

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 201
«ОСТРОВОК ДЕТСТВА» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №201 «Островок Детства»
города Чебоксары Чувашской Республики
на 2022/2023 учебный год**

г. Чебоксары,

2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.....	10
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	18
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	20
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	20
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	21
1.2.4. Социокультурный контекст.....	25
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	26
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	27
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	28
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	29
II. Содержательный раздел программы.....	30
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания....	30
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	31
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	32
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	34
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	34
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	36
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	37
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	39
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	49
III. Организационный раздел программы.....	52
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания....	52

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	54
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	57
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	60
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	65
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	67
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	69
Основные понятия, используемые в Программе	
Приложение 1. Образец календарного плана воспитательной работы	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Национальный идеал совершенного человека «Лайӑх чӑваш» (Хороший чуваш) раскрывает этническую специфику- семь чувашских благопожеланий «Будь большим, здоровым, красивым, добрым, умным, трудолюбивым, счастливым», которые опираются на национальную систему воспитания чувашей «Сичё пил» («Семь благ») – трудолюбие, здоровье, ум, дружба, доброта, целомудрие, честность.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

При разработке Рабочей программы воспитания Детский сад руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384).

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России²:

– воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

² Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Серия «Стандарты второго поколения».- м.: Просвещение, 2009

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

При разработке Рабочей программы воспитания и реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в Детском саду коллектив Детского сада учитывает основные компоненты воспитания:

- содержательный или знаниевый компонент предусматривает развитие кругозора ребенка и системы знаний об окружающем мире, основных закономерностях взаимодействия с социумом и миром природы (о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг), о правилах взаимодействия человека и социума и т.д.;

- эмоционально-побудительный компонент включает развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (любви и чувства привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родного города и страны; гордости за достижения своей страны; уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к родной природе, к родному языку; уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде);

- деятельностный компонент предусматривает отражение знаний и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в деятельности ребенка – игровой, трудовой, продуктивной, поисково-познавательной, проектной и других видах деятельности.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной составляющей образовательного процесса рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса в Детском саду и предусматривает комплексный подход к решению воспитательных, обучающих и развивающих задач в педагогическом процессе.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть

- 1) воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих в России, Чувашии;
- 2) овладение практическими умениями формулировать правила поведения в среде сверстников
- 3) приобретение опыта социально значимых дел - социальных акций на уровне района, Города, Республики.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Задачи воспитания

Направление воспитания: Патриотическое	
Общие задачи по направлению	
<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Младенческий и ранний возраст	
2 мес. -3 года	
<p>1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к общественной жизни, событиям в детском саду патриотической направленности; - воспитывать интерес к родному дому, к природе родного края (двор, улица, район)
Дошкольный возраст до 8 лет	
<p>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитывать уважительное отношение к представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства

<p>доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	
Дошкольный возраст до 8 лет	
<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>-формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Чувашии, ее героев), милосердия и заботы;</p> <p>- укреплять нравственность, основанные на свободе выбора в процессе участия детей в «законотворческой» деятельности, определении правил поведения в группе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые устанавливаются на основе принятых в обществе представлений о должном и недопустимом;</p> <p>- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила;</p>

Направление воспитания: познавательное	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Младенческий и ранний возраст 2 мес. -3 года	
Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к окружающему миру -воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе;
Дошкольный возраст до 8 лет	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - воспитание интереса к выращиванию растений своего региона.
Направление воспитания: Физическое и оздоровительное	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; <ul style="list-style-type: none"> укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, 	

настойчивости и др.);	
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст 2 мес. -3 года	
Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>-ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</p> <p>-ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</p> <p>- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>-поощрять самостоятельные игровые упражнения с элементами национальных игр;</p> <p>-поощрять совместные подвижные игры</p>
Дошкольный возраст до 8 лет	
<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p>	<p>-приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</p> <p>- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности;</p> <p>-приобщение к национальным подвижным играм;</p> <p>- воспитывать нравственно-волевые качества, умение сопереживать успехам и неудачам, относиться с уважением друг к другу независимо от результатов соревнований.</p>
Направление воспитания: Трудовое	
Общие задачи по направлению	
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного	

<p>отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Младенческий и ранний возраст 2 мес. -3 года	
<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка уборки игрушек; - знакомство с профессиями родителей. -воспитывать интерес к труду взрослого; - приобщать к самообслуживанию; -обращать внимание на добросовестное отношение взрослых к работе - работают для всех, стараются; -поощрять посильное участие в труде;
Дошкольный возраст до 8 лет	
<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, бережливость; - воспитывать положительное отношение к труду и профессиям, познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования; - формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для

	решения трудовой задачи).
Направление воспитания: Этико - эстетическое	
Общие задачи по направлению	
<p>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувства прекрасного.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Младенческий и ранний возраст 2 мес. -3 года	
<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>-знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;</p> <p>- знакомство с особенностями национальных костюмов;</p> <p>- знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.</p> <p>- воспитывать интерес к произведениям искусства, народного творчества Чувашии</p>
3-8 лет	
<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры</p>	<p>- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</p> <p>- приобщение к ремеслам своего региона;</p> <p>- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</p> <p>- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;</p> <p>- воспитывать представления о значении</p>

поведения в соответствии со своим полом.	опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - воспитывать интерес к миру искусства, народному творчеству Чувашии
--	--

Задачи воспитания конкретизируются в зависимости от возраста детей и содержания основной образовательной программы в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип включенности** в жизнь социума – эффект воспитательной работы усиливается с осознанием детьми их вклада в общие дела – семьи, детского сада, муниципалитета.

-принцип воспитания в деятельности – предусматривает наличие результата воспитательных усилий не только в виде сформированной системы правил поведения в обществе и природе, но также осознания необходимости и принятия этих правил и отражения их в деятельности и поведении ребенка;

- принцип воспитания с опорой на активность личности. Активность рассматривается и как результат (личностное качество ребенка) и как необходимое условие эффективности воспитательной работы, проявляющееся в интересе ребенка, его ответственности, положительных эмоциях;

- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью детей предусматривает реализацию воспитательных задач через поддержку детской инициативы, которая проявляется в свободном выборе детьми деятельности, участников совместной деятельности, возможность принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Система отношений в разных общностях

Для педагогов

- взаимоотношения строятся на основе сотрудничества, уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений;

- исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения качества образования;

- вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;

- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, самобытность;

-внешний вид педагогов способствует уважительному отношению коллег и родителей, его отличают сдержанность и аккуратность;

Регулярно проводятся оздоровительные мероприятия для педагогов, совместные досуговые мероприятия, психоэмоциональная разгрузка в тренингах.

Практикуется индивидуализация методической работы с молодыми и начинающими педагогами, система наставничества

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к

другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основной образовательной программой дошкольного образования предусмотрено ознакомление дошкольников с культурой, искусством, традициями Чувашии, городом Чебоксары. Ребёнок знакомится с государственной символикой республики, историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности.

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия в рамках проектов: «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «Энциклопедия профессий от А до Я», «По родному краю с рюкзаком шагаю», направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Чебоксары.

Ведущие отрасли экономики Чувашской Республики (сельское хозяйство) и конкретно города Чебоксары, в котором расположено ДОО, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – труженики сельского хозяйства, рабочие профессии и т.д. Это дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, бабушек и дедушек, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников со знаменитыми земляками, побуждая тем самым проявлять себя и свои способности, гордиться родной Чувашией.

Одно из ведущих направлений развития г. Чебоксары – развитие массового спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни. Педагоги ДОО уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели

воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 2. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста
(к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 3. Портрет ребенка дошкольного
возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отображены региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

Взаимодействие с социальными партнерами описано в п. 2.6. Основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Таблица 4.Характеристика социальных партнеров ДОУ

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Чувашский республиканский институт образования	Проводим мероприятия проекта по приобщению детей к чувашскому языку	Договор, План работы
	Центр развития дошкольного образования г. Чебоксары	Подготовка и проведения Парада дошколят, иных мероприятий	План работы
	БУ ЧР "Чувашский национальный музей"	Экскурсии, мастер-классы, досуги	Договор
Социальное	Центр развития дошкольного образования г. Чебоксары	Подготовка и проведения Бала дошколят Творческие мероприятия для детей и родителей	План работы
	МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары	Совместные акции, экскурсии, досуги	договор
	Детские сады 1.города Чебоксары, Республики, 2.России	1. Совместные проекты, досуги, соревнования 2.Реализация проекта «Лети письмо!»	Планы работы Договор
Физическое и оздоровительное	Детский медицинский центр	Медицинское просвещение родителей	Договор, план работы
	Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа" г. Чебоксары Школа	Спортивные развлечения, соревнования с родителями и учениками начальных классов	Договор, план работы

Трудовое воспитание	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Организуем экскурсии, мастер-классы	План работы
	МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары,	Организуем экскурсии в мастерские школы	совместный проект «Интеграция дошкольного и начального общего образования – путь успешной социализации ребёнка»
Познавательное	МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 43",	Экскурсии в школьный музей, учебные кабинеты	дошкольного и начального общего образования – путь успешной социализации ребёнка»
Познавательное	библиотека им. Л. Кассиля, Центр семейного чтения.	Участие в конкурсах чтецов, детского творчества Экскурсии, выставки	Совместный план работы
	Музей трактора, Музей пожарной охраны	Экскурсии, выставки	Проект, план работы
Этико-эстетическое	1.Художественная школа № 6 им. Акцыновых 2. ЧРОО "Культурно-выставочный центр "Радуга"	Участие в конкурсах детского творчества Экскурсии, выставки	Совместный план работы Договор
	Театр ростовых кукол «Надежда»	Посещение детьми и родителями представлений. Спектакли на базе ДОО	договор

ДОО является участником значимых проектов, в которых взаимодействует с социальными партнерами:

1.Федеральный социально-образовательный природоохранный проект «Эколята – дошколята».

Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2. Республиканский проект «Родной язык - язык матери» («Организация образовательной деятельности на родном (чувашском) языке в дошкольных образовательных организациях»). Цель проекта: развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке.

3.Муниципальные проекты:

Патриотического направления

Проект «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»

Цель проекта: Приобщение дошкольников к культурному наследию чувашского народа посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары.

Проект «Мы память бережно храним»

Цель проекта: представления у детей дошкольного возраста о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств), сохранение преемственности поколений посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары

Трудовой направленности

Проект «Энциклопедия профессий от А до Я»

Цель проекта: ранняя профориентация дошкольников через формирование интереса детей к определенным профессиям и раскрытие склонностей к отдельным видам деятельности, способствовать

Социальной направленности

Проект «От чистого истока»

Цель проекта: базовая культура личности ребенка дошкольного возраста на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Физической и оздоровительной направленности

Проект «Здоровые дети – счастливые родители»

Цель проекта: практика «здорового питания» среди воспитанников и их семей; формирование здоровьесберегающей пищевой привычки; привитие нормы здорового питания для детей в семье с самого начала знакомства со взрослой пищей.

Проект «Мы выбираем спорт»

Цель проекта: система работы для формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту

Проект «Юные чебоксарцы учатся плавать»

Цель проекта: Совершенствование педагогических и организационных условий, способствующих эффективному обучению плаванию детей дошкольного возраста города Чебоксары

Познавательной направленности

Проект «По родному краю с рюкзаком шагаю»

Цель проекта: удовлетворение потребности дошкольников в познании родного края через организацию мероприятий образовательного туризма.

На базе ДОУ реализуется собственный проект «Лети, письмо» по взаимодействию дошкольников с детьми детских садов региона и России.

ДОУ **планирует** принять участие в значимых проектах федерального уровня в рамках инновационных федеральных площадок ««Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье», ВОО «Воспитатели России».

Ключевые элементы уклада ОО

Составляющие уклада ДОО: Ценности, Правила и нормы, Традиции и ритуалы.

Ценности

а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Базовые ценности чувашского народа - это духовность, трудолюбие, доброта.

б) инструментальные ценности:

- любовь к Родине, родному краю,
- любовь и уважение к родным и близким,
- стремление быть честным, вежливым, добрым,
- уважение к старшему поколению,
- готовность прийти на помощь младшим детям;
- способность видеть и понимать красоту;
- умение быть самостоятельным;
- желание трудиться и оказывать посильную помощь;
- интерес и стремление к познанию;
- желание вести здоровый образ жизни;
- дружелюбие и искренность по отношению к людям;
- оптимизм, жизнерадостность;
- бережное отношение к природе.

Правила и нормы

Правила и нормы могут идти и со стороны педагога, и устанавливаться самими детьми, начиная со старшего возраста.

Для детей:

- каждое утро начинается с прогулки (при хорошей погоде) и утренней зарядки;
- во время приема пищи всегда ведется дружелюбное общение, пояснения о пользе блюд, старшие дети помогают сервировать стол и убрать с него;
- дети старшего возраста сами устанавливают правила общения, игры, взаимоотношений на общем круге;
- во время прогулки проходит оздоровительный бег или ходьба;
- ежедневное чтение произведений художественной литературы в режиме дня;

Традиции и ритуалы

В течение всего дня педагоги проводят традиционные воспитательные мероприятия, которые сложились на протяжении многих лет существования ДОО.

«Утро радостных встреч» – это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Добрый вечер» – это традиция дружеского общения, которое проводится каждую неделю в определенный день (например, в среду) во время полдника. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта беседа не должна иметь характер образовательного мероприятия, она не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора.

Есть также ряд ежедневных ритуалов.

Среди них:

– **общегрупповой ритуал утреннего приветствия**. Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день;

– **«Круг хороших воспоминаний»**. Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-

то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий можно указать **досуговые мероприятия**, «Встречи с интересными людьми», праздники, имеющие не только городское и региональное, но также всероссийское и международное значение: День матери, Международный день птиц, Всемирный день воды, Всемирный день улыбки.

Традиция в детском саду – мероприятия проекта **«Интересный выходной»**, когда дети, педагоги и родители в выходной день посещают культурное, спортивное мероприятие в городе, совместная экскурсия или поход по общей договоренности - музей, соревнования, мастер-класс и др.

Проект «Юные тимуровцы» - организация со старшими дошкольниками социальных и экологических акций - по дорожной безопасности, сбор макулатуры, посадка растений; помощь малышам, детям с особенностями в развитии.

Система отношений в разных общностях

Для педагогов

- взаимоотношения строятся на основе сотрудничества, уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений;
- исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения качества образования;
- вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;
- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, самобытность;
- внешний вид педагогов способствует уважительному отношению коллег и родителей, его отличают сдержанность и аккуратность;

Регулярно проводятся оздоровительные мероприятия для педагогов, совместные досуговые мероприятия, психоэмоциональная разгрузка в тренингах.

Практикуется индивидуализация методической работы с молодыми и начинающими педагогами, система наставничества.

В ДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают методическую, психологическую, информационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитательные процессы в ДОО

В организации воспитательной работы используется потенциал всех социальных партнеров учреждения. Это близлежащие школы № 40 и № 43, библиотека им. Л. Кассиля, Центр семейного чтения, куда часто ходят дети на экскурсии. Учителя школы, работники библиотеки, в свою очередь, посещают детский сад и проводят встречи с детьми и родителями. Студенты Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева и Чебоксарского педагогического колледжа им Н. Никольского в рамках педагогической практики и волонтерского движения участвуют в досугах с детьми, проводят экскурсии, спортивные соревнования, праздники и т.п. Преподаватели участвуют в Круглых столах, семинарах для педагогов ДОУ

При описании традиционных событий, праздников, мероприятий мы учитываем, что воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому большое значение отводится ежедневным и еженедельным воспитательным событиям.

Воспитательная работа реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Организация РППС

Развивающая предметно-пространственная среда описана в ООП ДОУ, пункт 3.5., соответствует ФГОС ДО. Особенность РППС ДОУ - вход в каждую группу и кабинет специалистов содержит визитную карту сотрудников. Одним из воспитательных ресурсов по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и родного края являются мини-музей «Культуры чувашского края».

При организации процесса воспитания педагогами ДОУ применяются современные образовательные технологии. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2., 2.4. Основной образовательной программы дошкольного образования. В воспитательной работе детского сада внедрены технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева), которые способствуют реализации социального, трудового направления. Реализации патриотического и познавательного направления способствуют технологии образовательного туризма, музейной педагогики. Используются проектные технологии, ИК- технологии, детское исследование (А. Савенков). Музейная педагогика рассматривается нами как технология, обладающая исторической и художественной значимостью.

Потенциальная «точка роста» ДОО:

- использование современных педагогических технологий в процессе этико-эстетического воспитания;
- использование социо-игровых технологий.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

- в детском саду создана современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО и способствующая реализации ООП ДОУ. Предметы мебели, оборудование, интерьер разработаны в рамках проектов для каждой группы индивидуально;

- детский сад реализует инновационные проекты федерального, республиканского и муниципального уровня с учетом запросов родителей, профессиональных компетенций педагогов и способствующих развитию личности ребенка;

- активно используются дистанционные формы с родителями с использованием официального сайта и социальных сетей.

Существуют особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

ДООУ № 201 посещают дети с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями речи) и дети - инвалиды. Дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) скомплектованы в группу компенсирующей направленности. Воспитательную деятельность с данной категорией детей осуществляют не только воспитатели, но и учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Образовательная среда в группах компенсирующей направленности (в том числе РППС) адаптирована в соответствии с особенностями данной нозологии и описана в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети-инвалиды посещают группу кратковременного пребывания общеразвивающей направленности вместе с родителями. Для этих детей разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы, составленные с учетом их ИПР.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется специалистами ППк.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на

принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- мониторинговые исследования семьи (опросы, анкеты и т.п.)

- информирование семьи о работе детского сада - сайт, социальные сети, стендовая информация, День открытых дверей 2 раза в год. Традиционно проводятся два общих собрания, на которых обсуждаются: 1) задачи годового плана, ООП ДОУ, Программа воспитания и 2) результативность работы коллектива, реализация поставленных задач за год (публичный отчет);

- педагогическое просвещение родителей проходит в форме практикумов, мастер-классов, коворкингов, творческих мастерских и т.п. Проводиться «Клуб заботливых родителей» (специалистами, по интересам и запросам родителей), «Родительская гостиная» (обсуждение актуальных вопросов развития и воспитания ребенка).

Три года реализуется совместный проект «Интересный выходной», где дети, педагоги и родители раз в месяц выбирают совместный активный отдых по инициативе родителей: в парк отдыха, в поход, на выставку, в музей. Фестиваль технического творчества объединяет родителей, детей и педагогов в совместную исследовательскую деятельность, проводиться и очно, и в дистанционной форме.

Практикуется совместное творчество родителей, педагогов и детей в конкурсах, выставках, посвященных памятным датам нашей страны и республики, города Чебоксары. Традиционные конкурсы - «Книга своими руками», «Герб моей семьи», «Мусор-в дело!» и др. Проводятся акции социальной, патриотической, экологической направленности с участием

родителей и детей: День Победы, День Космонавтики, День народного единства, День Республики, День города Чебоксары, День Земли и др.

Организуются совместные досуговые мероприятия, где родители также активные участники: народные праздники, спортивные досуги, соревнования, флешмобы, концерты, театральные постановки.

Практикуется участие родительской общественности в контрольно-мониторинговой деятельности ДОУ: качество и культура питания детей, в оценке организации образовательной деятельности и качества образовательного процесса.

Таким образом, в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Сотрудничество с родителями охватывает все направления воспитания и имеет разнообразные формы работы. Пример форм взаимодействия с родителями показан в таблице №5.

Таблица 5. Сотрудничество с родителями

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Посещение монумента воинской славы в Чебоксарах
	Организация и подготовка посещения мемориала	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в зуме	Социальная акция «Помощь бездомным животным»

Познавательное	Клуб заботливых родителей	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Семейный спортивный праздник	Очная	Оздоровление детей в совместном активном отдыхе
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ мастер-классов родителей «Моя профессия»: что изменилось в поведении и отношении детей?
Этико-эстетическое	Мастер-класс по изготовлению книги своими руками для родителей	Очно-дистанционная	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

Более подробно система взаимодействия с родителями воспитанников описана в разделе 2.6. ООП ДОУ

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды ДОО

Таблица 6. Структура воспитывающей среды ДОО

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<i>Формирование (элементы РППС):</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка (проекты, встречи, события, игры):</i>	<i>Становление (продукты деятельности ребенка):</i>
Патриотическое - Центр патриотического воспитания «Край родной», «Чебоксары», «Россия»,	- взрослый вовлекает детей в совместные проекты, организует события; - вовлекает детей в	Ребенок самостоятельно использует элементы созданной среды, планирует свою деятельность и

«Моя Родина» «Знаменитые земляки»и др.	исследование на «машине времени» и т.п.	интегрирует продукты своей деятельности
Социальное портфолио детей, лепбуки, фотографии и альбомы «Я и Моя семья», стенгазеты с фотографиями детей и семей воспитанников	- взрослый вовлекает детей в совместные проекты, организует события	Ребенок самостоятельно использует элементы созданной среды, планирует свою деятельность и интегрирует продукты своей деятельности и инициатив
Познавательное - центр исследовательской активности, -центр природы, - строительные материалы и конструкторы; -дидактические игры	-взрослый вовлекает детей в совместные проекты, организует события, детские исследования, наблюдения, создание макетов, моделей и схем	Ребенок самостоятельно использует элементы созданной среды, реализует проекты, планирует свою деятельность и интегрирует продукты своей деятельности и инициатив
Трудовое воспитание: Альбомы и игры «Мир профессий», - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства и так далее. - взрослые приобщает детей к самообслуживанию	- взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.	● в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.
Физическое и оздоровительное - альбомы «Спорт и здоровье»,	- взрослый организует игры, досуги, соревнования - взрослый вовлекает детей в совместные проекты	

- элементы костюма для народных подвижных игр		
Этико-эстетическое -фото, альбомы «Народное творчество» - музыкальные инструменты -элементы костюмов для театрализации и ряжения. - картины, средства рисования и т.п.	- взрослый организует развлечения, досуги, театральные представления, встречи с музыкантами, художниками, людьми искусства	Ребенок самостоятельно использует элементы созданной среды, планирует свою деятельность и интегрирует продукты своего творчества

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО ведется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание событий отражено в календарном плане, где мы учитываем только значимые для Детского сада события, в которых принимают участие все участники образовательных отношений – дети, родители, педагоги.

Таблица 7.Значимые события детского сада

№	Направление воспитание	Основные события
1	Патриотическое	Парад дошколят в честь Дня Победы в городе и на территории детского сада Неделя чувашской культуры с 4 ноября (День народного единства), с 25 апреля (День чувашского языка)
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества День рождения детского сада- 15 октября
3	Познавательное	Фестиваль «Техностарт» - подготовка семейных проектных и исследовательских работ Неделя детской книги

4	Трудовое	Праздник урожая (осень) Фестиваль «Мастерславль» (весна) Досуги и мастер-классы с привлечением родителей по ознакомлению с профессией
5	Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада и Паралимпиада детского сада Праздник Акатуй , досуги на основе национальных подвижных игр Неделя здоровья, Осенний и весенний кросс
6	Этико-эстетическое	Новогодний праздник Театральный фестиваль Неделя музыки

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российского государства, Чувашской Республики, города Чебоксары и детского сада - его герб, флаг.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В каждой группе есть центры активности, содержащие пособия, игры и дидактические материалы по ознакомлению с чувашским родным краем, его историей, культурой, традициями в соответствии с ООП ДОУ.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Присутствуют природные материалы для творчества, исследовательской деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В среде есть детские портфолио с фотографиями детей, их родителей, старшего поколения семей, друзей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Присутствуют пособия, отражающие достижения знаменитых земляков Чувашии, родителей и близких детей. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Также используются продукты совместной проектной детско-родительской деятельности – поделки, игры, коллажи и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Детей старшего возраста знакомят со знаменитыми спортсменами Чувашии

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Чувашии. Вся среда дошкольной организации достаточно гармонична и эстетически привлекательна. Традиционно в оформлении детского сада используются светлые, пастельные тона.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Присутствуют традиционные игрушки народов России и Чувашии.

Особенности организации предметной пространственной среды, а также модель ее организации подробно описана в пункте 3.5. Основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад имеет современное материально-техническое обеспечение- 26 компьютеров, мультимедийные проекторы в группах старшего возраста, интерактивные песочницы и столы, современные методические материалы и средства обучения.

Подробно обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описана в разделе 3.2. ООП ДОУ.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Рабочей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Сведения о кадрах содержатся в Годовом плане ДОУ – пункт 1.3. Анализ кадрового состава, ООП ДОУ - раздел 1.1.3.Значимые характеристика Программы и особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (сведения о педагогическом коллективе).

По категориям	Количество педагогов	
	чел.	%
Общее количество педагогов	30	100
Высшая кв. категория	6	20
I кв. категория	13	43
Без категории	11	37
Прошли курсы квалификации за последние 3 года (кроме молодых специалистов)	21	100 %
Из них в 2021-2022 году в области воспитания (кроме молодых специалистов)	6	28 %

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Таблица 8. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса и обеспечению повышения квалификации педагогов
заведующий	<p>управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, позволяющих педагогам реализовать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование воспитательной деятельности; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - организация деятельности в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наполнение официального сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий на уровне ДООУ; - организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации; - создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка; - развивание навыка общения детей; - помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями); - обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДООУ; - внедряет здоровый образ жизни; - включение в практику воспитательной деятельности научные

	<p>достижения, современные образовательные технологии;</p> <p>–организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Педагог-психолог	<p>организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;</p> <p>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</p> <p>- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.</p>
Учитель – логопед/ Учитель-дефектолог	<p>- обследование нарушенных речевых/познавательных функций, выявление причин и механизмов нарушения речи/познавательного развития, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;</p> <p>- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</p> <p>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p> <p>-коррекция эмоционально-волевой сферы;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</p> <p>- включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</p> <p>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Музыкальный руководитель	<p>развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>- деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию образовательных программ дошкольного образования (образовательная область</p>

	<p>«Художественно-эстетическое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности; - изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания; – включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ.
Инструктор по физической культуре	<p>воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера; - просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры; - формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников; - сотрудничество с ДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания; – включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.
Младший воспитатель	- обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников; - обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя); - организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности; - оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится систематически 1 раз в 3 года.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют коррекционные специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, согласно заключению ПМПК- в рамках группы компенсирующей направленности, логопедического кабинета, консультационного центра ДОУ и Службы ранней помощи ДОУ.

С молодыми специалистами и начинающими педагогами традиционно организовано методическое сопровождение в Школе молодого педагога.

Возможность привлечения специалистов других организаций (социальных партнеров) обозначена в рамках совместных договоров с организациями при решении общих воспитательных задач (ТПМПК, и др.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары на 2022-2025 гг.;

- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары на учебный год;

- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Должностные инструкции педагогов ДОО;

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания

[- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ "Детский сад №201" г. Чебоксар](#)

[- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ "Детский сад №201" г. Чебоксары](#)

[Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ "Детский сад № 201" г. Чебоксары](#)

Договора с социальными партнерами расположены на официальном сайте ДОО в разделе «Сетевые партнеры»

<http://ds201cheb.rchuv.ru/about/obrazovanie>

Для реализации воспитательной деятельности имеются методические разработки:

<https://ds201cheb.rchuv.ru/about/obrazovanie>

также они представлены в разделе Муниципальные проекты

<https://ds201cheb.rchuv.ru/action/municipaljne-proekti>

Проекты по взаимодействию с семьями воспитанников

<https://ds201cheb.rchuv.ru/action/dlya-vas-roditeli/proekti-po-rabote-s-roditelyami>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОО есть вариативные формы пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: 1) группа кратковременного пребывания, в которой дети находятся вместе с родителями; 2) группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (ментальные нарушения).

Инклюзивное образования в ДООУ является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

Предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО. Описание требований предметно - пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей-инвалидов есть в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР и адаптированных образовательных программах детей с ОВЗ.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка в ОВЗ и ребенка-инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с ОВЗ и дети-инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Особенность воспитательного процесса – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и реализация индивидуального образовательного маршрута. Мы считаем, что крайне важно вовлечение семьи при планировании, организации и в реализацию воспитательных мероприятий.

Дети с ОВЗ всегда участвуют в общих мероприятиях, причем не только как зрители, но и активные исполнители, участники событий.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

При разработке календарного плана мы учитываем, воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому в календарном плане мы используем только значимые для Детского сада события, в которых принимают участие все участники образовательных отношений – дети, родители, педагоги.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Даты		1 сентября День знаний 8 сентября Международный день распространения грамотности 17 сентября Всероссийская акция «Вместе с семьей» 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 октября – День пожилых людей 5 октября День учителя 15 октября день рождения Детского сада	4 ноября – День народного единства 22 ноября День словаря 28 ноября День Матери в России	3 декабря – День неизвестного солдата День инвалидов 5 декабря День волонтера в России 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Всероссийская акция «Мы граждане России»		8 февраля День Российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	8 марта - Между народный женский день 18 марта – День воссоединения России и Крыма	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли 25 апреля - День чувашского языка 29 апреля — День государственных символов Чувашской Республики	1 мая Праздник весны и труда 9 мая День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка 12 июня День России 24 июня День Республики	8 июля - День семьи, любви и верности	14 августа День физкультурника День города Чебоксары (3 воскресенье) 22 августа день государственного флага РФ 27 августа День российского кино

Направление воспитания/ Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое Родина, природа	Ознакомление	Экскурсия в школу		Тематическая неделя «Родной край»	Презентация «Слава героям-землякам»					Экскурсии к местам воинской славы			
	Коллективный проект		Организация мини-музея в Детском саду					Фото-выставка «Ытарай ми анне» (Дорогая мама)		Конкурс чтецов «Этот День Победы! Фотовыставка «Бессмертный полк»		Квест-игра «Моя семья»	
	Событие		экскурсия по г. Чебоксары	Театрализованное представление – сказка на чувашском языке	Литературный вечер Стихи и сказки родного края		Виртуальная Экскурсия в национальный музей	Экскурсия в мини-музей ДОУ	Конкурс книжки-самodelки «Вулаваш»	Парад дошколят	Чувашские посиделки	Праздник День семьи, любви и верности	Выставка, посвященная Дню Российского флага
социальное Семья, Человек дружба	Ознакомление						Чтение и обсуждение глав из книги Туве Янсон «Сказки о мумми-троллях»		Экскурсия в библиотеку им. Л. Кассиля				
	Коллективный проект	«Наш урожай»	Акция «Подарок бабушка			Лыжная прогулка		Праздник Куклы в национа	Подготовка подарков-сувениров	Весенний кросс			

			м и дедушка м» к Дню пожилого человека					льном костюме	для ветеранов войны и труда, детей войны				
	Событие			Театрализованное представление – сказка на чувашском языке					Фестиваль «Фитнес вместе с мамой»				
социальное	Ознакомление		экскурсия в Школу			Образовательный цикл «Русские полководцы: Суворов, Кутузов, Жуков»	Викторина «Богатыри земли Русской»		Образовательный цикл «Космос»				
	Коллективный проект			Акция «Подарок маме» к Международному дню Материи	Акция «Вместе мы можем больше!» к Дню инвалидов			Праздник Куклы в национальном костюме	Подготовка подарков-сувениров для ветеранов войны и труда, детей войны				
	Событие								Виртуальная экскурсия по музею космонавтики им. А.Г.		Проект «Инженерная песочница»		

									Николаева				
Познавательное Познание Природа	Ознакомление		Квест «Осеннее путешествие»		Тематическая неделя «Новый год»		Неделя экспериментирования в Детском саду	Тематическая неделя «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Тематическая неделя «Такие разные профессии»	Чтение литературы non-фикшн познавательного содержания			
	Коллективный проект					Фестиваль Техностарт					«Скоро в школу!»		
	Событие	Неделя Туризма											
Познавательное Природа	Ознакомление									Экскурсия в огород			
	Коллективный проект		Выставка «Моя Чувашия – осенняя пора»	Акция «Кормушка»									
	Событие			Квест-игра «Турист-следопыт»									
Трудовое Труд Трудолюбие	Ознакомление												
	Коллективный проект					Выставка «Профессии моей семьи»				Работа в огороде и в цветнике детского сада			
	Событие			Акция «Кормушка»			Фестиваль «Мастер-славль»				Сбор урожая зеленых культур	Выросли огурцы!	Урожай томатов
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы об овощах и фруктах, их пользе	День здоровья	Экскурсия на стадион		Смотрим и обсуждаем				Беседа на тему закаливания	Квест «За здоровьем»		

Здоровье						мультфильмы, посвященные зимним видам спорта.				ния.			
	Коллективный проект		Наше маленькое кафе «Горошинка», делаем салат		Наше кафе «Горошинка», готовим бутерброды			Проект «Повар и повара»	Наше кафе «Горошинка» Сладкий салат				
	Событие	Осенний кросс	Флэшмоб «Будем здоровы»	Коллаж «Полезные продукты»			Зимние Олимпийские игры			Первенство по мини-футболу			Турнир по пионерболу
Этико-эстетическое Культура Красота	Ознакомление								Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ				
	Коллективный проект		Выставка «Моя Чувашия – осенняя пора»						Экскурсия в мини-музей ДОУ		Проект «Бабушкины сказки»		
	Событие					Вечер народной музыки			Тетральный фестиваль		Виртуальная экскурсия по Национальному музею		