

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №178»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности для детей старшей группы
на тему: «Меховая фабрика «Кёрёк»**

Разработала: воспитатель
I квалификационной категории
Трофимова О.Н.
старший воспитатель
Лебедева О.И.

Чебоксары 2018

Задачи:

1. Формировать интерес детей к разнообразным сооружениям, поощрять желание передавать особенности сооружения в конструктивной деятельности.
2. Формировать умение детей создавать постройки и объединять их общим замыслом. (Художественно-эстетическое развитие).
3. Формировать первичные представления детей об этапах изготовления (пошива) меховых изделий. Воспитывать интерес детей к деятельности людей, работающих на фабрике. (Познавательное развитие).
4. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными и сложноподчиненными предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами (понятиями): скорняк (меховщик), овчина. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. (Речевое развитие).
5. Совершенствовать навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления конструкции, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Закрепить знания о технике безопасности при работе с электрическим оборудованием. (Социально-коммуникативное развитие).
6. Развивать мелкую моторику и мускулатуру рук воспитанников, зрительно – моторную координацию. (Физическое развитие).

Материалы и оборудование: разные виды конструктора: конструктор металлический, «Лего», деревянный «Строитель»), магнитный «Полидрон», картон, клей, цветная бумага, ноутбук, видео презентация, инженерная книга.

Этапы технологий	Деятельность воспитателя и детей
Логическая взаимосвязь	Воспитатель предлагает вспомнить детям все, что они узнали нового об одежде: какая она бывает, из чего изготавливается, люди каких профессий задействованы в изготовлении одежды. Воспитатель предлагает игру «Какая бывает одежда?». Если одежду надевают летом, то она ... (летняя) Осенью - ... (Осенняя) Весной - ... (Весенняя) Зимой - ... (Зимняя) Воспитатель: Назовите, какую зимнюю одежду вы знаете? (Ответы детей). Воспитатель: Ребята, как вы думаете, из какой ткани лучше всего шить зимнюю одежду? (Ответы детей). Воспитатель: А знаете ли вы, где шьется меховая одежда? (Ответы детей). Воспитатель: Кто знает, если в нашем городе фабрика по пошиву меховых изделий? (Ответы детей).
Введение нового понятия	Воспитатель: Вы хотите узнать, кто и как работает на этой фабрике? Тогда внимание на экран. Показ видеофильма «На меховой фабрике». Вопросы на закрепление новых понятий, услышанных во время просмотра видеофильма.

	Воспитатель: Ребята, какие цеха есть на меховой фабрике? Какие специалисты там работают? Какие функции выполняет: скорняк-наборщик; скорняк-отделочник; скорняк-раскройщик? Скорняк – наборщик сортирует мех по цвету, оттенку, густоте, характеру волосяного покрова. Скорняк-отделочник просматривает изделия на качества, вручную отделяет меховые изделия, выявляет и удаляет различные повреждения, расчесывает, подстригает мех, разглаживает швы со стороны кожаной ткани. Скорняк – раскройщик после проверки количества и качества набранных шкурок раскраивает мелких и средних видов на изделия в соответствии с чертежами, лекалами, техническими требованиями. Все меховые изделия шьются портными на специальной скорняжной швейной машине. После того, как шуба готова, она отправляется в стирку! Вернее, в химчистку. Два часа купания в химических средствах и она уже полностью очищена от всей грязи и жиров, которыми ее увлажняли несколько раз. Затем изделия дополняется фурнитурой, и изготовленная продукция поступает в магазины на продажу.
Техника безопасности на производстве.	Воспитатель вместе с детьми обговаривает технику безопасности на производстве: - нужно работать в специальной одежде; - перед началом работы проверить рабочее место; - нельзя засовывать руки и пальцы в работающие механизмы; - после работы необходимо убрать рабочее место, отключить работающие механизмы
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Педагог предлагает детям обсудить между собой, какую часть производства (цех для выделки шкур, швейный цех, химчистка) и из какого конструктора или бросового материала можно сделать. Воспитатель просит подумать и сказать, из каких частей состоит процесс изготовления меховых изделий. Просит зарисовать план – схему фабрики в инженерную книгу.
Техника безопасности Инженерная книга	Воспитатель предлагает вспомнить технику безопасности при работе с конструктором, выбрать из предложенных условных обозначений только те картинки по технике безопасности, которые показывают, как правильно обращаться с конструктором, и отметить их в инженерной книге: - не раскидывать детали конструктора; - нельзя брать в рот детали конструктора; - опасно наступать на детали конструктора.
Карты, схемы, условные обозначения	Рассматривание схемы мини – фабрики, расположение цехов для выделки меха, раскройный, швейный цех, место, где располагаются стиральные машины (химчистка). Этапы работы на меховой фабрике. 1. Предварительная сортировка — подбор меха по густоте, окраске и др. партии шкурок. 2. Расправка шкур выполняется для придания наибольшей пластичности. 3. Наборка (комплектация) шкур на изделие.

	4. Удаление пороков шкур. 5. Раскрой шкур. 6. Сшивание шкур для получение меховой заготовки или получения деталей изделия. 7. Правка. Заключается в придании заготовкам нужных размеров и форм согласно лекалам. 8. Сушка заготовок. 9. Отделка Пошивочный процесс состоит следующих этапов: 1. Подготовка тканей для подкладок. 2. Раскрой тканей 3. Комплектование фурнитурой и деталями для изделий. 4. Собственно пошив изделий.
Конструирование и стимулирование общения детей между собой. Стимулирование инициативы и проговаривание мыслей вслух.	Дети договариваются между собой, кто, что будет конструировать. Выбирают конструктор, который подходит для постройки, обсуждают друг с другом свои действия в ходе конструирования. Каждый ребенок или группа детей конструирует отдельную часть постройки. Что теперь нужно, чтобы наша фабрика заработала? (объединить постройки)
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось).	Воспитатель предлагает обсудить постройки (части фабрики). - Все ли получилось, что задумывали? - Предлагаю сравнить постройки с образцом в инженерной книге, а затем сравним с образцом постройки целой фабрики. - Какие чувства вы испытываете, глядя на целую фабрику, которую построили вместе? - Ребята, а чего еще не хватает на нашей фабрике?
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Сюжетно ролевая игра «На фабрике», «Магазин меховой одежды». Воспитатель предлагает детям распределить между собой роли: водитель, дизайнер, раскройщик,
Размещение моделей в предметно пространственной среде группы.	Дети высказывают предложения о том, где в группе можно разместить мини – фабрику меховой одежды. Воспитатель предлагает разместить ее в игровом уголке.
Фотографирование деятельности и объектов.	Воспитатель в процессе конструирования фотографирует детей и готовую модель фабрики.