Информационно-методическая поддержка перехода ДОО на ФОП ДО

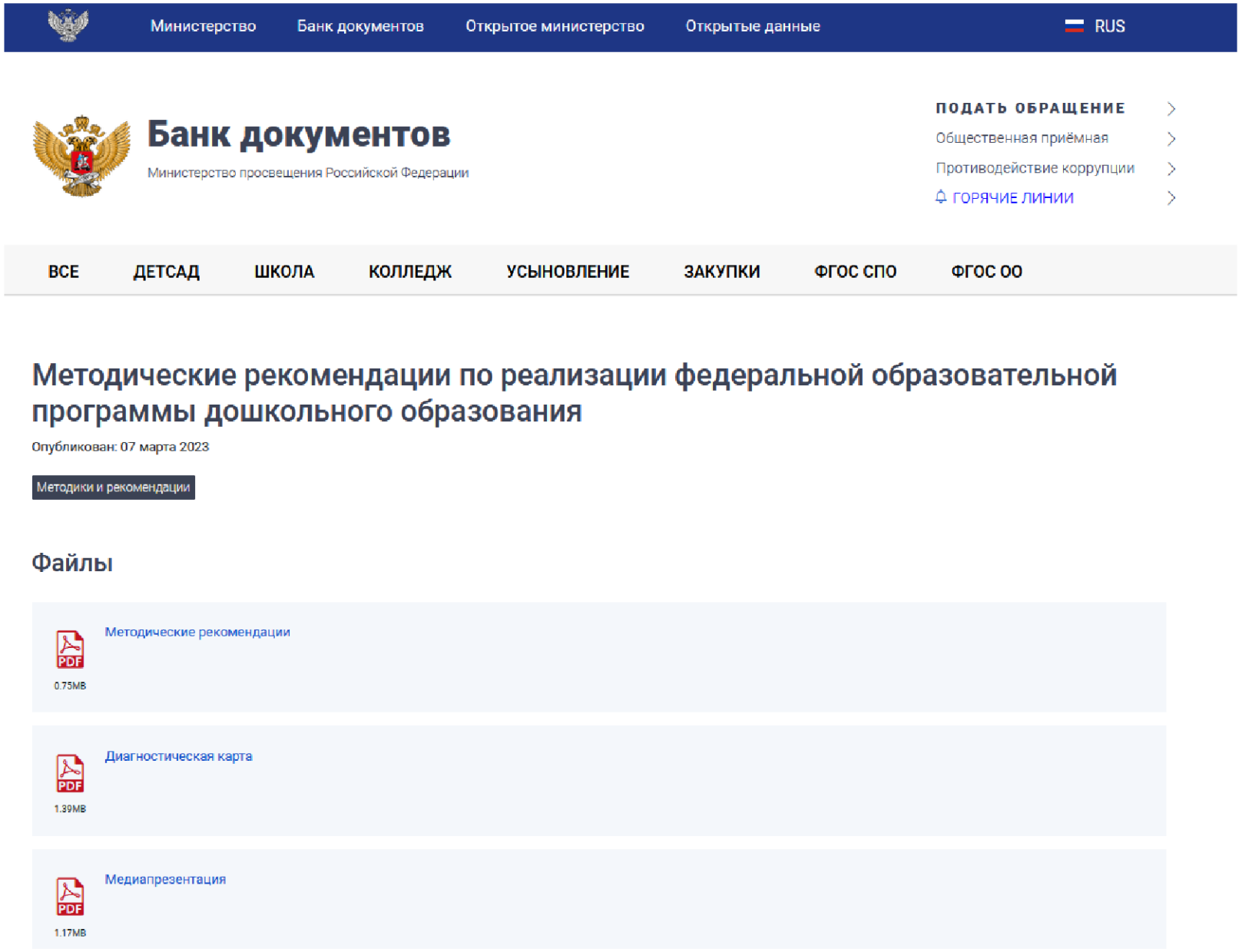
Кафедра дошкольного образования
БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии
Малова О.Н., Соловьева Н.Н.

Меры по информационно-методическому сопровождению внедрения Федеральной программы в образовательную практику:
федеральный уровень

Исполнители: Минпросвещения России, а также организации, подведомственные Минпросвещения России

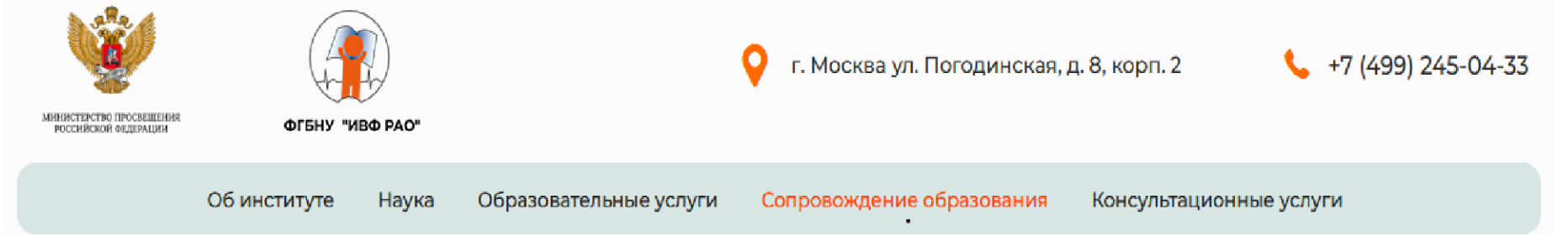
Меры и мероприятия	Сроки
Размещение на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» презентации-руководства для ознакомления с Федеральной программой как нормативным документом	март 2023 г.
Разработка методических рекомендаций к реализации ФОП Размещение методических рекомендаций к реализации ФОП на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	февраль – апрель 2023 г.

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации (прямая ссылка): https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/



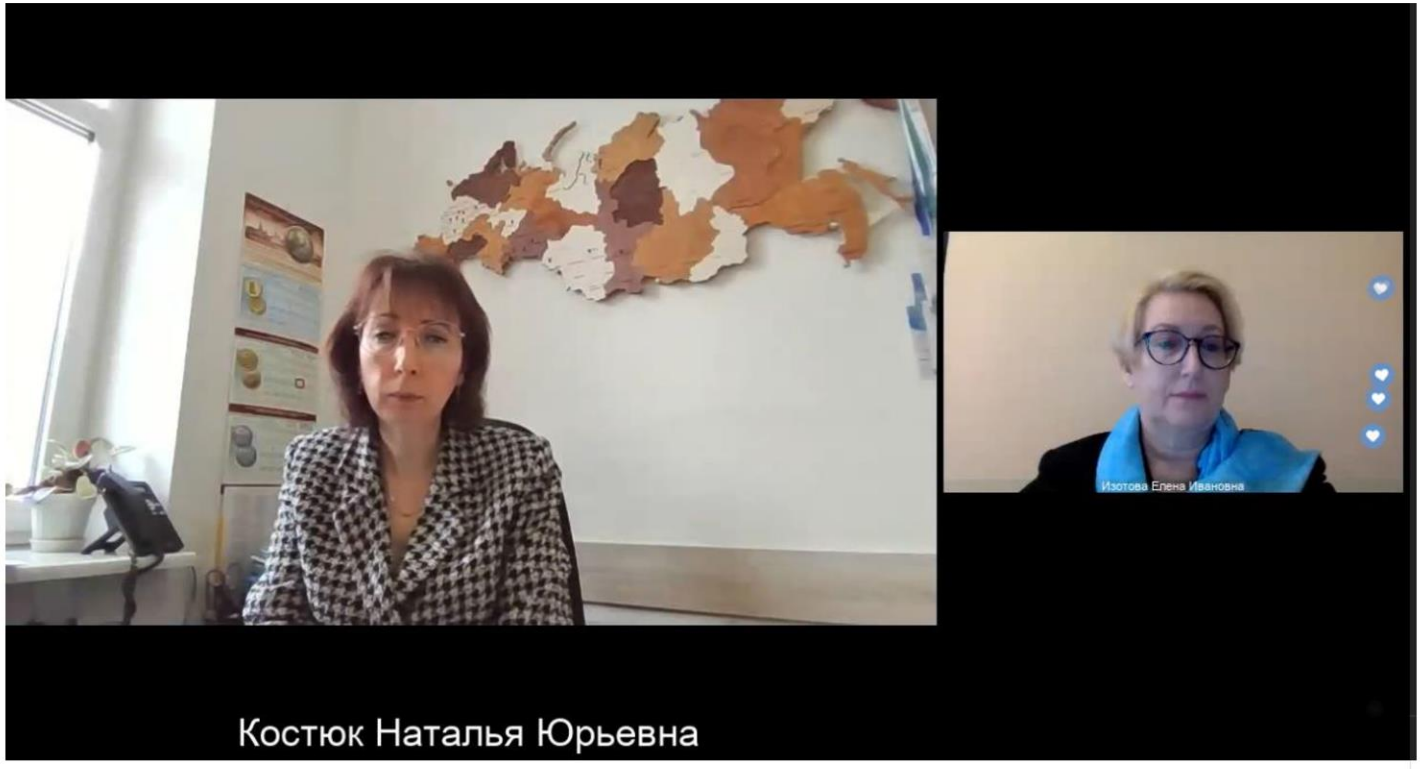
Сайт ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» (прямая ссылка на страницу:

https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/



Меры по информационно-методическому сопровождению внедрения Федеральной программы в образовательную практику: федеральный уровень

Меры и мероприятия	Сроки
Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	март, июнь, август, октябрь 2023 г.



22.03.2023: I Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике» (Письмо Минпросвещения России №03-452 от 20.03.2023)

Меры по информационно-методическому сопровождению внедрения Федеральной программы в образовательную практику: федеральный уровень *(продолжение)*

Меры и мероприятия	Сроки
Повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации Федеральной программы в образовательной практике	апрель – май 2023 г.
Консультационные вебинары по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации Федеральной программы	апрель – сентябрь 2023 г.
Размещение информационных и методических материалов в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий	март – октябрь 2023 г.
Мониторинг реализации Федеральной программы дошкольного образования	октябрь 2023 г.
Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь 2023 г.

Планируемые меры по информационно-методическому сопровождению внедрения Федеральной программы в образовательную практику: региональный и муниципальный уровни управления дошкольным образованием, уровень образовательной организации

Меры и мероприятия	Сроки
Организация информационно-методического сопровождения ознакомления с Федеральной программой с использованием презентации-руководства	январь –февраль 2023 г.
Обеспечение распространения методических рекомендаций к реализации ФОП ДО в регионах и муниципальных образованиях, организовать работу методических объединений педагогических работников ДО с целью ознакомления с Федеральной программой и методическими рекомендациями к ней	март – апрель 2023 г.

Планируемые меры по информационно-методическому сопровождению внедрения Федеральной программы в образовательную практику: региональный и муниципальный уровни управления дошкольным образованием, уровень образовательной организации *(продолжение)*

Меры и мероприятия	Сроки
Организация внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	март – апрель 2023 г.
Обеспечение участия во Всероссийском информационно-методического вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	март, июнь, август, октябрь 2023 г.
Обеспечение участия всех представителей целевой категории в повышении квалификации по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательную практику в дистанционном формате	апрель – май 2023 г.
Обеспечение условий для внедрения Федеральной программы в образовательную практику, в частности методического сопровождения	апрель – сентябрь 2023 г.
Организация участия в консультационных вебинарах по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации ФОП ДО	апрель – сентябрь 2023 г.
Мониторинг эффективности реализации ФОП ДО в образовательной практике	сентябрь – октябрь 2023 г.

Планируемые меры по информационно-методическому сопровождению внедрения Федеральной программы в образовательную практику: региональный и муниципальный уровни управления дошкольным образованием, уровень образовательной организации *(продолжение)*

Меры и мероприятия	Сроки
Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП ДО в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь 2023 г.
Компетентное информирование родительского сообщества о содержании ФОП ДО, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО	март-апрель - …

Меры по информационно-методическому сопровождению внедрения Федеральной программы в образовательную практику: уровень образовательной организации

№	Наименование	Сроки
1.	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на документ: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	январь 2023 г.
2.	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	март 2023 г.
3.	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	март – сентябрь 2023 г.
4.	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	март – апрель 2023

5.	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	март, июнь, август, октябрь 2023 г.
6.	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	март – апрель 2023 г.
7.	Повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного профессионального образования)	июнь – август 2023 г.
8.	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации Федеральной программы для обсуждения на консультационных вебинарах	апрель – октябрь 2023 г.
9.	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО	март – апрель 2023 г.
10.	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь 2023 г.

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

1 Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы

2 Федеральная программа – обязательная часть образовательной программы ДОО

3 Вариативная часть образовательной программы ДОО

4 Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Приложение 1

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

Приложение 2

Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Объем методических рекомендаций: 27 стр. + Приложения

Статус методических рекомендаций: не являются нормативным документом, обязательным к исполнению

Формат рекомендаций: «вопрос – ответ»

Наиболее ценные и интересные вопросы и ответы, действительно разъясняющие и дополняющие положения ФОП ДО:

• О том, для каких образовательных организаций ФОП ДО является обязательной (вопрос 2 метод. рекомендаций)	- Федеральная программа является обязательной **для всех организаций**, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные); организаций, осуществляющих обучение; а также индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность
• О выборе учебных изданий для реализации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФОП ДО (вопрос 7 метод. рекомендаций)	- учебные издания, используемые при реализации Программы, **определяются ДОО с учетом** требований ФГОС ДО, а также ФОП ДО и ФОП НОО (см. пункт 3 статьи 18 Закона об образовании)

• О календарном плане воспитательной работы (вопрос 14 МР)	- является **единым для ДОО** - содержит **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат - некоторые даты, отраженные в перечне, рекомендуются для проведения **в условиях отдельных регионов** *(указаны в п. 36.4 ФОП ДО)* - перечень **может быть дополнен** региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей Программы *(вариативной ее части)*, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся
• О вариативной части Программы (вопрос 17 - 25 МР)	- наличие вариативной части Программы является **обязательным** с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Вариативная часть дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс - **может быть разной в структурных подразделениях (группах)** ДОО, вариативная часть раскрывает особенности образовательного процесса в каждой группе, таким образом реализуется п. 2.2. ФГОС ДО: «структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы» - **дополняет каждый раздел Программы** (целевой, содержательный, организационный)

• О вариативной части Программы (вопрос 17 - 25 МР)	- разрабатывается непосредственно ДОО **с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся**. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица - может включать **как авторские парциальные программы, так и самостоятельно разработанные** участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр. - при использовании в вариативной части авторских парциальных программ (одной или нескольких), **можно дать ссылки на них**. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы». При этом дополнительное вариативное направление (в соотв. с парциальной программой) должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким – можно оформить ссылкой на парциальную программу), а также в условиях организации педагогического процесса

• О вариативной части Программы (вопрос 17 – 25 МР)	- **требования в авторским парциальным программам**: ➢ соответствие принципам, целям и задачам ФГОС ДО; ➢ обеспечение достижения целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО; ➢ соответствие принципам Федеральной программы, отсутствие методологических и методических противоречий с ФОП ДО; ➢ соответствие целям и задачам Программы ДОО; ➢ отбор с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества; ➢ обеспечение преемственности ДО и НОО; ➢ конкретность и доступность в применении, научная обоснованность в части применяемых методов и подходов, апробированность, соответствие возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности

Возможные способы действий ДОО на этапе перехода на ФОП ДО

Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО

В методических рекомендациях представлена **диагностическая карта (чек-лист)** для соотнесения ФОП ДО и Программы ДОО

Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу (можно в обязательной части Программы ДОО указать ссылку на ФОП ДО) и добавить в вариативную часть то, что ДОО посчитает нужным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО

Внутренний аудит Программы ДОО с опорой на чек-лист

- ✓ Внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, НЕ является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно
- ✓ Производится каждой ДОО самостоятельно
- ✓ Руководитель ДОО сам или с привлечением других руководящих и педагогических работников ДОО осуществляет заполнение чек-листа
- ✓ Результат: выявление дефицита и/или избытка содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой

Что дальше?

- ✓ Доработка Программы ДОО - приведение ее в соответствие с Федеральной программой:
- если выявлен дефицит/дефициты, то внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу,
- если выявлен избыток, то перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений
- ✓ Утверждение образовательной программы ДОО, соответствующей ФОП ДО (в соответствии с порядком, установленным локальным актом ДОО) в срок до 1 сентября 2023 года
- ✓ Внесение изменений в отдельные локальные акты ДОО (при необходимости)
- ✓ Размещение сведений о новой Программе на сайте ДОО

Алгоритм работы с диагностической картой (чек-листом)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФОП ДО

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО
Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой
Действие 3. Соотносим планируемые результаты
Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой
Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы
Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе
Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.
Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Действие 9. Составляем аналитическую справку в свободной форме по результатам внутреннего аудита Программы ДОО, проведенного с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Включаем в аналитическую справку информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть) для реализации Федеральной программы. В выводах обозначаем готовность/частичную готовность к реализации Федеральной программы, а также необходимые меры по повышению уровня готовности.

Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы ДОО, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов

В каждом из разделов Программы ДОО программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФОП ДО и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть обозначен как вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе

Разделы Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положении			
II. Целевой раздел Федеральной программы			
Пояснительная записка			
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			
III. Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы			
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
Способы и направления поддержки детской инициативы			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся			
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
Федеральная рабочая программа воспитания			
IV. Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы			
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы			
Кадровые условия реализации Федеральной программы			
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Федеральный календарный план воспитательной работы			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			

Способ заполнения:

Каждый этап действий по сопоставительному анализу элементов программ подразумевает обозначение результата в каждом из трех столбцов таблицы:

- столбец 2 ПС (полное соответствие),
- столбец 3 ЧС (частичное соответствие),
- столбец 4 НС (несоответствие).

Результат анализа можно фиксировать знаками «+ +» для полного соответствия, «+ -» для частичного соответствия, «- -» для несоответствия.

Знак ставится в соответствующем столбце , затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов.

Затем рассчитывается процент соответствия по формуле: ((кол во совпадающих элементов) * 100) ÷ (общее количество элементов)). Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)».

Полное соответствие раздела Программы обязательному минимуму содержания подразумевает не менее **95-100 %** совпадений с Федеральной программой, 5 процентов расхождений могут быть связаны с редакторскими формулировками, дополнениями к ним и др.

Частичное соответствие раздела Программы подразумевает **от 50 до 94 %** совпадений с Федеральной программой.

Несоответствие раздела Программы подразумевает **от 0 до 49 %** совпадений с Федеральной программой

Пример заполнения чек-листа 1

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы ФОП ДО

Разделы ФОП	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения	++		
II. Целевой раздел Федеральной программы	++		
Пояснительная записка	++		
Планируемые результаты реализации Федеральной программы	++		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	++		
III. Содержательный раздел Федеральной программы	++		
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	++		
Социально-коммуникативное развитие	++		
Познавательное развитие	++		
Речевое развитие	++		
Художественно-эстетическое развитие	++		
Физическое развитие	++		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	++		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	++		
Способы и направления поддержки детской инициативы	++		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	++		
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	++		
Федеральная рабочая программа воспитания	++		
IV. Организационный раздел Федеральной программы	++		
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	++		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	++		
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	++		
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	++		
Кадровые условия реализации Федеральной программы	++		
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	++		
Федеральный календарный план воспитательной работы	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	26		
Итого по разделу (в %) ((кол-во совпадающих элементов) *100) ÷ (общее количество элементов))	100		

В той же логике:

Диагностическая таблица 2. Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

Диагностическая таблица 5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

Диагностическая таблица 6 Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе – обобщающая, отражает совокупное значение соответствия всех представленных в диагностической карте разделов Программы обязательному минимуму содержания ФОП ДО

Пример заполнения чек-листа 5 и 6

Диагностическая таблица 5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп ФОП ДО

Программы КРР для целевых групп детей дошкольного возраста	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
*1.**Нормотипичные дети*** с нормативным кризисом развития ***(развивающие программы с различной направленностью)***	++		
2.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе: ***- дети с ОВЗ и (или) инвалидностью,*** получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации ***(в рамках ФАОП ДО)*** ***- дети с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью***		+-	
*3.*Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ***часто болеющие дети***)			--
*4.*Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе ***дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ***	++		
*5.**Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации***, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	++		
*6.**Обучающиеся «группы риска»***: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	4	1	1
Итого по разделу (в %) ((кол-во совпадающих элементов) *100) ÷ (общее количество элементов))	66,6	16,7	16,7

Диагностическая таблица 6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

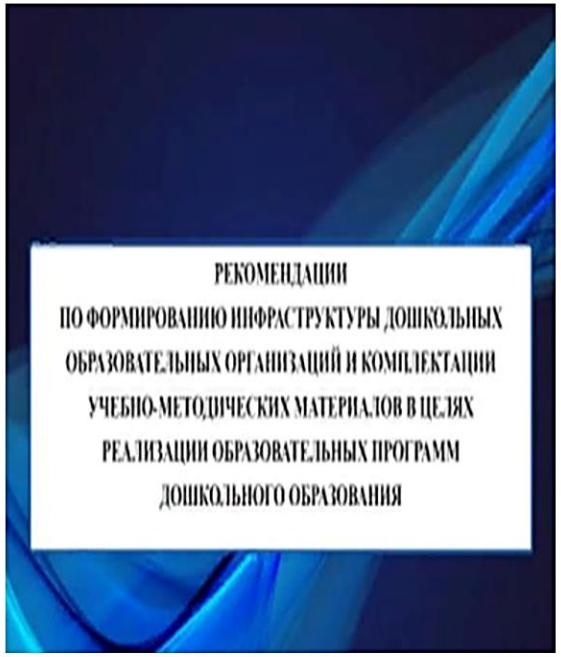
Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1.Структура	100	-	-	Ссылка на ФОП ДО
2.Цель и задачи программы в целом				
3.Планируемые результаты по возрастам				
4.Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания				
5.Направленность программ коррекционно-развивающей работы	66,6	16,7	16,7	
Итого по программе (обязательная часть)				

«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

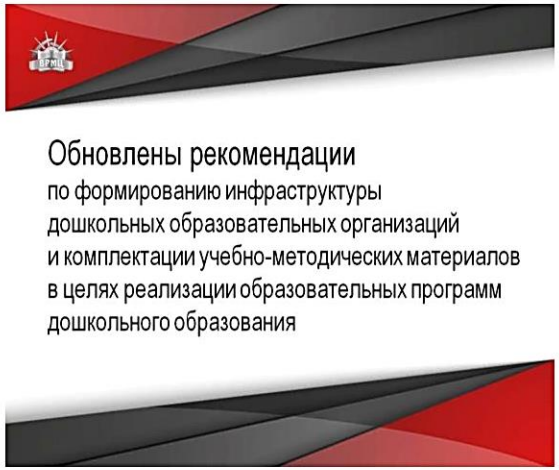
19 декабря 2022 г. опубликовано Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации

№ 03-2110 «РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/



13 февраля 2023 г. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ опубликовало ПИСЬМО № ТВ-413/03 «О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ»
Взамен ранее опубликованных Министерство направляет рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442263/008e3f65f51601e98646280073192700da65e15e/



Подготовлены данные РЕКОМЕНДАЦИИ рабочей группой **Минпросвещения России** совместно с **Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"** в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рекомендации согласованы **Роспотребнадзором** и **Минпромторгом России**

Институт возрастной физиологии Российской академии образования
Лаборатория дошкольного образования

Документ предоставлен КонсультантПлюс
www.consultant.ru
Дата сохранения: 20.03.2023

Минпросвещения России направляет Рекомендации для **использования в работе ДОО**, а также **органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации**, осуществляющих государственное управление в сфере образования, **органов местного самоуправления муниципальных районов** (муниципальных округов, городских округов) в сфере образования.

В основе Рекомендаций - **модель современных материально-технических условий,** необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования

Рекомендации содержат **алгоритмы создания инфраструктуры новых дошкольных образовательных организаций** (далее - ДОО), а также проведения мероприятий, направленных **на обновление инфраструктуры функционирующих ДОО**

Рекомендации призваны обеспечить **создание образовательного пространства**, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

!!!

Минпросвещения России обращает внимание, что Рекомендации целесообразно использовать в том числе при приведении **основных образовательных программ ДОО** в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028) в части, касающейся **организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

Рекомендации размещены на официальных сайтах **Минпросвещения России** (https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/) и Федерального государственного бюджетного научного учреждения **"Институт возрастной физиологии Российской академии образования"** (https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2022/12/rekomendaczii-1.pdf)

Применение Рекомендаций позволит **унифицировать требования** к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО, **обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО**

!!!

При этом данные Рекомендации
не являются требованиями,
выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора)

Вместе с тем Рекомендации призваны помочь ДОО соотнести свою деятельность, ее материально-техническое оснащение **с требованиями ФГОС ДО**

Организация инфраструктуры ДОО должна строиться на основе **преемственности педагогических технологий**, взаимодействия детей и взрослых, **принципа сотрудничества** педагогов ДО и учителей начального общего образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам
доступа ко всем образовательным пространствам образовательной организации

В рекомендациях представлено:

- описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования;

- перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО;

- варианты организации инфраструктуры ДОО;

- алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов;

- предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- актуальный перечень нормативно-правовых документов, примеры модельных решений по созданию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО

Структура
Письма Министерства просвещения российской федерации № ТВ-413/03 «О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ» от 13 февраля 2023 г.

1. Введение
2. Термины, определения, сокращения
2.1. Термины и определения
2.2. Сокращения
3. Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций
4. Пояснения к применению методических рекомендаций
4.1. Принципы формирования РППС
4.2. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части
4.3. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО
5. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО
6. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО
Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров
ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Приложения к Письму

Приложение 1. Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов

Приложение 2. Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов

Приложение 3. Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО

Приложение 4. Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО

Приложение 5. Примерные формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Приложение 6. Примерные перечни оборудования и средств обучения

Что такое «Инфраструктура»?

Инфраструкту́ра (лат. infra — «ниже», «под» и лат. structura — «строение», «расположение») — комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы (Википедия)

Инфраструктура ОО (ДОО) - совокупность **материальных и нематериальных активов**, обеспечивающих осуществление **образовательной, экономической и хозяйственной деятельности**, а также **условия** жизнедеятельности образовательной организации, **обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг**
(Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций«, п.2.1.)

Образовательная инфраструктура - это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает **кадровое, материально-техническое и информационно-методическое оснащение**, а также **здания и коммуникации** системы образования. Все это обеспечивается системой управления образования
(Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций«, п.2.1.)

3. Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера **взаимодействия взрослых** (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) **и детей**;
- принцип **поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- принцип **формирования общей культуры детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров

Основные задачи Рекомендаций:

1. Помощь в создании инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.

2. Помощь в проведении мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

3. Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью

4. Пояснения к применению методических рекомендаций

!!!

Примерный перечень оборудования и средств обучения (приложение 6), инфраструктурный лист носит **рекомендательный характер**

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления **приоритета товарам российского происхождения**, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется **по результатам мониторинга ее материально-технической базы**: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой образовательной программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и **поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе**, уверенность в собственных возможностях и способностях

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и **воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории,** предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции трудностей их развития

- построение **вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов**, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, **принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здо**ровья

- построение образовательной **деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми**, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

- создание условий **для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны**, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО

- создание условий для **формирования нравственных ценностей** на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка

- создание условий для **эффективной трудовой деятельности** и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов

В каждой ДОО РППС обладает **свойствами открытой системы** и выполняет **образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции**. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть:

- содержательно насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Также при организации РППС реализуется **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность **более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО** и способствовать формированию у детей **новых компетенций** (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Должны быть обеспечены возможности **свободного выбора ребенком предметов** и оборудования, **индивидуальной и коллективной деятельности** со сверстниками РППС должна быть **информативна, разнообразна по тематике материалов** и оборудования

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей

4.2. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части

Обеспечивает
- решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств;
- цели и задачи ДО в целом

Обеспечивает
решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации

В **Приложении 6** представлена **комплектация оборудования и учебно-методических материалов**, рекомендованных для реализации обязательной части образовательной программы ДОО (**инвариантная часть** инфраструктуры) и части, формируемой участниками образовательных отношений (**вариативная часть инфраструктуры**)

4.3. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию **всех пяти направлений развития детей** младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса **для всех возрастных групп воспитанников** (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, **пособия по педагогической диагностике**, а также **рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса** в ДОО.

УМК могут быть дополнены развивающими **дидактическими пособиями для детей - рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом**

5. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном ее уставом (ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 28 и 30)

В числе таких актов могут быть:

- "О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО";

- "О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО";

- "О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО";

- "О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО";

- "Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО";

- "Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО"

6. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО

Безопасность использования средств обучения и воспитания **обеспечивается нормативными правовыми актами**, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания, среди которых законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации, оценке соответствия, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, защита прав потребителей

Что показалось ценным?

В Приложении 1 п.39. Технические регламенты на средства обучения и воспитания, включая:

- О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (ТР ТС 007/2011);
- О безопасности игрушек (ТР ТС 008/2011);
- О безопасности оборудования для детских игровых площадок (ТР ЕАЭС 042/2017);
- О безопасности мебельной продукции (ТР ТС 025/2012);
- О безопасности парфюмерно-косметической продукции (ТР ТС 009/2011);
- О безопасности низковольтного оборудования (ТР ТС 004/2011);
- Электромагнитная совместимость технических средств (ТР ТС 020/2011);
- Об ограничении применения опасных веществ в изделиях электротехники и радиоэлектроники (ТР ЕАЭС 037/2016)

Все ссылки активны, можно ознакомиться с содержанием регламентов

Приложение 2 ЧЕК-ЛИСТ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Ключевыми этапами формирования инфраструктуры являются: постановка задачи проектирования и внедрения - оценка реализуемости и затрат - инициация - педагогическое проектирование - техническое проектирование - внедрение РППС ДОО - завершение.

«7 шагов к успеху!» или Как формировать инфраструктуру ДОО

Алгоритм действий	Содержание	Участники
Шаг 1	Провести оценку и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов ДОО, определив наиболее проблемные зоны (издание приказа о проведении оценки, создании рабочих (творческих) групп по формированию перечней по каждой возрастной параллели, назначении ответственных лиц, проведении смотров конкурсов в образовательной организации и др.)	Заведующий, заместители, педагоги, специалисты ДОО (возможно участие управляющих советов ДОО, родительских комитетов)
Шаг 2	Изучить запросы родителей и особенности реализации образовательной программы ДО. Изучить интересы, склонности, предпочтения, индивидуальные особенности детей в группах	Воспитатели, специалисты, родители воспитанников, посещающих ДОО
Шаг 3	Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей	Участники (ответственные): заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты; – рабочие (творческие) группы педагогов и специалистов составляют общий перечень, необходимых материалов и оборудования, с учетом возрастных особенностей детей (по возрастным параллелям); – воспитатели и специалисты, адаптируют (дорабатывают) перечень необходимых материалов и оборудования, с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, способностей, интересов и состояния здоровья детей, посещающих группу, сад, кабинет) Доработанные перечни фиксируются (вносятся) в паспортах группы, кабинета.

«7 шагов к успеху!» или Как формировать инфраструктуру ДОО

Шаг 4	Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования	Заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Шаг 5	Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами	Заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Шаг 6	Мониторинг индекса популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросы от участников образовательного процесса	Заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Шаг 7	Продумать последовательность внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств	Заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Приложение 4
ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО

Инфраструктура ДОО может включать следующие функциональные модули:
- "игровой";
- "физкультурно-оздоровительный";
- "музыкальный";
- "художественно-творческий";
- "поисково-исследовательский"
- "релаксации";
- "логопедический";
- "психологического сопровождения";
- "дефектологический";
- "административный";
- "территории и архитектуры ДОО"

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:
- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:
- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:
- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:
- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);

И еще:

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр;
Ориентированность на творческое развитие;
Элементы природы в среде; Комфортность среды; Эстетика среды;
Безопасность; Нормативно-правовое и методическое обеспечение
Создание информационного пространства для родителей

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования и труда**

- Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования
7. Центр познания и коммуникации детей
8. Книжный уголок
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения
11. Центр коррекции
12. Центр творчества

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

А что еще?

Приложение 5
ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ДОО
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

Приложение 6
ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ