

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей" муниципального образования города
Чебоксары – столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ «Детский сад №70»
г. Чебоксары
№ 115 от 01 сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Раз словечко, два словечко...»

Возраст детей, на которых
рассчитана программа : дети 4-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель:
учитель-логопед Мясникова И.В.

Чебоксары 2021

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы мониторинга
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа направлена на комплексное развитие ребенка: на формирование фразовой, связной речи и ее лексико-грамматического строя, обогащение активного и пассивного словаря, общего кругозора, развитие мелкой моторики, координации и согласованности движений, формирование фонематического слуха и восприятия, развитие высших психических функций и творческой активности.

Программа разработана и реализуется в соответствии *с нормативно-правовой базой* для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций” (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Устав МАДОУ «Детский сад № 70» г. Чебоксары

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность программы.

В современную эпоху информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном, в связи с чем возникает необходимость в грамотно построенном обучении родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит

успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психо-эмоциональное самочувствие. Программа «Раз словечко, два словечко...» позволит частично решить вышеперечисленные проблемы.

Новизна программы. В системе дополнительного образования на современном этапе происходят процессы обновления. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 4-7 лет и предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно ей, умение контролировать и оценивать свои действия.

Форма обучения: ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Форма занятий: практические занятия, игровые ситуации.

Объём и срок освоения программы. Программа составлена по принципу от «простого к сложному» с использованием закрепления и повторения пройденного материала и рассчитана на один учебный год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 25-30 минут (в зависимости от возраста детей), начиная с октября месяца до конца мая. Итого 30 занятия в год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для полноценного развития всех компонентов родного языка детей в возрасте 4-7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы:

- сформировать полноценную связную речь согласно онтогенезу;
- обогатить и активизировать словарь;
- сформировать звуковую культуру речи;
- сформировать грамматическую сторону речи;
- сформировать подвижность артикуляционной и мелкой моторики;

- развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление).

1.3. Учебный план для детей 4-5 лет

**Уровень – стартовый, срок реализации – 8 месяцев (с октября по май 2021 года)
количество часов - 30**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Знакомство Диагностика	1			Беседа Наблюдения Вопросы
2	Игрушки	1			
3	Осень	1			
4	Овощи	1			
5	Фрукты	1			
6	Деревья и кустарники	1			
7	Грибы	1			
8	Ягоды	1			
9	Птицы	1			
10	Человек Эмоции Части тела	1			
11	Одежда	1			Беседа Наблюдения Вопросы
12	Обувь	1			
13	Зима Зимние забавы	1			
14	Домашние животные	1			
15	Дикие животные	1			
16	Домашние животные	1			
17	Новый год	1			
18	Семья	1			
19	Мебель	1			
20	Бытовая техника	1			
21	Посуда	1			
22	Продукты	1			
23	Животные дальних стран	1			
24	Мамин праздник	1			
25	Профессии	1			
26	Материалы и инструменты	1			
27	Город	1			
28	Рыбы	1			
29	Лето Цветы Насекомые (открытое занятие)	1			

30	Итоговая диагностика	1			
	ИТОГО	30			

Учебный план для детей 6-7 лет

**Уровень – стартовый, срок реализации – 8 месяцев (с октября по май 2021 года)
количество часов - 30**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Знакомство Диагностика	1		1	Беседа Наблюдения Вопросы
2	Осень	1		1	
3	Грибы	1		1	
4	Ягоды	1		1	
5	Деревья Кустарники	1		1	
6	Овощи	1		1	
7	Фрукты	1		1	
8	Птицы	1		1	
9	Человек Эмоции Части тела	1		1	
10	Одежда	1		1	
11	Обувь	1		1	
12	Зима	1		1	
13	Дикие животные и их детеныши	1		1	
14	Домашние животные и их детеныши	1		1	
15	Новый год Рождество	1		1	
16	Дом Семья	1		1	

17	Мебель	1		1	Беседа Наблюдения Вопросы
18	Посуда	1		1	
19	Животные жарких стран	1		1	
20	Животные севера	1		1	
21	Праздник защитников отечества	1		1	
22	Мамин праздник	1		1	
23	Весна	1		1	
24	Профессии	1		1	
25	Материалы и инструменты	1		1	
26	Цветы	1		1	
27	Космос	1		1	
28	Город Транспорт	1		1	
29	Лето Насекомые(открытое занятие)	1		1	
30	Итоговая диагностика	1		1	
	ИТОГО	30			

1.4. Содержание учебного плана (стартовый уровень) для детей 4-5 лет

**Уровень – стартовый, срок реализации – 8 месяцев (с октября по май 2021 года)
количество часов – 30**

Для обеспечения комплексного подхода на одном занятии решается сразу несколько задач, которые имеют и устную и письменную форму реализации. В таблице ниже представлено целевое содержание занятий, которые идентичны на каждом занятии согласно учебному плану.

№	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
---	--------------	------------------------	---------------------------

1	Расширение и активизация словаря	- Тематический словарь - Что лишнее? - Скажи наоборот. - Подбери признак/ действие. - Подбери обобщающее слово. - Что не так? - Закончи предложение. - Отгадай загадки.	- Что лишнее? - Дифференциация предметных картинок по заданным признакам
2	Формирование и развитие грамматического строя речи	- Какое слово не подходит? - Закончи предложение. - Сосчитай до пяти. - Назови ласково. - Исправь ошибку. - Подбери признак / действие	- Систематизация по признаку. - Определение пространственных отношений. - Определение временных отношений
3	Развитие связной речи	- Что не так? - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Закончи предложение. - Выучи стихотворение.	- Последовательные картинки. - Определение пространственных отношений. - Определение временных отношений.
4	Развитие восприятия	- Какое слово отличается от других? - Какое слово самое короткое / самое длинное? - Доскажи словечко.	- Нахождение соотношений / дифференциация по заданному признаку. - Лабиринты. - Нахождение сходств и различий.
5	Развитие зрительно-моторной координации	-	- Обводка. - Штриховка. - Копирование по точкам/ по клеткам. - Лабиринты. - Выкладывание из палочек по образцу. - Рисование силуэтов.
6	Развитие мышления	- Отгадай загадки. - Чего общего и чем отличаются друг от друга. - Что не так? - Что лишнее? - Скажи наоборот. - Подбери признак / действие. - Закончи предложение.	- Что лишнее ? - Дифференциация и / или классификация. - Систематизация по признаку. - Последовательные картинки. - Определение пространственных/ временных отношений.
7	Развития внимания	- Какое слово отличается от других? - Отгадай загадки.	- Нахождение сходств / различий. - Лабиринты. - Выкладывание из палочек.

		- Что общего и чем отличаются друг от друга?	- Систематизация по признаку.
8	Развитие памяти	- Выкладывание из палочек по памяти. -Выучи стихотворение.	- Что изменилось?

Типы устных заданий и их содержание для детей 4-5 лет

Краткое содержание заданий показывает, на чем акцентируется внимание при выполнении упражнений на каждом занятии.

№	Название задания	Содержание задания
1	Закончи предложение	Подбор слова по лексической теме в контексте предложения
2	Исправь ошибку	Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении
3	Какое слово не подходит?	Работа с использованием однокоренных слов
4	Какое слово отличается от других?	Сравнение слов по звучанию
5	Какое слово самое короткое / самое длинное?	Сравнение слоговой структуры слова
6	Назови ласково	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
7	Отгадай загадки	Отгадывание по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
8	Подбери признак / действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительным
9	Подскажи словечко	Добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии
10	Скажи наоборот	Подбор антонимов
11	Сосчитай до пяти	Согласование числительного и существительного
12	Узнай по признаку / действию	Определение предмета или явления по его существенным признакам
13	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
14	Что не так?	Нахождение смысловой ошибки в предложениях
15	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления

Содержание учебного плана (стартовый уровень) для детей 6-7 лет Уровень – стартовый, срок реализации – 8 месяцев (с октября по май 2021 года) количество часов – 30

В таблице ниже представлено целевое содержание занятий с решением сразу нескольких задач, которые идентичны на каждом занятии согласно учебному плану.

№	Цели занятий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1	Расширение и активизация словаря	— Продолжи предложение. — Что лишнее? — Скажи наоборот. — Подбери признак/действие. — Подбери обобщающее слово. — Когда так говорят? — Что не так? — Закончи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово. — Отгадай загадки. — Узнай по признаку/действию. — Назови части целого. — Как можно закончить предложения? — Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов	— Тематический словарь. — Вопросы по сюжетной картинке. — Рассказывание по сюжетной картинке. — Что лишнее? — Дифференциация предметных картинок по заданным признакам
2	Формирование и развитие грамматической структуры речи	— Какое слово не подходит? — Собери предложение. — Продолжи предложение. — Закончи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово. — Употреби слово или словосочетание в нужной форме. — Сосчитай до пяти. — Назови ласково. — Измени по образцу. — Исправь ошибку. — Подбери признак / действие	— Систематизация по признаку. — Определение пространственных отношений. — Определение временных отношений
3	Развитие связной речи	— Когда так говорят? — Объясни словечко — Что не так? — Что общего и чем отличаются друг от друга? — Хитрые вопросы. — Закончи предложение. — Продолжи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово	— Сюжетные картинки. — Последовательные картинки. — Определение пространственных отношений. — Определение временных отношений.
4	Развитие восприятия	— Какое слово отличается от других? — Какое слово самое короткое / самое длинное? — Подскажи словечко	— Зашумленные картинки. — Нахождение соотношений / дифференциация по заданному признаку. — Лабиринты.

			— Нахождение сходств / различий
5	Развитие рительно- моторной координации	— Пальчиковая гимнастика	— Обводка. — Штриховка. — Каллиграфические упражнения. — Копирование по точкам/ по леткам. — Лабиринты. — Выкладывание из палочек по образцу. — Рисование силуэтов
6	Развитие мышления	— Отгадай загадки. — Подбери парное слово. — Что общего и чем отличаются друг от друга? — Когда так говорят? — Что не так? — Что лишнее? — Скажи наоборот. — Подбери признак /действие. — Закончи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово. — Как можно закончить предложения? — Хитрые вопросы. — Умные задачки. — Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов	— Что лишнее? — Дифференциация и / или классификация предметных картинок. — Систематизация по признаку. — Последовательные картинки — Определение простран- ственных/временных отношений
7	Развитие внимания	— Хитрые вопросы. — Умные задачки. — Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов. — Какое слово отличается от других? — Отгадай загадки — Что общего и чем отличаются друг от друга?	— Нахождение сходств / различий. — Лабиринты. — Нахождение предмета с предыдущей страницы. — Зашумленные картинки — Выкладывание из палочек. — Систематизация по признаку. — Копирование по точкам/ леткам
8	Развитие памяти	— Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов. — Выкладывание из палочек по памяти	— Что изменилось? — Копирование по точкам / леткам по памяти. — Нахождение предмета с предыдущей страницы

Типы устных заданий и их содержание для детей 6-7 лет

Данная таблица составлена для того, чтобы не усложнять материал лексических тем

попутными разъяснениями, чего должен добиваться от ребенка взрослый. Краткое содержание заданий показывает, на что обращается внимание при выполнении упражнений на каждом занятии.

№	Название задания	Содержание задания
1	Вставь в предложение пропущенное слово	Подбор слова по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения
2	Закончи предложение	Подбор слова по лексической теме в контексте предложения
3	Запомни пары слов	Объединение слов в пары на разных логических основаниях
4	Запомни слова	Работа с привлечением категорий при напоминании предъявленного ряда слов
5	Запомни цепочку слов	Работа с материалом, где заранее заложены сюжетная связь и последовательность между словами
6	Измени по образцу	Употребление единственного и множественного числа существительного, прилагательных и качественных прилагательных, изменение глаголов в роде, числе, лице, времени, изменения прилагательных в роде, числе
7	Исправь ошибку	Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении
8	Как можно закончить предложения?	Подбор логически обоснованного окончания предложения
9	Какое слово не подходит?	Работа с использованием однокоренных слов.
10	Какое слово отличается от других?	Сравнение слов по звучанию
11	Какое слово самое короткое/ самое длинное?	Сравнение слоговой структуры слов
12	Когда так говорят?	Толкование пословиц и поговорок
13	Назови ласково	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
14	Назови части целого	Подбор слов для называния частей целого
15	Отгадай загадки	Отгадывание по существенным признакам, писанным в стихотворной форме
16	Подбери парное слово	Использование простых словесных аналогий
17	Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительным
18	Подскажи словечко	Добавление подходящего по звучанию и мысли слова в рифмованном двустишии
19	Продолжи предложение	Подбор однородных членов предложения
20	Скажи наоборот	Подбор антонимов
21	Собери предложение	Согласование частей речи и упорядочивание слов в предложении

22	Сосчитай до пяти	Согласование числительного и существительного
23	Узнай по признаку/ действию	Определение предмета или явления по его существенным признакам
24	Умные задачки	Логические задачи на различение, сравнение, трициание, совмещение
25	Употребли слово/словосочетание в нужной форме	Склонение слова или словосочетания
26	Хитрые вопросы	Формулирование развернутого и обоснованного ответа
27	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
28	Что не так?	Нахождение смысловой ошибки в предложениях
29	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления

1.5.Планируемые результаты

Предполагаемые итоговые результаты представляют собой целевые ориентиры, которые дошкольник приобретет в результате реализации дополнительной образовательной программы. Целевые ориентиры по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Активно использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц, прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чувства, переживания.

2. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

3. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

4. Уметь согласовывать существительные с числительными.

5. Владеть разными способами словообразования.

6. Иметь представления об однокоренных словах, умение их подбирать.

7. Речь чёткая, выразительная, имеющая интонационную окраску.

8. Определять место звука в слове (для детей 6-7 лет).

9. Подбирать к существительному несколько прилагательных и заменять одно слово другим со сходным значением (для детей 6-7 лет).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график для детей 4-5 лет

Месяц	№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
Октябрь	1	Вводное занятие Знакомство Диагностика	1	

	2	Игрушки	1	Беседа Вопросы Игровые ситуации
	3	Осень	1	
	4	Овощи	1	
Ноябрь	5	Фрукты	1	
	6	Деревья и кустарники	1	
	7	Грибы	1	
	8	Ягоды	1	
Декабрь	9	Птицы	1	
	10	Человек Эмоции Части тела	1	
	11	Одежда Обувь	1	
	12	Новый год	1	
Январь	13	Зима Зимние забавы	1	
Февраль	14	Домашние животные1		
	15	Дикие животные	1	
	16	Домашние животные	1	
	17	Новый год	1	
	18	Семья	1	
Март	19	Мебель	1	
	20	Бытовая техника	1	
	21	Посуда	1	
	22	Продукты	1	
Апрель	23	Животные дальних стран	1	
	24	Мамин праздник	1	
	25	Профессии	1	
	26	Материалы и инструменты	1	
май	27	Город	1	
	28	Рыбы	1	
	29	Лето Цветы Насекомые (открытое занятие)	1	
	30	Итоговая диагностика Вручение призов!	1	
		ИТОГО	30	

2.1. Календарный учебный график для детей 6-7 лет

	№	Название темы	Количество часов	Формы проведения занятий
октябрь	1	Вводное занятие Знакомство Диагностика	1	
	2	Осень	1	
	3	Грибы	1	
	4	Ягоды	1	

				Беседа Вопросы Игровые ситуации
ноябрь	5	Деревья Кустарники	1	
	6	Овощи	1	
	7	Фрукты	1	
	8	Птицы	1	
декабрь	9	Человек Эмоции Части тела	1	
	10	Одежда	1	
	11	Обувь	1	
	12	Зима	1	
	13	Дикие животные и их детеныши		
январь	14	Домашние животные и их детеныши	1	
	15	Новый год Рождество	1	
февраль	16	Дом Семья	1	
	17	Мебель	1	
	18	Посуда	1	
март	19	Животные жарких стран	1	
	20	Животные севера	1	
	21	Праздник защитников отечества	1	
	22	Мамин праздник	1	
апрель	23	Весна	1	

	24	Профессии	1	
	25	Материалы и инструменты	1	
	26	Цветы	1	
май	27	Космос	1	
	28	Город Транспорт	1	
	29	Лето Насекомые(открытое занятие)	1	
	30	Итоговая диагностика	30	
		ИТОГО		

Во время учебного года учебный план могут вноситься небольшие изменения в зависимости от учебных возможностей воспитанников.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся на базе МАДОУ №70, имеются все необходимые составляющие для реализации программы:

1. просторный, хорошо проветриваемый освещаемый, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям зал;
2. мебель для проведения занятий (детские столы и стулья, мольберт);
3. технические средства (активная колонка).

Информационное обеспечение программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- сюжетные и предметные картинки и пособия, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят один педагог, учитель – логопед Ирина Валерьевна, педагог МАДОУ №70.

2.3. Формы мониторинга и оценочные материалы

Для умений используются следующие виды и методы контроля:

- стартовый: направлен на выявление имеющихся умений к началу обучения программы;
- итоговый: направлен на выявление сформированных умений к концу года.

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг знаний и умений обучающихся. Отслеживание результатов направлено на получение информации об умениях обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса.

Диагностика проводится на начальном этапе и в конце завершения программы в конце года (открытое занятие).

Критерии:

Состояние связной речи

Состояние словарный запас

Состояние грамматического строя речи

Состояние артикуляционной и мелкой моторики

Состояние звукопроизношения

Состояние высших психических функций(далее ВПФ)

Уровень развития всех вышеперечисленных компонентов речевой деятельности (высокий, средний, низкий) диагностируется с помощью данных речевой карты в более сжатой форме нежели при традиционной диагностике в логопункте И.В. Крепенчук (Приложение 1). Критерии оценки (Приложение 2).

Результаты мониторинга речевой деятельности

МАДОУ «Детский сад № 70»»

Возраст детей _____

№	Ф.И. ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматич. строй речи		Арт. и мелкая моторика		Звукопроизношение		ВПФ	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг		

нг – начало года кг – конец года

Таблица Показатели эффективности

МАДОУ «Детский сад № 70»»

Возраст детей _____

уровни	Связная речь		Словарн. запас		Грам. стр. речи		Арт и мелкая моторика		Звукопр оизношен ие		ВПФ	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
низкий												
средний												
высокий												

2.4. Методические материалы

Данная программа по развитию речи предполагает использование традиционных педагогических методов: словесных, наглядных и практических с применением энерго-сберегающих технологий.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- коммуникативная технология;
- технология коллективного взаимообучения.

2.5. Список литературы

1. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.—143 с.
2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. — СПб.: Издательство «Речь», 2019. - 144с.
3. Фомичева М. Ф Воспитание у детей правильного произношения. - М. : Просвещение, 1989. - 239с.

4. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова ; [ил. Кардашука Александра Викторовича]. – Москва. :Эксмо, 2011. – 192 с. – (Завтра в школу).
5. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 320 с. – (Библиотека логопеда).
6. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений / Т.А. Ткаченко ; [ил.Елены Мельниковой и Евгении Нитылкиной]. – Москва :Эксмо, 2018. – 112 с. : ил.