д. Триггер, Г. М. Капустина и др.)

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁶.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁷. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

• программа «Теремок» для детей раннего возраста	Физическое, художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие детей
• программа воспитания ребенка – дошкольника О.В. Драгуновой	Региональный компонент – речевое развитие детей
• программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие детей
• программа «Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие детей
• игровая методика Разенкова Ю.А., Выродова И.А.	Физическое, художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие детей младенческого возраста
• реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), Н.А.Карпухина	Физическое, художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие детей младенческого возраста
• программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении, Лопатина Л. В.	Речевое и социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста
• программа «Рассказы солнечного края», Николаева Е.И.	Приобщение дошкольников к национальной детской литературе

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

- Участники образовательной деятельности: дети, педагогические работники.
- Продолжительность обучения - 4 года
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:
 - социально - коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое;
 - физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста (2 мес. – 4 лет).

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей.

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляется на основе плана организованной образовательной деятельности (учебного плана), расписания организованной образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁸, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)²⁰, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на²¹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО²² и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание

²⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

²¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

		лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
--	--	--	--

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
- Играем в памперсах / Сост. Н.А.Ильина. – М.: Рольф, 2001. – 160 с.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
- Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей до 1 года /пер. с англ. Е.А.Бакушева. – Мн.: «Попурри», 2006. – 144 с.
- Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет /пер. с англ. П.А.Самсонов. – Мн.: «Попурри», 2006. – 160 с.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная книга, 2014. – 192 с.
- Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с.
- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1988. – 96с.
- Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.
- Методическое пособие. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Жиянова П.Л. и др., Москва, 2005.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 л.
- Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.
- Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²³:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО²⁴** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 240 с.
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года, 3-4 года).
- Коробова М.В. Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010 – 94 с.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная книга, 2014. – 192 с.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

- Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.сада. Под ред.С.Л.Новоселовой. М., «Просвещение». 1985
- Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей до 1 года /пер. с англ. Е.А.Бакушева. – Мн.: «Попурри», 2006. – 144 с.
- Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет /пер. с англ. П.А.Самсонов. – Мн.: «Попурри», 2006. – 160 с.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная книга, 2014. – 192 с.
- Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Цвет».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²⁵:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

²⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁶ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1981. – 112с.
- Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов. Под ред.С.Л. Новоселовой. М., «Просвещение». 1977
- «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет», М.Ю.Картушина, М., «Сфера», 2006.
- Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет /пер. с англ. П.А.Самсонов. – Мн.: «Попурри», 2006. – 160 с.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная книга, 2014. – 192 с.
- Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с.
- Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2018. - 112с.
- Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2018. - 96с.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия:

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁷:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²⁸ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4	Содержание образовательной	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами:

²⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

	ФОО	деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
--	-----	---	---

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Музыкальные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. О.Н.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2014. – 251 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование в группах раннего возраста. Москва, 2002г.
- Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М., Просвещение, 1971.
- Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
- Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980. -160 с.
- Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. М., «Просвещение», 1978.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная книга, 2014. – 192 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Программа «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2019. - 152с.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁹:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

²⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО³⁰** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная книга, 2014. – 192 с.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ³¹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП³², формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Примечание:

В Программе реализуется комплексно-тематическая и предметно-средовая модели организации образовательного процесса, которые сочетаются и дополняют друг друга. Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И.Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

В связи с тем, что Учреждение осуществляет прием детей круглогодично, вновь поступивший ребенок (после ПМПК) включается в образовательный процесс в соответствии с возрастом и уровнем его нервно-психического развития. Тема недели - единая для всех воспитанников Учреждения, при этом соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается на непосредственно организованной деятельности по социальному развитию. Все остальные сопутствующие занятия: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в образовательной деятельности, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В организованной деятельности происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в специально организованной деятельности, становятся содержанием

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется от одной недели до одного месяца. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

Примерное комплексно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 нед. 3-4 нед.	Диагностика «Игрушки»
	1-2 нед. 3-4 нед.	«Я в мире человек» «Осень»
Октябрь	1-2 нед. 3-4 нед.	«Овощи и фрукты» «Домашние животные»
Ноябрь	1-2 нед. 3-4 нед.	«Одежда, обувь» «Посуда» «Новый год. Елка».
Декабрь	1-2 нед. 3- нед. 4 нед.	«Зима» «Дикие животные»
Январь	1-2 нед. 3-4 нед.	«Дикие птицы» «Транспорт»
Февраль	1-нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	«Мамин праздник» «Дом» «Мебель» «Продукты питания»
Март	1-2 нед. 3-4 нед.	«Весна» «Птичий двор»
Апрель	1 нед. 2- 3 нед. 4-нед.	«Предметы труда» «Деревья. Цветы» «Насекомые»
Май		

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³⁴	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на	Ссылка на программу «ОТ	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
-----------	-------------------------	--------------------------------------

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

ФОП	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право³⁶ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³⁷.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁸.

Для адаптации образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ, необходимо следующее.

1) Внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по её реализации с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно внесение изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

2) Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями слуха особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и её результатов. Задача, которая должна решаться педагогами постоянно (в течение всего срока реализации основной

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³⁶ ФОП ДО

³⁷ ФОП ДО

³⁸ ФОП ДО: 27.5.

образовательной программы дошкольного образования), — это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

Для детей с нарушениями зрения актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

Для детей с нарушениями речи (заиканием). Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

- ❑ коррекция заикания, общего и речевого поведения;
- ❑ выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);
- ❑ закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности;
- ❑ отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают);
- ❑ организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием). Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- ❑ закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- ❑ развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- ❑ привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- ❑ введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- ❑ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- ❑ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ❑ использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ❑ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы;
- ❑ дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- ❑ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ❑ воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- ❑ развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- ❑ формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- ❑ развитие общественных форм поведения;
- ❑ развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- ❑ преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- ❑ развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- ❑ формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- ❑ коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- ❑ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ❑ формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты:

- ❑ приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;
- ❑ формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого;
- ❑ действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями слуха:

- ❑ наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и др.;
- ❑ формирование интереса и желания к деятельности (рисовать, лепить, конструировать и т. д.) в процессе наблюдений, рассматривания,
- ❑ обыгрывания, соотнесения продуктов деятельности с реальными игрушками и предметами;
- ❑ опора на зрительное восприятие в процессе сенсорного воспитания детей;
- ❑ накопление образов и соединение их со словом: чувственный опыт детей закрепляется в слове, уточняются и расширяются значения слов, связанных с воспринимаемыми предметами и объектами; за словесными
- ❑ обозначениями видятся конкретные объекты, различающиеся по цвету, форме, величине.

Для детей с нарушениями зрения:

- ❑ обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать

- появления вербализма;
- ❑ формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;
- ❑ расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты, контуры);
- ❑ формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия;
- ❑ формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии;
- ❑ обучение на полисенсорной основе с использованием сохранённых анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

Для детей с нарушениями речи:

- ❑ развитие фонематического анализа;
- ❑ развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса;
- ❑ развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- ❑ расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- ❑ формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ❑ развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;
- ❑ тренировка зрительного внимания;
- ❑ развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- ❑ последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве;
- ❑ обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи (специальные занятия).

Для детей с ЗПР:

- ❑ расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- ❑ формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);
- ❑ развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- ❑ развитие ориентировочно-поисковой деятельности;
- ❑ формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности;
- ❑ развитие восприятия и формирование перцептивных действий — проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- ❑ формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области;
- ❑ обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями слуха:

- ❑ формирование у глухих детей словесной речи;

- ☐ упорядочение и приведение в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- ☐ планомерное узнавание детьми значений слов и целых высказываний;
- ☐ мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- ☐ поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень;
- ☐ побуждение детей к активному применению речи;
- ☐ использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- ☐ овладение специфическими для каждой деятельности словами и фразами с дальнейшим уточнением и конкретизацией;
- ☐ развитие языковой способности;
- ☐ работа над значением слов и накоплением речевого материала в связи с тематической организацией занятий;
- ☐ уточнение значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений;
- ☐ формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (наслухозрительной и слуховой основе);
- ☐ воспроизведение устной речи.

Для детей с нарушениями зрения:

- ☐ развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата;
- ☐ формирование обследовательских действий и ориентировки;
- ☐ развитие звукоразличения и автоматизация звуков, поставленных логопедом;
- ☐ предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов;
- ☐ автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;
- ☐ выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета;
- ☐ совершенствование неречевых средств общения;
- ☐ обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова;
- ☐ развитие внешней речи в самостоятельной практической деятельности ребёнка.

Для детей с нарушениями речи (заиканием):

- ☐ пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;
- ☐ формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.;
- ☐ последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- ☐ формирование полноценных произносительных навыков;
- ☐ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ☐ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ☐ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ☐ воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ☐ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в

произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- ☐ развитие понимания речи;
- ☐ развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- ☐ активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ☐ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ☐ постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- ☐ развитие понимания речи;
- ☐ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ☐ развитие произносительной стороны речи;
- ☐ развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- ☐ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ☐ развитие произносительной стороны речи;
- ☐ развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- ☐ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- ☐ развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- ☐ совершенствование произносительной стороны речи;
- ☐ совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ☐ развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- ☐ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ☐ формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи: спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определённом положении; вытянуть губы трубочкой (достать губами леденец, который находится на расстоянии от рта; уменьшение расстояния при трудности выполнения и т. д.);
- ☐ улыбаться ненапряжённо, показывать верхние и нижние передние зубы (необходимо для произнесения
- ☐ звука «и»), спокойно, без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении (проводится в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии);
- ☐ развитие силы голоса, его высоты и интонации;
- ☐ развитие артикуляционных движений и речи;
- ☐ произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Для детей с ЗПР:

- ☐ развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза;
- ☐ инициативной речи и мышления;
- ☐ уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ☐ ознакомление с предложением и словом в предложении;
- ☐ подготовка к обучению технике письма.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- ☐ развитие коммуникативной направленности общения;
- ☐ развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия;
- ☐ формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;
- ☐ формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и

- выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»);
- ❑ понимание и использование указательных жестов;
- ❑ овладение предпосылками грамоты;
- ❑ формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора;
- ❑ зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки — звуко-буквенный анализ) (М. М. Безруких, 1995).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями слуха:

- ❑ формирование восприятия музыки, её образного содержания;
- ❑ осуществление воспитания эмоциональной отзывчивости через использование и развитие слухозрительного восприятия и на основе дифференцированного подхода к использованию сохранного остаточного слуха;
- ❑ использование определённых видов изобразительной деятельности и конструирования в качестве средств сенсорного и эстетического воспитания.

Для детей с нарушениями зрения:

- ❑ овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);
- ❑ уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования;
- ❑ конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;
- ❑ создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.

Для детей с нарушениями речи:

- ❑ углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- ❑ коррекция внимания детей;
- ❑ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- ❑ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- ❑ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- ❑ формирование графомоторных навыков;
- ❑ развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- ❑ развитие зрительного восприятия;
- ❑ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ❑ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультурминутки).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ❑ формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;
- ❑ обучение детей специфическим приёмам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- ❑ эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- ❑ формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических

переживаниях и др.;

- ② развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- ② использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- ② развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);
- ② формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- ② развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- ② стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- ② развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;
- ② развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;
- ② развитие музыкально-ритмических движений;
- ② формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;
- ② формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- ② развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями слуха:

- ② охрана и укрепление здоровья (систематический контроль за здоровьем детей со стороны педагогов и врачей, проведение постоянных медицинских осмотров, правильная организация режима дня, чередование разных видов деятельности, занятий и отдыха(учитывая большее по сравнению с массовым детским садом число занятий и значительные статические нагрузки, особое значение приобретает контроль со стороны сурдопедагога и воспитателей за сменой видов деятельности на занятиях, включении в них подвижных игр, физминуток, фонетической ритмики и др.));
- ② закаливание детского организма (систематические воздушные и водные процедуры, обтирания и обливания ног водой, пребывание в хорошо проветриваемых помещениях, сон при открытых фрамугах (закаливающие процедуры проводятся с учётом состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, индивидуальных особенностей));
- ② формирование основных движений и двигательных качеств (обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию (обеспечиваются возможности расширения двигательного опыта, создаётся необходимая база для овладения более сложными движениями));
- ② коррекция и профилактика нарушений физического развития (развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развитие дыхания, координация движений);
- ② развитие ориентирования в пространстве (упражнения, связанные с изменением местонахождения детей и размещения инвентаря, изменением направления и условий движения), развитие быстроты выполнения ряда движений и двигательной реакции в играх (в случае изменения условий применения сформированных навыков и умений), развитие чувства ритма, вибрационной чувствительности, различения медленных и

быстрых звучаний.

Для детей с нарушениями зрения:

- ❑ развитие основных движений; зрительно-двигательной координации и координации движений; пространственного восприятия, ориентировки и точности движений;
- ❑ коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Для детей с нарушениями речи:

- ❑ формирование полноценных двигательных навыков;
- ❑ нормализация мышечного тонуса;
- ❑ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ❑ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ❑ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ❑ формирование возрастных локомоторно-статических функций;
- ❑ формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лёжа, стоя);
- ❑ проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- ❑ обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их;
- ❑ развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- ❑ создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаляющих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);
- ❑ формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей и комбинированной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- ❑ коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- ❑ содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, цель коррекционной работы Учреждения — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- ❑ своевременность коррекции отклонений в развитии;
- ❑ учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- ❑ учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- ❑ обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе

изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);

- ❑ проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- ❑ осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- ❑ осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- ❑ конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- ❑ осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- ❑ осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- ❑ обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
- ❑ обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- ❑ обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Частные принципы

Для детей с нарушениями слуха:

- ❑ широкое использование и развитие остаточного слуха;
- ❑ применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты (слуховые аппараты и другие технические устройства);
- ❑ использование в общении с детьми речевых средств как в естественных, так и в специально созданных ситуациях.

Для детей с нарушениями зрения:

- ❑ использование средств тифлотехники, специальных оптических средств (очки, лупы, линзы и др.), тактильных панелей (наборы материалов разной текстуры), которыми можно осязать и совершать различные манипуляции;
- ❑ создание офтальмологических условий в группах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка;
- ❑ опора на остаточное зрение или специфические способы восприятия;
- ❑ предупреждение зрительного утомления.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ❑ создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- ❑ соблюдение ортопедического режима;
- ❑ наличие специальных кресел с подлокотниками, специальных столов, корректоров осанки; пандусов;
- ❑ наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузки организации

образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- ❑ коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития;
- ❑ отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами — действием, речью, изображением.

Задачи коррекции:

- ❑ своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- ❑ создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции;
- ❑ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❑ разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ❑ разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ❑ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- ❑ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

- ❑ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- ❑ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ❑ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (лиц, их замещающих) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ❑ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их

родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- ☐ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ☐ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ☐ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ☐ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- ☐ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ☐ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ☐ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- ☐ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ☐ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответствен ные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы риска	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в Учреждении	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование	По мере поступления	Логопед, дефектолог, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	По эпикризным срокам	Логопед, дефектолог, педагог-психолог
Анализ специфики образовательных потребностей	Выявить резервные возможности Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	По мере необходимости	Логопед, дефектолог, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметным областям	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметным областям. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т. д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий. Составление характеристики	По эпикризным срокам	Воспитатели, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ☐ выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми

- образовательными потребностями;
- ❑ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ❑ системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ❑ коррекцию и развитие высших психических процессов;
- ❑ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ❑ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- ❑ снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

Методы реализации Программы детьми с ОВЗ

Педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации Программы в каждом конкретном случае будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- ❑ на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);
- ❑ логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- ❑ наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- ❑ помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- ❑ возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- ❑ с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Специальные условия реализации Программы

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- ❑ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ❑ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- 2 составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- 2 педагогом. Он адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, дефектологу, логопеду);
- 2 педагогом-психологом. Он выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой жил ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;
- 2 Логопедом и (или) дефектологом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранённых функций и процессов; проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя, а именно, главного врача, старшего воспитателя, логопеда, дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в

Учреждения должны быть созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- ☐ нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- ☐ использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей);
- ☐ создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- ☐ оснащение Учреждения специальным оборудованием для детей с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы);
- ☐ взаимодействие Учреждения и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- ☐ специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- ☐ использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ☐ здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ☐ совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- ☐ корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку

функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- ☐ категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;
- ☐ требований СанПиН;
- ☐ рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом). Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом, дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- ☐ категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;
- ☐ требований СанПиН;
- ☐ рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- ☐ рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Примерный перечень специальных образовательных программ

Для детей с нарушениями речи:

Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева.

Для детей с нарушениями слуха:

Головчиц Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».

Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста /(Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.).

Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста /(Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.).

Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными

(комплексными) нарушениями развития / (О. П. Гаврилушкина, Л. П. Дмитриева, Н. Д. Соколова и др.; под ред. Л. А. Головчиц).

Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.

Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.

Для детей с нарушениями зрения:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной.

Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения / под ред. В. А. Феокистовой.

Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения / под науч. ред. Л. М. Шипициной.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Симонова Н. В. Программа «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста»: проект.

Для детей с нарушениями интеллекта:

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др.)

Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова.

Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.

Для детей с задержкой психического развития:

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.

Борякова Н. Ю. Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал).

Тюленев П. В. Индивидуальная программа развития ребёнка от 0 до 1 года: рук-во для родителей, воспитателей и педагогов.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) / (С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина и др.)

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада

от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³⁹.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»⁴⁰.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад организации.

Уклад организации задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив Дом ребенка опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Дом ребенка выступает как семейно-замещающее учреждение здравоохранения, призванное сопровождать детей на протяжении всего пребывания.

Педагогический и медицинский персонал является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. К сожалению, дети, воспитывающиеся в нашем Учреждении, остались без родительской любви и ласки. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать это в своей работе.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- педагог - родители (законные представители).

В наше Учреждение дети помещаются временно, на период до их устройства на воспитание в семью, следовательно, целесообразно тесное с ней сотрудничество.

Работа по взаимодействию с семьями ведется специалистом по социальной работе и педагогом-психологом по их планам.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁴¹.

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- круглые столы;
- Дни открытых дверей;
- педагогические лектории;
- мастер-классы.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴²:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом календарно-тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Цветные ладошки
1. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: Цветной мир, 2019. - 136с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2019. - 152с.
Теремок
1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / науч.рук. И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2019. - 160с. 2. Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - М.: Цветной мир, 2019. - 88с. 3. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - М.: Цветной мир, 2019. - 88с. 4. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - М.: Цветной мир, 2019. - 80с. 5. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые шаги и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. - М.: Цветной мир, 2019. - 96с. 6. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. - М.: Цветной мир, 2019. - 80с. 7. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. - М.: Цветной мир, 2019. - 80с. 8. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной кукле. Третий год жизни. - М.: Цветной мир, 2019. - 88с. 9. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. - М.: Цветной мир, 2019. - 56с. 10. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Цветной мир, 2019. - 80с. 11. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. - М.: Цветной мир, 2018. - 104с. 12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. - М.: Цветной мир, 2019. - 144с.
Первые шаги
1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, - 168 с. 2. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, - 176 с.

Программа воспитания ребенка-дошкольника 1. «Программа воспитания ребенка – дошкольника». – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 1995. – 231 с.
Программа воспитания и обучения детей в Доме ребенка (утвержденная заместителем начальника Главного управления лечебно – профилактической помощи детям и матерям Минздрава СССР В.В. Кузнецова 23 декабря 1986г. №11-44/6-29)
Рассказы солнечного края 1. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И.Николаева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. – 71 с.
Реализация содержания образовательной деятельности 1. Реализация содержания образовательной деятельности / Н.А. Карпухина. – М.: Книга, 2022. - 200с. - М.: Цветной мир, 2019. - 80с.
Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении 1. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в ДОУ (электронная версия программы)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁴³.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁴⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴⁶.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания.

В КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии созданы все условия для реализации поставленных задач. В Доме ребенка функционируют 3 группы и изолятор. Имеется музыкальный и физкультурный залы. Оборудованы лекотека, темная и светлая сенсорные комнаты, детская библиотека. Все помещения оснащены необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование. Также имеются процедурный и массажный кабинеты, кабинет физиотерапии, кабинеты дефектологов, пищеблок и прачечная.

Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок и крытую веранду. Участки оснащены малыми игровыми формами и игровым оборудованием.

Методический кабинет

Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы»

Кабинеты дефектологов

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с педагогами:

- развитие психических процессов, познавательной сферы, зрительных функций, речи детей, коррекция звукопроизношения

Светлая и темная сенсорные комнаты

- коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная психокоррекционная работа;

- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.

Спортивный зал

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги:
- укрепление здоровья детей, развитие зрительных функций,
-приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.

Музыкальный зал

Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация:
развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы

Лекотека

Совместные игровые занятия Монтеessori-педагога с детьми с ОВЗ и их родителями

Библиотека

Знакомство детей с работой библиотеки, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение книг с воспитателями, просмотр мультфильмов

Изостудия

Индивидуальные и подгрупповые занятия по изодетельности

Групповые помещения

для проведения коррекционно-развивающей и образовательной работы:

- уголок природы
- книжный уголок;
- уголок художественно-творческой деятельности;
- физкультурный уголок;
- зона отдыха и релаксации;
- музыкальный уголок;
- игровые зоны для самостоятельной деятельности детей

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://medicin.cap.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

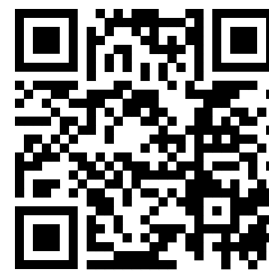
СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», в том числе в электронном формате. УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
<https://ordsh.ru/>



3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴⁷
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁸
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁹
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁵⁰

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	20	0	5	20

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁵⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации.

Дом ребенка применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБДОУ «Детский сад №93» г.Чебоксары	Договор социального партнерства	Конференции, круглые столы, обмен опытом
Детская библиотека Х. Степанова г.Чебоксары	Договор социального партнерства	Проектная деятельность, проведение совместных мероприятий и занятий
Библиотека слепых г.Ростов-на-Дону	Договор социального партнерства	Конференции, круглые столы, обмен опытом
БОУ ЧР «ЦО и КС детей» Минобразования Чувашии	Договор социального партнерства	Конференции, круглые столы, обмен опытом ТПМПК – образовательный маршрут

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим дня

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁵¹», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», программы воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт⁵². Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и программу воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт.

Режим дня в учреждении⁵³

⁵¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁵² Утв. 23.12.1986 Минздравоохранения СССР, №11-44/6-29

⁵³ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

В учреждении организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования, сна и другие режимные моменты детей от рождения до 4 лет изложены и подробно описаны в Программе воспитания и обучения детей в доме ребенка Фрухт Э.Л. Ямпольская Р. В. (стр. 9, 13, 17, 22, 35, 44,74-75)

Режим дня № 1 (от рождения до 3мес.)		Режим дня № 2 (от 3 до 6 мес.)	
Подъем по мере пробуждения, туалет, кормление	6.00	Подъем, туалет, кормление	6.00
Бодрствование	6.00-7.00	Бодрствование	6.00-7.30
Сон	7.00-9.00	Сон	7.30-9.30
Кормление	9.00	Кормление	9.30
Бодрствование, игры-занятия, прогулка	9.00-10.00	Бодрствование, занятия, прогулка	9.30-11.00
Сон	10.00-12.00	Сон	11.00-13.00
Кормление	12.00	Кормление	13.00
Бодрствование	12.00-13.00	Бодрствование, игры-занятия	13.00-14.30
Игры-занятия	12.20-12.40	Сон	14.30-16.30
Сон	13.00-15.00	Кормление	16.30
Кормление	15.00	Бодрствование	16.30-18.00
Бодрствование, игры - занятия, прогулка	15.00-16.00	Сон	18.00-20.00
Сон	16.00-18.00	Кормление	20.00
Кормление	18.00	Бодрствование	20.00-21.00
Бодрствование	18.00-19.00	Ночной сон	21.00-6.00
Ночной сон	19.00-6.00	Ночное кормление	23.30
Ночное кормление	21.00 и 24.00		
Режим дня № 3 (от 6 до 9 мес.)		Режим дня № 4 (от 9 до 12мес.)	
Подъем, туалет, кормление	6.00	Подъем, туалет, кормление	6.00
Бодрствование, игры, занятия	6.00-8.00	Бодрствование, игры-занятия	6.00-8.00
Сон	8.00-10.00	Сон	8.00-10.00
Кормление	10.00	Кормление	10.00
Бодрствование, занятия, прогулка	10.00-12.00	Бодрствование, игры-занятия, прогулка	10.00-12.00
Сон	12.00-14.00	Сон	12.00-14.00
Кормление	14.00	Кормление	14.00
Бодрствование, занятия	14.20-16.00	Бодрствование, игры-занятия, прогулка	14.00-16.00
Сон	16.00-18.00	Сон	16.00-18.00
Кормление	18.00	Кормление	18.00
Бодрствование	18.00-20.00	Бодрствование	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-6.00	Ночной сон	20.00-6.00
Ночное кормление	22.00	Ночное кормление	22.00
Режим дня № 5 (1г.-1г.6мес.) на холодный период		Режим дня № 5 (1г.-1г.6мес.) на теплый период	
Постепенный подъем, туалет,	7.00-7.30	Постепенный подъем, туалет,	6.30-7.15

подготовка к завтраку		подготовка к завтраку	
Завтрак	7.30	Завтрак	7.15
Бодрствование, занятия	8.00-10.00	Бодрствование, занятия, прогулка	7.45-9.30
Подготовка ко сну, сон	10.00-12.00	Подготовка ко сну, сон на воздухе	9.30-12.00
Обед	12.00	Обед	12.00
Бодрствование, игры, занятия	12.30-14.00	Бодрствование, игры, занятия	12.30-13.00
Прогулка	14.00-15.00	Прогулка	13.00-15.00
Полдник	15.00-15.30	Полдник	15.00-15.30
Подготовка ко сну, сон	15.30-17.00	Подготовка ко сну, сон на воздухе	15.30-17.00
Бодрствование, занятия	17.00 -19.00	Бодрствование, занятия, прогулка	17.00 -19.00
Ужин	19.00	Ужин	19.00
Самостоятельная и совместная деятельность	19.30 -20.00	Самостоятельная и совместная деятельность	19.30 -20.00
Ночной сон	20.00-7.00	Ночной сон	20.00-6.30
Ночное кормление	22.00	Ночное кормление	22.00
Режим дня № 6 (1г.6мес.-2г.) на холодный период		Режим дня № 6 (1г. 6 мес. - 2-г.) на теплый период	
Подъем, туалет	7.00-7.30	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.00	Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.00
Бодрствование, занятия, прогулка	8.00-11.30	Игры, занятия, прогулка, подготовка к обеду	8.00-11.15
Обед	11.30	Обед	11.15-11.45
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	11.45-15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.30	Самостоятельные игры	15.00-15.30
Полдник	15.30	Полдник	15.30-16.00
Бодрствование, занятия, игры	16.00-19.00	Игры-занятия	16.00-16.30
Ужин	19.00	Прогулка	16.30-18.30
Самостоятельная и совместная деятельность, гигиенические процедуры	19.30-20.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.30-19.00
Ночной сон	20.00-7.00	Ужин	19.00-19.30
		Спокойные игры, подготовка ко сну	19.30-20.30
		Ночной сон	20.30-6.30
Режим дня № 7 (2-4 лет включительно) на холодный период		Режим дня № 7 (2 - 4 лет включительно) на теплый период	
Постепенный подъем, туалет, утренняя гимнастика	7.00-8.00	Подъем, утренняя гимнастика, туалет, подготовка к завтраку	06.30 – 07.30
Завтрак	8.00	Завтрак	07.30 – 08.00
Игры, совместная образовательная и самостоятельная деятельность	8.00- 9.45	Игры, занятия, прогулка	08.00 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.45-11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки,	11.45-12.00	Обед	11.30 – 12.00

подготовка обеда			
Обед	12.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.30-16.00	Полдник	15.30 – 16.00
Полдник	16.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00 – 18.30
Совместная и самостоятельная деятельность	16.15-17.00	Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.30
Прогулка	17.00-18.00	Самостоятельные игры, подготовка ко сну	19.30 - 21.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-19.00	Ночной сон.	21.00 – 06.30
Ужин	19.00		
Самостоятельная деятельность	19.30-20.00		
Подготовка ко сну	20.00-20.30		
Ночной сон	20.30-7.00		

Примерное расписание занятий

Возраст	1-2 / 2 – 3 / 3 – 4 года	
День недели, время	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 8.30-8.36/8.40/8.45 2. Физическая культура 9.15 - 9.21/ 9.25/ 9.30	1. С дидактическим материалом 15.30-15.36 2. Посещение сенсорной комнаты 16.00-16.30
Вторник	1. Познавательное развитие / занятие со строительным материалом 8.30-8.36/8.40/8.45 2. Музыкальное занятие 9.15 - 9.21/ 9.25/ 9.30	1. Развитие движений 15.30-15.36 2. Посещение спортивного зала 16.00-16.30
Среда	1. Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 8.30-8.36/8.40/8.45 2. Физическая культура 9.15 - 9.21/ 9.25/ 9.30	1. С дидактическим материалом 15.30-15.36 2. Посещение библиотеки 16.00-16.30
Четверг	1. Рисование 8.30-8.36/8.40/8.45 2. Музыкальное занятие 9.15 - 9.21/ 9.25/ 9.30	1. Развитие движений 15.30-15.36 2. Посещение спортивного зала 16.00-16.30

Пятница	1. Лепка 8.30-8.36/8.40/8.45	1. Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 15.30-15.36
	2. Физическая культура 9.15 - 9.21/ 9.25/ 9.30	2. Посещение лекотеки 16.00-16.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁵⁴

Согласно ФОП ДО, План⁵⁵ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для учреждения.

Дом ребенка вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

⁵⁴ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁵⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Второе условие — участие педагогов и другого персонала учреждения.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие персонала учреждения: дети сидят не отдельно, а вместе с педагогами.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников

Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая (День Победы)

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Цветные ладошки	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Теремок	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
Первые шаги	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
Программа воспитания ребенка-дошкольника	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
Программа воспитания и обучения детей в Доме ребенка	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
Рассказы солнечного края	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
Реализация содержания образовательной деятельности	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
Программа логопедической работы в дошкольном	Нет дополнительных требований, программу может	Нет дополнительных требований

образовательном учреждении	реализовывать физвоспитания	педагог	
----------------------------	-----------------------------	---------	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии

Программа разработана в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), с использованием технологий: программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», программы воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт, программы «Теремок» для детей раннего возраста, программы воспитания ребенка – дошкольника О.В. Драгуновой, программы для детей раннего возраста «Первые шаги», технологий-игр Н.А. Карпухиной, Ю.А. Разенковой, парциальной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», парциальной программы «Цветные ладошки».

Программа реализуется на русском языке. В рамках вариативной части проходит обучение на чувашском языке, который является региональным государственным языком.

Срок реализации программы: с 01 сентября 2023 г. до 31.08.2024

Программа предназначена для: реализации в Учреждении, в группах комбинированной направленности для детей разного возраста (от 0 месяцев до 4 лет) с круглогодичным, круглосуточным пребыванием.

Программа выполняет требование к содержанию и планируемым результатам разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁵⁶.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵⁷. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

⁵⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵⁸, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁵⁹, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁶⁰

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁶¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

⁵⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁵⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁶⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

⁶¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики нервно-психического развития с 0 до 4 лет (приказ МЗ РФ от 28.09.1993 г. № 227 «О совершенствовании системы организации медицинской помощи воспитанникам дома ребенка Российской Федерации» (см. приложение); динамики образовательных достижений детей, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты нервно-психического развития ребенка.

В организационном разделе представлены примерный режим дня и расписание занятий, а также расписаны созданные условия для реализации программы.