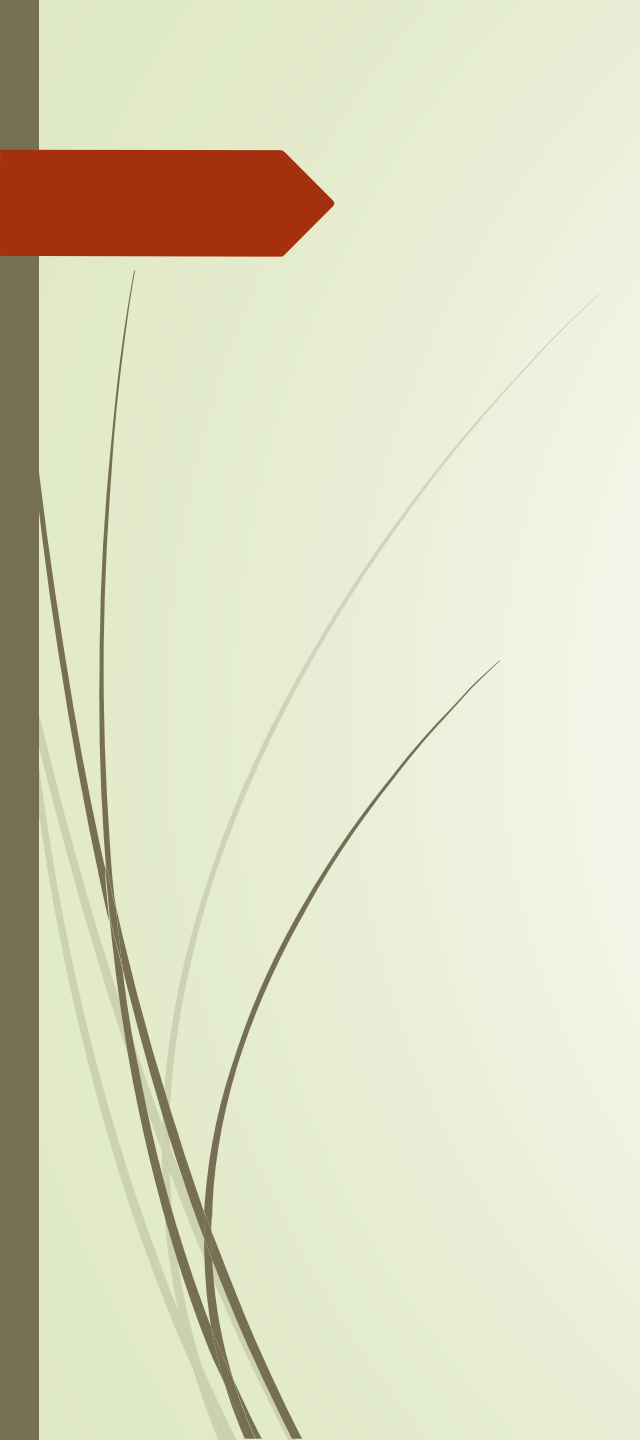




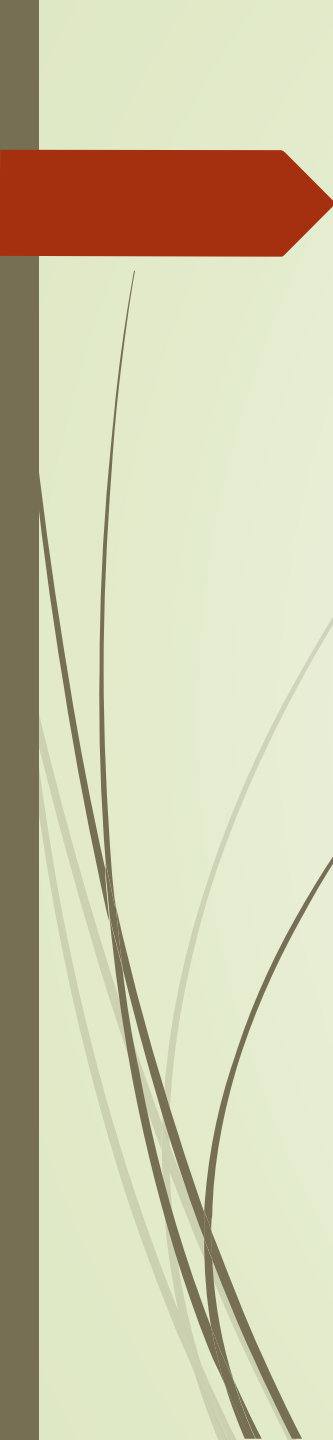
ЗАКОНОДАТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДОП:

составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- 
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - *Постановлением администрации г. Канаш Чувашской Республики от 16.08.2023 г. №779 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Канаш в соответствии с социальным сертификатом»;*
 - Уставом и локальными актами учреждения



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (документ не вступил в силу), вступил в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи -

(смотрим таблицу по нормам часов)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ч.5 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч.4 ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ»)
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 Приказ № 196) Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (п.17 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») Образовательные программы определяют содержание образования (ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ») Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ».

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ
ЛОКАЛЬНЫМ АКТОМ ОРГАНИЗАЦИИ!!!

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ:

- ✓ Наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя
- ✓ Наименование образовательной организации
- ✓ Гриф утверждения программы
- ✓ Название программы
- ✓ Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная)
- ✓ Уровень программы
- ✓ Возраст учащихся
- ✓ Срок реализации Ф.И.О.,
- ✓ Должность автора-составителя программы
- ✓ Название города и год разработки программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✓ направленность, актуальность;
- ✓ отличительная особенность ДОП (как построена, модульная, разноуровневая, традиционная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану);
- ✓ адресат (возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по ДОП);
- ✓ уровень ДОП (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни); базовый и продвинутый уровни).
- ✓ объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения),
- ✓ режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий);
- ✓ особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и(или) сезонных школ);
- ✓ формы обучения: (очная, очно-заочная, заочная; перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы).

Комплекс основных характеристик

- Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа;
- Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа;
- Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы;
- Направленность программы;
- Уровень освоения

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Какова причина, побудившая разработать программу?
- Чем обосновывается актуальность для страны, города, учреждения, ребенка?
- Зачем ребенку нужна данная конкретная программа?

Режим занятий

Продолжительность и количество занятий в неделю, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По группам, подгруппам или всем составом объединения. В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

Цель и задачи программы

Цель должна быть:

- лаконичной, отражать представление о результате программы,
 - реально достижимой с возможностью оценки,
 - соответствующей возрастным особенностям учащихся,
 - связана с названием программы, отражать ее основную направленность
 - реальна, контролируема, достижима
- Задачи Конкретные «шаги» достижения цели.

Задачи должны быть – **Предметные; Личностные ; Метапредметные**

- согласованы с целью программы
- - отвечать на вопрос
- – «что нужно сделать для достижения цели?»

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы

Результат - итог, ради которого и реализуется программа - зависит от задач программы и абсолютно соизмерим с ними

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМУЛИРУЮТСЯ С УЧЕТОМ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ.

Что должен знать, что должен уметь, чем владеть выпускник программы (по каждому году обучения):

НАДО:

- 1) перечислить результаты
- 2) описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения по программе:
 - способы учета знаний, умений,
 - возможные способы оценки личностных качеств обучающихся,
 - формы аттестации: тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, др.

Учебно-тематический план

1 (2,3) года обучения

№ п/п	Наименовани е темы	Содержание	Количество часов			Формы контроля	Сроки реализа ции
			ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА		
1	<u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</u>		2				
		1.Комплектова ние групп. Выбор актива. Знакомство с правилами поведения		1		беседа	сентябрь
		2. Вводный инструктаж по ТБ		1		беседа	
2							
...							
10	<u>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</u>		4				май
		1.Подготовка к отчетному концерту (соревнованиям , выставке). Проведение родительского собрания. Проведение репетиций.....		1		зачет (собрание, беседа, анкетирова ние)	
		2. Выступление			3	отчетный концерт (соревнова ния, выставка...)	

Оценочные материалы. Формы аттестации

ФОРМЫ аттестации - содержат описание форм подведения итогов реализации программы

- 1) описание контроля (текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии),
- 2) описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

Формы контроля -
соревнования, конкурсы, зачеты, акции, выставки,
фестиваль, защита проекты и т.п.

Оценочные материалы –
пакет диагностических методик, позволяющих определить
достижение учащимися планируемых результатов

Список информационных ресурсов

- (1) список литературы рекомендованных для детей и родителей (*по алфавиту*)
- 2) список электронных образовательных ресурсов,. Все списки литературы и интернет-ресурсов оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ Р 7.0.100-2018**.