

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол Педагогического совета от  
26 декабря 2024 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №83» г. Чебоксары  
от 27 декабря 2024 г. № 144-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и о порядке оценки результатов освоения  
основной образовательной программы дошкольного образования и  
индивидуального развития воспитанников**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 83 «Ручеек» города Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, 2024 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и индивидуальную уровню развития воспитанников (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83 «Ручеёк» города Чебоксары Чувашской Республики (далее –ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ с учетом мнения родительской общественности.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

## **2. Система оценки результатов освоения Программы и оценка индивидуального развития детей**

2.1. В ходе образовательной деятельности может проводится оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) и оценка индивидуального развития детей.

2.2. Оценка результатов освоения Программы и оценка индивидуального развития детей проводится педагогами 2 раза в год.

2.3. Оценка результатов освоения Программы строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдений педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

2.4. Оценка индивидуального развития проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

2.7. При необходимости используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

2.8. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.9. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

2.10. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе МБДОУ, или проводить ее самостоятельно.

2.11. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

### **3. Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников**

3.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.