**Консультация**

**«Портфолио педагога – один из методов оценки профессионализма педагогов»**

Понятие «портфолио» пришло из Западной Европы в XV-XVIвв. В эпоху возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

Идея применений портфолио в школе происходит из США, где она возникла в 80-х годах, в конце 80 – начале 90-х годов начался настоящий бум.

Современные словари определяют портфолио как **полное собрание собственных достижений.**

**Профессиональное портфолио педагога – воспитателя**  – это один из способов фиксирования и накопления материалов, демонстрирующее уровень профессионализма учителя.  Этот документ показывает уровень подготовленности педагога и уровень активности в различных видах совместной деятельности.

**Портфолио воспитателя  – это:**

**•**форма целенаправленной, систематической и непрерывной самооценки и коррекции результатов и достижений;

•          средство мотивации и стимулирования творческой        активности и самообразования;

•          средство самопрезентации и карьерного роста;

•          способ фиксирования, накопления и оценки  творческих достижений педагога;

•          средство мониторинга и индивидуального прогресса;

* коллекция работ педагога за определенное время
* Строгих правил ведения портфолио нет. Форму портфолио педагог выбирает сам. Это индивидуальное творчество.

***Цель создания портфолио:***проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального  роста учителя. Портфолио даёт: основание для аттестации педагогического работника.

***Виды портфолио:***

* Рефлексивный портфолио (видеоматериалы, статьи, эссе)
* Папка достижений (грамоты, сертификаты, дипломы)
* Проблемно-исследовательский портфолио (рефераты, научные работы, доклады)
* Тематический портфолио (создаваемый по определенному проекту, теме, разделу)
* Методический портфолио (методические материалы (собственные или заимствованные)

**Подходы к разработке и ведению портфолио:**

* Компетентностный  подход (оценка  по  результатам  реализации      педагогом  основных профессиональных      функций  и  компетенций);
* Деятельностный  подход (оценка  по  выполнению основных  видов     деятельности: воспитательно-образовательной, конструктивной и оценочной,здоровьесберегающей и  здоровьеформирующей,учебно-методической, инновационной,социально-педагогической);
* Системный подход  (оценка  уровня совокупности  профессиональных  достижений: структурный       анализ,  способствующий  выявлению   системообразующих связей и отношений,определению внутренней  организации  Портфолио педагога;  функциональный         анализ, позволяющий  раскрыть  функции Портфолио  в  целом  и             отдельных его  компонентов).

**Принципы формирования и ведения портфолио:**

* **Принцип непрерывности** (постоянное  систематичное и последовательное  пополнение Портфолио);
* **Принцип диагностико-прогностической  направленности** (отражение состояния профессионального  роста, наличие параметров профессиональной  деятельности)
* **Принцип интеракции**  (обеспечение  эффективной     обратной  связи  с  субъектами       образовательного  пространства);
* **Принцип научности**  (обоснование   целесообразности  построения    Портфолио на основе компетентностного, деятельностного, системного подходов);
* **Принцип индивидуально-дифференцированной  направленности** (оценку           профессионализма  в  соответствии с требованиями  результативности  воспитателя ДОУ).

***Особенности  Портфолио воспитателя  ДОУ  как  формы                 аттестации:***Портфолио  представляет собой  рабочую  папку,содержащуюмногообразную  информацию,  которая документирует  имеющийся  опыт     воспитателя  ДОУ  и  отражает совокупность  его  индивидуальных                 достижений; это  способ  фиксирования, накопления  и  оценки творческих   достижений  воспитателя, включающий  интеграцию  количественной  и        качественной  оценок педагогической  деятельности;  это  комплект                документов, подтверждающих  результативность  деятельности                       воспитателя  детского  сада,  актуализирующий  рефлексию его                       собственной  деятельности.

Портфолио -форма  аттестации, в  ходе  которой воспитатель  представляет материалы, подтверждающие  его  профессионализм  в  виде структурированного  накопительного  документа.

**Структура портфолио:**

В разделе  **«Введение»**  воспитатель  представляет сведения  о                         профессиональном  статусе, стаже  работы,  образовании, личные  данные.   Эти  сведения  воспитателю помогает  формировать  руководитель                  дошкольного  образовательного  учреждения.

В раздел  **«Портрет»**  воспитатель  включает эссе  «Я  и  моя  профессия».

В эссе  «Я  и  моя  профессия» воспитатель  в  свободной форме  может          отразить следующие  аспекты:  мотивы выбора  профессии,  представления о качествах,  необходимых для  успешной  профессиональной  деятельности,   этапы  профессионального  становления, личностные  и  профессиональные  интересы, перспективы  и  достижения, изложить  педагогическое  кредо,      дать  самоанализ  профессиональной  компетентности,  обозначить темы       инновационной  и  экспериментальной  деятельности, отразить  творческие   достижения и  т.д.

**«Папка  профессиональных  достижений»**  включает в  себя  следующие   материалы: планы воспитательно-образовательной  работы с  детьми,  доклады, сообщения  на  методических ипедагогических  советах, публикации,  описание  опыта  работы, иллюстрации и  самоанализ  развивающей среды,  конспекты  открытых         занятий,  перечень  разработанных дидактических  и  методических пособий, тексты  проектов разной  направленности,  системы конспекты  занятий  или  других  форм  организации  работы с  детьми,  самоотчет о  результатах работы за  учебный  год,  видеозаписи  разных форм  работы  с  детьми, родителями, коллегами,  результаты  анкетирования и  отзывы  родителей и  др.  Данный материал  служит  в  качестве  иллюстраций и  подтверждения   профессиональных  достижений, позволяет  воспитателю  создавать личный  банк  разнообразных по  характеру  и  значимости  творческих и методических  материалов. В  ходе  работы над  содержательным наполнением этого  раздела  Портфолио, воспитатель  имеет  возможность    совершенствования  ряда  педагогических  умений: аналитических,прогностических,  рефлексивных, и  др.

**«Папка  достижений  воспитанников»**  включает сертификаты  об  участии воспитанников  в  различных конкурсах,  спортивных  мероприятиях,             олимпиадах,  количественные  и  качественно  проработанные данные            диагностики  продвижения детей  в  системе образовательного  процесса,      продукты детского  творчества,  сертификаты участия  детей  и  педагога  в   проектах  разного уровня  и  направленности.  Материалы этого  раздела       Портфолио могут  опосредованно  свидетельствовать  о  качестве,  уровне,    содержании профессионально-педагогической  деятельности воспитателя,  служить  иллюстрацией его        профессионального  творчества, активности,  компетентности.

**«Папка  документов»**  наполняется сертификатами  об  участии в                  конференциях,  круглых столах,  профессиональных  и  творческих                 конкурсах, документированными  подтверждениями  прохождения курсов    повышения  квалификации, прохождения  стажировок,  дипломы о                 профессиональной  переподготовке  или  дополнительном                                профессиональном  образовании, грамоты  за  успешную реализацию              профессионально-педагогический  или  общественной  деятельности. Материалы  этой  части  Портфолио  могут  достоверно  подтвердить уровень  профессионализма  и   компетентности  специалиста, а  также  уровень его  притязаний,                     официальный статус.

**«Папка  экспертных  оценок»** включает  в  себя  внешние  и  внутренние     отзывы, рецензии,  благодарственные  письма, официальные  отзывы  о          внедрении  авторских технологий,  патенты  и  т.п.  Данные документы          являются  разнообразными  и  объективными  формами оценки                        результативности  деятельности педагога  и  могут  стимулировать  его  к      дальнейшему профессиональному  росту.

**Вывод:**

**Диагностика профессиональной деятельности позволяет:**

**ПЕДАГОГУ:**

* Реально представить результаты своего труда;
* Увидеть свои резервы;
* Иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию.

**АДМИНИСТРАЦИИ:**

* Осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога.

**Практическая значимость портфолио:**

* Аттестация
* Лицензирование, аттестация, аккредитация ОУ
* Систематизация деятельности педагога
* Стимулирующий фактор