



**БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобрнауки Чувашии**

СБОРНИК

МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСВЯЩЕННЫХ ГОДУ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

г. Чебоксары,
2024 год

Сборник подготовлен по итогам республиканского конкурса «Методическая копилка – 2024», посвященном Году семьи в Российской Федерации и 90-летию Чувашского республиканского института образования, проведенного Чувашским республиканским институтом образования в феврале-марте 2024 года.

Конкурс проводился с целью стимулирования инновационной деятельности команд образовательных организаций и педагогических сообществ, мотивации руководителей образовательных организаций, педагогов к активизации использования инновационных технологий в образовательно-воспитательном процессе, представления и популяризации практического опыта с учетом сетевого взаимодействия.

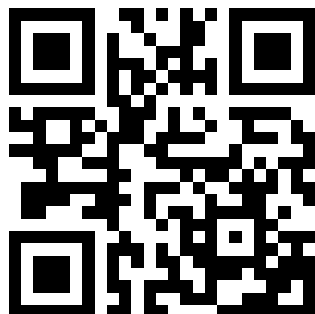
В сборник включены методические разработки, проекты, программы победителей конкурса, а также материалы участников конкурса, рекомендованные членами жюри.

Материалы представлены с согласия участников конкурса. Согласно положению о конкурсе ответственность за достоверность сведений и за соблюдение авторских прав несут участники конкурса, направившие материалы для участия в конкурсе.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Академия методиста	5
Вместе ради будущего	13
Восхождение к успеху	22
ГИА на пользу и с удовольствием	41
Через инновации к качеству образования	59
Искусство побеждать	74
Молодость-опыт-мудрость	88
Когда профессия – это творчество	122

Официальный сайт



Социальные сети



Направления Конкурса

АКАДЕМИЯ МЕТОДИСА

(практики применения эффективных форм, методов, технологий методической работы, выявления и поддержки творчески работающих методических служб, изучения и диссеминации опыта деятельности методистов и методических служб в системе дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального образования Чувашской Республики)

Семинар-практикум для родителей детей с ОВЗ «Развитие речи и формирование нравственных ориентиров младших школьников средствами отечественной мультипликации»

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65»
муниципального образования города Чебоксары Чувашской Республики**

*Учитель-логопед, Крылова Н. Л.,
учитель-логопед, Платонова Т. С.,
учитель-логопед, Логинова О. С.,
учитель-логопед, Углева О. А.,
учитель-дефектолог, Павлова К. Ю.,
учитель начальных классов Гаврилова А. Э.*

Содержание семинара-практикума

Приветствие
Принятие правил работы в группе (учитель начальных классов)
Упражнение «Ассоциации» (дефектолог)
Мини-лекция (учитель-логопед)
Просмотр советского рисованного мультипликационного фильма
Дидактическую игру «Чей хвост?»
Мини-лекция (учитель-логопед)
Игра «Стоп -кадр»
Мини-лекция (учитель-логопед)
Игра «Путаница»
Мини-лекция (учитель-логопед)
Мини-лекция (учитель-логопед)
Рефлексия (педагог-психолог)
Приложения.

Аннотация.

В статье рассмотрены возможности использования отечественных мультфильмов как средства развития речи и нравственно-патриотического воспитания младших школьников.

Ключевые слова:

Коррекция речевых нарушений, нравственно-патриотическое воспитание, логопедическое занятие, мультипликация, участники образовательного процесса.



Цель семинара: повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития устной речи и формирования нравственных ориентиров учащихся младшего школьного возраста на основе применения отечественных мультфильмов.

Задачи семинара:

Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье;

Ориентировать родителей на развитие речевой деятельности ребенка, обогащение его кругозора, словарного запаса, нравственных ориентиров средствами отечественных мультфильмов;

Помочь родителям создать условия для развития умений использовать в речи средств языковой выразительности антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения.

Форма работы:

Практикум.

Лекции.

Групповая работа.

Состав участников:

Родители воспитывающих детей ОВЗ. Оптимальное количество участников на занятии – 10-12 человек. Ведущие (учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель начальных классов, педагог-психолог).

Режим работы: 1 занятие продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Оборудование: Интерактивная доска, магнитная доска, ватман, фломастеры, цветные карандаши.



«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

В.А. Сухомлинский

Содержание семинара-практикума (со вступительным словом выступает учитель начальных классов)

Приветствую вас, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами на нашем семинаре, посвященному «Развитию устной речи и формированию моральных принципов у младших школьников через использование отечественных мультфильмов». Внутренний мир каждого человека подобен зародышу прекрасного цветка, однако его расцвет зависит от духовного воспитания и образования, которые человек получает в семье и школе. Сегодняшние реалии ясно демонстрируют необходимость духовно-нравственного воспитания. В школе особенно важно, чтобы дети, родители и педагоги были партнерами в процессе обучения. Поэтому взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса играет ключевую роль.

Упражнение «Минута на разговор»

Цель: сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки. Участники тренинга делятся на две команды, садятся в два круга (внутренний остается неподвижным). Члены внешнего круга, выполнив задание-беседу, пересаживаются к следующим участникам для продолжения разговора.

Темы беседы: погода, дети, любовь, работа, дом, мода, завтрашний день, отпуск, ближайший праздник и т.д.

Принятие правил групповой работы.

Правила записываются на стенде или на доске и по мере необходимости дополняются участниками. Жела-

тельно, чтобы все формулировки были позитивным ключом: без отрицаний и без частицы «не». Например, «Один говорит – все слушают», «Выступить без критики», «Здесь и сейчас», «Обращение на Ты или на Вы» и т.д.

Правила

Заботиться о конфиденциальности жизни группы.

По возможности быть искренним, сообщать (если уж сообщать) достоверные сведения.

Иметь право получить поддержку, помощь со стороны группы.

Слушать говорящего, стараться не перебивать.

Использовать обращение на «ты» во время работы группы.

Высказываться только от своего имени и только о том, что воспринято, прочувствовано, переживается, происходит здесь и сейчас.

Не говорить о присутствующих в третьем лице.

Упражнение «Ассоциации» (3-5 минут) проводит педагог-психолог.

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто может воспитать счастливого ребенка? Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

Инструкция: группа делится на 2 команды.

1 команда, напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «счастливый ребёнок».

2 команда, напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «эффективный родитель».

Обсуждение: Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».



Мини-лекция (выступает учитель-логопед)

На современном этапе общественного развития особое внимание уделяется проблемам морали и культуры общения. При поступлении в школу ребенок должен уметь правильно произносить все звуки своего родного языка, различать их, определять количество звуков в слове и их порядок. Перед будущим первоклассником стоит задача обладать достаточным словарным запасом для выражения своих мыслей и понимания речи окружающих, а также сформировать грамматическую структуру, необходимую для правильного построения и использования различных грамматических и синтаксических конструкций в устной и письменной речи. Также ребенок должен уметь использовать как диалогические, так и монологические формы выражения мыслей. Кроме того, для успешного взаимодействия в школьной среде важно, чтобы ученик был ответственным, дисциплинированным, добрым, аккуратным, честным, терпеливым, умел сотрудничать, верил в себя, уважал старших, любил Родину, умел учитывать и уважать точку зрения других. Все эти моральные качества необходимы школьнику для согласования своих потребностей и целей с потребностями и целями окружающих людей.

Следовательно, можно заключить, что исправление речевых нарушений и нравственное воспитание младших учеников являются одними из ключевых задач как общего, так и коррекционного образования. Кроме того, дети с проблемами в речи из-за своих психофизиологических особенностей требуют особого внимания и постоянного поиска новаторских подходов, методов и средств обучения. Для того чтобы ребенок с общими нарушениями речи был заинтересован и активно участвовал на уроке, проявляя при этом речевую активность, необходимо постоянно менять виды деятельности, использовать наглядные материалы и игровые элементы. Одним из эффективных методов развития устной речи и формирования духовно-нравственных убеждений у младших школьников является использование анимационных фильмов. Мы считаем, что анимация объединяет в себе различные виды искусства – живопись, литературу, графику, музыку, элементы театра и танца, что положительно влияет на развитие воображения ребенка, его память, мыслительные способности и умение говорить, а также способствует раскрытию творческого потенциала. Мультфильмы – это один из первых звуко-визуальных образов, через который ребенок начинает понимать окружающий мир. Персонажи мультфильмов демонстрируют различные способы взаимодействия с окружающим миром, устанавливают стандарты хорошего и плохого

БУ ЧР ДПО «ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ
поведения, формируя в сознании детей первоначальные представления о моральных и ценностных принципах.

Яркий и понятный для детей сюжет, соответствующий русской культуре, выразительные персонажи, красивая и грамотная речь героев, а также высококачественное музыкальное сопровождение позволяют маленьким зрителям сопереживать героям мультфильма и вызывают сильные эмоции. Это, в свою очередь, благотворно влияет на умственное и языковое развитие детей, обогащает их чувственный мир и формирует нравственные устремления.

Качественные и интеллектуальные анимационные фильмы могут передать малышу важные моральные принципы, пробудить интерес к узнаванию новой информации и к чтению литературных произведений. Обсуждение просмотренных мультфильмов способствует расширению словарного запаса ребенка, развитию устной речи, формированию активной гражданской позиции и способности осознавать общечеловеческие ценности.

Просмотр советского рисованного мультипликационного фильма 1966 года, снятый режиссёром Владимиром Полковниковым по сценарию Владимира Сутеева – «Хвосты ».

После просмотренного мультфильма предлагаем поиграть в дидактическую игру «Чей хвост?». Игра поможет закрепить в словаре притяжательные прилагательные, совершенствовать грамматический строй речи. Учитель-логопед вместе с родителями рассматривает изображения животных. Беседует с родителями, уточняет, каких животных они видят, чего не хватает. Затем родителям предлагается подобрать каждому животному свой хвост и правильно назвать его (пример: у зайца хвост чей – заячий).

Мини – лекция (выступает учитель-логопед)

Существует значительное количество хороших отечественных мультфильмов, которые можно и нужно демонстрировать детям. Однако в настоящее время лучшие образцы отечественной анимации часто остаются вне поля зрения как детей, так и их родителей. Заполняющая экраны телевизоров западная анимация в большинстве случаев не отличается качеством и не учитывает потребностей и возможностей ребенка. К сожалению, не всегда учитываются особенности восприятия детей. Из-за этого на экраны телевизоров поступает огромное количество разрушительных анимационных фильмов, наполненных жестокостью и плохим вкусом. В них часто присутствует проявление агрессии: драки, погони, истерики, убийства, месть и другие сцены. Ребенок начинает идентифицировать себя с главными персонажами таких мультфильмов, восхищаясь их беспрепятственной силой, что может привести к увеличению агрессивности и эмоциональному истощению.

По нашему мнению, особую ценность представляют советские анимационные фильмы. Их сюжеты просты и понятны, а затронутые проблемы знакомы детям. Эти мультфильмы очень близки к сказке по своим образовательным и воспитательным возможностям.

С одной стороны, они отличаются образностью, эмоциональностью и зрелищностью, а с другой стороны – доступны, просты и понятны. Они ловко и мастерски представляют детям образцы хорошего и плохого поведения, формируя первоначальные представления о нравственных и смысловых ценностях. Примерами могут служить мультфильмы «Три поросенка», «Мешок яблок» и многие другие.

Просмотр советского короткометражного сатирического мультипликационного фильма по мотивам сказки Владимира Сутеева о тщеславии – «Это что за птица?»

Игра «Стоп-кадр» – остановить мультфильм в кульминационном моменте и предложить родителям придумать чем закончится мультфильм.

Мини – лекция (выступает учитель-логопед)

Отмечается изменение образа женщин в современных мультфильмах. В последнее время все чаще встречаются женские персонажи, которые характеризуются агрессивностью (включая острые высказывания), цинизмом, безразличием и развязностью. Ей приписывается взрослый стиль поведения и полностью отсутствует романтика.

Женские образы в старых отечественных мультфильмах представлены совершенно иначе. Основные черты женщин там – нежность, преданность, целомудрие, уступчивость, терпение, застенчивость, скромность и, конечно же, любовь к детям. Этот образ должен служить примером для подражания для маленьких девочек, которые затем воплощают его в играх и в повседневном общении.

Особое внимание, по нашему мнению, нужно уделить языковому сопровождению мультфильмов. В настоящее время даже мультяшные персонажи на экранах телевизоров часто произносят множество грубых, жаргонных выражений, которые абсолютно неприемлемы для детского слуха (например, «сопляк», «тупой», «кретин»). Дети могут считать такую лексику нормальной и начнут использовать ее в своей речи.

Характерной чертой советских мультфильмов является изящная и правильная речь. В диалогах персонажей звучат грамотно составленные предложения, насыщенные метафорами и образными выражениями. Часто встречаются ласковые слова-обращения (например, «лисонька», «голубушка», «матушка» и т. д.). Речь добрых героев советских мультфильмов обладает богатством и эмоциональностью. Она яркая и театральная. Это не удивительно, ведь озвучивание советских мультфильмов поручалось лучшим актерам, виртуозам художественного слова: В. Ливанову, Е. Леонову, О. Анофриеву, Ю. Никулину, А. Папанову и многим другим талантливым артистам. Невозможно представить Фрекен Бок с другим голосом, кроме голоса Фаины Раневской, или попугая Кешу без уникального звучания Геннадия Хазанова, так же как невозможно представить наших Алешку и Настеньку в злобном или грубом свете.

Советские мультфильмы передают обычную для детей картину мира, где присутствует основа православной культуры: зло временно, в то время как добро вечно. Обычно негативные персонажи легко преображаются благодаря дружбе, любви или состраданию. Важно отметить, что злодейские персонажи в этих мультфильмах изображаются с элементами юмора, что смягчает их негативный характер.

По результатам просмотренных мультфильмов проводится игра «Путаница»: родителям предлагается восстановить последовательность событий и составить рассказ по серии фрагментов мультфильма.

Мини – лекция (выступает учитель-логопед)

Сделаем некоторые выводы о преимуществах советской мультипликации:

средняя продолжительность мультфильма около 10 мин – ребенок не успевает «перегрузиться» информацией;

картинка не слишком динамична – внимание акцентируется на главных деталях;

яркие, колоритные образы – эталоны нравственного поведения и примеры для подражания;

озвучивание уникальными голосами – эталон оформления речевого высказывания;

сюжеты, близкие русскому менталитету – отказ от чего-то или риск ради кого-то;

каждый мультфильм – это маленькая история, в которой затрагивается какая-то нравственная или этическая проблема, решение которой пропагандирует отзывчивость, дружелюбие, бескорыстность, добро, заботу и любовь ко всему окружающему миру, формируя тем самым мировоззрение ребенка.

Благодаря просмотру добрых советских мультфильмов на уроках и дома дети развивают свою речь, мышление, внимание, воображение, фантазию и память. Они усваивают правильные образцы морального поведения: умение дружить, совершать добрые поступки, уважать своих родителей и помогать окружающим. Почти каждый мультфильм для малышей несет в себе глубокий духовный смысл. Развивается нравственное и эстетическое восприятие ребенка, так как ему предоставляется возможность насладиться красотой русской природы, послушаться классической музыки и песен лучших композиторов для детей, любоваться изящными танцами, костюмами и декорациями. С помощью советских мультфильмов детям дается прекрасное трудовое воспитание, поскольку в них всегда ценится трудолюбие и высмеивается лень. Интересно, что отрицательным персонажам всегда предоставляется шанс осознать свои ошибки и поправиться, что, в конечном итоге, чаще всего и происходит.

После просмотра мультфильма можно предложить следующие виды работы:

1. Беседа по вопросам или беседа проблемного характера, посвященная решению какой-либо нравственной проблемы («Как вы думаете, правильно ли поступили герои?», «Почему?», «А как бы ты поступил на их месте?» и др.

2. Иллюстрирование - рисование понравившегося героя или момента.

3. «Стоп-кадр» - остановка мультфильма в кульминационный момент и стимулирование мотивационных компонентов речевой деятельности: выполнение упражнений на развитие лексико-грамматического строя и связной речи («Назови ласково»; «Отгадай и покажи»; «Один — много»; «Слова наоборот»; «Придумай слова-друзья»; «Подбери родственные слова»; «Закончи предложение» и др.)

4. «Путаница» - восстановление последовательности событий и составление рассказов по серии фрагментов мультфильма, с последующим проигрыванием;

5. «Калейдоскоп кадров» – составление новой истории на основе фрагментов разных мультфильмов;

6. «Дублер» - использование схемы-сюжета популярного мультфильма для создания новой истории;

7. «Загадки» - загадывание загадок о героях, о мультфильмах, об их отличительных особенностях;

8. «Режиссер»: изменение деталей, эпизодов мультфильмов; придумывание продолжения мультфильма

по его началу; придумывание продолжения мультфильма по начальному и конечному фрагменту мультфильма;

9. «Реклама» - придумывание рекламного текста и его озвучивание;

10. «Оживление мультфильма» – озвучивание, репетиция, проигрывание мультфильма.

Несмотря на то, что мультфильмы предназначены для развития ребенка, его воспитания и обучения, просмотр мультфильмов является одним из любимых детских занятий.

Рефлексия (10 мин).

Уважаемые родители! В завершении нашей встречи нам хотелось бы услышать от вас обратную связь:

Какое было настроение у участников в различные моменты выполнения упражнения?

Все ли участвовали в обсуждении и выполнении задания?

Что происходило во время обсуждения?

Как участники пришли к общему решению?

Что помогало при выполнении задания? Помогло ли вам предыдущее обсуждение?

Какие трудности испытывали при выполнении задания?

Какой опыт вынесла ваша группа из упражнений?

С каким настроением вы уходите?

Оправдались ли ожидания?

Обсуждение дает возможность определить каждому произошедшие в коллективе изменения, свою роль в деятельности группы, также позволяет выявить ошибки в групповой работе, проанализировать их, чтобы избежать в любой дальнейшей деятельности. Спасибо Вам!



Список использованной литературы:

1. Бучилова И. А., Миронова А. А. Использование мультипликации в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР// Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 2876-2880 URL: <http://e-koncept.ru/2013/53580.htm>

2. Гришина Е. И. Доброта с экрана. Воспитание мультфильмом. Внеурочная деятельность детей с нарушениями речи. Нижний Новгород, 2018

3. Гроцкая Е. Н. Использование нетрадиционных средств развития речевого творчества детей в работе логопеда.

4. Тихонова А. Г. Мультфильмы: польза или вред. <http://www.b17.ru/article/13957/>.

**Методическая разработка урока-соревнования
по физике 7 класс на тему:
«Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
города Алатырь Чувашской Республики**

Учитель - Большакова Е.В.

Проверяются знания: теоретического материала, формул и единиц измерения величин; умение: решать задачи, объяснять явления, делать выводы. Используются шуточные задачки от Григория Остера, экспериментальные задачи.

Тип урока: Обобщение знаний по теме

Форма урока: соревнование

Планируемые результаты

Личностные:

Формирование положительного отношения к процессу познания, достижение взаимопонимания при работе в группе, готовность к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные:

Осознанное построение высказываний в устной и письменной форме, умение находить и выделять необходимую информацию

Предметные:

Приобретение новых знаний в процессе рассуждений и наблюдений. Умение правильно ставить опыты по давлению твердых тел и делать выводы

Формы организации работы детей: Индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ход работы

1. Организационный момент. Класс разделён на команды (у меня 3)

Объявление темы

Здравствуйте ребята, сегодня вам предстоит командное состязание в знаниях.

Подумайте, с какой физической величиной можно связать эти пословицы?

- Шила в мешке не утаишь
- И у маленькой кроватки должно быть четыре ножки
- Ежа голыми руками не возьмёшь

Ответ: Давление

И так, вы уже поняли, что говорить мы будем о давлении, а именно, обобщим темы: «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

И для начала разминка

2. Фронтальный опрос по теории (по 3 вопроса команде) (16)

Продолжите предложение

- Давление тел — это результат ... (действия силы на площадь поверхности, расположенной перпендикулярно по отношению к силе)
- 1Па — это... (один Ньютон, деленный на один метр квадратный)
- Давление в газе создается...(ударами молекул о стенки сосуда)
- Давление жидкости зависит от... (рода и высоты жидкости)
- Закон Паскаля выполняется в ... (в жидкостях и газах)
- Давление газа увеличится, если...(уменьшить объём сосуда, повысить температуру, добавить газа в сосуд)
- Закон Паскаля утверждает, что...(давление производимое на жидкость или газ, передаётся без изменения в каждую точку объёма жидкости или газа)
- Сообщающиеся сосуды – это...(два или несколько сосудов соединённых между собой)
- Давление твердых тел увеличится, если...(уменьшить площадь опоры)

3. Найти верный путь (величину соединить с единицей измерения) (36)

Физическая величина	Единица измерения
m	м
P	Кг/м3
F	Н
h	Па
S	кг
P	Н
ρ	М2

4. Экспериментальное задание по определению давления твердых тел. (106)(каждая команда получает оборудование и бланк ответа)

Оборудование: динамометр, линейка, брусок с разными гранями

Большая грань		Малая грань		Вес бруска P, Н
Длина a, м		Длина a, м		
Ширина b, м		Ширина b, м		
Площадь S, м ²		Площадь S, м ²		

Давление рассчитываем по формуле $P=F/S$ и делаем вывод о зависимости давления от площади грани на основании полученных данных. Каждая команда озвучивает свои расчеты и выводы

Приглашаются по одному представителю от команд к доске) (5 б)

5. Решаем задачи на давление жидкости.

• Рыба камбала находится на глубине 1200м и имеет площадь 560см². С какой силой она сдавливается водой?

• На какой глубине давление в море 412кПа?

• Определить давление бензина на дно цистерны, если высота столба 230см?

В это время команды отвечают на вопросы (конкурс 5)

Качественные задачи на давление газа и закон Паскаля. (3 б)

• Почему мяч, вынесенный из комнаты зимой на улицу, становится слабо надутым?

• Зачем электрические лампы заполняют газом под давлением меньшим окружающего?

• Почему мыльный пузырь имеет форму шара?

6. Шуточные загадки с давлением от Григория Остера (26)(кто быстрее)

• Почему стальным ножиком Вовочка сумел наточить тупой карандаш, а стальным шариком из подшипника нет. (Потому что площадь опоры лезвия ножа меньше площади шарика, а давление больше)

• Однажды Паскаль, действуя с силой 1Н, нечаянно, но перпендикулярно, наступил на ногу Ньютону. «Один паскаль»,- подсчитал Ньютон давление на свою ногу и обиделся. Прав ли был Ньютон? (Ньютон напрасно обиделся, если Паскаль с силой 1Н, оказывает давление в 1 Па, следовательно площадь доги Ньютона 1м². Но биографы утверждают, что у Ньютона были красивые аккуратные ноги)

• Что сулит более острые ощущения: катание по тонкому льду на коньках или на лыжах? (коньки, т.к. их давление больше лыжного. Продавишь тонкий лёд, пулнётся и получишь море острых ощущений)

• В школьной столовой близнецы-братья Митя и Витя, отталкивая друг друга, пытались перпендикулярно воткнуть свои вилки в один и тот же кусок мяса. Митя орудовал целой вилкой с четырьмя зубчиками, а Вите досталась поломанная, с двумя зубчиками. Почему несмотря на то, что оба давили с одинаковой силой, Витя добился результата, а Митя нет? (Потому что результат действия силы, с которой вилка давит на мясо, зависит от количества зубчиков. Чем меньше зубчиков, тем меньше площадь, на которую давит вилка. Чем меньше площадь, тем больше давление. Чем больше давление, тем лучше результат)

• Что ответила давящая сила, равная 1Н и действующая перпендикулярно поверхности, когда 1 полураздавленный квадратный метр этой поверхности смущённо спросил её: «Дорогая, как ты ко мне относишься?» (Сила покраснела и опустив ресницы, шепнула:» Милый, моё отношение к тебе равно ровно одному Паскалю» С тех пор 1 Па стал единицей измерения давления. Раздели Ньютоны на квадратные метры получишь паскали)

• Масса печального дяди Бори в пальто, шапке и варежках т босиком 79 кг. Площадь холодного пола в коридоре, которую занимают озябшие ноги дяди Бори, пока он вспоминает куда вчера дел ботинки равна 0,02м². Определите давление, которое печальный дядя, Боря окажет на стельки в собственных ботинках, когда он их найдет и наденет. (79 умножить на 10и разделить на 0,02, что получится считайте сами) (3 ба)

7. Рефлексия.

Сочинить синквейн со словом ДАВЛЕНИЕ (1я строка существительное, 2я строка 2 прилагательных, 3я строка 3 глагола, 4я строка отношение автора теме, 5я строка новая интерпретация темы - существительное)

Подведение итогов.



Направления Конкурса

ВМЕСТЕ РАДИ БУДУЩЕГО

(практики популяризации педагогической профессии, методического и наставнического сопровождения адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, психологические, командные тренинги по успешному взаимодействию с участниками образовательного процесса)

Педагогический проект «Шаг за шагом»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики

*учитель- логопед Кириллова Наталия Николаевна,
учитель- логопед Дементьева Наталия Владимировна*

Аннотация.

В статье описан процесс становление начинающего педагога через проектную деятельность

Ключевые слова: наставничество, наставник, адаптация, становление, начинающий специалист, профессионализм.

Ожидаемые результаты

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с воспитанниками и их родителями;
- знакомство с опытом работы коллег своего учреждения, г.Чебоксары и других городов;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту и трансляция собственного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Устраиваясь на работу в детский сад, молодые специалисты часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. У начинающих педагогов с первого дня работы возникает трудность - необходимость выполнять те же обязанности и нести ту же ответственность, что и специалисты со стажем. Родители и коллеги ожидают от них высокого профессионализма. Если своевременно не помочь и не поддержать молодого педагога в начале его профессионального пути, у него могут возникнуть сомнения в собственной компетентности и состоятельности в профессиональной деятельности. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Одним из четырех основных направлений развития системы образо-



вания на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

2023 год объявлен Президентом России Годом педагога и наставника (Указ президента Российской Федерации о проведении в Российской Федерации года педагога и наставника от 27 июня 2022 г. №401). Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В. Путин. «Люди, которые работают в этой профессии, во многом влияют на будущей всей страны. Роль педагогов... сейчас велика как никогда», также отметил президент.

Что же включает в себя понятие наставничество? В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи накопленного опыта и знаний, формирования навыков и умений, компетенций и педагогических ценностей.

Выявление трудностей является очень важным условием на начальный этап для молодого педагога. С целью изучения основных трудностей, можно воспользоваться анкетированием, опросом. Наметив все сложности, молодой специалист будет делать все, чтобы избежать ошибок. Для этого вместе с педагогом-наставником молодому специалисту, впервые годы работы следует наметить план, по которому он будет двигаться шаг за шагом. В связи с этим мы и решили разработать и реализовать проект по наставничеству «Шаг за шагом».

Значимость проекта.

Данный проект наставничества является универсальной технологией построения отношений внутри любой дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности педагога, передачи опыта и знаний, формирования педагогических навыков, компетенций и ценностей.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ внешней среды:	Анализ внутренней среды:
- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных; - отсутствие выстроенной системы взаимодействия образовательных организаций разного уровня при формировании системы наставничества; - отсутствие адекватных систем мотивации наставников; -низкая заработная плата и отсутствие льгот для молодых специалистов; -выполнение Указа президента Российской Федерации о проведении в Российской Федерации года педагога и наставника от 27 июня 2022 г. №401	- отсутствие системы работы по наставничеству в образовательной организации; - организация не может предусмотреть все происходящие изменения и постоянное обновление педагогической и профессиональной составляющей современного образования; -не принятие начинающего специалиста со стороны родителей; -низкий результат профессиональной деятельности; -сложная адаптация молодых специалистов; -не владение методической и нормативно-правовой базой; -текущее кадров

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Оказание помощи начинающему педагогу (учителю-логопеду) в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

Задачи проекта:

- способствовать адаптации начинающего педагога к новым условиям трудовой деятельности;
- познакомить начинающего специалиста с должностными обязанностями;
- развивать умения общения с воспитанниками группы и их родителями (законными представителями);
- познакомить специалиста с опытом работы коллег своего учреждения, г.Чебоксары и других городов;

- формировать собственную систему работы;
- освоить и внедрить в свою работу новые образовательные технологии;
- способствовать осознанию необходимости педагогического роста и трансляции собственного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.

УЧАСТНИКИ И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Целесообразность проекта.

Как показывает практический опыт, польза от разработки и внедрения системы наставничества доступна всем участникам этого процесса: как подопечным, так и самим наставникам.

Польза для подопечного:

Возможность взаимодействия с опытными и высококвалифицированными педагогами на рабочем месте и в рабочее время.

Во время этого процесса они:

1. Получают своевременную помощь на начальном этапе своей педагогической деятельности.
2. Ощущают значимую поддержку в профессиональном развитии.
3. Развивают профессиональные навыки, умения и компетенции, необходимые для достижения высоких, значимых показателей своей педагогической деятельности.
4. Повышают самооценку, самоуважение, уверенность в себе и позитивное отношение к педагогической деятельности.
5. Заслуживают признание и уважение коллег, особенно по мере своего профессионального роста.
5. Получают обратную связь от наставников, стимулирующую к активной деятельности.
6. Своевременно анализируют собственные сильные и слабые стороны в разных педагогических ситуациях.
7. Своевременно выявляют ошибки, принимают необходимые меры для их исправления.
8. Берут на себя ответственность за собственную учебу и повышение профессионального уровня.
9. Осознают причастность к образовательной организации и образованию в целом.

Польза для наставника:

Безусловно, беря на себя функции наставников, у педагогов существенно увеличиваются трудовые и временные затраты. Им необходимо самим глубоко погружаться в особенности методики обучения молодых специалистов, нужно находить время в течение рабочего дня для того, чтобы пообщаться со своими подопечными, обучить чему-то новому, проверить качество выполняемых заданий, следить за реализацией индивидуальных планов развития и т.д. Но, несмотря на все возникающие сложности и дополнительную нагрузку, сами наставники получают ощутимую пользу от обучения своих подопечных.

Они: 1. Имеют перспективы карьерного роста.

2. Получают признание коллег.

3. Выстраивают доверительные отношения с коллегами.

4. Получают возможность увидеть новые пути решения типичных педагогических задач.

5. Систематизируют имеющийся профессиональный опыт.

6. Принимают участие в формировании профессиональной команды.

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Нормативно-правовые ресурсы

Проект составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о наставничестве, не противоречит Уставу ДООУ.

-Указ президента Российской Федерации о проведении в Российской Федерации года педагога и наставника от 27 июня 2022 г. №401

Методическое обеспечение

Программа наставничества тесно связана:

- с реализуемыми проектами в образовательной организации;
- с программой стратегического развития образовательной организации;
- с реализацией региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы. Программа наставничества соотнесена с:
- с основной образовательной программой ДООУ,
- АООП ДО для детей с ТНР.

ФИО	Должность	Стаж педагогической работы
Димитриева Л.Л.	Заведующий	15 лет
Никифорова А.В.	Старший воспитатель	32 года
Кириллова А.В.	Учитель-логопед	24 года
Дементьева Н.В.	Учитель-логопед	в должности учителя-логопеда 1год 5месяцев

Материально-технические ресурсы:

Компьютер - 4;

Принтер – 4 шт.;

Многофункциональное устройство – 1 шт.;

Ноутбук – 4 шт.

Моноблок-1 шт.

Технические средства обучения: музыкальный центр – 1 шт.;

фотоаппарат – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Подготовительный этап		
Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь		
Помощь в изучении Нормативно- правовых документов, локальных актов ДОУ.	Методический кабинет	Никифорова А.В. старший воспитатель
Консультация «Организация и проведение диагностики речевого развития».	Кабинет учителя- логопеда 2.09.2021	Кириллова Н.Н. учитель-логопед
Составление плана работы наставника на текущий год, обсуждение цели и задач.	Кабинет учителя- логопеда 13.09.2021	Кириллова Н.Н. учитель-логопед
Консультация «Оформление документации учителя-логопеда»	Кабинет учителя- логопеда 15.09.2021	Кириллова Н.Н. учитель-логопед
Участие в VI Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»	Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии 27.09.2021	Кириллова Н.Н. учитель-логопед, Дементьева Н.В. учитель- логопед
Анкетирование родителей, опрос.	Старшая группа «В» «Сказка» 5.09.2021 по 10.09.2021	Дементьева Н.В. учитель- логопед
Основной этап		
Октябрь		
Мастер-классы по постановке звуков.	Кабинет учителя- логопеда В течение года	Кириллова Н.Н. учитель-логопед
Практикум по формированию правильного речевого дыхания у детей с ТНР.	Кабинет учителя- логопеда 6.10.2021	Кириллова Н.Н. учитель-логопед
Консультация с родителями «Особенности речевого развития детей 5-6 лет».	Старшая группа В «Сказка»	Дементьева Н.В. учитель- логопед

Участие в ППк ДОУ.	Методический кабинет 06.10.2021	Старший воспитатель Никифорова А.В.
Создание кейса «Чемоданчик логопеда».	В течение месяца	Кириллова Н.Н.
Участие в X Межрегиональном форуме педагогических работников «Вектор развития. Живая практика - 2022».	ЧРИО 23.09.2021	Кириллова Н.Н. учитель-логопед, Дементьева Н.В. учитель-логопед
Методическое объединение педагогического сообщества учителей-логопедов групп компенсирующей направленности г. Чебоксары, посвященное использованию музыкотерапии в логопедической работе.	26.10.2021	Руководитель МО учителей-логопедов групп компенсирующей направленности г. Чебоксары – Волкова И.И.
Ноябрь		
Заседание педагогического сообщества учителей-логопедов г.Чебоксары «Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями».	МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары, дистанционно 25.11.2021	Руководитель МО учителей-логопедов групп компенсирующей направленности г. Чебоксары – Волкова И.И.
Практикум по обучению коллегияльных заключений и представлений на ПМПк.	Кабинет учителя-логопеда 23.11.2021	Кириллова Н.Н. учитель-логопед
Декабрь		
Мастер-класс «Тренажеры для дыхательной гимнастики своими руками».	Кабинет дополнительных услуг 08.12.2021	Кириллова Н.Н. учитель-логопед
Просмотр подгруппового занятия.	Кабинет учителя-логопеда 13.12.2021	Дементьева Н.В. учитель-логопед
Январь		
Трансляция передового опыта на Всероссийском научно-практическом круглом столе «Развиваемся вместе: дети с ОВЗ в детском саду».	Организатор мероприятия - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Невский львенок» Приморского района Санкт-Петербурга. Заседание педагогической гостиной «Невский львенок» традиционно проходило в дистанционном формате на платформе Zoom. 13.01. 2022	Старший воспитатель ГБДОУ №67 Веселова Т.Б.
Участие в ППк ДОУ.	Методический кабинет 20.01.2022	Старший воспитатель Никифорова А.В.

Установочный семинар «Индивидуализация и развитие тьюторства в российском образовании».	Организатор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. Методист учебно-методического центра БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», Никулина Татьяна Григорьевна	Никулина Татьяна Григорьевна -методист учебно-методического центра БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования
Февраль		
Заседание педагогического сообщества учителей - логопедов групп компенсирующей направленности г. Чебоксары «Развитие пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР на логопедических занятиях – непременное условие успешного и своевременного развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».	МБДОУ «Детский сад № 126» г. Чебоксары. 03.02. 2022	Руководитель МО учителей-логопедов групп компенсирующей направленности г. Чебоксары – Волкова И.И.
Подготовка к республиканскому конкурсу «Самодельная книга».	Кабинет учителя- логопеда В течение месяца	Кириллова Н.Н. учитель-логопед, Дементьева Н.В. учитель- логопед
Анализ и решение педагогических ситуаций.	Кабинет учителя- логопеда В течение месяца	Кириллова Н.Н. учитель-логопед, Дементьева Н.В. учитель- логопед
Март		
Участие в Республиканском конкурсе дошкольного образования, приуроченного к международному дню родных языков «Самодельная книга на чувашском языке».	Организатор конкурса - факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им.И.Я. Яковлева	Педагог, кандидат педагогических наук Иванова Н.И.
Участие в Панораме образовательных практик и технологий в области индивидуализации образования и тьюторства «Мишень-22».	Организатор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. Методист учебно-методического центра БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 10.03. 2022	Никулина Татьяна Григорьевна -методист учебно-методического центра БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования
Апрель		
Обучение по авторской программе «Алалия - начальный этап работы: от безречья к фразе»,» Алалия - основной этап. Содержание работы. Решение поведенческих проблем».	Г.Чебоксары 04.04. 2022	Автор семинара Большакова Светлана Евгеньевна, логопед высшей категории, преподаватель, автор множества книг и методических пособий

Заседание педагогического сообщества учителей - логопедов групп компенсирующей направленности г. Чебоксары. Тема: Выставка-фестиваль «Я могу».	МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары 20.04. 2022	Руководитель МО учителей-логопедов групп компенсирующей направленности г. Чебоксары – Волкова И.И.
Участие в ППк ДОУ.	Методический кабинет 21.04.2022	Старший воспитатель Никифорова А.В.
Заключительный этап		
Май		
Семинар по теме: «Дизартрия. Формы дизартрии. Симптоматика дизартрии. Этапы коррекционного воздействия, методы и приемы коррекционной работы».	г. Чебоксары 16.05.2022	Наталья Валентиновна Нищева, учитель-логопед высшей квалификационной категории, старший преподаватель Института коррекционной педагогики и психологии, шеф-редактор издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», автор образовательных программ, размещенных на сайте ФИРО, г. Санкт-Петербург
Трансляция опыта работы на межрегиональной научно- практической конференции «Никольские чтения- 2022».	Чебоксарский профессиональный колледж им.Н.В.Никольского. 18 мая 2022	Кириллова Н.Н. учитель-логопед, Дементьева Н.В. учитель- логопед
Семинар-практикум для специалистов службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе по теме: «Ребенок с нарушением слуха в детском саду: проблемы, трудности и формы работы».	МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	Руководитель МО учителей-логопедов групп компенсирующей направленности г. Чебоксары – Волкова И.И.
Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические аспекты развития обучающихся в современном мире: проблемы и решения».	Факультет ДиКПиП, 25.05. 2022	Старший воспитатель Никифорова А.В.
Трансляция своего опыта в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты развития обучающихся в современном мире: проблемы и решения».	Организатор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии. 26 .05. 2022	Дементьева Н.В. учитель- логопед

Самоанализ собственной деятельности.	Кабинет учителя- логопеда 4.05.2022	Дементьева Н.В. учитель- логопед
Оформление отчета учителя- логопеда за 2021-22 год.	Кабинет учителя- логопеда	Дементьева Н.В. учитель- логопед
Изготовление авторских методических по- собий	МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары В течение месяца	Старший воспитатель Никифорова А.В.
Семинар-практикум «Современные кор- рекционные образовательные подходы и технологии, применяемые в работе с детьми РАС».	МБДОУ «Детский сад №23» г. Чебоксары 31. 05.2022	Руководитель МО учи- телей-логопедов групп компенсирующей направ- ленности г. Чебоксары – Волкова И.И.
Июнь		
Публикация статей в сборнике научно-ме- тодических статей «Психология, дошколь- ная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интегра- ции».	Июнь, 2022	Дементьева Н.В. учитель- логопед
Бенчмаркинг-салон «Тьюторство. Живая практика».	БУ ЧР ДПО «Чувашский республи- канский институт образования» Минобразования Чувашии 10.06. 2022	Исаев Ю.Н. ректор
Трансляция опыта работы в сборнике по материалам межрегиональный на- учно-практической конференции, посвя- щённой 144-годовщине со дня рождения Н.В.Никольского, году духовного наследия народов России и 80-летию Чебоксар- ского профессионального колледжа им.Н.В.Никольского.	Чебоксарский профессиональный колледж им.Н.В.Никольского.	Кириллова Н.Н. учитель- логопед, Дементьева Н.В. учитель- логопед
Июль		
Общение, обмен опытом в профессиональ- ных интернет-сообществах	Образовательная социальная цель nsportal.ru	Кириллова Н.Н. учитель- логопед, Дементьева Н.В. учитель- логопед
Август		
Участие в ППк ДОУ.	Методический кабинет 09.08.2022	Старший воспитатель Никифорова А.В.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с воспитанниками и их родителями;
- знакомство с опытом работы коллег своего учреждения, г.Чебоксары и других городов;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;

• осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту и трансляция собственного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.

ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Таким образом, использование системного подхода в работе с начинающими специалистами (учителями-логопедами) позволяет быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать моментов неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность, транслировать свой опыт работы на мероприятиях различного уровня.

В связи с этим планируем распространить результаты реализации проекта:

-Составить творческий фотоотчет о проделанной работе. Презентацию с результатами проекта представить коллегам на педагогическом совете.

-Разместить информацию на сайте ДОУ и в социальных сетях.

-Опубликовать проект и отчет по его реализации в педагогическом сборнике.

-Участвовать с данным проектом в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.

2. Шегаева, А. В. Определение роли и функции молодого специалиста в системе общего образования / А. В. Шегаева. — Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 130-131.

3. Щербакова, Т. Н., Щербакова, Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18-22.

4. Васильева Н.А. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод пособие .- Издание 2-е. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК Минобразование Чувашии, 2017.-108 с.»

Направления Конкурса

ВОСХОЖДЕНИЕ К УСПЕХУ

(трансляция передового педагогического опыта, условий для актуализации знаний и компетенций в области применения передовых образовательных технологий, восполнение профессиональных дефицитов, определение «точек роста» педагогов в рамках «горизонтального обучения»)

**Передовой педагогический опыт
«Реализация этнокультурного компонента
в дошкольной образовательной организации»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11» города Канаш Чувашской Республики**

*старший воспитатель
Дербенева Т.О.*



Краткая аннотация

В данном педагогическом опыте описана система работы по реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

В настоящее время данная работа очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы этнокультурного воспитания не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому мы должны подойти к этой проблеме вместе. И только общими усилиями мы добьемся определенного результата.

Данный опыт работы опубликован в журнале «Вестнике Поволжья», в учебно-методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников».

Отражённый опыт работы может представлять интерес и быть полезен как воспитателям детских дошколь-

Воспитание подрастающего поколения в современном мире, к сожалению, характеризуется утратой культурно-исторических традиций, прерыванием связей поколений, отказом от народности. Это ведет к потере ценностных ориентиров и к бездуховности общества. Человек, забывая свои корни, теряет связь времен и поколений, оказывается лишен исторического опыта. Но именно в культурном наследии наших отцов и дедов сохраниены бесценные зёрна мудрости, которые и в наш век прорастут и дадут добрые всходы.

На сегодняшний день взрослые всё реже передают традиции своего народа подрастающему поколению, а родители крайне редко играют с детьми в игры своего детства, не знакомят их со стариной. В такой ситуации детский сад становится местом, где ребенок узнаёт о культуре, традициях и обычаях своих предков, знакомится с народным творчеством и со старинными вещами. Наиболее значительными и доступными для усвоения детьми, способными вызвать их отклик, являются такие элементы национальной культуры, как сказки, песни, игры, народные промыслы, искусство, традиции, обряды.

Педагогическая проблема, над которой велась работа:

- поверхностные знания детей и родителей традиций, культуры, национального фольклора (игры, сказки, загадки и т.д.)

- недостаточное обогащение материального, методического обеспечения с учетом региональных особенностей в учреждении.

Педагоги нашего учреждения пришли к выводу, что для успешного решения вышеуказанной проблемы, необходимо следующее:

- создание системы работы по приобщению детей к истокам чувашской народной культуры;
- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми;
- установление сотрудничества с другими учреждениями.

Актуальность педагогического опыта обусловлена необходимостью приобщать детей к культуре своего народа, бережно относиться к историческому наследию и потребностью включения в воспитательный процесс содержания дошкольного образования тесно связанного с внутренней жизнью ребёнка, его запросами и потребностями, которые будут содействовать разрешению названных проблем.

Опыт работы

по реализации этнокультурного компонента в ДОУ

«Нет будущего у народа, который забывает своё прошлое», - гласит чувашская народная пословица. Именно в дошкольном возрасте важно пробуждать в душах детей интерес к своему народу, к его культуре, дать детям то ценное, что создано народом за его историю, так как именно в детстве возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Для реализации работы в данном направлении коллективом детского сада был разработан проект «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста на традициях чувашского народа», который в последствии получил высокую оценку на федеральном уровне. Данный проект стал победитель грантового конкурса «Бережливая инициатива».

При реализации этнокультурного компонента в ДОУ мы постарались обеспечить условия формирования национального самосознания. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края, к эстетическим и нравственно-этическим ценностям своего народа осуществлялось на всех ступенях обучения путем внедрения национально-регионального материала в содержание непосредственно образовательной деятельности.

Работа по этнокультурному развитию велась по трем направлениям, объединенных в систему мероприятий для дошкольников и педагогов.

Первое направление нацелено на знакомство с бытом чувашской семьи, рациональным расположением вещей в чувашской избе, одеждой чувашского народа, чувашской вышивкой.

В процессе подготовки и реализации проекта по этнокультурному развитию существенно обновилась предметно-пространственная развивающая среда детского сада. Первостепенным в нашей работе стало воссоздание неповторимой чувашской национальной среды, с помощью которой ребёнок «входит» в мир национального фольклора, языка, уклада жизни. В холле детского сада и в каждой группе имеются уголки краеведения «Родина моя», где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о культуре своего народа.

Неотъемлемым элементом уголков краеведения являются альбомы, модельные книги из рисунков и сти-

хов детей «Моя семья», «О маме». Семья – это главный источник народных традиций. В процессе поиска своих «корней» дети и родители, бабушки и дедушки становятся духовно ближе друг к другу.

Для реализации этнокультурного проекта был составлен план посещений социокультурных центров г. Канаш. Ежемесячно специалисты музея проводили с детьми тематические занятия с использованием художественно-продуктивной деятельности. В ходе экскурсий дошкольники прикоснулись к удивительной истории потомков. Все это позволило детям соприкоснуться с «живыми источниками» народной культуры.

После посещения краеведческого музея дети побывали в роли модельеров и создали свои мужские костюмы и женские платья по традиционным образцам.

Для обеспечения эффективности работы по этнокультурному воспитанию дошкольников организовано тесное сотрудничество детского сада с библиотекой семейного чтения №3 г. Канаш. Библиотекари вместе с педагогами реализуют проект «Бабушкины сказки» («Асанне юмахёсем»). Каждый месяц сотрудники библиотеки готовят для детей интересные мероприятия. Здесь дети знакомятся не только книгами чувашских писателей, но и путешествуют по ним, проводятся познавательные часы, мастер-классы, видеоуроки.

Образование не стоит на месте. Сейчас век технологического прогресса. А как сделать так чтобы от этого прогресса была польза детям? Нам на помощь пришла мультипликация. Такое восприятие народного фольклора помогает ближе познакомиться с истоками родного края. Дошкольники снимали мультфильмы по произведениям чувашских сказок на русском и чувашском языках.

Второе направление работы нацелено на формирование самооценки, бережного отношения к своему здоровью, формированию навыков коллективного общения, гуманного отношения к другим людям.

Нами создана игротека «Чувашские подвижные игры». Чувашские народные игры обеспечивают комплексное воздействие на развитие личности ребенка и его здоровья. Радость движения в народных играх сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, уважительное отношение к культуре, родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности к родине.

Ознакомление воспитанников с традициями культуры родного края не может в полной степени стать успешным без привлечения родителей и их активного участия. В детском саду регулярно проводятся Дни открытых дверей, где родители могут познакомиться с работой детского сада по этнокультурному развитию.

Удобной формой взаимодействия с семьей являются на наш взгляд народные праздники. Каждый народный праздник превращаем в театрализованное представление, в котором участвуют и дети, и приглашенные взрослые. Такое проведение праздника оставляет глубокий след в детской душе и укрепляет в ней добрые чувства. Традиционными праздниками для нашего учреждения стали: «Минкун», «Сурхури», «Акатуй», «Улах», «Ѓаварни».

Мы стараемся вовлекать родителей в работу по этнокультурному развитию через детско-родительские проекты, мастер-классы, презентации детских продуктов деятельности, экскурсии и выездные мероприятия по малой родине.

Третье направление нацелено на формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим с большим миром природы, приобщение к труду по охране окружающей среды.

Нами разработан календарь «Народное погодоведение». Дети в увлекательной форме придумывали модели - карты-схемы народных примет о погоде.

Ребята совместно с педагогом изготовили альбом с чувашскими приметами о погоде. Отобранные нами чувашские народные приметы доступны для детского понимания.

Материалы педагогического опыта неоднократно были представлены вниманию коллег и рассмотрены на заседаниях методического объединения воспитателей города Канаш.

Работа детского сада по этнокультурному развитию демонстрировалась на муниципальных семинарах педагогов дошкольного образования г. Канаш, на региональном семинаре на базе МБДОУ «Арский детский сад №1» Арского муниципального района Республики Татарстан; республиканских конкурсах, организованных чувашским республиканским институтом образования и чувашским государственным педагогическим университетом им. И.Я. Яковлева.

В соответствии с ФГОС разработан регламент работы по этнокультурному воспитанию дошкольников, включающий в себя: электронную библиотеку, готовые кейс презентации, программное обеспечение образовательного процесса и конспекты занятий и мероприятий.

Опыт работы опубликован в журнале «Вестнике Поволжья», в учебно-методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников».

Наш Чувашский край всегда притягивал к себе красивой природой, своими традициями и обычаями и от нас,

педагогов, будет зависеть, будут ли наши дети понимать ее, тянуться к ней, поддерживать, уважать и развивать культуру чувашского народа.

Заключение

Как показали результаты нашей работы, при реализации этнокультурного компонента в ДОУ, мы делаем акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

В настоящее время данная работа очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы этнокультурного воспитания не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому мы должны подойти к этой проблеме вместе. И только общими усилиями мы добьемся определенного результата.

Мы надеемся, что наша работа поможет ребенку почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем, ведь только в этом случае человеческая цивилизация сможет рассчитывать на прогрессивное развитие.

Литература и интернет-источники

1. Мурашкина Т.В. Программа этнокультурного развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015 – 64 с.
2. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015 – 71 с.
3. Особенности работы ДОУ по проблеме «Этнокультурное воспитание дошкольников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdou-litvinovo.yashkino.ru/activity/metodicheskaya-kopilka/28-2012-04-28>

Передовой педагогический опыт «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя - логопеда дошкольной образовательной организации»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР – детский сад №156» города Чебоксары Чувашской Республики**

учитель-логопед Данилова Е.В.

Аннотация: в данной статье рассматривается опыт работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя - логопеда дошкольной образовательной организации.

Актуальность

Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования ИКТ в организацию образовательного процесса. Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими наруше-



ния речи. Сегодня нет необходимости обсуждать, нужно ли использование компьютера в системе образования. Современное общество активно создает информационную культуру, в которой уже живут наши дети. И логопеды не должны оставаться в стороне.

Новизна опыта

Представленный опыт работы соответствует современным тенденциям общественного развития, социальному заказу, т.к. в нём представлены эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с ФГТ. Использование опыта в работе учителя-логопеда показало повышение результативности и эффективности. Введение ИКТ значительно сократило время для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития без перегрузки детей дополнительными занятиями.

Адресность опыта

Данный опыт может быть использован педагогами детского сада, учителями-логопедами, родителями дошкольников, воспитателями.

Система работы по внедрению ИКТ в работу учителя-логопеда

Система работы по внедрению ИКТ технологии включает три направления: использование ИКТ в научно-методической деятельности учителя-логопеда, во взаимодействии учителя-логопеда с педагогами и родителями, в коррекционной работе с детьми.

Использование ИКТ в научно-методической деятельности учителя-логопеда

Информационно-компьютерные технологии могут использоваться в научно-методической работе учителя-логопеда, что облегчает организацию деятельности учителя-логопеда. Появилась возможность:

- оформления всех видов документации по организации коррекционно-образовательного процесса и средствами Microsoft Office (рабочая программа, планирование, отчёты, конспекты, консультации и рекомендации для педагогов и родителей, задания с материалом для закрепления дома, буклеты, памятки, брошюры и т.д.);
- создания информационного банка нормативной базы, банка сведений о детях, имеющих речевые нарушения.
- использования программы Excel для составления графиков и диаграмм, обработки результатов диагностических исследований.
- использования различных графических редакторов и программ (WinRaR, Pinnacle Studio Plus, Windows Movie Maker, Adobe Photoshop CS3, Microsoft Office) для обработки видеоматериалов, позволяющих презентабельно оформить наглядный материал к различным мероприятиям, проводимым в ДОО, брошюры, буклеты и информационные стенды.

В данном случае ИКТ является средством создания, хранения информации и инструментом её обработки.

Также появилась возможность:

- создания электронного портфолио педагога.

В этом случае ИКТ помогает систематизировать наработанный педагогический опыт, обобщить его, проанализировать собранный материал, определить направления работы с педагогами, родителями и детьми.

Пользование информационной сетью Интернет привело к тому, что педагог получил возможность:

- узнавать из Интернета самые последние новости в сфере образования;
- знакомиться с новинками педагогической литературы;
- обучаться необходимым навыкам на вебинарах, дистанционно;
- обмениваться профессиональным опытом в Сети;
- находить нужные материалы для работы;
- презентовать себя в Сети, ведя личный блог, создавая сайт или страницу на сайте учреждения.

Использование ИКТ во взаимодействии учителя-логопеда с педагогами и родителями.

ИКТ позволили изменить условия взаимодействия с педагогами и родителями. Эффективность работы учителя-логопеда во многом зависит от взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с педагогами и родителями. Одно из направлений работы учителя-логопеда: информирование и консультирование педагогов и родителей о нормах речевого развития, об особенностях формирования речи на всех

Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

- Мультимедиа - презентация может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Учитель-логопед, владеющий всеми программами, позволяющими создать полноценную презентацию, может привнести эффект наглядности и усилить качество усвоения материала.

- Организуются видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ. Подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома.

- Создаются мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования.

Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми

Основная цель работы учителя-логопеда – коррекция речевых нарушений, имеющих различную этиологию. В последние годы отмечается увеличение числа детей с проблемами речевого развития. У дошкольников, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести, выявляется недостаточное понимание, различение и использование грамматических форм; затруднения, а иногда и невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста; недостаточность объема и качество словаря; имеют место определенные сложности при постановке звуков и их автоматизации, а также сложности, связанные с нарушением фонематического слуха. Как правило, затруднения носят очень стойкий характер.

Возросло количество детей, у которых к нарушениям речи присоединяется синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все больше появляется детей со сниженной коммуникативной функцией речи. В связи с этим возникает необходимость поиска новых наиболее действенных путей воспитания и обучения детей, которые позволяли бы наряду с традиционными методами коррекции добиваться положительного результата. ИКТ технологии позволяют создать систему приемов компьютерно-опосредованного логопедического и психологического воздействия, способных повысить эффективность коррекционного процесса.

Замещать эти методы и приемы использованием ИКТ, конечно же, нет необходимости. Компьютерные средства, не являясь основными методами коррекции, представляют для специалиста дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка, служат одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. Но необходимо соблюдать следующие условия для сбережения здоровья ребенка: работа с компьютером на одном занятии должна проводиться в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю; до начала занятия и после него нужно проводить гимнастику для глаз и физкультминутку.

Этапы реализации опыта

Работа учителя-логопеда с детьми включает в себя диагностический блок и профилактически-коррекционный.

- Диагностический блок. Работа учителя-логопеда начинается с диагностики всех аспектов речевых проблем дошкольника. Есть множество традиционных логопедических методик и альбомов для обследования. Обследование с использованием электронной версии альбома, на мой взгляд, имеет множество плюсов и облегчает работу специалиста. Альбом составлен в том же алгоритме, что и традиционные альбомы, сделанные на бумажном носителе. Он представляет собой систематизированный и иллюстрированный материал для стандартного логопедического обследования всех сторон устной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Данный альбом имеет звуковое сопровождение: инструкции к заданиям, образцы ответов, аудиозапись текстов для пересказа. Картинный материал отвечает дидактическим требованиям. Пособие построено таким образом, что учитель-логопед может проводить, как полное обследование, так и частичное. Электронная версия позволяет более мобильно находить нужный материал для обследования, включать в него необходимые разделы, проводить при необходимости экспресс-диагностику.

Для отслеживания динамики усвоения программного материала нами были разработаны электронные тесты в программах-тесторах: «Гласные буквы», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные». Тесторы позволяют получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала, при необходимости своевременно его скорректировать, а также ребенок может сразу увидеть оценивание работы, наличие или отсутствие ошибок.

- Профилактически-коррекционный блок. Использование ИК технологии в коррекционном процессе с детьми, имеющими нарушения речи, возможно как в групповых, так и в индивидуальных формах работы.

Групповое занятие может сопровождаться мультимедийной презентацией в качестве иллюстративного компонента, для того, чтобы акцентировать внимание детей на основных аспектах нового материала. Презентация позволяет активизировать познавательную деятельность, создать условия для формирования активной учебной деятельности, способствует поддержанию стойкого интереса к учению. Мультимедийный компонент помогает педагогу четко структурировать занятие, повысить качество демонстрационного материала, позволяет ввести интерактивный метод в обучение.

Технология дифференцированного обучения предполагает проводить коррекционное воздействие через индивидуальные занятия. Процесс обучения ребенка с нарушением речи требует много времени и сил, как от ребенка, так и от педагога. Основной прием коррекционной работы – это повторяющиеся упражнения. В результате таких повторений возникает нужный навык. Но, если не проводить специальную психологическую работу, интерес к занятиям с логопедом у ребенка со временем утрачивается, так как эти занятия носят монотонный характер, вследствие чего падает результативность коррекции. Использование компьютерных средств на определенном этапе работы позволяет создать дополнительный интерес ребенка к коррекционному процессу, поддерживать его длительное время. Высокая мотивация приводит к большей эффективности в решении поставленных задач, к созданию психологического комфорта.

Использование мультимедийных средств в планировании фрагментарного индивидуального логопедического воздействия на ребенка позволяет преодолеть неуспех или затруднения в более быстрые сроки и является одним из методов технологии полного усвоения программы и дифференцированного подхода к коррекции.

Если при выполнении компьютерных заданий ребенок может пользоваться самопроверкой, то возрастает его активность, сознательность, самостоятельность в решении собственных проблем, что повышает самооценку и осознанное представление о динамике и успехах, и, в конечном счете, приводит каждого ребенка к высокому уровню успешности.

В интернете есть множество детских сайтов, на которых можно получить информацию по воспитанию, развитию детей, найти игры для дошкольников, аудио-сказки, загадки, тесты, раскраски, детские пазлы, конкурсы, головоломки. Творческие педагоги всегда могут использовать предложенные образовательные ресурсы в той или иной степени в различных сферах деятельности. Но подходить к этому нужно тщательно анализируя возможности предложенного материала. Есть множество детских игр, которые не всегда позволяют решить обучающую задачу, поскольку не всегда отвечают общим принципам обучения, возрастным и психологическим особенностям детей.

Часто бывает так, что ребенок не может справиться с поставленной задачей, поскольку не обладает знаниями и умениями, необходимыми для данной программы.

Все электронные образовательные ресурсы, представленные в сетях Интернет, как правило, направлены на закрепление того или иного навыка или умения. А коррекция речевого нарушения представляет собой многоэтапный процесс формирования данного умения или навыка. Поэтому использование готовых электронных ресурсов происходит на заключительных этапах работы. Коррекционные задачи лучше дробить на более мелкие и составлять индивидуальные компьютерные задания для каждого ребенка, исходя из его собственных затруднений. Использовать их для других детей можно в том случае, если все эти дети испытывают одинаковые трудности. Такие задания составляют часть индивидуальной работы. Они могут выполняться, как совместно учителем-логопедом и ребенком, с частичной помощью учителя-логопеда либо самостоятельно ребенком.

Для создания электронных образовательных пособий лучше всего подходит программа PowerPoint. С её помощью составляются короткие компьютерные задания, рассчитанные на решение одной или двух коррекционных задач. Положительный момент данной программы заключается в том, что в ней легко и быстро можно создать индивидуальные задания для конкретного ребенка к любому появившемуся стойкому затруднению. Учитель-логопед может максимально дифференцировать и индивидуализировать коррекционное воздействие по преодолению недостатков речи детей, может динамично и дозированно отреагировать на неуспех воспитанника (т.е. добавить КП именно на том этапе, на котором ребенку требуется дополнительная помощь, в нужной степени сложности и в нужном объеме).

Чтобы «заданиями-играми» ребенок мог управлять самостоятельно без помощи взрослого, Презентацию нужно перевести в Демонстрацию PowerPoint, и она предстает перед ребенком в форме «игры». А такого рода «игры» уже можно использовать и в работе с родителями. Если дома есть компьютер, то мини-игры можно давать родителям для отработки затруднений в домашних условиях. Это возможно, поскольку они сделаны в стандартной программе, легко копируются и в этих «мини-играх» интуитивно понятное управление.

Введение компьютера в коррекционную работу позволило воплотить мечту каждого логопеда о формировании самоконтроля ребенка через анализ собственной звучащей речи. При прослушивании воспроизведенного текста ребенок находит собственные ошибки и исправляет их. Данная операция позволяет в более быстрые сроки формировать самоконтроль за правильным звукопроизношением.

Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования ИКТ в организацию образовательного процесса. Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Детям интересно все, что связано с компьютером. Таким образом, повышается учебная мотивация. Повышается и речевая, познавательная активность ребенка на логопедических занятиях.

Этапы коррекционно-педагогической деятельности для формирования личностных универсальных учебных действий детей учитель-логопед с использованием ИКТ:

- на подготовительном этапе узнавания речевых и неречевых звуков;
- на этапе формирования и коррекции произносительной стороны устной речи;
- на этапе постановки, автоматизации и развития фонематического слуха;
- на этапе формирования лексико-грамматического строя речи;
- на этапе развития связной речи.

Я использую ИКТ в процессе совместной деятельности с детьми на коррекционно-педагогических занятиях в качестве современного наглядного материала.

Одной из центральных проблем в коррекционной работе является мотивация. Очень часто ни желание логопеда, ни владение методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Поэтому актуально использовать интерактивные игры, также одной из задач непосредственно-образовательной деятельности являются воспитательные задачи. А именно: формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. Осваивая интерактивные игры, дошкольники с удовольствием спасают «бедных овечек» от волка, принцессу от злого дракона; оказывают помощь на пожаре; помогают мышке утащить сосиску из-под носа кота. Помогают зайцу убежать от волка; Буратино – от Карабаса-Барабаса; сочувствуют Колобку; помогают сыщику Щеглову и таксе Чегоданке найти след.



Интерактивные игры дают возможность ребенку почувствовать себя в роли учителя. Это он учит Робота писать, исправляет ошибки Художника и помогает Волку запомнить написание букв. Такая игра в «школу» помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь.

И в заключение хочу сказать, что успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок учебной деятельности согласно ФГОС ДО. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, позволяют оптимизировать процесс коррекционной работы, повысить мотивацию дошкольников к обучению, повышая тем самым эффективность логопедической помощи ребенку.

Распространение опыта

1. Выступление «Использование ИКТ для формирования предпосылок личностных УУД в процессе коррекционно-педагогической деятельности в рамках ФГОС ДО» на МО учителей-логопедов.
2. Сертификаты о создании своего персонального мини- сайта nsportal.ru и размещение электронного портфолио.
3. Размещение материалов из опыта работы на социальных сетях.

Результативность опыта

Использование в своей практике готовых компьютерных программ увеличивает возможность логопеда применять разнообразные развивающие упражнения и игры для детей. Включать задания на развитие: памяти, - внимания, мелкой моторики рук, воображения, концентрации и устойчивости внимания, наглядно-образного и

словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, связной речи. И не менее важное, развить у детей фантазию и воображение, знакомить с различными эмоциями и их выражением. Вводить в ход занятий специальные задания - для того, чтобы поднять ребенку настроение, показать ему его собственные положительные стороны, помочь победить страхи или же просто дать возможность отдохнуть. Все игры и упражнения четко систематизированы (в зависимости от уровня их сложности), что очень удобно для планирования занятий с ребенком. Занятия могут проводиться с любым видом речевых нарушений и возраста дошкольника, меняется лишь подход. Логопед, прежде всего, учитывает результаты диагностики, знает своих детей и легко сможет применить все задания на практике.

Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи; – использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности; способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений -компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями награждение грамотой).

В дальнейшем вижу необходимость обучения родителей грамотному использованию компьютера, с целью, применения в домашних условиях развивающих программ. Тесное взаимодействие в данном направлении логопеда и родителей, является наиболее перспективным на современном этапе. Планирую шире использовать компьютер в диагностических целях, продолжать искать пути применения современных развивающих технологий в области логопедии, оптимизируя и повышая качество коррекционной работы с дошкольниками. По результатам многолетнего опыта, учитывая совместную деятельность, всех участников образовательного процесса 98% наших детей выпускаются со стабильными результатами. Комплексный подход в воспитании и развитии каждого ребёнка, специалистами образовательного пространства нашего ДОО, позволяет выпускникам успешно продолжать обучение в школе.

Перспектива опыта

В дальнейшем планирую:

1. Продолжать внедрять ИКТ в свою практику.
2. Разработать видеоматериалы обучающего характера для детей и родителей по различным направлениям логопедической коррекции; мультимедийные презентации иллюстративного характера для расширения и обогащения словаря, а так же в качестве сопровождения к занятию.

Заключение: стандарт дошкольного образования предъявляет особые требования к деятельности учителя-логопеда и введению. Современный логопед обязан нести позитивное настроение в общении с детьми, родителями, коллегами, позволяющее наладить коммуникативные связи, противостоять стрессовым ситуациям!

Литература:

1. Дмитриева, О. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми / О. И. Дмитриева, Е. А. Степанова.// Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 149-151.

Интернет-источники:

1. <https://vospitatel.online>.

КОНЦЕПЦИЯ
преподавания общеобразовательного учебного предмета «Математика»
с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования,
реализуемых на базе основного общего образования

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

к.п.н. Ситникова Марина Анатольевна, преподаватель математики
Егорова Ирина Александровна, преподаватель математики
Медведева Надежда Федоровна, преподаватель спец. дисциплин
Лисицына Ирина Владимировна, методист

АННОТАЦИЯ

В данной работе представлена концепция преподавания общеобразовательного учебного предмета «Математика» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (далее – Концепция), реализуемых на базе основного общего образования направлена на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к содержанию, результатам и условиям реализации среднего общего образования, в том числе в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования; преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования.

Основной целью Концепции является разработка и внедрение методики преподавания математики с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Задачи концепции:

1. Спроектировать содержание учебного предмета «Математика» на основе профиля специальности «10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности;
2. Осуществить интеграцию предметных результатов, заявленных на уровне ООП по учебному предмету «Математика», с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне ООП СПО;
3. Предусмотреть отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе ПОО, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку по математике, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
4. Запланировать организацию учебных видов деятельности при изучении учебного предмета «Математика» в форме практической подготовки;
5. Спроектировать задания для практических занятий, самостоятельной работы с учетом профессиональной направленности.



1. Проектирование содержания учебного предмета «Математика» на основе профиля специальности «10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности

Проектирование содержания учебного предмета «Математика» на основе профиля и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности включает в себя программу в количестве 340 часов, состоящую из общей характеристики рабочей программы учебного предмета «Математика», структуры и содержания, условий реализации этой программы, контроля и оценки результатов освоения предмета. Установление межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями осуществляется путем отметки определенных тем с помощью знака **, что означает, что соответствующая тема имеет профессионально-ориентированное значение, а дидактические материалы – это профессионально-ориентированные задачи.

В программе прописаны темы для индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме с учетом специфики осваиваемой специальности. К программе прилагаются ФОСы (фонды оценочных средств), состоящие из комплекта различных видов оценочных средств по каждой теме программы и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности и методическое пособие «Практические работы по математике», которые размещены на сетевом ресурсе колледжа Emk.ru/teachers и на сайте преподавателя.

Для организации самостоятельной работы студентов автором издано пособие «Самостоятельная работа студентов по математике», рекомендованное УМО по математике педвузов и университетов Волго-Вятского региона в качестве учебного пособия для студентов и преподавателей СПО.

2. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне ООО по учебному предмету «Математика», с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне ООП СПО

В приведенной таблице проанализирована интеграция предметных результатов (ПР) по предмету «Математика» с профессиональными дисциплинами, изучаемыми по данной специальности и общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК). Расшифровка содержания ПР, ОК и ПК прилагается в приложениях.

№	Тема и предметный результат (ПР)	Промежуточные профессиональные дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК)	Наименование темы, в которой используется материал
1	Степень с рациональным и действительным показателем. Логарифмы. ПР2, ПР5	Основы алгоритмизации и программирования Телекоммуникационные системы и сети, Оператор ЭВМ Электротехника схемотехника	ОК1-ОК7 ПК 1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Программирование функциональных выражений Сопrotивление заземления одиночного вертикального заземляющего электрода Электромагнитная индукция
2	Текстовые задачи ПР6, ПР14	Телекоммуникационные системы и сети Основы алгоритмизации и программирования	ОК1-ОК7 ПК 1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Определение процентов разборчивости речи в помещении с фоновым шумом Тексты задач для программирования

№	Тема и предметный результат (ПР)	Промежуточные профессиональные дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК)	Наименование темы, в которой используется материал
3	Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства ПР3, ПР5	Основы алгоритмизации и программирования Электротехника схемотехника Оператор ЭВМ	ОК1-ОК7 ПК1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Электрическое поле, переходные процессы. Курсовой проект
4	Тригонометрические функции, уравнения и неравенства ПР3, ПР5	ТОЭ. Физика. Технологическая механика	ОК1-ОК7 ПК1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Расчет электрических цепей. Гармонические колебания. Электромагнитная индукция. Сложение скоростей. Виды движений. Сложение движения точки и тела
5	Введение в анализ (пределы) ПР4	Высшая математика Основы алгоритмизации и программирования Электротехника схемотехника Оператор ЭВМ	ОК1-ОК7 ПК1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Производная. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Длина окружности, объемы цилиндра, конуса. Переменный ток. Ряды. Частотные характеристики. Достоверность обработки или передачи информации
6	Производная и ее приложения ПР4, ПР14	Основы алгоритмизации и программирования Электротехника схемотехника Оператор ЭВМ	ОК1-ОК7 ПК1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Кинематика: поступательные и вращательные движения. Физические процессы. Переменный ток. Расчет цепей с синусоидальными величинами, магнитное поле
7	Интеграл и его Приложения ПР4, ПР14	Основы алгоритмизации и программирования Электротехника схемотехника Оператор ЭВМ	ОК1-ОК7 ПК1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Геометрические характеристики плоских сечений. Статические моменты. Усилители. Магнитное напряжение. Среднее значение выпрямленного напряжения. Расчет усилителей и генератора. Переходные процессы в ключе. В расчетах каскадов
8	Комплексные числа ПР2	Электротехника схемотехника	ОК1-ОК7 ПК1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Генераторы. Усилители. Расчет электрических цепей. Мостовые цепи. Мостовые цепи. Частотные характеристики элементов и систем

№	Тема и предметный результат (ПР)	Промежуточные профессиональные дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК)	Наименование темы, в которой используется материал
9	Векторы и координаты ПР13	Электротехника схемотехника Оператор ЭВМ Инженерная графика	ОК1-ОК7 ПК 1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Физические процессы в диэлектриках. Расчет электрических цепей. Статика. Кинематика. Виды движения точки и тела. Выбор средств измерения. Выбор сетей потребителя напряжения
10	Прямые и плоскости в пространстве ПР9, ПР14	Основы алгоритмизации и программирования Инженерная графика	ОК1-ОК7 ПК 1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Способы создания плоскости в пространстве Измерение расстояний для установки устройств зашумления
11	Многогранники ПР10, ПР11, ПР12	Основы алгоритмизации и программирования Инженерная графика	ОК1-ОК7 ПК 1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Строение и свойства материалов. Деление окружности на равные части, построение основания многогранника. Нахождение объемов многогранников в виде помещений для работы с зашумлением
12	Тела вращения ПР10, ПР11, ПР12	Основы алгоритмизации и программирования Инженерная графика	ОК1-ОК7 ПК 1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Понятия направляющая, образующая, ось вращения Нахождение объемов тел вращения в виде помещений для работы с зашумлением
13	Элементы теории вероятностей и математической статистики ПР7, ПР8, ПР14	Основы алгоритмизации и программирования, оператор ЭВМ Телекоммуникационные системы и сети	ОК1-ОК7 ПК 1.1 - 1.3, ПК2.1, ПК3.1	Программирование задач математической статистики Магнитные цепи. Вычисление координат в мониторе
14	Математическая логика ПР1, ПР14	Основы алгоритмизации и программирования, организационное и правовое обеспечение информационной безопасности	ОК1-ОК7 ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1	Работа логических схем, триггеров, мультивибраторов и других схем

3. Отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе ПОО, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку по математике, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Приоритетными формами организации занятий по математике следует определить проблемные теоретические занятия, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Информация, собранная на экскурсиях, включается и применяется на последующих занятиях по математике.

Организация образовательного процесса строится на основе субъект-субъектных отношений, т.е. многовариантном взаимодействии участников этого процесса. Преподаватель внедряет активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся, широко использует электронные образовательные ресурсы.

Активные методы обучения: проблемные теоретические занятия, семинары-дискуссии, разбор конкретных производственных ситуаций, учебные и деловые игры, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы обучающихся.

Интерактивные методы: проведение «мозгового штурма», составление интеллект-карт, использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, презентации и т.д. Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение форм организации познавательной деятельности обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет отдан групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая); работа в звеньях (звеньевая). Отличием групповой и звеньевой форм состоит в том, что при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей, тогда как при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный участок работы и выполняет полученное задание самостоятельно, а иногда и автономно. На завершающем этапе такой формы деятельности общий продукт является компиляцией работ всех участников звена. На теоретических занятиях педагог демонстрирует образцы осуществления специфических учебных действий с последующим заданием рефлексивного восстановления алгоритма обучающимися и применения в учебной урочной и самостоятельной работе по предмету.

На рисунке 1 показана авторская методика организации самостоятельной работы студентов по математике с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

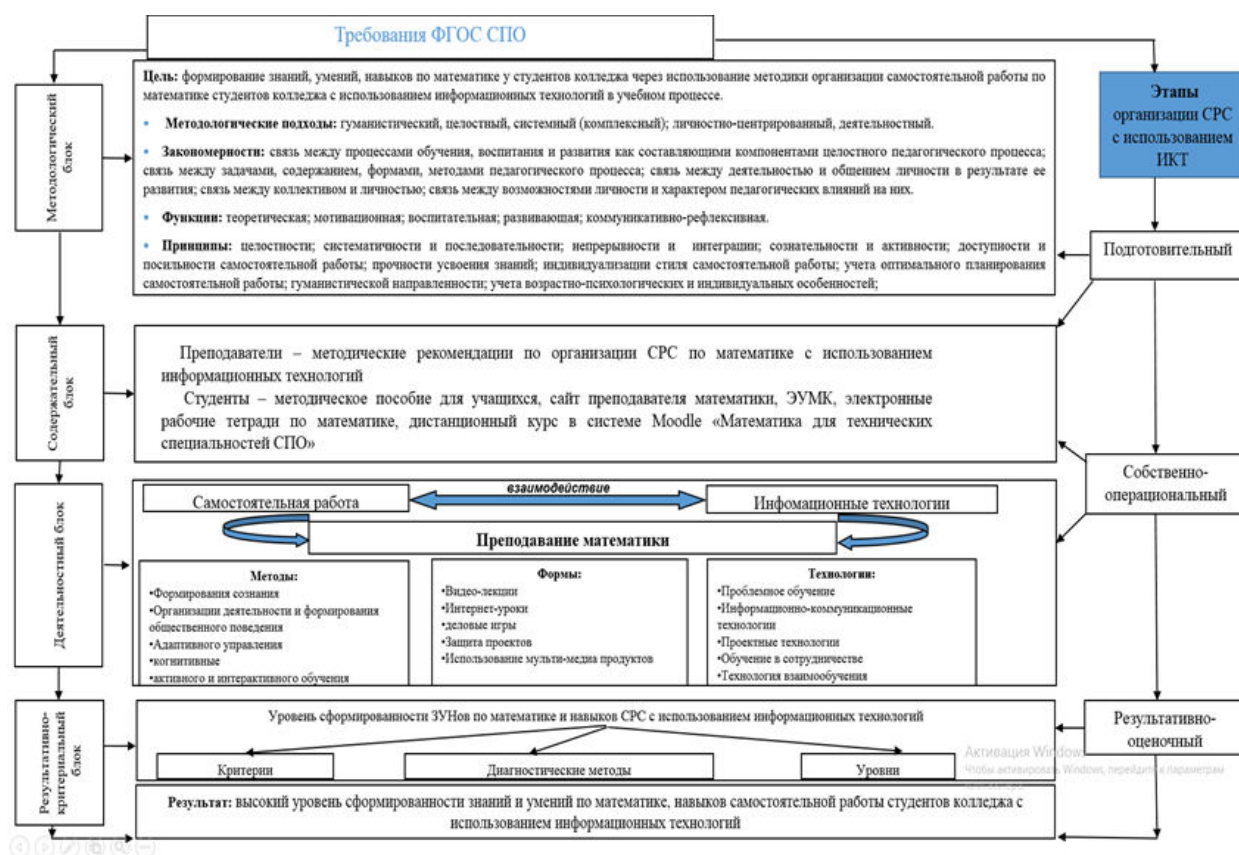


Рисунок 1. Методика организации самостоятельной работы студентов по математике с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4. Планирование учебных видов деятельности при изучении учебного предмета «Математика» в форме практической подготовки

№	Оценочное средство	Характеристика учебной деятельности	Представление в ФОС (фонды оценочных средств)
1	Деловая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Научное сообщение в форме эссе	Студент самостоятельно находит материал и готовит сообщение, возможно, с презентацией. Готов ответить на вопросы	Примерные темы сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Пример кейс-задания (с учетом профессиональной направленности)
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Варианты контрольных работ по каждому разделу курса
5	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Примерные вопросы для проведения устного опроса
6	Математический диктант	Позволяет быстро оценить умение обучающихся воспроизвести формулу, применить её, решить несложное задание по текущей теме раздела.	Задания для диктантов по текущей теме раздела
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, б) реконструктивного уровня, в) творческого уровня	Примеры разноуровневых заданий (с учетом профессиональной направленности)
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий с учетом профессиональной направленности

9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (с учетом профессиональной направленности)
10	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

5.Проектирование заданий для практических занятий, самостоятельной работы с учетом профессиональной направленности

Для организации самостоятельной работы студентов издано пособие «Самостоятельная работа студентов по математике», в котором в каждой главе есть прикладные, исторические и профессионально-ориентированные задачи, задачи 2 уровней сложности в виде:

Задания к расчетно-графической работе. 1 уровень сложности. Построить графики функций: 1. $y = \sin(x - \pi/6)$; 2. $y = \cos(x + \pi/3)$; 3. $y = \operatorname{tg}(x - \pi/4)$;	Упражнение: 1. Сила тока в проводнике сопротивлением $R=120\text{ Ом}$ равномерно растет от $I_0 = 0,001\text{ А}$ до $I_{\max} = 5\text{ А}$ за время $t = 15\text{ с}$. Определить выделившееся за это время количество теплоты. 2. Сила тока в проводнике сопротивлением $R=100\text{ Ом}$ равномерно убывает от $I_0 = 10\text{ А}$ до $I_{\max} = 0\text{ А}$ за время $t = 30\text{ с}$. Определить выделившееся за это время количество теплоты.
№1. Вычислить величину перемещения ползуна B кривошипно-шатунного механизма при повороте кривошипа OA на угол φ. Решение. Искомое перемещение $x = KB = A_1D = A_1C + CD$; $A_1C = r - OC$; $OC = l \cos \varphi$; $CD = l - BC$; $BC = l \cos \psi$. Отсюда $x = r - l \cos \varphi + l - l \cos \psi = (1 - \cos \varphi)l + (1 - \cos \psi)l$, где ψ – угол отклонения шатуна от оси xx определяется из равенства $AC = r \sin \varphi = l \sin \psi$. Отсюда мы можем заключить, что наибольший угол $\psi_{\max}$ отклонения шатуна AB от оси xx получается при $\varphi = \frac{\pi}{2}$. На практике пользоваться формулой (1) неудобно, так как переменный параметр ψ никогда не задается и трудно поддается измерению. Поэтому обычно выражают перемещение ползуна как функцию одного параметра φ: $\cos \psi = \sqrt{1 - \sin^2 \varphi}, \quad \cos \psi = \sqrt{1 - \left(\frac{r}{l} \sin \varphi\right)^2}$ и $x = A_1D = r(1 - \cos \varphi) + l \left[1 - \sqrt{1 - \left(\frac{r}{l} \sin \varphi\right)^2} \right].$	Прикладные задачи. Задачи, посвящены ВОВ. 1. Задача о максимальной дальности полета снаряда. Представим себе, что в начале координат стоит пушка, которая стреляет снарядами, вылетающими из ствола со скоростью v. Артиллерист может направить ствол пушки под любым углом α к горизонту. При разных углах α получаются разные траектории. Далее нам придется вспомнить механику. Пара формул выражающих зависимость координат x и y движущейся точки от времени называется законом движения этой точки. (Если бы движение совершалось по прямой, то закон движения точки состоял бы из одной формулы, например $x=vt$.) Закон движения содержит всю информацию о движении точки, т.е. позволяет определить, где она находится в любой момент времени. Найдем закон движения снаряда. По оси Ox движение будет равномерным (ввиду отсутствия сил, действующих вдоль оси Ox, $F_x=0$) с начальной скоростью $v \cos \alpha$. По оси Oy движение будет равнозамедленным (на снаряд действует сила $F_y = -mg$) с начальной скоростью $v \sin \alpha$: $y = v \sin \alpha \cdot t - \frac{g t^2}{2}.$

Практические работы по обобщению и систематизации материала проводятся с помощью электронных рабочих тетрадей самостоятельно или во время урока, используется дидактический материал из ФОС, созданных преподавателем для практических работ по математике в колледже с последующим отчетом. На практических занятиях активно используется метод проектов с использованием веб-технологий. Например, проект систематизации теоретических сведений о расстояниях в пространстве и его применении в будущей специальности. Примеры задач из заданий для практических работ по математике с профессионально-ориентированной направленностью:

Тема «Проценты»: Определить на сколько процентов разборчивость речи в помещении с фоновым шумом 20 ДБ отличается от разборчивость речи за дверью на расстоянии 1 метр от двери (канал прямого прослушивания), с зашумлением помещения при помощи генератора «Шорох – 2 МИ» с шумом 80 ДБ, если разборчивость речи в помещении 95%, с зашумлением - 15%.

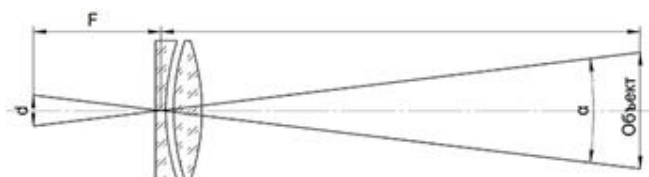
Тема «Обратные тригонометрические функции»: Угол обзора α для объективов (без учёта сферической аберрации) можно рассчитать, зная размер светочувствительного элемента (матрицы) d и эффективное фокусное расстояние объектива F : $\alpha = 2 \arctg(d/2F)$

Найдите угол обзора, если F - фокусное расстояние объектива (ММ) – 2.9; d – размер элемента матрицы по вертикали (мм) – 8.8.

Раздел логарифмы: Сопротивление заземления одиночного вертикального заземляющего электрода вычисляется по формуле:

$$R_1 = \frac{\rho}{2\pi L} \left[\ln \left(\frac{2L}{d} \right) + 0.5 \ln \left(\frac{4T+L}{4T-L} \right) \right]$$

где:
 ρ - удельное электрическое сопротивление грунта (Ом*м)
 L - длина электрода (м)
 d - диаметр электрода (м)
 T - заглубление электрода (м)



Вычислите R_1 , если $\rho = 100 \text{ Ом*м}$, $L = 3 \text{ м}$, $d = 0.05 \text{ м}$ (50 мм; для плоских электродов под диаметром понимается их ширина), $T = 2 \text{ м}$ (T — расстояние от верхнего уровня грунта до середины заглубленного электрода).

Тема «Графики функций»: Постройте графики зависимости уровня шума от громкости разговорной речи в 2 различных помещениях, если они заданы таблично и дайте названия и свойства полученных функций.

Помещение 1.				Помещение 2.			
Фоновый шум	10	20	30	Фоновый шум	60	80	90
Библиотека	20	40	60	Спортзал	60	80	90

Тема «Объем призмы»: для монтажа трехэлектродного заземления необходимо на расстоянии от фундамента дома 1 м и на глубину 50 см вырыть яму в виде правильной треугольной призмы со сторонами основания 1,3 метра, найти объем полученной ямы.

Приложения

Приложение 1. Общие компетенции (ОК)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение 2. Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1 Производить монтаж, настройку и поверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно

–телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей

ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том

Числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа специальных воздействий в оборудование информационно – телекоммуникационных систем и сетей

ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно – телекоммуникационных системах и сетях.

Приложение 3. Предметные результаты (ПР)

ПР1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии участвует в федеральном проекте "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование", который направлен на развитие профессионального мастерства, опережающую подготовку и популяризацию рабочих профессий среди молодежи. Этот проект входит в рамки инициированного Министерством просвещения РФ проекта "Профессионалитет", который предлагает новый вид профессионального обучения с участием предприятий-работодателей в образовательном процессе



Направления Конкурса

ГИА НА ПОЛЬЗУ И С УДОВОЛЬСТВИЕМ

(практики подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

«Образовательный навигатор «Восемь шагов к ГИА»

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Красноармейская СОШ» Красноармейского муниципального округа
Чувашской Республики**

учитель физики Фризен М. Ф.

Введение

Процесс подготовки учащихся общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации (ГИА) по физике сложен и эта проблема у многих педагогов до сих пор вызывает затруднения.

Актуальность данной практики заключается в том, что она поможет педагогам, учащимся, родителям более слажено организовать процесс подготовки к ГИА, сохранить устойчивый интерес к профильному обучению, выработает у учащихся самостоятельность, поможет качественно подготовиться к отдельным заданиям контрольно-измерительных материалов (КИМ) по физике и поступить в высшее учебное заведение. Приведет учащихся к пониманию практической составляющей взаимосвязи физики с окружающим миром.

Квалификация и позитивный настрой педагога на работу - одно из важнейших условий успешности подготовки выпускников школ к сдаче ГИА по физике.

Работа по созданию образовательного навигатора осуществляется с использованием образовательных программ, авторских технологий и практического опыта автора, работающего в условиях интенсива. Практика показывает, что одной программы бывает недостаточно для реализации образовательных, социальных задач по подготовке учащегося к экзамену в рамках индивидуальной работы по физике. В этой связи комплексно используются несколько программ различных педагогов.

Цель навигационной работы - оптимизация процесса подготовки выпускника к сдаче ГИА путём составления индивидуального образовательного навигатора для учащегося и интеграция взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в условиях совместной скоординированной работы.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретический материал по созданию образовательного навигатора.
2. Рассмотреть основные этапы разработки образовательного навигатора.
3. Исследовать процесс вхождения учащегося в практическую деятельность в ходе его подготовки к ГИА.
4. Разработать «Образовательный навигатор «Восемь шагов к ГИА» для учащихся выпускных классов, изъявивших желание участвовать в процедуре ГИА по физике.

Итогом успешной работы педагога может считаться успешное выполнение конструкции образовательного навигатора.

Глава 1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) - обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших ФГОС ООО и ФГОС СОО, с использованием контрольных измерительных материалов, представ-

ляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень усвоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты государственного экзамена признаются образовательными учреждениями, в которых реализуются ФГОС ООО и ФГОС СОО, как результаты государственной (итоговой) аттестации.

При подготовке к экзаменам учащимся предлагается ознакомиться с документами, определяющими структуру и содержание. На сайте ФГБНУ «ФИПИ» представлены различные документы, которые определяют структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ и ОГЭ. Все эти документы помогают обеспечить четкость и надежность проведения и проверки экзамена, а также дать представление об ожидаемых требованиях и заданиях для учащихся.

Кодификаторы представляют систему числовых кодов для разделов и тем учебной программы, которые должны освоить выпускники на момент сдачи ОГЭ или ЕГЭ.

Коды обеспечивают точность и объективность оценки экзаменационных работ. А также помогают автоматизировать процесс обработки данных, упрощают анализ результатов и позволяют проводить статистическую обработку информации о выполнении заданий и достижениях учащихся. Кодификаторы содержат список требований к результатам освоения программы, которые проверяются на экзаменах. Эти требования учащийся должен знать, понимать и уметь, чтобы набрать нужные баллы.

Спецификации КИМов определяют детали и требования к проведению экзаменов. В спецификациях представлена структура экзаменационной работы, определена продолжительность экзамена по времени, указаны разрешенные дополнительные материалы и оборудование для решения задач. Спецификация определяет содержание заданий и форматы ответов. Также можно найти информацию о распределении заданий по уровням сложности и системе оценивания работы. Спецификация определяет четкие критерии оценивания и стандарты, по которым работа учащихся будет оцениваться. Это гарантирует объективность и справедливость при проверке и оценке экзаменационных работ. Для того чтобы сдать успешно экзамен ученику важно понимать его структуру, точно знать сколько будет времени на решения всех заданий, чтобы распределить его максимально продуктивно. Изучение спецификации поможет понять, в какой части работы могут встретиться задания определенного уровня сложности и тематики. Ученик сможет быстро определить, какие задачи решаются быстро, а какие требуют развернутых и подробных ответов.

В связи с этим учителю физики необходимо донести до учащихся формат заданий и совместно изучить подробно критерии оценивания каждого из них. Зная темы экзамена и требования к знаниям, учитель должен помочь учащимся составить индивидуальный образовательный навигатор по изучению всей теории, а, понимая формат заданий, перейти и к практике. Важно много тренироваться, развивая функциональное чтение и практические навыки в решении заданий, чтобы не испытывать трудностей на экзамене.

Глава 2. Практика подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся в образовательной организации

2.1. Осуществление фундаментальных действий по подготовке к государственной итоговой аттестации

Пошаговая работа учителя физики заключается в следующем (см. рис 1):

Шаг 1. Повышение квалификации учителя

Учитель: самообразование, взаимообучение, наставничество, обмен опытом.

1 этап: обучение на курсах повышения в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования чувашской Республики;
участие в семинарах-практикумах по подготовке и проведению ГИА.

Изучение нормативно-правовых документов по подготовке и проведению ГИА:

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
2. БУ «Республиканский центр новых образовательных технологий»

С учетом индивидуальных особенностей личности, таких как: состояние здоровья и уровень физического развития учащегося, особенности развития психических процессов, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, и как следствие - уровня усвоения программного материала,

разрабатывается ПРОДУКТ – «Образовательный навигатор «Восемь шагов к ГИА» для каждого учащегося.

Образовательный навигатор - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный навигатор поможет выпускнику раскрыть все свои таланты и определиться в выборе профессий.

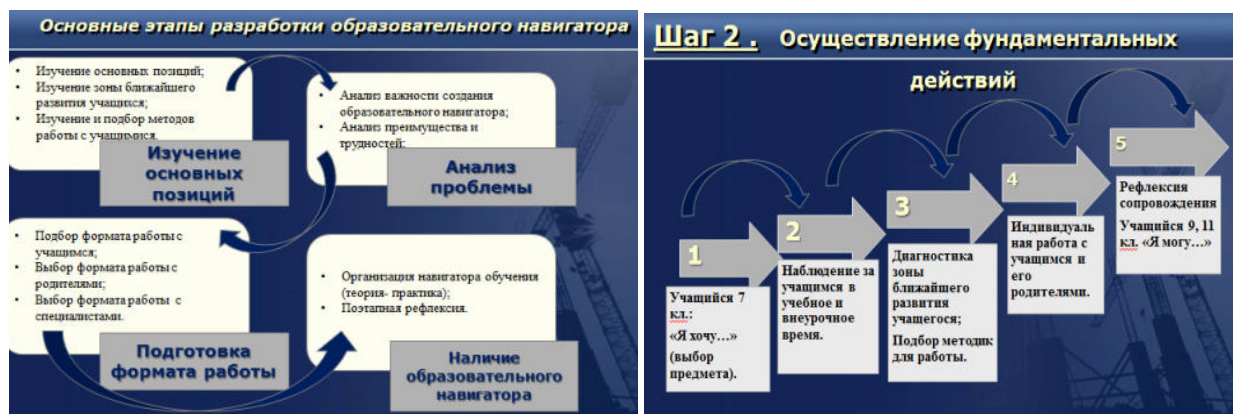
Вывод: использование индивидуального образовательного навигатора в системе подготовки к государственной итоговой аттестации по физике является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения выпускника.

Для подготовки выпускника к экзамену необходимы индивидуальные формы обучения, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий пути индивидуального сопровождения учащегося, должен действовать примерно по такой схеме:

- Определить уровень развития учащегося (в т. ч. его качества и способности);
- Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- Определить время, которое должен затратить учащийся на освоение информации;
- Предусмотреть участие родителей;
- Определить способы оценки успехов учащегося.

На основании данной теории разработаны этапы образовательного навигатора и создана схема осуществления фундаментальных действий (см.рис.2, 3):



Пользуясь данными схемами несложно составить планер для учащегося на каждую неделю и месяц, который будет являться составной частью образовательного навигатора.

Планер учащегося

Дата	Тема	УУД	Самостоятельная работа	Взаимодействие с родителями и специалистами	Вывод педагога

2.2. Описание педагогической практики «Образовательный навигатор «Восемь шагов к ГИА»

В целом для разработки самого образовательного навигатора «Восемь шагов к ГИА» следует придерживаться следующей концепции (см. рис. 4):

Шаг 3. Разработка концепции продукта

- **Диагностическая деятельность,**
- **Определение цели и задач,**
- **Определение временных интервалов путей приближения к цели,**
- **Определение роли родителей,**
- **Разработка учебно-тематического плана,**
- **Определение содержания, форм работы,**
- **Интеграция с другими специалистами,**
- **Определение способов оценивания успехов.**

Этап диагностики (1) уровня подготовки и развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей (от позиции «Я хочу...»). Проводится согласно с кейсом специалиста (школьный психолог).

Исходя из результатов диагностики, учитель совместно с учащимся и его родителями определяет цели и задачи (2) подготовки к ГИА (предварительный маршрут в образовательном навигаторе).

Этап определения временных интервалов путей приближения к цели «Я могу...» (3) - не должен вызвать у учителя затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учащимся срок действия навигационного прохождения определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального образовательного навигатора с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, которая затрагивается на уроке, дополнительном занятии, как в очном, так и дистанционном формате.

Этап определения роли родителей (4) учащегося в реализации образовательного навигатора. Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной продуктивной деятельности со своим ребенком (например, в проведении практических работ в домашних условиях, экспериментов, экскурсий и т.д.).

В ходе этапа разработки учебно-тематического плана (5) учителю необходимо совместно с учащимся и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели.

На этапе определения содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы (6) деятельности. Каждый учащийся неповторим, но существует много черт характерных для большинства выпускников, которые выбирают технический или естественно-научный профиль обучения и соответственно профессионально-образовательную траекторию, где необходимы знания и навыки по физике. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного навигатора.

Возможные формы занятий: экскурсия, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, эксперимент, мозговой штурм и т.д.

На этапе интеграции с другими специалистами (7) разработчик навигатора, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учеником других специалистов.

Заключительный этап «Определение способов оценки и самооценки успехов учащегося» (8). Способ оценки и самооценки успехов выбирает учитель совместно с учащимся.

Рекомендации: проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте навигатора, которую уже использовали на этапе диагностики.

Заключение

В настоящее время среди школьников становится популярным профильное физическое образование. Увеличивается конкурс среди абитуриентов, поступающих в технические ВУЗы. Результативное участие в олимпиадах по физике высокого уровня позволяет получать предусмотренные законодательством преимущества при поступлении в ВУЗы. В связи с этим школьники проходят специальную подготовку, которая позволяет им лучше освоить учебный план, приобрести навыки и умения, необходимые для решения физических задач различного уровня. Частью такого подготовительного процесса является индивидуальная работа с учащимися, в ходе которой они учатся понимать и осваивать новые знания.

В результате проделанной работы создан «Образовательный навигатор «Восемь шагов к ГИА» для учащихся, изъявивших желание углубленно изучать физику и в итоге пройти государственную итоговую аттестацию.

Данная практика успешно реализуется в МБОУ «Красноармейская СОШ» Красноармейского муниципально-го округа, обобщена на заседании окружного методического объединения. Апробирована в МБОУ Пикшикская СОШ», МБОУ «Яншихово-Челлинская СОШ», получила положительные отзывы и высокое практическое значение среди педагогов округа. Результаты последних лет ГИА выпускных классов по физике показывают эффективность применения данной практики (данные по анализу результатов ГИА от БУ «Республиканский центр новых образовательных технологий Минобробразования Чувашии» за 2021-2022, 2022-2023 учебные годы).

Таким образом, педагогическая практика «Образовательный навигатор «Восемь шагов к ГИА» будет полезна руководителям образовательных организаций, широкому кругу педагогических работников, учащимся обще-образовательных учреждений и их родителям.

Литература и интернет-источники

1. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образова-ния» Министерства образования Чувашской Республики. [Электрон-ный ресурс]. - Режим доступа: <https://chrio.rchuv.ru/>
2. БУ «Республиканский центр новых образовательных техноло-гий Минобробразования Чувашии» [Электронный ресурс]. - Режим до-ступа: <https://gia21.rchuv.ru/>
3. Год Семьи 2024 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://семья2024.рф/>
4. Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственная_итого-вая_аттестация
5. Индивидуальный образовательный маршрут: что это такое и как его правильно построить [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://interneturok.ru/blog/uchebnye_voprosy/
6. Ларионова Л. И., Савенкова А. И. Психология одаренности и творчества: монография. - М.: Издательство «Нестор-История», 2017.- 494 с.
7. Попова Е. В. Особенности мышления школьников 7-18 лет [Электронный ресурс]. – УДК 612.821-053.5. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-myshleniya-shkolnikov-7-18-let/viewer>
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fipi.ru/>



ГИА НА ПОЛЬЗУ И С УДОВОЛЬСТВИЕМ

«Учим английский язык»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лицей №44» города Чебоксары

Чувашской Республики

учитель английского языка Коростелева Н.В.

Аннотация:

многие педагоги сталкиваются с проблемами организации занятий при подготовке к экзаменам по иностранному языку. В данной работе представлен примерный ход работы подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку. Предлагается наиболее эффективные методы обучения, а также различные задания и приёмы для подготовки учащихся чтению, аудированию и письму.

Ключевые слова:

английский язык, обучаемый, экзамен, обучение, формат, тренировка, метод, упражнения.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Единый государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ и ОГЭ обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования. Основная подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 5-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации. При этом я считаю очень важным этапом такой подготовки работу по подбору заданий и приёмов к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя.



Методы обучения

Во главу угла при подготовке к экзамену я ставлю интерактивные методы обучения, которые позволяют учащимся взаимодействовать между собой.

Интерактивные методы – это методы, которые позволяют учащимся учиться взаимодействовать между собой, когда активность педагога уступает место учащимся. Таким образом, все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, происходит обмен знаниями, идеями.

На уроке при подготовке учеников к экзаменам я использую следующие приемы:

1. Интерактивная форма обучения - работа в группах. Например, при подготовке учащихся к выполнению задания по чтению из ОГЭ, я делю детей на группы и даю им тексты, к которым по заданию в КИМах есть вопросы, на которые необходимо ответить True/False/Not stated.

2. Интерактивный прием - «мозговой штурм», который стимулирует творческую активность. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения. Из общего числа высказанных идей отбирают лучшие, которые могут быть использованы в работе. Этот метод можно использовать при подготовке к написанию эссе в ЕГЭ. При рассмотрении определенной темы эссе, можно выявить несколько точек зрения на эту тему и предложить учащимся высказать и записать как можно больше идей, подтверждающих ту или иную точку зрения. Затем из всех вариантов выбрать наиболее подходящие для эссе и использовать их при написании.

3. Следующая интерактивная форма - интервью, помогает мне подготовить учеников ко 2 устному заданию в ЕГЭ и ОГЭ, так как позволяет отработать разные типы вопросов. Обычно это происходит так: ученики работают в парах, где сначала один из них задает вопросы другому, а другой отвечает на них, а потом они меняются.

Также я использую информационно – коммуникативные технологии (ИКТ). ИКТ в настоящее время стало неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам. ИКТ развивает наглядно – образное мышление учеников, позволяет учителю показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной стороны. Их использование дает возможности для повышения эффективности учебного процесса, что особенно важно при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Разнообразные мультимедийные программы способствуют расширению словарного запаса, знакомят и тренируют грамматику английского языка, учат понимать речь на слух.

Основные направления использования ИКТ на моих уроках по подготовке учащихся к экзаменам включают в себя:

- использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, как по английскому языку, так и по самим экзаменам, для тестирования знаний учащихся и в качестве иллюстративного материала, который позволяет учащимся совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения;

- использование электронных словарей;

Рассмотрим самые приемлемые задания и приёмы для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации по 3 основным разделам, представленных в ОГЭ и ЕГЭ – чтение, аудирование, письмо.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Чтение»

Для получения высоких тестовых баллов на экзамене и в 9, и в 11 классах при выполнении заданий раздела «Чтение» учащимся необходимо уметь:

- понимать тему в полном объёме;

- извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;

- понимать логические связи внутри и/или между частями текста;

- догадываться о значении отдельного выражения по контексту;

- подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

- изменять скорость чтения в зависимости от задания.

К сожалению, как показывает опыт, многие школьники не владеют всеми способами чтения на иностранном языке и совершают типичные ошибки:

- впадают в панику при виде первого незнакомого слова. Сразу пытаются перевести незнакомые слова, даже не пытаясь догадаться о значении слов по контексту или использовать языковую догадку;

- полностью игнорируют неизвестную конструкцию/слово, тем самым упуская существенный смысл высказывания;

- неправильно распределяют силы и время на задания

ПРЕДЛАГАЕМАЯ СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ:

- Задания на подбор заголовков:

- о Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.

- о Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе поделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовок к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и учащиеся подбирают заголовки к частям текста, подготовленным другой группой.

- о Обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене.

- Задания на соответствие утверждениям:

- о Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.

- о При поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.

о Давайте задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

- Задания на полное понимание прочитанного:

- о Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.

- о Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.

- о Давайте задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Аудирование».

При проведении анкетирования учащиеся из основных трудностей при аудировании учащиеся выделяют следующие:

слишком быстрый темп звучащей речи;

необходимость обрабатывать услышанное для выбора ответа;

необходимость выделять существенную информацию;

следить за ходом мысли говорящего;

наличие незнакомых слов;

сохранение внимания;

необходимость удерживать информацию в памяти;

воспринимать особенности произношения;

адаптироваться к смене говорящего.

ПРЕДЛАГАЕМАЯ СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ:

- Упражнения на развитие речевого слуха.

- о При развитии речевого слуха можно использовать упражнения со зрительной опорой, где в качестве таковой можно применять как печатный текст, так и иллюстрации к нему. Хорошим источником подобного аудирования являются учебные фильмы.

- Упражнения на тренировку памяти:

- о Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы.

- о Запомнить информацию в тексте и повторить ее в той же последовательности.

- о Прослушать слова и сгруппировать по признаку.

- о Расширение предложений:

Mike is a student. My friend Mike is a student. My best friend Mike is a student. My best friend Mike is a student in Glasgow. My best friend Mike has been a student in Glasgow for three years.

- о Описание фото или иллюстрации. Работа проводится в парах или группах. Каждая группа учащихся говорит 1 предложение, относящееся к иллюстрации. Следующая группа должна повторить предыдущее предложение и сказать свое.

- Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования:

- о Подобрать как можно больше определений /синонимов/антонимов к словам.

- о Составить возможные словосочетания с наречиями/глаголами...

- о В рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания.

- о Упражнения на логическое развитие замысла, предполагающие умение закончить фразу.

- о Определить содержание по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.

- Упражнения, развивающие умения находить в тексте специфическую информацию:

- о Просмотрите статью и определите основную тему, опираясь на ключевые слова.

- о Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересующую вас информацию.

- о Просмотрите текст и определите его характер (описание, рассуждение, повествование).

- о Просмотрите текст и скажите, есть ли в нем ответы на поставленные вопросы.

- Упражнения, развивающие умения понимать главное в тексте:
 - о Выразите согласие/ несогласие с приведенными ниже утверждениями.
 - о Ответьте на вопросы к тексту.
 - о Выберите правильный ответ из нескольких данных.
 - о Составьте план прослушанного.

• Упражнения, способствующие полному и точному пониманию всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание:

- о Опираясь на прослушанный текст, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.
- о Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание прослушанного текста.
- о Прокомментируйте предложения из прослушанного текста.

- Упражнения в идентификации маркеров дискурса:
 - о Прочтите опорные слова и словосочетания и назовите тему текста.
 - о Определите, какие слова относятся к второстепенной информации.
 - о Исправьте ошибки в данных предложениях после прослушивания текста.

Ряд приёмов при подготовке учащихся к разделу «Аудирование»:

• Учащиеся читают заголовки, выдвигают идеи, что случилось, затем слушают текст и сравнивают.

• Методический прием «Мозговая атака» используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово. Учащимся предлагается записать все слова или фразы по данной теме.

• Создание кластеров является способом графической организации материала. Задание предполагает работу в парах, группах. Посредине листа или доски пишется ключевое слово или предложение по теме. Вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Соединить их с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Прослушать текст и определить, какие идеи прозвучали в тексте.

• Стратегия «Ассоциации». Учитель называет слово по теме. Учащиеся говорят, чем оно у них ассоциируется.

• Одними из эффективных способов являются использование тематических иллюстраций для обсуждения темы и ответы на вопросы по теме. Вопросы и обсуждения направлены на активизацию лексики и знаний по теме, помогают учащимся развивать навыки критического мышления (определение причины, взаимоотношений, делать выводы).

• Прием «Дерево предсказаний» направлен на прогнозирование событий. Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа. Выполняя это задание, учащиеся учатся уметь отличать факты от предположений и личного мнения.

• Учащиеся сначала читают одну роль в диалоге, потом они пытаются восстановить вторую, затем прослушивают диалог и сравнивают.

• Учащиеся слушают часть истории, выдвигают свои идеи окончания истории, после прослушивания сравнивают.

• Учащиеся читают заголовки, выдвигают идеи, что случилось, затем слушают текст и сравнивают.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Письмо».

1. Основам письма начинают обучать уже в начальной школе. Учащиеся выполняют упражнения типа – «Напиши своему другу, который живет в Австралии, письмо и расскажи о...». Или «Напиши письмо Санте Клаусу» и т.д. Данный вид тренинга, несомненно, имеет много плюсов.

2. Учащиеся 5-6 классов после прочтения очередного текста получают задание написать письмо от имени одного из героев.

3. Короткий рассказ или статья в журнал (7-9 классы) не только учат грамотно излагать свои мысли, но и развивают творческое воображение учащихся.

4. Проект (мини-проект) (2-11 классы) – это еще одно письменное задание. Его ценность в том, чтобы учащиеся смогли изложить найденную информацию в постере (2-8 классы) или компьютерной презентации (9-11 классы) как можно короче, изложив при этом самую её суть.



5. Создание учащимися собственных презентаций – это тоже своего рода письмо, только с применением ИКТ. Здесь тоже важно посоветовать ученику не только, как грамотно и какой объем текста следует разместить на слайде, но и какой фон выбрать, какой режим подобрать, если по ходу презентации идет рассказ ученика.

6. Сочинение – описание события или картины заставляет учащихся не только назвать предметы или перечислить события и факты, но и сделать это ярко и выразительно.

7. Ролевая игра. Например, взять биографию какой-то знаменитости. Один ученик является самой знаменитостью, второй – ее пресс-секретарем, остальные играют роли журналистов. По окончании пресс-конференции каждый из “журналистов” должен написать небольшую статью о ней и об этой знаменитости. Но у каждого свое издание, для которого должна быть написана статья. Так как время на конференцию ограничено, то и успеть задать вопросы учащиеся стремятся все, понимая, что в противном случае не получат “свою” информацию. После такого упражнения легко задавать конкретного адресата для письменных работ, в том числе и личных писем. Думаю, что обучать содержательности письменных высказываний и умению учитывать опоры из задания можно вполне эффективно через обучение адресованности текстов.

Литература и интернет-источники

Гончар Наталия Николаевна «Методика подготовки к экзамену по английскому языку» 2021.

Гневышева Анна Вячеславовна, Шабанова Анна Евгеньевна «Обучение иностранному языку: Советы преподавателю» 2020.

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова учебник «Starlight» (10-11)

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-podgotovki-k-ekzamenу-po-angliyskomu-yazyku>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.audio-class.ru>

<http://www.eslgold.com/writing.html>

**Психологическое занятия- тренинг
«Психологическая подготовка к ГИА»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Урмарская СОШ им.Г.Е.Егорова»
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики**

педагог- психолог Сапаркина Т. И.

Введение

Единый государственный экзамен во многом отличается от привычной формы проверки знаний, поэтому проблема психологической подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ имеет особую актуальность.

В Российской Федерации выпускной экзамен сдается в форме ЕГЭ с 2001 года. Вначале это было экспериментом, а с 2009 года стал обязательным. Каждый год появляются какие-то новшества.

В период сдачи ГИА многие дети испытывают различного рода трудности. Независимо от характера и успеваемости дети оказываются в стрессовом состоянии из-за повышенной тревожности, которая отмечается у подавляющего количества современных школьников.

Цель занятия- тренинга

Оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ГИА.

Задачи занятия-тренинга

- познакомить выпускников с процедурой проведения ГИА для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена;
- освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки;
- сформировать позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни;
- повысить самооценку и уверенность в своих силах.

Формы и методы работы

Оптимальная форма фронтальной психологической подготовки выпускников к ЕГЭ - психолого-педагогические занятия с элементами тренинга. Формы работы: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, информирование, психогимнастика, «мозговой штурм», освоение техник саморегуляции, самоподдержки в специальных упражнениях.

Участники занятия

Ученики 9-х, 11-х классов (группа до 15-ти человек)

Ожидаемые результаты

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля.



Ход занятия:

1 часть «Объективный взгляд на экзамен»

1. Знакомство.

Психолог: «Представьте, пожалуйста. Назовите свое имя и качество, которое в большей мере может вас характеризовать». Упражнение выполняется по кругу, участники передают друг другу мячик.

2. Упражнение «Ассоциации»

Цель: настрой на тему, возможность поделиться своими чувствами по поводу экзамена.

Психолог: «Ассоциации - это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово.

Придумайте ассоциации на слово «экзамен». Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову».

3. Минни-лекция о ГИА.

Психолог: Мы сегодня с вами поговорим о психологической готовности к сдаче ЕГЭ (ОГЭ). Что нам предстоит. Каждый человек при сдаче экзамена сталкивается с различными трудностями:

- процессуальными, связанные с самой процедурой сдачи экзамена (непривычная форма сдачи, нет учителя, только наблюдатель, нет личного общения, не все знают свои права и обязанности и т.д.);

- когнитивными, связанными с особенностями переработки информации (неумение адекватно оценивать свои возможности, неумение распределять время и силы);

- личностными, связанные с восприятием учеником ситуаций на экзамене, его субъективными реакциями и состояниями (высокий уровень тревожности, снижение концентрации внимания и работоспособности, слишком сильная самоуверенность или неуверенность в себе и т.д.).

Что делать?

- Нужно заранее представить себе всю процедуру экзамена (прийти вовремя, принести паспорт, пройти через металлоискатель, пройти в кабинет, выполнять задания определенное количество времени и т.д.).

- Выстроить для себя структуру выполнения заданий. (что в первую очередь, что во- вторую и т.д. Если не получается, то оставить на потом и вернуться. Правильно рассчитать время).

- Не слушать никого! Все слухи, рассказы о экзамене вы не должны брать во внимание, т.к. это всего лишь субъективная оценка восприятия экзамена.

4. Тестирование.

Тест «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ». Цель: в простой и эмоционально комфортной форме проверить степень знакомства с процедурой проведения ЕГЭ. Инструкция: «Очень важно хорошо ориентироваться в правилах и процедуре проведения ЕГЭ. Вам предлагаются вопросы, касающиеся правил ЕГЭ. Из нескольких вариантов выберите правильный ответ» (Приложение 2).

5. Упражнение «От кого зависит успех на экзамене?» (таблица)

Цель: на основе таблицы распределить свои силы, знания и возможности, от которых зависит успех на экзамене: от меня, от учителя, от родителей, от случая.

	От меня	От учителя	От родителей	От случая
На сколько процентов?				
Что именно зависит?				

Обсуждение результатов таблицы.

6. Упражнение « Мои ресурсы».

Цель: возможность задуматься о своих качествах и понять, как они могут помочь для успешной сдачи экзамена.

Мои качества	Чем мне это может помочь на экзамене (помешать)

Обсуждение упражнения.

7. Мини-сочинение «Что будет, если я ...»

Цель: проработка тревоги и страха перед экзаменами.

Инструкция: «А сейчас страшная история. Сейчас мы с вами заглянем в страшную «черную дыру». Что произойдет, если вы (о, ужас!) не поступите в институт? Напишите мини сочинение на эту тему».

Обсуждение.

2 часть «Как справиться со стрессом на экзамене»

1. Упражнение «Я люблю...Я могу...Я хочу...».

Цель: положительный настрой, развитие чувства эмпатии, повышение самооценки. Инструкция: « Передавая по кругу мячик, закончите фразу «Я люблю...», затем «Я хочу...», и наконец, «Я могу...». Анализ: « Трудно ли было говорить о себе? Как вы себя чувствовали, когда говорили о себе?»

2. Упражнение. «Эксперимент».

Цель: смоделировать ситуацию, научить самообладанию в стрессовых ситуациях. Психолог: «Каждый из вас получит карточку с заданием. Вам надо прочитать текст и записать его в тетрадь. Время выполнения задания 2 минуты. Обратите внимание на свои мысли и чувства во время выполнения задания. Это задание-модель экзамена, мини-стресс, т.к. время ограничено».

Содержание задания:

«МАШАСМОТРЕЛАНАНЕГОС ИЗУМЛЕНИЕМипереВЕЛАслоВАегокирилУПЕТРОВИчуКИРИЛАПЕТровични-ЧеГоНеотвечалвелелТАЩИТЬМЕДВЕДЯиснятьсьнеГОШкурупотомобраТЯСЬКСВОИМлюдямсказалкаКОВМоЛод-енЦ!».

Обсуждение: «Какие мысли и чувства удалось отследить перед заданием и во время работы? Какую стратегию выполнения задания вы выбрали: сразу начали писать или сначала прочитали текст? Уложились ли в отведенное время?»

3. Минни-лекция о стрессе

При сдаче экзамены мы все так или иначе сталкиваемся с трудностями и многие даже испытывают стресс. Что же это такое?

Экзамен - это не просто проверка знаний, а проверка знаний в условиях стресса. И значит, необходимо разобраться с тем, что такое стресс и какое влияние оказывает на человека ситуация неопределенности.

Стресс - это своего рода сигнал бедствия, который заставляет тело приготовиться «либо к бою, либо к бегству». Стресс мобилизует нас на борьбу с неожиданным препятствием.

Стресс- это естественная реакция организма и она дается человеку для того, чтобы защитить свой организм от воздействия внешних факторов.

Ситуация экзамена, непростая сама по себе, усложняется еще и тем, что обычно человек, сдающий экзамен, тревожится, беспокоится, переживает. Сильное волнение и беспокойство мешают сосредоточиться, снижают внимательность. Но это состояние вполне поддается сознательному регулированию.

4. Упражнение- дискуссия «Способы снятия нервно- психического напряжения».

Цель: придумать свои способы снятия нервно- психического напряжения

Существуют психологические способы справиться с тревогой в ситуации экзамена, и сегодня мы попробуем разработать их (дети предлагают свои способы):

- Спортивные занятия.
- Контрастный душ.
- Мытье посуды.
- Скомкать газету и выбросить ее.
- Газету порвать на мелкие кусочки, затем выбросить на помойку.
- Громко спеть любимую песню.
- Покричать то громко, то тихо.
- Потанцевать под музыку.
- Погулять в лесу, покричать. Дома можно покричать в подушку.

5. Упражнение «Прощай напряжение!»

Цель: обучить снимать напряжение приемлемым способом.

Инструкция: «Скомкать газетный лист, вложив в это все свое напряжение. Сделать комок как можно меньше и по команде одновременно всем бросить комок в цель на доске».

Обсуждение: «Как вы себя чувствуете? Расстались ли вы со своим напряжением? Ваши ощущения до и после упражнения».

6. Упражнение «Слова поддержки».

Цель: научить поддерживать себя в ситуации экзамена.

Психолог: «Напишите слова ободрения и поддержки, как если бы их сказал человек, который верит в вас и уважает вас».

Обсуждение.

7. Упражнение: «Дыхательная релаксация».

Цель: научить справляться с тревогой, используя дыхание.

Психолог: «Наиболее простой способ — это дыхание на счет. Примите удобное положение, закройте глаза и сосредоточьтесь на дыхании. На четыре счета сделайте вдох, на четыре счета — выдох. Сделайте 3-5 вдохов-выдохов».

Обсуждение: «Как поменялось ваше состояние? Возникли ли трудности при выполнении упражнения?»

8. Упражнения на снятие мышечных зажимов (релаксация).

Инструкция: Мы знаем, что во время переживаний, стресса мышцы напрягаются. Контролировать свои мышечные напряжения — Эта привычка должна вырабатываться ежедневно, систематически, в самой реальной жизни, то есть в то время, когда человек ложится, встает, обедает, гуляет, работает, отдыхает — словом, во все моменты его существования. Мышечного контролера необходимо внедрить в свою физическую природу, сделать его своей второй натурой. Только в таком случае он будет помогать нам.

Упражнение 1:

«Поза уверенности». Расправить плечи, поднять голову.

Упражнение 2:

Исходное положение — стоя, руки опущены. Поднимите правое плечо, дотроньтесь плечом до мочки уха. Голову наклонять нельзя. Зафиксируйте положение. Опустите плечо, просто бросьте его вниз. То же самое повторите с левым плечом. Повторяйте упражнение до тех пор, пока не появится ощущение тяжести в плечах.

Упражнение 3:

Исходное положение — стоя. Поднимите руки перед собой. Сожмите обе ладони в кулаки — как можно сильнее. Напрягите руки, вытянув их вперед как можно дальше. Резко сбросьте напряжение, разжав кулаки и уронив руки. В пальцах должны появиться теплота и покалывание.

9. Упражнения, связанные с использованием мыслей и слов (аутотренинг). Инструкция: аутотренинг помогает человеку создать подходящий настрой, добиться спокойствия и уверенности. Направлен на подсознание. И главное верить в то, что говоришь себе.

Правила:

- все утверждения должны быть сформулированы в утвердительной форме, употребление частицы «не» запрещено. «Я не должна плакать» и т.д.

- все утверждения должны быть сформулированы в настоящем времени. Нельзя употреблять слова «пытаться», «стараться» и т.д.

Например: «Все хорошо в моем мире. Я уверен и спокоен. Я быстро вспоминаю весь материал, я сосредоточен».

Обсуждение: Как вы себя чувствуете? Поделитесь своим душевным состоянием. Что дали вам эти упражнения?

10. Рефлексия.

Цель: подведение итогов занятия.

Психолог: вспомните прошедшие занятия. Что для вас было наиболее интересным и важным? Будете ли вы полученные знания и опыт применять в жизненных ситуациях?

Литература и интернет- источники:

1. Чибисова М.Ю. Психологическая готовность к ЕГЭ (работа с учащимися, педагогами, родителями).// Генезис. Москва-2009.

2. Еремина О. Тест «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ».\Школьный психолог.-2008.-№9.

3. Липская Т., Кузьменкова О. Готовимся к ЕГЭ (тренинг для старшеклассников).\Школьный психолог.-2008.-№9.

4. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Образовательная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/04/18/psihologicheskaya-podgotovka-k-ege>

5. Психологическая подготовка к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) для обучающихся 9-, 11-х классов/. Открытый урок 1 сентября <https://urok.1sept.ru/articles/678555>.

6. Коротченко Н.В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». – М.: Паганель, 2011.

Приложение 1

ТЕСТ О ПРАВИЛАХ И ПРОЦЕДУРЕ ЕГЭ

Вопрос 1: Чем нельзя пользоваться на экзамене?

1. Мобильным телефоном(+)
2. Гелевой ручкой
3. Тестовым материалом (КИМ)

Вопрос 2: На экзамен необходимо принести:

1. Учебник
2. Паспорт(+)
3. Персональный компьютер

Вопрос 3: При нарушении требований, предусмотренных правилами проведения экзамена, учащийся:

1. Встает в угол
2. Удаляется с экзамена(+)
3. Платит штраф

Вопрос 4: Для выхода из аудитории во время экзамена необходимо обратиться:

1. К организатору(+)
2. К директору школы
3. К другу

Вопрос 5: Во избежание ошибок лучше сначала записать номера ответов:

1. На ладони
2. На полях бланка
3. На черновике(+)

Вопрос 6: После выполнения задания группы «А» необходимо выбрать номер правильного ответа и поставить в клеточку с номером правильного ответа:

1. Галочку
2. Звездочку
3. Крестик(+)

Вопрос 7: Если при заполнении бланков у учащегося возникнет какое-либо сомнение, то надо:

1. Хлопнуть в ладоши
2. Топнуть ногой
3. Поднять руку(+)

Вопрос 8: Для подачи апелляции необходимо обратиться:

1. К ответственному организатору(+)
2. К дежурному по этажу
3. К министру образования РФ

Примечание: (+) - правильный ответ



«РЕШЕНИЕ 15 ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ»

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 24»
города Чебоксары Чувашской Республики**

учитель информатики Яковлева Н. В.

Аннотация

Рассматривается решение 15 задания ЕГЭ по информатике с помощью построения модели линейного программирования средствами Microsoft Excel.

1. Методическая разработка

Не секрет, что в последние годы ЕГЭ по информатике усложняется, “центр тяжести” заданий смещается в сторону математики и программирования. Одно из направлений “главного удара” — это задачи на математическую логику, которые традиционно вызывают проблемы.

В школьном курсе информатики 11 класса есть раздел «Компьютерное моделирование в экономике». Многие экономические процессы описываются математическими моделями, в которых требуется найти такие значения переменных параметров, при которых достигается максимальное или минимальное значение линейной функции от этих переменных, при различных ограничениях, задаваемых линейными уравнениями или неравенствами. Искомые переменные называются контролируемыми факторами, функция – целевой функцией. Задачи такого типа называются задачами линейного программирования [1]. Это достаточно большой класс задач применяемых в разных областях человеческой деятельности: составление плана производства, загрузка оборудования, распределение ресурсов, составление планов перевозок и т. д. Но, когда обучающиеся начинают решать эти задачи, у них сразу возникает вопрос, а зачем нам все это рассматривать, если в ЕГЭ по информатике нет таких заданий. Так вот, получается, что есть. Итак, в задании 15, которое носит название «Преобразование логических выражений», присутствуют четыре категории задач: побитовая конъюнкция, числовые отрезки, координатная плоскость и разное.

Рассмотрим решение задачи из категории «координатная плоскость». Эта задача представлена в Демоверсии-2024: «Для какого наименьшего целого неотрицательного числа A выражение $(x + 2y < A) \vee (y > x) \vee (x > 60)$ тождественно истинно, т.е. принимает значение 1 при любых целых неотрицательных x и y ?»

Для решения этой задачи нам нужно построить математическую модель преобразовав данное выражение:

$$\begin{array}{c}
 \text{не зависит от } A \\
 \overbrace{(x + 2y < A) \vee (y > x) \vee (x > 60)} \\
 \underbrace{(x + 2y < A)}_{\text{истинно}} \quad \underbrace{(y > x) \vee (x > 60)}_{\text{ложно}} \\
 \Downarrow \\
 (x > 0) \wedge (y \leq x) \wedge (x \leq 60) \wedge (y > 0) \Leftrightarrow (x + 2y < A_{\min})
 \end{array}$$

Следовательно $A > \max (x + 2y)$ для $(x > 0) \wedge (y \leq x) \wedge (x \leq 60) \wedge (y > 0)$

Таким образом, нам нужно найти такие значения x и y , чтобы обеспечить максимум функции, при заданных линейных ограничениях. Решение этой задачи найдем с помощью табличного процессора Microsoft Excel, используя функцию Поиск решения. Подготовим данные (рис. 1).

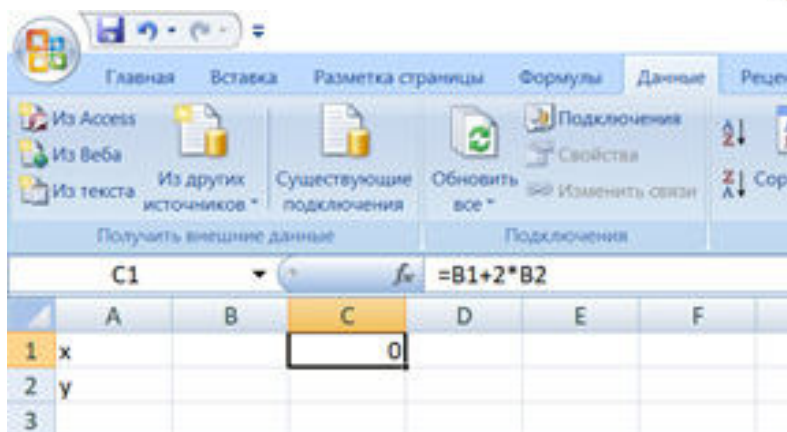


Рисунок 1. Решение задачи с помощью табличного процессора Microsoft Excel

В ячейках B1 и B2 будет получено решение, т. е. значения переменных x и y . В ячейке C1 должно быть вычислено значение целевой функции. Выполним команду Поиск решения из меню Данные. В открывшемся окне, необходимо произвести установки (рис. 2)

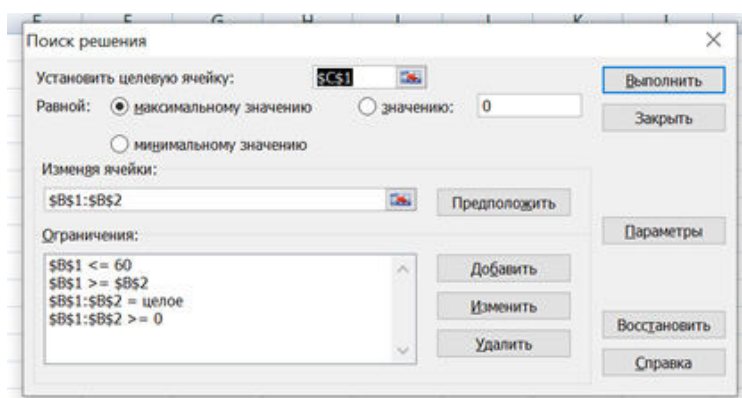


Рисунок 2. Окно Поиск решения

На рисунке 3 представлено решение.

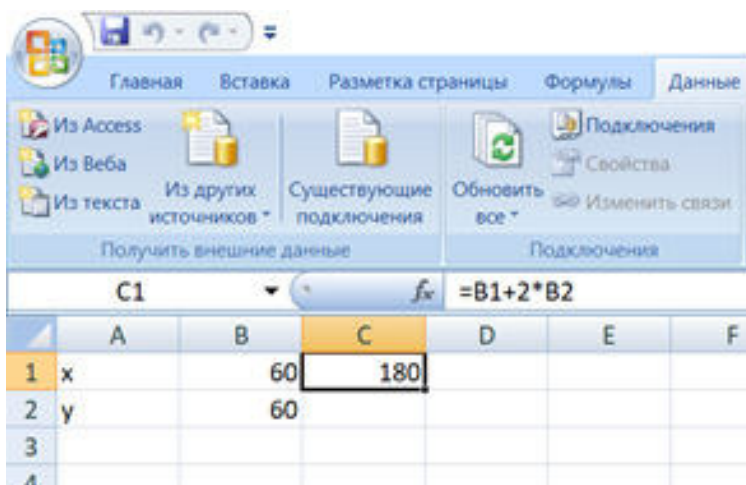
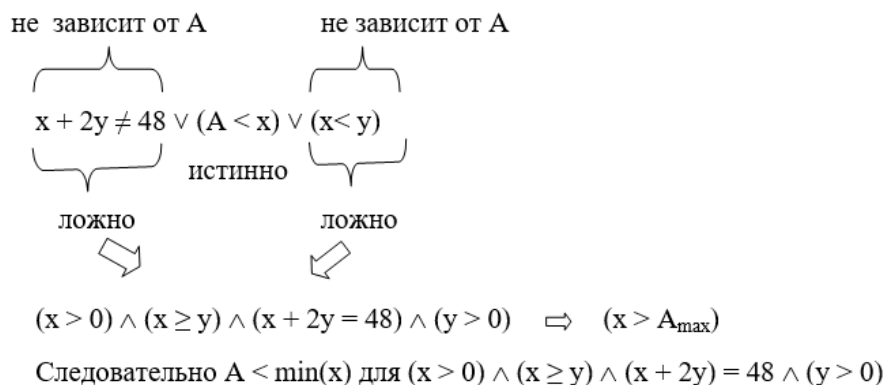


Рисунок 3. Результаты решения задачи
 $A > 180$, следовательно $A_{\min} = 181$.

Рассмотрим решение еще одной задачи: «Для какого наибольшего целого неотрицательного числа A выражение $(x + 2y \neq 48) \vee (A \leq x) \vee (x < y)$ тождественно истинно, т.е. принимает значение 1 при любых целых неотрицательных x и y ?».



Таким образом, нам нужно найти такие значения x и y , чтобы обеспечить минимум функции, при заданных линейных ограничениях. На рисунке 4 представлено решение задачи. В ячейке C2 формула = B1 + 2*B2. В ячейках B1, B2 и C1 получены результаты решения задачи.

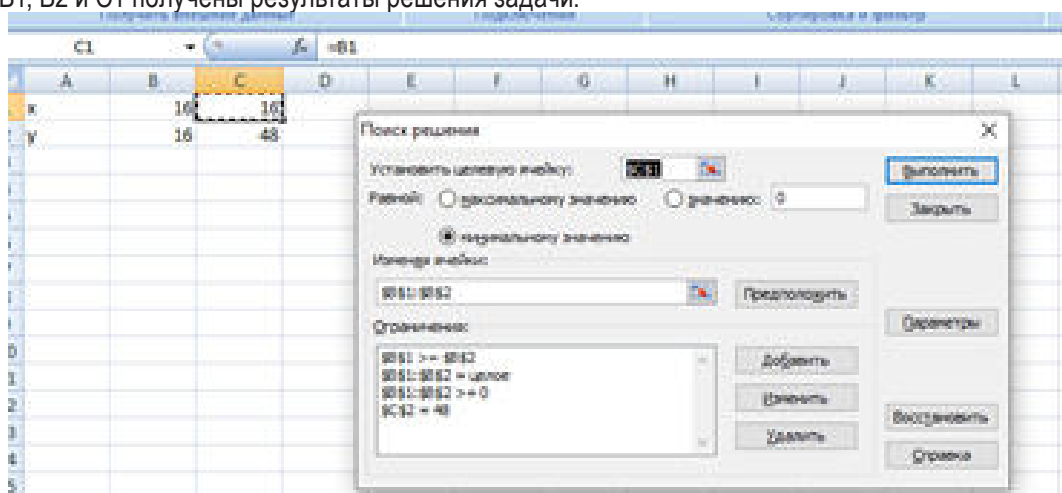


Рисунок 4. Результаты решения задачи
 $A < 16$, следовательно $A_{\max} = 15$

Литература и интернет источники

1. Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях). 11 класс. Ч. 2: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020
2. ЕГЭ–2024, Информатика: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)

Направления Конкурса

ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИИ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

(проекты, программы, практики и стратегии развития эффективного управленческого опыта менеджера образовательной организации, практики нетворкинга и сетевого взаимодействия)

«Нетворкинг как средство развития дошкольной образовательной организации, профессиональных компетенций педагога и личности дошкольника»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары
Чувашской Республики**

*заведующий Спиридонова Н.В.,
заместитель заведующего по ВМР Якимович О.С.,
старший воспитатель Михайлова А.М.*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА, ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РЕГИОНА

Английский писатель, математик, логик, философ Льюис Кэрролл устами одного из персонажей своей знаменитой сказки «Алиса в стране чудес» заметил: чтобы оставаться на месте, нужно очень быстро бежать. Эта фраза стала лейтмотивом профессионального и личностного развития современного человека.

Дошкольная образовательная организация, чтобы поддерживать достойный уровень качества образования обязана обеспечить постоянное совершенство-

вание всех его компонентов, от предметно-пространственной развивающей среды, до компетенций педагогов и взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами. Такой масштабный процесс требует привлечения большого количества разнообразных ресурсов, которыми образовательное учреждение не всегда располагает. Технология НЕТВОРКИНГА может стать тем универсальным инструментом, который поможет организовать обмен ресурсами, необходимыми для постоянного совершенствования всех сторон функционирования детского сада.

Кроме того, нетворкинг является механизмом привлечения партнеров в пространство сетевого взаимодействия, важность которого для решения задач развития личности подчеркивается в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Вместе с тем, заметим, что названная технология, не смотря на впечатляющий потенциал, не является ши-



роко распространенной в сфере образования. В частности, опрос менеджеров и педагогов МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары показал, что лишь 34% респондентов понимают суть данного явления, и никто не смог назвать приемов нетворкинга.

Противоречие между возможностями нетворкинга в обеспечении качества образования и низким уровнем владения данной технологией специалистами и педагогами МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары обусловило актуальность проекта, являются основанием для определения его содержания, культурных практик и механизмов использования нетворкинга в сфере образования.

Значимость реализации проекта для региона определяется возможностью транслировать описанные практики нетворкинга в масштабах системы образования Чувашской Республики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование, как наиболее статичная часть общественной жизни, ответственная за создание условий для становления молодого поколения, не может не трансформироваться под влиянием других, более динамичных, авангардных сфер социума.

Такая трансформация происходит за счет заимствования технологий, решения задач, практик достижения целей. Такой универсальной технологией является НЕТВОРКИНГ.

Нетворкинг (от англ. Networking — букв. «плетение сети»: net — сеть + work — работать, полезные связи) — это социальная и профессиональная деятельность, направленная на быстрое и эффективное решение сложных жизненных задач с помощью круга друзей и знакомых. При этом в сути нетворкинга лежит выстраивание доверительных и долгосрочных отношений с людьми и взаимопомощь.

Еще одно определение характеризует нетворкинг как процесс, заключающийся в поиске, развитии и поддержании отношений, в которых взаимный обмен информацией и опытом, способствует развитию и достижению успеха вовлеченных в него людей. Наибольшее применение это понятие получило в бизнес-среде, где нужные связи и контакты часто являются основополагающим для заключения выгодной сделки или для успешного партнерства.

Иными словами, нетворкинг — это не просто приобретение новых, «нужных» знакомств, это в первую очередь умение этично и образованно общаться с людьми так, чтобы в дальнейшем прийти к обоюдному согласию на сотрудничество.

Применительно к сфере образования, нетворкинг можно рассматривать как средство развития образовательной организации, профессиональных компетенций педагогов и личности ребенка.

Составление системы условий, обеспечивающих эффективное использование потенциала технологии нетворкинга в решении задач повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении составило цель проекта «Нетворкинг как средство развития дошкольной образовательной организации, профессиональных компетенций педагога и личности дошкольника».

Задачи проекта:

1. Проанализировать состояние менеджмента, хозяйственно-бытовой и воспитательно-образовательной составляющей функционирования детского сада, выявить ресурсные дефициты и виды ресурсов, доступные для использования в процессе помощи партнерам;
2. Определить основные векторы использования технологии нетворкинга в повышении качества образования в ДОО;
3. Обучить менеджеров, специалистов и педагогов ДОО практикам нетворкинга, способствовать накоплению ими «полезных связей»;
4. Разработать механизм, позволяющий аккумулировать «полезные связи» членов коллектива и ДОО для решения задач повышения качества образования.

Реализация проекта «Нетворкинг как средство развития дошкольной образовательной организации, профессиональных компетенций педагога и личности дошкольника» способствует активизации профессиональной позиции членов коллектива, организации сетевого взаимодействия в рамках создания условий для освоения детьми ООП ДО, актуализации профессиональных компетенций педагогов и, в конечном итоге, позитивно отражается на качестве образования в отдельно взятой образовательной организации, города Чебоксары и Чувашской Республики. Таким образом, проект содействует внедрению положений Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, 273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Профессио-

нального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Опыт реализации проекта может транслироваться дошкольным образовательным организациям города Чебоксары и Чувашской Республики, с целью обогащения практик сетевого взаимодействия, практик работы дошкольной образовательной организации над повышением качества образования. После некоторых трансформаций проект может быть использован в условиях образовательных организаций различного уровня от общеобразовательных, до организаций профессионального образования.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В качестве инструмента для решения первой задачи проекта использовался SWOT-анализ, который позволил выявить дефициты и профициты ресурсов для включения их в систему нетворкинга. Материалы анализа представлены в таблице 1.

Как показал анализ ресурсов, сетевым партнерам в процессе нетворкинга МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары может быть полезен организацией на своей базе образовательных событий для воспитанников и педагогов, высоким творческим потенциалом педагогов в разработке, использовании и распространении современных образовательных технологий и управленческой деятельности. Вместе с тем, организации необходима помощь в привлечении средств для обновления пособий и методических материалов, в формировании навыков самопрезентации и диссеминации собственного опыта у педагогов.

Таблица 1. SWOT-анализ ресурсов МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары.

Сильные стороны (профицит ресурсов)	Слабости (дефицит ресурсов)
- Значительное количество функциональных помещений, сопровождающих различные стороны воспитательно-образовательного процесса; - Достаточно высокий процент специалистов с высшей квалификационной категорией (33%); - Высокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности. - Значительный опыт участия в конкурсном движении, в том числе грантовых конкурсах.	- Частое частичное обновление педагогического состава, в том числе за счет приема на работу молодых специалистов; - Уменьшение финансирования из-за снижения количества воспитанников, как следствие снижение возможности приобретать пособия и материалы;
Возможности	Угрозы
- Распространение опыта использования современных педагогических технологий и эффективных практик развития личности дошкольника; - Распространение опыта управленческой деятельности; - Организация посещений функциональных помещений обучающимися школ и дошкольных образовательных организаций; - Сопровождение образовательных организаций при подготовке материалов на конкурсы грантов.	- Кардинальная смена педагогического состава; - Снижение мотивации членов коллектива к повышению качества образования и ответственному исполнению должностных обязанностей; - Отсутствие (низкий уровень) навыков самостоятельной диссеминации педагогического опыта.

Еще одним результатом анализа стало выделение основных векторов использования технологии нетворкинга в повышении качества образования в ДОО. Ими стали следующие направления:

- привлечение социальных партнеров к обновлению предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- организация работы инновационных площадок;
- повышение профессиональных компетенций педагогов;
- развитие личности детей дошкольного возраста.

Названные векторы стали основой для определения содержания этапов работы над проектом, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы реализации проекта «Нетворкинг как средство развития дошкольной образовательной организации, профессиональных компетенций педагога и личности дошкольника»

Этап	Мероприятие	Ответственный
организационный	Обучение менеджеров ДОО практикам нетворкинга, освоение ими методов обучения нетворкингу. способствовать накоплению ими «полезных связей»	Заведующий
	Организация внутреннего обучения специалистов и педагогов ДОО практикам нетворкинга, накоплению «полезных связей»	Администрация ДОО
	Создание творческой группы по реализации проекта с выделением ответственных за каждый из вектор применения нетворкинга в повышении качества образования.	Администрация ДОО
	Игровая сессия «Нетворкинг: бить или отдавать?»	Творческая группа
	Тренинг «К кому обратиться за помощью...»	Творческая группа
	Разработка буклета «5 шагов за грань возможного в одиночку»	Творческая группа
	Письменная консультация «Методичка для тех, кто хочет развиваться»	Творческая группа
практический	Анализ данных о родителях воспитанников, как потенциальных благотворителях, помогающих в приобретении пособий, игрушек и материалов.	Педагоги ДОО
	Составление банка данных о «полезных знакомствах», классификация «знакомых» по векторам использования нетворкинга	Администрация
	Форсайт-сессия «Нетворкинг в детском саду: с какой стороны подойти»	ДОО
	Планирование участия педагогов ДОО в методических мероприятиях, где можно завести «полезные знакомства»	Творческая группа
	Использование наработанных связей с учреждениями культуры, спорта, образования для заключения договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия, определение их содержания.	Администрация ДОО
	Проблемно-поисковый семинар для педагогов «Чем могу помочь другим» с целью налаживания внутрисадовых связей на основе технологий нетворкинга	Администрация ДОО

твор- че- ский	Разработка и реализация планов сетевого взаимодействия	Администрация ДОО
	Составление программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги к успешной карьере» по развитию социально-коммуникативных компетенций у воспитанников.	Творческая группа
	Проведение серии тренингов с детьми 5-7 лет с использованием технологии нетворкинга	Педагог-психолог
	Опрос родителей «Чем я могу помочь детскому саду»	Администрация ДОО
	Конкурс семейных проектов, которые предполагают опору на технологии нетворкинга «Друг другу»	Творческая группа
	Разработка механизма сбора и использования «полезных связей» для решения задач развития ДОО	Творческая группа
	Выставка рисунков «Я помогаю, мне помогают»	Педагоги ДОО

Применение нетворкинга внутри коллектива проявлялось в помощи в подготовке участия в конференциях, аттестационных испытаниях. Имел место эффекты взаимообучения, взаимоконсультирования, что способствовало повышению профессиональных компетенций педагогов. Благодаря помощи от коллег из других организаций мы узнавали о возможностях принять участие в семинарах и вебинарах, опубликовать материалы и др. В процессе реализации проекта мы открыли для себя воспитательные возможности нетворкинга – ребята, которые участвовали в мероприятиях с его использованием, отличались большей эмпатией, стремлением помочь, чаще проявляли гуманные чувства к окружающим.

Важным результатом проекта стал механизм сбора и использования «полезных связей» членов коллектива и ДОО для решения задач повышения качества образования. Он представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Механизм сбора и использования «полезных связей»

Как показано на рисунке, творческая группа, совместно с администрацией ДОО аккумулирует сведения о «полезных связях», которые поступают от педагогов ДОО, их коллег из других организаций, от родителей воспитанников, коллег из других регионов. Важно отметить, что все названные категории могут выступать и как «полезные связи», и как источники.

Точкой старта механизма является факт ресурсодефицита, выявленный в МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары, либо у партнера организации. В зависимости от вида дефицита помощь, полученная от применения технологии нетворкинга, направляется по одному из векторов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ С ОПИСАНИЕМ ЭФФЕКТОВ

Разрабатывая проект мы предполагали достижение следующих результатов:

- 1) расширение возможностей ДОО в обеспечении качества образования;
- 2) стабильное повышение профессиональных компетенций педагогов;
- 3) увеличение числа сетевых партнеров организации;
- 4) рост количества инновационных площадок.

Анализ практики реализации проекта в период с 2021-2023 годы и его результатов позволяет констатировать его эффективность, о чем свидетельствуют следующие факты:

МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары занимает одно из первых мест в рейтинге города Чебоксары (входит в первую пятерку);

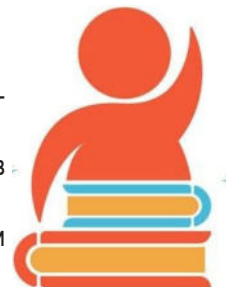
на 40% увеличилось количество функциональных помещений, что говорит о развитии предметно-пространственной развивающей среды;

количество педагогов, аттестованных а высшую квалификационную категорию увеличилось с 22 до 33%;

заключены договоры о сотрудничестве с более, чем 20 организациями образования, культуры, спорта города Чебоксары, Чувашской Республики и России;

в детском саду функционирует 7 инновационных площадок по наиболее актуальным направлениям развития дошкольного образования.

Деятельность в рамках реализации проекта «Нетворкинг как средство развития дошкольной образовательной организации, профессиональных компетенций педагога и личности дошкольника» является, на наш взгляд, эффективной и при минимальной трансформации к условиям другой образовательной организации может стать базой для ее устойчивого развития средствами технологии нетворкинга.



ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Феррацци Кейт; Никогда не ешьте в одиночку и другие правила нетворкинга/ Феррацци Кейт, Рэз Тал. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 432 с.
2. Кравцов, А. Следующий уровень. Книга для тех, кто достиг своего потолка/ А. Кравцов. - М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с.
3. Бабушкин А. Эффективный нетворкинг /А. Бабушкин. – М.: Издательство Ridero. 2016. – 142 с.
4. Щедёркина Т.В. Принципы и технологии нетворкинга в воспитательной системе школы/ Т.В. Щедёркина. - <https://лицей40.рф/public/users/269/DOC/28112023101624-3.pdf> (дата обращения 10.02.2024 г.)

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

На конкурс представлены материалы проекта «Нетворкинг как средство развития дошкольной образовательной организации, профессиональных компетенций педагога и личности дошкольника», реализованного в МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары в период с 2021-2023 годы.

Особенность проекта состоит в интеграции деятельности менеджеров, методистов и педагогов дошкольной образовательной организации на основе использования нетворкинга в качестве универсального средства развития, получения недостающих ресурсов, а также диссеминации опыта управления детским садом, повышения квалификации педагогов и организации воспитательно-образовательной работы за счет предоставления ресурсов, которыми располагает детский сад и его педагоги для использования сетевыми партнерами.

**«Сетевое взаимодействие
как фактор инновационного развития образовательной организации»**

*педагог – психолог МБДОУ «Детский сад №146» г. Чебоксары, Лобачева А.С.,
учитель-логопед МБОУ «Кугесьская СОШ № 1» Чебоксарского муниципального округа, Волкова Р.А,
учитель-дефектолог МБОУ «Кугесьская СОШ № 1» Чебоксарского муниципального округа, Тямина Р.В.*

Аннотация:

в статье рассматривается вопрос организации сетевого взаимодействия образовательного учреждения и общественными организациями для повышения качества образования.

Проблема социального развития подрастающего поколения остается актуальной в современном обществе. К сожалению, кажется, что социальный мир ребенка невелик – садик, школа, семья. Но, на самом деле мир гораздо больше и взрослые вступают в разнообразные социальные отношения, играют разные социальные роли и следуют определённым нормам и правилам, принятым в обществе. Поэтому очень важно формировать у детей представление о многообразии человеческих отношений, вооружать их моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях.

Надо отметить, что в процессе социализации большую роль играют взрослые, находящиеся рядом с ребенком – родители, педагоги. От их компетентности во многом зависит развитие ребенка. В связи с этим одной из задач образовательного учреждения является непрерывный рост профессионального мастерства педагогов и психолога - педагогическое просвещение родителей.

Иными словами, образовательная организация призвана управлять процессом социализации, включая всех участников образовательных отношений.

Достаточно ясным представляется, что для реализации этой цели образовательным организациям важно привлекать дополнительные ресурсы окружающего социума, создавать условия для качественного нетворкинга.

В детском возрасте формируются базовые характеристики личности: самооценка, нравственные ценности и установки, социально – психологические особенности общения с людьми. В условиях ограничения контактов у ребенка этот процесс затрудняется. Образовательное учреждение должно стать средой, открытой для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такой подход способствует расширению и укреплению взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, общественными организациями.

Грамотная организация сетевого взаимодействия позволяет реализовать инновационные модели образования, способствует достижению нового качества образовательных результатов. Достигается согласование интересов, потребностей участников образовательной деятельности и общества в целом.

Нормативной основой для сетевого взаимодействия является закон об «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.

Статья 15 Закона раскрывает понятие «Сетевые формы реализации образовательных программ:

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и



осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ».

Мы рассматриваем организацию работы по социальному взаимодействию в трех направлениях. Это работа с обучающимися, с педагогами и с родителями.

Образовательное учреждение – это социальная система, которая взаимодействует с многочисленными организациями. Это способствует обеспечению разнообразных возможностей для всестороннего развития всех участников образовательных отношений.

Наши образовательные организации являются открытой социальной системой и у нас налаживаются прочные связи с социумом, реализуется совместная работа с различными учреждениями города, такими как библиотеки им. Аркадия Гайдара и им. К. Иванова, Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека, Чувашская республиканская специальная библиотека им Л.Н. Толстого, Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары, Центр развития творчества детей и юношества «Росток», детская поликлиника, Музей пожарной охраны, Музей трактора, ГИБДД, общеобразовательные школы, дошкольные организации.



Наши обучающиеся с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях этих организаций - конкурсах, выставках, тематических экскурсиях, спортивных и познавательно – развлекательных мероприятиях; выступают с творческими номерами на концертах, в совместных праздниках, изготавливают своими руками поделки в подарок, показывают театрализованные постановки.

Развитие социального взаимодействия образовательной организации с культурными, медицинскими, спортивными, образовательными и другими учреждениями способствует духовному развитию и обогащению личности ребенка, совершенствуя навыки конструктивного взаимодействия.

Современная государственная политика в сфере образования направлена на обеспечение качественного обновления образования и достижения новых образовательных результатов. Расширяя границы свободы педагога, повышается его ответственность за результаты своего труда. Поэтому в рамках работы с педагогами мы придерживаемся мнения, что профессиональную успешность на современном этапе гарантирует: умение учиться на протяжении всей жизни, эффективно работать с информацией, проектировать собственную деятельность, принимать ответственные и продуманные решения там, где нельзя положиться на готовые шаблоны, сформированность коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих продуктивность общения с детьми, коллегами и родителями обучающихся, как активными субъектами образовательного процесса. Реализации этой идеи способствует обучение нетворкингу. Нетворкинг – это построение социальных связей, которое помогает конкретному индивидууму лучше и быстрее адаптироваться в обществе в социальном и профессиональном плане. Этому способствует выступление педагогов на научно-практических конференциях различного уровня, проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства. В результате расширяется круг профессионального общения и, как следствие, становятся более продуктивными и качественными результаты работы. В таком социальном взаимодействии у каждого участника есть возможность не только поделиться опытом своей работы, но познакомиться с наработками коллег, что также способствует совершенствованию профессиональных компетенций. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии не только распространяются инновационные разработки, но и происходит диалог между образовательными учреждениями и социальными партнерами. Опыт участников нетворкинга позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его новым, способствующим эффективной дальнейшей работе. У участников сети наблюдается потребность в общении и взаимодействии друг с другом.

Еще одним участником образовательного процесса являются родители. К сожалению, в последнее время по разным причинам семьи устранились от воспитания и не уделяют достаточно времени совместной с ребенком деятельности, общению с ним.

Одна из задач образовательной организации — «повернуть» родителей лицом к ребенку, оказать им педагогическую помощь. Воспитывая детей, мы создаем будущее нашей страны. Укрепление и развитие взаимодействия образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Очень важно, чтобы ребенок был окружен

родительской заботой и вниманием. Её нехватка приводит к тому, что ребенок замыкается в себе, может затормозиться его развитие. Поэтому мы активно привлекаем родителей к реализации совместных мероприятий с детьми – сопровождение и организация экскурсий, участие в творческих конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях, а также приглашаем на родительские собрания, на которых выступают специалисты медицинских, образовательных и правоохранительных организаций, на мастер - классы и тематические беседы в библиотеке.

Таким образом, практика работы системы сетевого взаимодействия наших учреждений с социальными партнерами показывает, что слаженная, системная всесторонняя работа и заинтересованность всех участников образовательных помогают развитию гармонично развитой личности и положительно отражается на качестве образования в целом.

Литература

1. Булавкина, Е.Л. Модель сетевого взаимодействия в разноуровневых образовательных системах [Текст] / Е.Л.Булавкина // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LVI междунар. науч.-практ. конф. № 4(53). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 149-158.
2. Василевская, Е.В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы: Сборник научно-методических материалов [Текст] / Е.В.Василевская // Под научн. ред Э.М. Никитин, Л.И.Филатова – АПК и ППРО, 2005. – 152 с.
3. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю.А. Конаржевский – М.: Педагогический поиск, 2000. – 222 с.
4. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / А.И. Адамский. – Режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/xxi/29729> свободный – Загл. с экрана.

«Вместе к счастливому детству»

**Проект по созданию в ДОУ семейных клубов, как специфического
вида сетевого взаимодействия между родителями и педагогами**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №165» города Чебоксары
Чувашской Республики**



группа учителей-логопедов:

*Блинова О.В.,
Елисеева Н.А.,
Кошкина Е.А.,
Павлова Н.С.,
Счетчикова А.М.*

Участники проекта

- Администрация
- Специалисты
- Воспитатели
- Родители
- Другие члены семьи
- Воспитанники ДОУ

Сроки реализации проекта

Проект планируется реализовывать с момента поступления воспитанников в ДОУ до завершения ими дошкольного образования. Таким образом реализация может занять 4-6 лет.

Аннотация проекта

Проект направлен на создание в ДОУ семейных клубов для тесного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями по решению проблем внутрисемейных отношений, а также вопросов в воспитании, обучении, развитии и оздоровления детей дошкольного возраста. Функционирование семейных клубов в ДОУ поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов, а также поможет установлению длительных связей между всеми участниками проекта. Данный проект может быть использован коллективом, где имеется полный штат специалистов.

Обоснование актуальности проекта

Создание семейных клубов в России связано с развитием понимания важности совместного воспитания детей педагогами и родителями, а также с появлением потребности в организации дополнительных форм взаимодействия между родителями и дошкольными учреждениями. В начале 2000-х годов в России стала заметна тенденция к переходу от традиционной модели образовательного процесса, когда вся ответственность за воспитание лежала на педагогах, к более партнерскому подходу, при котором родители принимают активное участие в обучении и воспитании детей. В этот период появились первые семейные клубы, которые стали площадками для встреч, обмена опытом и обсуждения вопросов воспитания и развития детей.

Сегодня семейные клубы в России продолжают активно развиваться и расширять свою деятельность, охватывая все больше учреждений и привлекая все больше родителей и педагогов. Они становятся важным элементом современной системы дошкольного образования, способствуя созданию благоприятной среды для

взаимодействия всех участников воспитательного процесса. Таким образом, создание семейных клубов в дошкольных учреждениях не только актуально, но и важно для эффективной работы учреждения и обеспечения полноценного развития детей.

Исходя из вышесказанного, у нас возникла идея создания семейных клубов на базе нашего детского сада. В них будут проводиться различные мероприятия: мастер-классы, тренинги, образовательные программы для детей и родителей, психологические консультации и т. д. Для функционирования семейных клубов планируется использование штата сотрудников детского сада, реализующих общеобразовательную, а также адаптированную для детей с тяжёлыми нарушениями речи программы воспитания и развития детей в детском саду.

Предполагаем, что в процессе реализации проекта, семейные клубы станут популярными местами для родителей, желающих активно участвовать в жизни дошкольного учреждения своего ребенка, делиться опытом и находить поддержку у других родителей и специалистов. Они также станут важной частью концепции инклюзивного образования, предоставляя родителям детей с особыми потребностями дополнительные ресурсы и поддержку.

Цель проекта

Целью данного проекта является создание системы взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, образования, всестороннего развития детей, посредством функционирования в ДОО семейных клубов. Данная цель, по нашему мнению, обеспечит единство семейного и дошкольного воспитания, выравнивание стартовых возможностей детей от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), путём оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).

Задачи проекта

Исходя из вышеописанной цели, нами были выдвинуты следующие задачи, необходимые для реализации проекта:

1. Создание единого образовательного пространства. Семейные клубы способствуют объединению педагогов и родителей в едином образовательном пространстве, где они могут совместно обсуждать вопросы воспитания и развития детей.

2. Поддержка родительского сообщества. Родители получают возможность обмениваться опытом, идеями и поддерживать друг друга в вопросах воспитания и развития детей.

3. Содействие в адаптации родителей. Для многих родителей вступление в дошкольное учреждение сопряжено с новым опытом. Семейные клубы предоставляют площадку для встреч и обсуждений, что помогает им лучше адаптироваться к новой среде.

4. Создание партнёрства с родителями. Участие родителей в семейных клубах способствует установлению тесного партнёрства между дошкольным учреждением и семьёй, что благоприятно сказывается на обучении и развитии детей.

5. Повышение качества образования и воспитания. Благодаря активному участию родителей в образовательном процессе, включая семейные клубы, образовательное учреждение получает дополнительные ресурсы и поддержку, что способствует повышению качества предоставляемых услуг.

6. Повышение уровня удовлетворенности родителей. Активное участие в семейных клубах позволяет родителям чувствовать себя более вовлечёнными в жизнь ДОО и уверенно принимать участие в воспитании и образовании своих детей. Это способствует повышению уровня удовлетворенности родителей и созданию позитивного имиджа учреждения.



План реализации проекта на 2024 – 2025 учебный год

Этапы	Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
I Органи- зацион- ный	С е н - т я б р ь 2024 г.	1. Ознакомление коллектива с проектом «Вместе к счастливому детству».	Руководитель ДОУ, инициативная группа
		2. Формирование проектной группы, состоящей из заинтересованных педагогов.	
		3. Анализ проблемного поля: внешних условий, материально-технической базы, кадрового потенциала, информационных потребностей педагогов.	
		4. Разработка диагностических методик в соответствии с собранной информацией, Корректировка задач проекта.	
		5. Подготовка необходимой для функционирования семейных клубов документации.	



II Деятельно-практический	О к - т я б р ь 2024 г.	1. Кофе-брейки с родителями «Будем знакомы».	Руководитель ДОУ, инициативная группа
		2. Диагностирование детей. Анкетирование родителей.	
		3. Индивидуальные беседы с родителями о выявленных в результате диагностики проблемах.	
		4. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей, исходя из сведений, полученных из анкет и карт индивидуального развития ребенка (диагностика).	
		5. Подбор наиболее эффективных методов оказания помощи, необходимой психолого-педагогической литературы, изготовлений пособий и атрибутов.	
		6. Организация «Почтового ящика» и «Телефона доверия» для вопросов и пожеланий родителей.	
	Ноябрь 2024 г.	1. Объединение родителей и детей пред дошкольного возраста в клуб «Аистёнок» для профилактики и преодоления трудностей в период адаптации ребёнка к ДОУ.	Педагог - психолог, воспитатель.
		2. Объединение родителей и детей раннего возраста с ЗРР в клуб «Здравствуй, речь».	Учитель - логопед.
		3. Объединение родителей и детей с нарушениями звукопроизношения в клуб «Говорю правильно».	Учитель - логопед.
		4. Объединение родителей и гиперактивных детей в клуб «Непоседы», для наиболее эффективного взаимодействия и обучения детей с СДВГ, выработки стрессоустойчивости и саморегуляции.	Инструктор по физкультуре, педагог-психолог
		5. Объединение родителей и часто болеющих детей в клуб «Крепыши», для укрепления иммунитета детей путём закаливания, проведения дыхательной гимнастики и физических упражнений.	Инструктор по физкультуре, медсестра.
		6. Объединение родителей и детей в арт-клуб «Живица», для выражения эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем с помощью арт-терапии.	Педагог -психолог, воспитатель.
		7. Объединение родителей и детей, испытывающих трудности в развитии в клуб «Солнечные зайчики», для преодоления нарушений в формировании познавательных процессов, медлительности, несамостоятельности.	Воспитатели.
		8. Объединение родителей и детей в театральный клуб-студию «Дивушка», для преодоления различных видов социальной дезадаптации, раскрытия талантов, избавления от страхов.	Музыкальный руководитель.
	О к - т я б р ь 2024 г. - май 2025 г.	1. Разработка и накопление научно-методического материала, апробация новых технологий.	Руководитель и педагоги ДОУ
		2. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы.	
		3. Промежуточное анкетирование родителей для выявления уровня удовлетворённости, определения запросов.	
		4. Разработка памяток, буклетов для родителей.	
		5. Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов в рамках «Дней открытых дверей».	
		6. Проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах.	
		7. Формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования.	

III За- ключи- тельно - ориен- тировоч- ный	М а й 2025 г.	1. Диагностика объективного состояния функционирования семейных клубов, уровня удовлетворённости оказываемыми услугами родителей, уровня сформированности познавательных процессов и личностных качеств детей.	Руководитель и педагоги ДОУ
		2. Статистическая обработка и обобщение материалов проекта, формулирование заключений и выводов.	
		3. Педагогический совет на тему: «Преодоление социальной изоляции семей, посредством функционирования семейных клубов в ДОУ», определение перспектив и постановка задач на новый учебный год.	
		4. Освещение опыта работы в СМИ, в сообществе и ассоциации педагогов города Чебоксары и Чувашской Республики.	

Ресурсное обеспечение проекта

Качество реализации проекта обеспечивается использованием нескольких видов ре-сурсов: кадровых и методических, материально-технической базы ДОУ.

Психолого-педагогическую деятельность непосредственно с родителями и их детьми будет осуществляться 12 педагогами, из них - 1 музыкальным руководителем, 5 учителей-логопедов, 2 - педагога-психолога, 1- инструктор по физической культуре и 3 воспитателя-ми. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым про-граммам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответ-ствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству прави-лам и нормативам СанПин, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Ожидаемые результаты проекта

В процессе реализации проекта мы ожидаем получить следующие результаты.

- Установится и укрепится взаимодействие между семьями воспитанников и педагоги-ческим коллективом.
- Сформируется поддерживающая образовательная среда для родителей и детей.
- Осуществится вовлечение семей в жизнь дошкольного учреждения, разовьются парт-нёрские отношения между родителями и педагогами.
- Увеличится количество обращений родителей, нуждающихся в консуль-тативной по-мощи по различным вопросам внутрисемейных отношений, по вос-питанию и обра-зованию их детей, в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Повысится компетентность родителей в закономерностях развития детей, в том числе детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), в вопросах коррекции имеющихся у них нарушений.
- Уменьшится социальная изоляция семей.

Проект может быть реализован и в других образовательных организациях, так как яв-ляется практико-ориентированным и отвечает запросам современно-го общества.

Литература и интернет источники

1. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методи-стов, воспитателей и родителей. / Авт.- сост. Глебова С.В.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй ребёнка. / Авторы: Соболева Е. В., Югова Н. В. Статья в журнале «Молодой учёный», №46, ноябрь 2018г
3. Макуха Т.Д., Анисимова И.А. Семейный клуб как модель взаимодействия ДОУ и семьи: Методическое по-собие для педагогов и родителей дошкольных учреждений. – Арма-вир, 2018



4. «Семейное воспитание в детском саду: опыт, проблемы, перспективы» - под ред. Н. А. Непомнящих, И. И. Панова. Москва: Просвещение, 2007

5. Бектяшкина Е.Д. Семейный клуб - эффективная форма социального партнерства для решения образовательных задач ДОУ / <https://multiurok.ru/files>

6. Боева И.Н., Стешенко О.А. Семейный клуб, как инновационная форма работы с родителями / <http://doshkolnik.ru>

7. Долина М.В. Семейный клуб как современная форма взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников / <https://www.art-talant.org/publikacii>



Направления Конкурса

ИСКУССТВО ПОБЕЖДАТЬ

(практики воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности, практики нетворкинга и сетевого взаимодействия)

«Поклонимся великим тем годам»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ №1» города Чебоксары
Чувашской Республики**

*учитель начальных классов Васильева Н. С.,
учитель начальных классов Охилькова Н. В.*

Введение

*Для меня Россия - белые берёзы,
Для меня Россия - утренние росы.
Для меня, Россия, ты всего дороже,
До чего на маму ты мою похожа...*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Современное общество большое внимание уделяет патриотическому воспитанию школьников. Это направление не обошло стороной и образование. Педагоги во время внеурочной деятельности формируют у юных граждан патриотическое сознание, нравственные ценности, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга. Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Данная работа предназначена для того, чтобы на начальных этапах обучения воспитать из каждого ребёнка настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину. В этом заключается смысл проекта «Поклонимся великим тем годам».

Участники проекта:

- Руководители учебных заведений
- Педагоги
- Учащиеся

Этапы реализации проекта:

I. Ориентированно-диагностический этап

Цель: выявить представление обучающихся о патриотизме, о юридическом и духовно-нравственном смыс-



ле понятия «гражданин»; проектная работа на тему: «Вклад моей семьи в дело Великой Победы», традициях и обычаях своего народа; определить направления дальнейшей работы над проектом.

Формы: анкетирование, мини-опросники, викторины, сочинения и т.д.

II. Основной этап

Цель: спланировать и провести цикл мероприятий, формирующих у учащихся гражданские качества личности, любви и уважения к своему Отечеству, представления учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин».

Формы: классные часы, уроки мужества, внеклассные и общешкольные мероприятия, заседания клубов по интересам, спортивные соревнования, игры, конкурсы, викторины, экскурсии, деятельность школьного музея, встречи с ветеранами и тружениками тыла ВОВ, военно-спортивные игры «Армейский марафон», «Юные защитники Отечества».

III. Заключительный этап

Цель: проанализировать полученную «модель гражданина», провести рефлексию для анализа и изменения методов, форм, мероприятий для дальнейшей работы над проблемой. Формы: анкетирование, опросники, «круглый стол», «диспуты», «дебаты» и т.д.

Понятие духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека, который умеет выстраивать и самостоятельно оценивать отношение к себе, людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

На территории Российской Федерации проживают разные народы. У каждого свои традиции, обычаи, религия и ценности. Соответственно задача духовно-нравственного развития гражданина России осуществляется путем последовательной интеграции личности ученика в культуру общества народов и мировую культуру, когда обучающиеся привлекаются к изучению существующих в нашей стране религиозные и культурных традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, духовно-нравственный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, воспитание любви к Родине, готовность служить во имя своего народа, своих близких, выполнять гражданский долг, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Обоснование актуальности проекта

Что может быть сложного в воспитании в человеке Человека? Современное общество в настоящий момент возвращается к высшим ценностям, в которых сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества. В российских школах ввели краткий курс изучения основ религиозных культур разных народов.

Почему мы обратились к данной теме? На наш взгляд, она является актуальной сегодня, потому что в обществе существуют следующие проблемы:

- ценности личного досуга родителей и престижного потребления начали затмевать ценность детей;
- взрослый и ребенок... Взрослого и ребенка разделяют прожитые годы и жизненные интересы, поэтому теряется между ними духовная связь;
- бездуховность, насилие, жестокость, захлестнули наше общество;
- главное достояние – дети, брошено на произвол судьбы, деградирует в целом.

Очень важно каким человеком станет сегодняшний ученик, будущий гражданин РФ. Сможет ли он сопереживать чужому горю, придет ли на помощь ближнему, сумеет ли отличить «черное от белого»? Ни для кого не секрет, что в современном мире компьютерных технологий очень много соблазнов для маленького человека. Бесконтрольный просмотр различных интернет-сайтов могут привести к плачевным результатам. Семья и школа должны быть единой основой, на которой растет личность.

Необходимо создать педагогические условия для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности. Чтобы решить данную проблему учителю требуется не только знание предметов и методики преподавания в начальных классах, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание младших школьников.

Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В ходе работы над проектом надо решать следующие задачи:

- развивать личность, обладающую качествами гражданина-патриота Родины;
- расширять знания о родной республике, городе;
- воспитывать гордость за героическое прошлое, историческое и культурное наследие народа;
- формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ней;
- воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формировать у детей и их родителей интерес к изучению истории своей семьи;
- развивать творческие способности детей, умение выражать своё отношение к увиденному через рисунки, написание рассказов, изготовление поделок.

Ожидаемые результаты: результатом реализации данного проекта должна стать высокая социальная активность учащихся, гражданская ответственность, высокая духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Формы духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания

Содержание и формы патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. Духовно-нравственное направление включает в себя:

- формирование нравственно устойчивой личности, которая обладает моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно - историческое направление предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, к своему народу;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить без враждебного отношения с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление ориентирует на:

- изучение государственной системы РФ, значение Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно – патриотическое включает в себя:

- связь поколений защитников Родины, сохранение воинских традиций, организацию встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Мероприятия по реализации духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей.

№	Название темы	Форма проведения
1 класс		
I. Семья вся вместе – и душа на месте		
1	Мои родные	фотовернисаж
2	Имя твое	поисковое задание
3	Имя твое	поисковое задание
4	Поздравление мам с Днем Матери	концерт
5	Мое имя и фамилия	в летописи семьи
6	Ты – родитель	игра
7	Игры бабушек, дедушек	практикум
8	Мои обязанности в семье	беседа
9	Поздравление пап с Днем защитника Отечества	праздник
10	Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта	открытка
II. Школа – мой второй дом		
11	Здравствуй, школа!	праздник
12	Школьные кабинеты	экскурсия
13	Адрес школы. Дорога в школу	составление маршрута
14	Мой сосед по парте	игра
15	Посвящение в первоклассники	праздник
16	Традиции школы	беседа
17	Традиции школы	беседа
18	Школьная библиотека. Посвящение в читатели	экскурсия, конкурсы
19	Наши обязанности	игра
20	До свидания, первый класс!	праздник
III. Чебоксары – город родной		
21	Мой двор	рисунки
22	Удивительное имя нашего города	легенды
23	Герб города	беседа
24	Прогулка-экскурсия по города	экскурсия на автобусе
25	Удивительный наряд города	видео экскурсия
26	Характер города. Город владеет культурными богатствами	беседа
27	Характер города. Город владеет духовными богатствами	фотовернисаж
28	Посещение музея уездного города.	экскурсия
29	Занятия жителей города	беседа
IV. Родной свой край люби и знай		
30	«Большая Родина» – республика. Географическое положение, символы Чувашской Республики.	беседа
31	Столица РФ, символы РФ	беседа
32	Чебоксары– столица Чувашской Республики.	видео экскурсия
33	Из бабушкиного сундука	фольклорные посиделки, игра
34	Кто нас окружает. Растительный и животный мир Чувашской Республики.	беседа

35	Красота родной природы	видео экскурсия
36	Дружба народов Чувашской Республики.	беседа
№	Название темы	Форма проведения
2 класс		
I. Семья вся вместе – и душа на месте		
1	Мой дом – моя крепость.	игра
2	Досуг в моей семье.	беседа, рисунки
3	Профессия моего отца.	фотовернисаж
4	Профессия моей мамы.	фотовернисаж
5	Распределение обязанностей в семье.	практикум
6-7	Песни родителей, бабушек.	прослушивание
8-9	Фамилия, имена, отчества членов семьи.	поисковое задание
10	Папа, мама, я – читающая семья.	соревнования, праздник
II. Школа – мой второй дом		
11	Правила поведения учащихся на уроках и переменах.	беседа
12	Распределение обязанностей в классном коллективе.	беседа
13	Мои любимые книги.	выставка книг
14	Береги учебник.	акция
15	Бережное отношение к школьному имуществу.	беседа
16	Я – директор школы.	ролевая игра
17	Школа будущего.	конкурс рисунков
18	Дом, в котором мы живем.	практическая деятельность по созданию презентаций о школе
III. Чебоксары – город родной		
19- 20	Память о прошлом.	беседа
21-22	О чём говорят названия улиц.	поисковое задание
23	Посещение кинотеатра, театра.	культпоход
24	Альбом «Знай и люби свой город».	рисунки, сочинения, мини-до-клады
25	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны.	встреча, беседа
26	Аллея героев.	экскурсия
27-28	Основные достопримечательности города: памятники, музеи, старинные дома.	экскурсия
29- 30	Транспорт города. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте.	беседа, прогулки по отдельным местам города
IV. Родной свой край люби и знай		
31	Флаг Чувашской Республики.	беседа, рисунки
32	Герб Чувашской Республики.	беседа
33	Гимн Чувашской Республики.	прослушивание
34	Национальная кухня.	конкурс блюд
35	Национальный костюм.	рисунки
36	Заповедные места Чувашской Республики.	беседа
37	Игры чувашского народа.	практикум

38	Акатуй.	Праздник
№	Название темы	Форма проведения
3 класс		
I. Семья вся вместе – и душа на месте		
1	Моя семья	сочинение
2	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки	выставка семейных поделок
3	Герб моей семьи	конкурс рисунков
4	Моя родословная	составление родословной
5	У семейного очага	семейная игра
6-7	Великая Отечественная война в истории моей семьи	поисковое задание
8-9	Подвижные семейные игры	практикум
10	Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека	открытки, праздник
II. Школа – мой второй дом		
11	Моя школа – мой дом	беседа
12	Я работаю в библиотеке	ролевая игра
13	Поздравление учителей с Днем учителя	открытка
14	Что растет на территории школы	тесты
15	Все о школе	викторина
16	Школьная библиотека.	экскурсия
17	Акция «Хорошее время читать»»	читательский дневник
18	Трудовой десант.	посадка комнатных цветов.
19	Трудовой десант.	
III. Чебоксары – город родной		
20	Исторические места города.	экскурсия
21	Когда основали город Чебоксары.	выставка фотографий
22	Промышленные предприятия города.	экскурсия
23	Великая Отечественная война в истории моего города.	беседа
24	Посещение музея Боевой Славы.	экскурсия в музей
25	Знаменитые земляки.	поисковое задание
26	Встреча с известными земляками.	беседа
27	Знай, люби и гордись своим городом.	практикум
IV. Родной свой край люби и знай		
28	История чувашского народа.	беседа
29	Гражданская война на территории ЧАССР.	беседа
30	Наши соотечественники в годы Великой Отечественной войны.	беседа
31	Символика Чувашской Республики.	беседа
32	Кто в государстве самый главный?	ролевая игра
33	Я – гражданин Чувашской Республики.	рисунки
34	Многонациональная Чувашская Республика.	беседа
35-36	Праздники чувашского народа.	праздник
37	Всяк на Волге город – град, а Чебоксары – жемчужина Поволжья.	экскурсия

№	Название темы	Форма проведения
4 класс		
I. Семья вся вместе – и душа на месте		
1	История одной фотографии.	сочинение
2	Рукотворный мир.	выставка поделок, сделанных совместно с родителями
3	Рукотворный мир.	
4	Моя семья. Семейные традиции.	практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчет
5	Моя семья. Семейные традиции.	
6	Вклад моей семьи в историю страны.	поисковое задание
7	Семейный бюджет.	практикум
8	Права и обязанности родителей и детей.	круглый стол
9	Папа, мама, я – дружная семья.	спортивный праздник
10	Поздравление с Днем Семьи.	поздравительная открытка
II. Школа – мой второй дом		
11	Юбилейная дата. Встреча с детским писателем.	беседа
12	Умники и умницы.	интеллектуальная игра
13	Бюджет школы.	практикум
14	Национальная библиотека	экскурсия в библиотеку
15	Мой любимый предмет в школе.	конкурс рисунков
16-17	История школы. Знаменитые люди –выпускники нашей школы.	создание альбома
18	Мои любимые книги. Бережное отношение к школьному имуществу.	праздник
19	Бережное отношение к школьному имуществу.	сбор макулатуры
III. Чебоксары – город родной		
20	Моя малая родина.	сочинение
22	Писатели в годы Великой Отечественной войны в Чебоксарах.	посещение музеев г. Чебоксары
23	Знакомство с духовной жизнью города.	экскурсии по храмам, соборам, мечетям
24	Герои – земляки Великой Отечественной войны.	поисковое задание
25	Герои – земляки Великой Отечественной войны.	экскурсия
26	Изучение археологических находок.	сбор материала для школьного музея
27	Чебоксары – жемчужина Поволжья.	оформление уголка
28	Мой город в будущем.	защита проекта
IV. Родной свой край люби и знай		
29	Первобытный мир – начало истории человечества	беседа
30	Булгары – древние предки чуваш	беседа
31	Наш край в годы Великой Отечественной войны	поисковое задание

32	На пути духовного возрождения. Христианство в Чувашской Республике.	экскурсия в храм.
33-34	Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашей республики	чтение произведений, театрал. представления
35	Трудовые достижения и замечательные люди Чувашской Республики.	поисковое задание
36	Что человечество ценит больше всего. Красная площадь города Чебоксары.	экскурсия
37	Древние Чебоксары – далекое прошлое нашего края	викторина

По завершению программы ожидаются следующие результаты:

- реализация программы в намеченные сроки.
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к защите Отечества;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности
- гуманистическое отношение к окружающему миру.
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.
- уважение к родителям
- участие в ежегодных школьных проектах.

Литература и интернет-источники:

1. Волжская земля: история, экономика, культура : сб. науч. ст. / редкол.: Ю. П. Смирнов (отв. ред.) и др.]. - Москва : Вуз и школа ; Чебоксары : Изд-во ЧГУ, 2005.
2. Иванов В.П., Фокин П.П., Трофимов А.А. и др. Этническая история и культура чувашей Поволжья и Приуралья. Чебоксары, 1993.
3. История Чувашии новейшего времени. Кн. 2. 1945-2005 гг. / Бойко И.И., Харитонов В.Г., Захаров Д.А. Чебоксары, 2009.
4. Чувашские народные сказки, 2006.
5. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников\ Н.Г.Аверина\ Начальная школа.-2005- №11- с.68-71
6. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
7. <http://festival.1september.ru/articles/212640/> «Духовно-нравственное воспитание младших школьников». Краткая аннотация.

Данная работа предназначена для того, чтобы на начальных этапах обучения воспитать из каждого ребёнка настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину. В этом заключается смысл проекта «Поклонимся великим тем годам».



«Этнокультурные традиции в творческой деятельности гимназистов»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» города Мариинский Посад Чувашской Республики**

*учитель истории и обществознания Тимофеева А.Ю.,
учитель географии Мазилкина Н.В.*



I. Проблема развития чувства патриотизма, необходимость мирного сосуществования людей различных национальностей является первоочередной задачей любого государства. Как помочь ребятам разобраться в сложностях большого мира и научить их жить в согласии с разными людьми? Как понять и узнать культуру того или иного народа?

Мы предлагаем к реализации проект «Гимназия – моя многонациональная семья».

II. Этапы проекта

2.1. Проект разделен на этапы:.

1. Создание презентаций национальностей

Презентация национальности выполняется в формате видеопрезентации. Она должна содержать информацию о следующих особенностях национальности:

1. Культурное наследие (музыка, танцы, художественное и прикладное творчество)
2. Традиции (основные)
3. Национальный костюм, традиционные орнаменты
4. Традиционные ремесла
5. Самые знаменитые представители национальности

Презентация должна носить позитивный характер, не содержать утверждений, указывающих на межнациональное неравенство, конфликтных суждений.

2. Создание национальных героев

Описание и изображение национального супергероя должны быть выполнены в цифровом формате в виде текстового файла заполненной анкеты и файла в формате изображения.

Национальный супергерой должен быть основан на весомой исторической личности данной национальности, обладает сверхспособностями, которые присущи национальным фольклорным произведениям, имеет современный супергеройский костюм в национальном колорите и с отличительными символами.

Изображение и описание супергероя должны носить позитивный характер, не содержать утверждений, указывающих на межнациональное неравенство, не провоцировать конфликтных суждений.

3. Создание современных национальных сказок.

Действие сказки происходит в современном мире, культурные реалии понятны современному человеку.

Сказка содержит базовые элементы сюжета литературного произведения: зачин, кульминацию, развязку. Текст сказки и диалоги героев не содержат нецензурной лексики, оскорбительных высказываний.

4. Фестиваль «Нас много – мы разные»

Общешкольный праздник для гимназистов, родителей, гостей с презентацией работ каждой команды - класса

5. Публикация работ

Верстка и печать сборника современных сказок, иллюстраций супергероев, подготовленных участниками проекта для использования на внеклассных мероприятиях, уроках краеведения, обществознания.

III. Сроки и организация проведения проекта

3.1. Сроки проведение проекта: с 25.09.2022 по 30.12.2023. Проект реализуется в соответствии со следующим графиком:

Мероприятие	Сроки	Содержание
Выбор национальностей	27.09.2022- 01.10.2022	Каждому классу - команде для изучения предоставляется одна национальность, представители которой учатся в нашей школе и к команде прикрепляется эксперт из состава Совета Старшекласников, который будет осуществлять консультирование команды об особенностях национальности и сопровождать команду на протяжении проекта.
1 этап - Презентация национальностей.	28.09.2022- 11.10.2022	На основании мастер-классов и обучающих видео команды готовят творческую презентацию полученной национальности в формате, выбранном командой самостоятельно (видеозапись, презентационных файл из слайдов, документ с иллюстрациями и пр.).
2 этап - Создание героя	12.10.2022-26.10.2022	Используя исследованные характерные особенности национальности, команды создают супергероя. Создание героя производится в формате текстового описания внешности, костюма, характера и суперспособности. Команды создают изображение героя.
3 этап - Создание современной сказки	27.10.2022- 10.11.2022	На основании мастер-классов и обучающих занятий команды участников пишут современную сказку, главным героем которой выступает созданный ими супергерой.
4 этап - Фестиваль «Нас много – мы разные»	30.11.2022	Подведение итогов работы, школьный праздник.
5 этап – Публикация работ	11.11.2022– 20.01.2023	Верстка и печать сборника современных сказок, иллюстраций супергероев, подготовленных участниками проекта

IV. Заключение

Многообразие XXI века и есть многообразие культур и традиций, с одной стороны проявление их самобытности, а с другой стороны их взаимодействие и взаимное дополнение и обогащение. Мы считаем самым большим своим достижением то, что, имея многонациональный разновозрастной состав учащихся, мы не имеем межнациональных конфликтов и разногласий, а встречаем понимание и единое мышление у учащихся и их родителей.

Проект позволяет расширить границы нашего взаимодействия с представителями других школ, регионов, стран. Проект добавляет разнообразие в нашу школьную повседневность, в наши праздники, обогащает уже имеющиеся традиции и помогает основать новые.

«Практики воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа
имени генерал-майора милиции В. А. Архипова» города Чебоксары Чувашской Республики

заместитель директора Дмитриева М.Г.

Краткая аннотация

Становление гражданской идентичности в рамках кадетства подразумевает формирование у участников кадетских программ осознания своей принадлежности к определенной нации, государству и обществу. Кадетские программы направлены на развитие патриотических и гражданских качеств, формирование лояльности к своей стране, ее ценностям и институтам. Также в рамках кадетского воспитания и образования осуществляется работа по формированию гражданской ответственности, активного гражданства и толерантности. Кадеты изучают историю своей страны, ее культуру и традиции, а также учатся сотрудничать и работать в команде, развивают лидерские качества и навыки.

Важным аспектом становления гражданской идентичности в рамках кадетства является также военно-патриотическое воспитание. Кадеты знакомятся с воинской дисциплиной, учатся строевой подготовке и основам военного дела, что помогает им ощутить себя частью общества, способной служить и защищать свою страну. Наиболее продуктивными практиками воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в кадетской школе полицейской направленности являются

1. Изучение истории и традиций полицейской службы. Это помогает формировать у обучающихся гордость и привязанность к профессии полицейского, а также способствует развитию патриотических чувств.

2. Организация спортивных мероприятий и тренировок. Физическая подготовка является важной частью кадетского обучения, она помогает развивать силу, выносливость и дисциплину.

3. Организация военно-патриотических лагерей и экскурсий.

4. Воспитание правовой культуры и навыков.

5. Организация различных благотворительных и волонтерских акций. Участие в таких мероприятиях помогает укреплять гуманитарные ценности у обучающихся и формирует у них осознанное отношение к помощи другим людям.

6. Проведение встреч с представителями полиции, ветеранами и другими профессионалами в сфере правоохранительной деятельности. Это позволяет кадетам получить ценный опыт от людей, уже прошедших через службу, а также вдохновляться их профессиональными достижениями.

1. Историческая справка

Первый 9 кадетский правовой класс с милицейской направленностью на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Чебоксары был открыт 1 сентября 2007 года. Постановлением администрации города Чебоксары № 272 от 09.08.2011 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» города Чебоксары переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 14» города Чебоксары Чувашской Республики. В настоящее время это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В. А. Архипова» города Чебоксары Чувашской Республики. Главной задачей кадетских классов является использование всех имеющихся ресурсов для воспитания обучающихся, чтобы каждый кадет имел возможность проявить себя. 1 - 8 кадетские классы работают в режиме полного дня. Предпрофильная и профильная подготовка кадет 9 - 11 классов осуществляется на базе Центра профессиональной подготовки кадров МВД по Чувашской Республике и специального отряда быстрого реагирования МВД по Чувашской Республике. Кадетская школа — это место, где в лучших традициях российского офицерства воспитываются юные граждане страны. С самых первых классов кадеты впитывают в свое сознание такие понятия как благородство и честь. И не случайным является столь повышенное внимание к этой школе со стороны Министерства внутренних дел республики, которое,



собственно, и является одним из главных инициаторов и организаторов создания кадетских классов в некогда одной из далеко не самых благополучных в городе школ, за которой многие годы была закреплена слава едва ли не самого криминогенного чебоксарского учебного заведения. Сегодня МВД Чувашии является одним из главных шефов школы, и министр лично контролирует все касающиеся проблем этого учебного заведения вопросы.

На протяжении ряда последних лет чебоксарские кадеты демонстрируют образец достойного поведения, соответствующего почетному званию, украшающему их плечи алыми погонами.

2. Практики воспитательной работы и формирования гражданской идентичности

Инновационные практики воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности играют важную роль в развитии личности и подготовке молодежи к активной гражданской позиции.

Одной из ключевых составляющих инновационных практик является использование современных информационных технологий в образовательном процессе. В образовательных организациях кадетской направленности активно применяются компьютерные технологии, интерактивные учебные программы, электронные учебники и другие инновационные методы обучения. Это позволяет создать комфортные условия для обучения и развития обучающихся, улучшить качество образования и повысить мотивацию к обучению.

Важным элементом воспитательной работы и формирования гражданской идентичности является организация различных внеурочных мероприятий и кружковой работы. Так, в МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары ведется активная воспитательная работа не только в урочное время, но и во внеурочное в рамках работы школы полного дня. Образовательная организация широко предлагает детям и молодежи возможность заниматься спортом, искусством, научными исследованиями и другими видами деятельности. Это помогает развивать у обучающихся творческие способности, активизировать их общественную активность, формировать гражданскую позицию. В кадетской школе во второй половине дня идет активная работа по патриотическому воспитанию: в начальной школе это курс «Защитник Отечества», познавательные экскурсии «Живые уроки», «Строевая подготовка», в среднем звене – это клуб «История ратной славы Отечества», курс «ПВП», «Строевая подготовка», с 9 по 11 класс кадеты посещают лекции сотрудников МВД на базе Министерства внутренних дел, изучают курс «Самбо», который ведут сотрудники спецназа «ГРОМ». На тренировочной базе отряда специального назначения управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Чувашии «Гром» организованы военно-полевые сборы обучающихся 10 класса. На протяжении пяти дней кадеты под руководством наставников проходят здесь интенсивную военно-спортивную подготовку: живут в палатках, заступают в наряды, занимаются строевой, физической и огневой подготовкой. Обязательной задачей для ребят является и прохождение полосы препятствий.

Особое внимание в кадетской школе уделяется социальной адаптации обучающихся, их включению в жизнь общества. Педагоги школы организуют различные проекты, направленные на развитие навыков коммуникации, толерантности и взаимодействия. Такие проекты могут быть связаны с участием в благотворительных акциях, волонтерской деятельностью или работы над социальными проектами. В последнее время кадеты школы активно вовлечены в акции по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО, плетению сетей, написанию писем поддержки нашим бойцам и созданию поздравительных открыток к различным праздникам.

Важным элементом инновационных практик является сотрудничество школы с различными организациями и институтами, которые являются экспертами в области воспитательной работы и формирования гражданской идентичности. Например, МБОУ «Кадетская школа» г. Чебоксары

- Привлекла к сотрудничеству преподавателей ЦПП при МВД по Чувашской Республике, а также офицеров СОБР и «ГРОМ».

- Организовала ежегодные совместные полевые выезды кадет с офицерами СОБР.

- Наладила постоянное взаимодействие школы с Советом ветеранов МВД по Чувашской Республике.

- Организует участие кадет в масштабных мероприятиях республиканского и всероссийского уровней (участие в Параде Победы, торжественные мероприятия, слёты, поверки, выезды в Москву, Саратов, Нижний Новгород).

- Организует регулярные встречи кадет с представителями правовых структур, воинских частей.

- Является организатором проведения церемонии принятия Присяги с привлечением представителей Министерства внутренних дел по ЧР и офицеров СОБР.

Такое сотрудничество позволяет обмениваться опытом, разработать и внедрить новые методики обучения и педагогические технологии.

На протяжении многих лет в Кадетской школе функционирует патриотический летний лагерь с дневным пребыванием кадет «Патриот». В рамках лагерной смены для кадет организуются экскурсии в музеи и локации

города патриотической направленности: Музей воинской славы Чувашской Республики, Музей МВД, Мемориальный парк «Победа» и др. Во время таких мероприятий кадеты знакомятся с военной и полицейской техникой, а также проводят военно-тактические учения, что помогает формировать гражданскую и профессиональную идентичность.

Проведение встреч с представителями полиции, ветеранами и другими профессионалами в сфере правоохранительной деятельности позволяет кадетам получить ценный опыт от людей, уже прошедших через службу, а также вдохновляться их профессиональными достижениями.

Нельзя не отметить и роль школьного Музея «Дорогами подвигов и побед» в воспитании патриотизма и формирования гражданской идентичности. Он играет важную роль в формировании гражданской идентичности кадет. Вот несколько основных моментов, почему это так:

1. Историческое образование: Школьный музей является источником знаний об истории своей страны и родного города. Кадеты могут изучать различные аспекты истории, такие как достижения, культура, традиции и значимые события. Они изучают, какие явления и личности сформировали их страну. Это помогает им понять и оценить свое место в обществе и какие роли они могут сыграть в будущем.

2. Национальная и культурная идентичность: Школьный музей помогает кадетам познакомиться с национальными и культурными традициями своей страны. Они изучают народное искусство, культурные обычаи, музыку и танцы, объединяющие их культуру. Знание и понимание своей национальной и культурной идентичности способствует развитию гордости за свою страну и культуру, а также поощряет уважение к другим культурам.

3. Патриотизм: Школьный музей способствует развитию патриотических чувств кадет. Они узнают об исторических событиях и достижениях своей страны, которые формировали их настоящее и будущее. Они учатся ценить и защищать свою страну, ее ценности и принципы. Музейные экспонаты и выставки помогают им визуализировать и усвоить идеалы и принципы патриотизма.

4. Обучение гражданской ответственности: Школьный музей является площадкой для обучения кадет гражданской ответственности и роли, которую они могут сыграть в обществе. Музейные экспонаты и интерактивные мероприятия могут помочь им понять проблемы, с которыми сталкивается их общество, и вдохновить их на деятельность в таких областях, как охрана окружающей среды, законодательные изменения, улучшение качества жизни и помощь другим.

В целом, школьный музей играет одну из ключевых ролей в формировании гражданской идентичности кадет. Он помогает им осознать свое место в обществе, развивает патриотические чувства, укрепляет национальную и культурную идентичность и обучает гражданской ответственности.

С прошлого года в Кадетской школе наряду с классами полицейской направленностью появился класс военной медицины. Это экспериментальный класс, который помимо правоохранительной деятельности изучает медицину. Школа заключила договор с Федеральным центром медицины катастроф и ЭКЦ (Криминалистика). Кадеты посещают лекции и практические занятия по изучению основ оказания первой медицинской помощи, знакомятся с различными профессиями профиля военной медицины, посещают семинары и дни открытых дверей образовательных учреждений изучаемого профиля, участвуют в олимпиадном движении и научно-практических конференциях.

3. Выводы:

Становление гражданской идентичности в рамках кадетства подразумевает формирование у участников кадетских программ осознания своей принадлежности к определенной нации, государству и обществу. Кадетские программы направлены на развитие патриотических и гражданских качеств, формирование лояльности к своей стране, ее ценностям и институтам.

Одним из основных аспектов становления гражданской идентичности в кадетстве является обучение основам государственного устройства, законодательства и правовой системы. Кадеты изучают конституцию, гражданский кодекс, уголовное и административное право, что помогает им понять свои права, обязанности и ответственность перед обществом.

Также в рамках кадетского воспитания осуществляется работа по формированию гражданской ответственности, активного гражданства и толерантности. Кадеты изучают историю своей страны, ее культуру и традиции, а также учатся сотрудничать и работать в команде, развивают лидерские качества и навыки.

Важным аспектом становления гражданской идентичности в рамках кадетства является также военно-па-



триотическое воспитание. Кадеты знакомятся с воинской дисциплиной, учатся строевой подготовке и основам военного дела, что помогает им ощутить себя частью общества, способной служить и защищать свою страну.

Таким образом, практики воспитательной работы и формирования гражданской идентичности играют важную роль в развитии обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности. Они способствуют активному включению молодежи в жизнь общества, формированию гражданской позиции и готовности к ответственности за будущее страны.

4. Литература и интернет-источники

<https://soch14.chuvashia.com/>

<https://multiurok.ru/blog/iz-istorii-kadietskoi-shkoly-14-ghoroda-chieboksary.html>

<https://cheb.mk.ru/article/2013/09/18/917120-missiya.html>

Направления Конкурса

МОЛОДОСТЬ-ОПЫТ-МУДРОСТЬ

(лучшие педагогические практики в сфере наставничества, технологии и инструменты наставничества, программы и проекты наставничества)

Проект «Эффективная система наставничества в детском саду»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» города Чебоксары Чувашской Республики

старший воспитатель Николаева И. В.

1. Аннотация проекта

Рассмотрев статистику последних лет, можно заметить, что педагогический состав дошкольных образовательных учреждений «стареет», а молодые педагоги, завершающие обучение по специальности «воспитатель ДООУ» не стремятся идти работать по специальности, а те, кто поступил работать в детский сад, отработав немного, покидают его.

Важно в детском саду создать все условия молодому педагогу для его адаптации в педагогическом коллективе, для развития его профессиональных умений и навыков, чтобы снизить проблему вхождения в профессию.

Таким образом, возник вопрос создания системы наставничества в детском саду, как комплексное сопровождение молодого педагога. Это система работы описана в данном проекте.



Цель проекта

Создание условий для повышения профессионального мастерства и квалификации молодого специалиста, способствующих его адаптации к профессиональной деятельности.

Задачи проекта

1. Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки молодого специалиста.
2. Обеспечение информационным пространством для самостоятельного овладения молодым специалистом профессиональными знаниями, умениями и навыками.
3. Использование эффективных форм, методов и приемов повышения профессионального мастерства молодого специалиста.
4. Отслеживание динамики развития профессионального роста молодого специалиста.

2. Актуальность проекта

Система современного дошкольного образования постоянно обновляется и совершенствуется. В современных условиях большое внимание уделяется профессиональной компетентности педагога, особенно начинающего. И здесь важную роль играет организация наставничества.

На сегодняшний день система наставничества как никогда актуальна и заслуживает самого пристального внимания, так как любому молодому педагогу требуется поддержка опытного профессионала, который способен обеспечить его теоретической и практической помощью.

Наставничество в системе образования – разновидность индивидуальной учебной и воспитательной работы с педагогическими работниками (далее – наставляемыми), имеющими трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3 лет, или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. [5]

Молодые педагоги, которые поступают в дошкольное образовательное учреждение, часто испытывают затруднения в общении с новым для них коллективом, в освоении ими новых педагогических методик и технологий. В связи с изменяющимися требованиями в дошкольном образовании молодые педагоги не всегда могут самостоятельно ориентироваться в возникающих проблемах и, в связи с этим возникла необходимость создания проекта по наставничеству в дошкольном образовательном учреждении. От того, как молодой педагог «войдет» в профессию, зависит, состоялся ли он как профессионал и останется ли он в сфере дошкольного образования и продолжит и свою профессиональную деятельность.

Рассмотрев статистику последних лет, можно заметить, что педагогический состав дошкольных образовательных учреждений «стареет», а молодые педагоги, завершающие обучение по специальности «воспитатель ДООУ» не стремятся идти работать по специальности, а те, кто поступил работать в детский сад, отработав немного, покидают его.

Важно в детском саду создать все условия молодому педагогу для его адаптации в педагогическом коллективе, для развития его профессиональных умений и навыков, чтобы снизить проблему вхождения в профессию.

Данный образовательный проект направлен на создание условий для реализации модели наставничества в дошкольной образовательной организации. В проекте описана стратегия оказания помощи молодому педагогу через адаптацию к новому коллективу, повышение квалификации, обмен педагогическим опытом.

3. Цели и задачи проекта

Проект определяет стратегию по оказанию профессиональной помощи молодому педагогу в повышении квалификации, к быстрой адаптации к коллективу детского сада. В процессе определения актуальности темы данного проекта были выявлены следующие основные цели и задачи:

Цель проекта:

Создание условий для повышения профессионального мастерства и квалификации молодого специалиста, способствующих его адаптации к профессиональной деятельности в условиях образовательного пространства в детском саду.

Задачи проекта:

1. Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки молодого специалиста.
2. Обеспечение информационным пространством для самостоятельного овладения молодым специалистом профессиональными знаниями, умениями и навыками.
3. Использование эффективных форм, методов и приемов повышения профессионального мастерства молодого специалиста.
4. Отслеживание динамики развития профессионального роста молодого специалиста.

4. Участники проекта, их роль

Наставничество включает планирование, организацию и контроль за профессиональным ростом молодого педагога и заключается в практической передаче знаний, умений и навыков от более опытного педагога к менее опытному.

Участниками проекта являются: руководитель ДООУ, наставник, наставляемый.

Руководитель ДООУ назначает наставника молодому педагогу и издает приказ с указанием сроков наставничества.

Наставник обладает высокими профессиональными качествами, владеющий знаниями в области педагогики и психологии, обладающий коммуникативными навыками и, конечно же, имеющий опыт работы в системе образования.

Наставник:

- знает требования законодательства,
- знакомит молодого педагога с образовательным учреждением и его функциональными помещениями.
- оказывает молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении профессиональными навыками,
- знакомит с практическими приемами при проведении занятий, режимных моментов и т. д.,
- помогает молодому педагогу разработать план самообразования,
- с согласия руководителя привлекает для дополнительного обучения молодого педагога других специалистов ДОУ.

Наставляемый – молодой специалист, начинающий педагогический работник или специалист, имеющий профессиональные затруднения, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, владеющий профессионально-педагогическими компетенциями. [5]

Наставляемый:

- изучает нормативную базу, определяющую его деятельность, функциональные обязанности,
- активно участвует в жизни детского сада, города, Республики («Школа молодого педагога», профессиональные и творческие конкурсы),
- повышает профессиональное мастерство удобным ему способом,
- учится у наставника передовым методам, приемам и формам работы.

5. Ресурсы проекта

Данный Проект разработан и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми, организационно-методическими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями и ресурсами.

5.1. Нормативно-правовые ресурсы Проекта

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Указ Президента России от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары;
- Устав МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары.

5.2. Организационно-методические ресурсы

- подготовка нормативных локальных актов по сопровождению процесса наставничества в ДОУ,
- изучение положительного опыта наставничества на городском, региональном и федеральном уровнях,
- разработка плана работы по наставничеству,
- мониторинг результатов реализации проекта по наставничеству в ДОУ.

5.3. Кадровое обеспечение

- руководитель ДОУ,
- старший воспитатель ДОУ,
- специалисты разного профиля (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог),
- воспитатели групп с большим стажем работы.



5.4. Информационные ресурсы

- сайт ДОУ,
- личный сайт молодого педагога,
- страница ДОУ, группы в социальной сети ВКонтакте,
- библиотека обучающих презентаций, познавательных видеофильмов и мультфильмов для использования в работе с дошкольниками,
- широкополосный (скоростной) интернет, Wi-Fi.

5.5. Материально-технические условия и ресурсы

- методический кабинет,
- предметно-развивающая среда группы, соответствующая требованиям ФГОС ДО,
- ноутбук, магнитофон, фотоаппарат,
- проектор, экран настенный,
- методические пособия, литература по дошкольному воспитанию и образованию.

6. Механизм реализации проекта

Проект «Эффективная система наставничества в детском саду» предназначен для дошкольных образовательных учреждений и ориентирован на работу с молодыми педагогами.

Срок реализации проекта – 1 год.

Основные направления работы:

- изучение нормативных документов, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс;
- повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса;
- обучение ведению педагогической документации;
- развитие профессиональной компетентности участников проекта;
- анализ результатов работы наставничества.

При реализации проекта возможны следующие риски:

- высокая нагрузка на наставника и наставляемого;
- низкая мотивация наставника;
- низкая самооценка наставляемого при сопоставлении себя с наставником.

Для того, чтобы профессиональное мастерство молодого педагога повышалось, в работе используются различные формы и методы работы, которые зависят от поставленных целей и задач, от этапов реализации проекта, индивидуальных особенностей молодого педагога.

Формы и методы работы наставника с молодыми педагогами:

- индивидуальное консультирование;
- практические занятия, мастер-классы наставника;
- работа с документацией;
- взаимопосещения занятий;
- оформление портфолио.

7. План реализации проекта

Проект рассчитан на 1 год и, если возникает потребность в данном проекте, он, может быть продлен.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1. Подготовительный этап		
Задача: выявление профессиональных затруднений молодого педагога		
1.1.	Анализ профессиональной готовности молодого педагога	Сентябрь

1.2.	Знакомство молодого педагога с правилами трудового распорядка, Уставом ДОУ	Сентябрь
1.3.	Знакомство молодого педагога с квалификационными требованиями, с Кодексом профессиональной этики	Сентябрь
1.4.	Подбор форм и методов работы с молодым педагогом	Сентябрь
1.5.	Проведение анкетирования молодого педагога	Сентябрь
1.6.	Наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе	Сентябрь
1.7.	Построение индивидуального маршрута профессионального роста молодого педагога	Сентябрь
2. Основной этап Задача: разработка основных направлений работы с молодым педагогом и их реализация		
2.1.	Координация деятельности молодого педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения	Октябрь
2.2.	Семинар-практикум по разработке планов воспитательно-образовательной работы	Октябрь
2.3.	Практическое занятие по оформлению планов, конспектов: структура и последовательность	Октябрь
2.4.	Практическое занятие «Организация совместной деятельности воспитателя с семьями воспитанников»	Ноябрь
2.5.	Посещение образовательной деятельности молодого педагога, структурный анализ	Декабрь
2.6.	Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в работе воспитателя»	Январь
2.7.	Посещение режимных процессов молодого педагога, их самоанализ	Февраль
2.8.	Подготовка портфолио как средства профессиональной компетенции молодого педагога	Март
2.9.	Семинар-практикум «Современные формы и методы работы с родителями»	Апрель
2.10.	Создание банка методических разработок	Май
3. Заключительный этап Задача: анализ эффективности реализации проекта		
3.1.	Анализ результатов работы молодого педагога с детьми	Май
3.2.	Анализ документации молодого педагога	Май
3.3.	Динамика профессионального роста молодого педагога	Май

8. Ожидаемые результаты

Наставничество является методом передачи знаний, умений и навыков посредством планомерной работы от наставника к молодому педагогу.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Наставничество для молодого педагога:

- быстрая и успешная адаптация к работе в должности «воспитатель»;
- развитие профессиональных умений и навыков;
- повышение уровня готовности к педагогической деятельности.

Наставничество для наставника:

- систематизация своего педагогического опыта;
- расширение инструментария передачи педагогического опыта;
- повышение квалификации;
- повышение самооценки.

Наставничество для детского сада:

- внедрение модели наставничества;
- профессиональный рост коллектива;
- развитие кадрового потенциала;
- обмен опытом работы по реализации практики наставничества;
- рост числа закрепившихся молодых педагогов в дошкольной организации.

В результате реализации данного проекта будет разработано методическое обеспечение ДОО по теме наставничества:

- модель наставничества в ДОО;
- цикл практических заданий;
- банк опросников и анкетирования.

Список используемых источников:

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2013. – 78 с.
2. Белая К.Ю. «Методическая деятельность в дошкольной организации» - Библиотека журнала «Управление ДОО» - Сфера, 2013.
3. Дубровина С.А., Сергеева И.А. Повышение уровня адаптации педагогов к ДОО // Справочник старшего воспитателя, 2012 - №8.
4. Изучение профессиональной компетентности педагогов / Методич. рекомендации. Калуга, 1994. - 39с.
5. Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества: сборник методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авт.-сост.: Н. А. Криволапова, В.Д. Ячменев, О.Т. Кулешова; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 56 с.



«Хореография в кадетском классе»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Яльчикская детская школа искусств»
Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики**

преподаватель Карамаликова С. И.

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по учебному предмету «Хореография в кадетском классе» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яльчикская средняя общеобразовательная школа Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики» представляет образовательный курс по хореографии для обучающихся (кадетов) кадетских классов. Данная программа имеет художественную направленность.

Программа «Хореография в кадетском классе» направлено на приобщение детей к хореографическому искусству, на эстетическое воспитание учащихся, на приобретение основ исполнения историко-бытовые и бальные танцы. Проблемы формирования культуры поведения современного человека чрезвычайно актуальны. Средствами хореографического искусства, в частности бального танца, можно формировать у детей культуру поведения и общения, прививать навыки вежливости, умение вести себя в обществе, быть подтянутым, корректным.

Срок реализации данной программы составляет 5 лет (5-9 кадетские классы) – 170 часов. Занятия проводятся из расчёта один час в неделю. Возраст обучающихся – 11-16 лет.

Учебный предмет «Хореография в кадетском классе» направлен на формирование у учащихся необходимых знаний в области бального танца и умения их использовать.

Задача первых двух лет обучения - дать учащимся первоначальную подготовку, развить общую музыкальность, чувство ритма и сформировать у них основные двигательные качества и навыки для занятий. В итоге обучения происходит накопление знаний, умений, навыков, необходимых для следующих этапов освоения программы «Хореография в кадетском классе».

Цель программы - формирование личности учащихся (кадет), идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры.

Структура рабочей программы учебного предмета:

I. Пояснительная записка

- а) Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- б) Срок реализации учебного предмета
- в) Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета
- г) Форма проведения учебных аудиторных занятий
- д) Цель и задачи учебного предмета
- е) Обоснование структуры программы учебного предмета
- ж) Методы обучения
- з) Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени

Содержание предмета и годовые требования по классам

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Критерии оценки

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

VI. Список литературы

Список рекомендуемой методической литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по учебному предмету «Хореография в кадетском классе» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яльчикская средняя общеобразовательная школа Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики» представляет образовательный курс по хореографии для обучающихся (кадетов) кадетских классов. Данная программа имеет художественную направленность.

Программа «Хореография в кадетском классе» направлено на приобщение детей к хореографическому искусству, на эстетическое воспитание учащихся, на приобретение основ исполнения историко-бытовые и бальные танцы. Проблемы формирования культуры поведения современного человека чрезвычайно актуальны. Средствами хореографического искусства, в частности бального танца, можно формировать у детей культуру поведения и общения, прививать навыки вежливости, умение вести себя в обществе, быть подтянутым, корректным.

В соответствии с учебным планом предмет «Хореография в кадетском классе» изучается с 5 по 9 классы (5 летний срок обучения).

Данная программа актуальна в связи с тем, что модернизация российского образования предусматривает широкое распространение в общеобразовательной школе уроки хореографии в форме дополнительного обучения. Бальные танцы обязательно входят в воспитательную программу для кадетских классов.

На уроке по учебному предмету «Хореография в кадетском классе» происходит массовое обучение основам бальной хореографии. Это, безусловно, поможет педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, например, в подготовке школьных и внешкольных мероприятий. В то же время ученики, обучавшиеся бальному танцу, станут впоследствии носителями и пропагандистами отечественной и мировой бальной хореографии.

Одной из задач программы является подготовка обучающихся (кадетов) к кадетским балам Чувашии: 5-6 кадетские классы - «Вальс Победы»; 7-8 кадетские классы - «Бал четырех Побед»; 9-11 классы «Георгиевский бал».

2. Срок реализации учебного предмета.

Срок реализации данной программы составляет 5 лет (при 7-летней программы кадетского образования).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Хореография в кадетском классе»:

Срок обучения - 5 лет

Вид учебной работы, учебной нагрузки	Классы	
Максимальная нагрузка, в том числе	5, 6, 7,8	9
Аудиторные занятия	136	34
Общее количество часов на аудиторные занятия	136	34

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

мелкогрупповые занятия, численность группы от 2 до 22 человек, рекомендуемая продолжительность урока – 40-45 минут. Занятия проводятся в очной и дистанционной форме.

В дистанционной форме обучения через интернет – платформе Zoom, приложение - мессенджер Viber и систему мгновенного обмена сообщениями Telegram. Продолжительность урока – 30 минут.

Мелкогрупповая форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его возможности, трудоспособность, эмоционально- психологические особенности.



5. Цель и задачи учебного предмета.

Цель программы - формирование личности учащихся (кадет), идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры.

Задачи:

1. Образовательные.

- формирование у кадет музыкально-ритмических навыков;
- формирование навыков правильного и выразительного движения в области историко-бытовым и бальным танцам. Обучение учащихся сценическому мастерству;

2. Развивающие.

- овладение учащимися приемами самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля, взаимоконтроля;
- приобщение воспитанников к творческой деятельности, участию в концертной деятельности.

3. Воспитательные.

- развитие способов общения в коллективе на основе взаимоуважения, концентрации и мобилизации сил, для выполнения общих задач;
- развитие таких личностных качеств как трудолюбие, целеустремленность, выносливость;
- способствовать формированию общей культуры ребёнка, способной принять полученные знания и умения на практике, сознательно делать профессиональный выбор, успешно адаптировать в современном обществе.

6. Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видео-материалов с выступлениями выдающихся танцовщиц, танцовщиков, танцевальных коллективов, посещение концертов и спектаклей для повышения общего уровня развития, обучающегося);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующей организации целого);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Минимально необходимый для реализации учебной программы «Хореография в кадетском классе» перечень учебных аудиторий и материально-технического обеспечения включает в себя:

- балетный зал площадью не менее 40 кв.м (на 12 обучающихся), имеющие пригодное для танца напольное покрытие (деревянный пол или специализированное пластиковое (линолеумное) покрытие), балетные станки (палки) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7м x 2м на одной стене.
- наличие репетиционного зала (сцена).
- музыкальный центр, компьютер.
- записи аудио, видео, формат CD, MP3.
- записи выступлений, концертов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы первого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- позиции рук и ног в историко-бытовом танце;
- название движений;
- первоначальное представление о музыке: жанр (марш, песня, танец), темп, характер, музыкальный размер.

Уметь:

- начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, музыкально исполнять выученные движения и танцы;
- грамотно исполнять программные движения и танцы;
- находить ошибки в исполнении других;

- выразительно исполнять движения и танцы;
- передавать в движениях вальса плавность.
- уметь ориентироваться в пространстве и коллективе;
- выполнять повороты, двигаясь по линии танца, вправо и влево по одному и в паре.

В конце второго года обучения учащиеся должны закрепить знания первого года обучения.

Знать:

- названия движений изучаемого материала.

Уметь:

- грамотно исполнять программные танцы и движения, их структуру и ритмическую раскладку;
- замечать ошибки других;
- свободно, естественно и легко держать корпус, голову в позах парного танца, естественно и легко передавать руку;

давать руку;

- согласовывать движения в паре при переходе и вращении;
- согласовывать движения в коллективе (начинать и заканчивать одновременно, сохраняя одинаковую амплитуду и темп движения);
- выполнять элегантно поклоны, реверансы.

В конце третьего года обучения учащиеся должны развить художественно – эстетический вкус, умение держаться на сцене.

Уметь:

- грамотно исполнять программные танцы и движения;
- знать правило выполнения движений, структуру и ритмическую раскладку;
- замечать ошибки в исполнении других и предложить способы их исправления;
- координировать движения рук, ног, корпуса и головы в умеренном и быстром темпе;
- выразительно исполнять комбинации и танец.

В конце четвертого года обучения учащиеся должны сформироваться, как всесторонне развитая личность с художественно – эстетическим вкусом, раскрыть свои потенциальные способности и правила этикета.

Знать:

- танцевальную музыку, танцевальный жанр;
- классические термины.

Уметь:

- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца;
- выражать свои собственные ощущения, используя язык хореографии;
- сопереживать, осуществлять взаимовыручку и взаимоподдержку.

Распределение учебных часов по четвертям.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учеб. недель	Всего часов	Распределение по четвертям				Форма контроля (зачет)
				I	II	III	IV	
5 «к» (1 год обучения)	1	34	34	9	7	10	8	2
6 «к» (2 год обучения)	1	34	34	9	7	10	8	2
7 «к» (3 год обучения)	1	34	34	9	7	10	8	2
8 «к» (4 год обучения)	1	34	34	9	7	10	8	2
9 «к» (5 год обучения)	1	34	34	9	7	10	8	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования по годам обучения.

Содержание программы изложено поэтапно, в развитии – от простого к сложному.

5 «к» класс (1 год обучения).

Основная задача первого года обучения – последовательное, целенаправленное приобретение учащимися комплекса специальных навыков:

- развитие осанки, освоение позиций рук, ног, положений корпуса и головы;
- передавать в движениях вальса плавность;
- формирование умений координировать движения ног-головы при исполнении движений вальса.

Теория. Роль музыки в танце: музыка определяет характер танца и его ритмическую основу, строение. Понятие о движении по линии танца и против линии танца. Понятие о графическом рисунке танца, геометрическая точность рисунка, симметрия и асимметрия, о центре сценической площадке. Понятие об ансамбле как согласованном действии танцующих. Понятие об исполнительских средствах выразительности.

Практика. Позиции ног, характерные для бального танца. Позиции рук, характерные для танца бального танца.

Положения рук: за платье, за спину, опущенные вниз с отведёнными от корпуса кистями.

Шаги танцевальные в ритме марша, польки, вальса, продвигаясь вперед и назад. Шаги на полупальцах, двигаясь вперед и назад.

Поклоны и реверансы:

- в ритме вальса на четыре такта.

Па балансе в сторону на месте и с продвижением вперед и назад.

Па балансе в паре.

«Дорожка» вальса вперед и назад.

Позы и положения рук в паре, характерная для исполнения вальса.

Примерный рекомендуемый список бальных танцев:

«Фигурный вальс» - хореографическая композиция на основе выученных движений.

Кадетский стандарт - хореографическая композиция на основе выученных движений.

6 «к» класс (2 год обучения).

Продолжение работы над приобретенными навыками:

- воспитание умения гармонично сочетать движения ног, корпуса, рук и головы для достижения выразительности и осмысленности танца;
- развитие внимания при освоении несложных ритмических комбинаций;
- дальнейшее развитие силы и выносливости за счет ускорения темпа и увеличения нагрузки в движениях;
- освоение более сложных танцевальных элементов, совершенствование техники, усложнение координации;
- развитие артистичности, чувства позы.
- формирование умения быть вежливыми, учтивым в танце.

Теория. Расширяется представления об исполнительских выразительных средств танца. Расширяются представления об ансамблевой технике: синхронность вращения в вальсе.

Практика. Вальс в три па:

- вращение по кругу в правую сторону и в паре;
- вращение по кругу влево по одному и в паре.

Комбинации движений вальса: вращение вправо и влево и в сочетании с балансе и па де баском.

Примерный рекомендуемый список бальных танцев:

Венский вальс - хореографическая композиция на основе выученных движений.

Кадетский стандарт - хореографическая композиция на основе выученных движений.

7 «к» класс (3 год обучения).

В целом требования третьего года обучения совпадают с предыдущим классом, но с учетом усложнения программы: продолжается работа над выработкой правильности и чистоты исполнения.

Практика. Вальс в три па:

- балансе вперед и назад;
- переход до-за-до;



- вальс с вращением влево в парах.

Примерный рекомендуемый список бальных танцев:

Венский вальс - хореографическая композиция на основе выученных движений.

Кадетский стандарт - хореографическая композиция на основе выученных движений.

8 «к» класс (4 год обучения).

Продолжается работа над выработкой правильности и чистоты исполнения.

Вальсы по 6-й позиции:

-основные положения в паре (закрытое и положение в променаде);

-подготовительные и основные движения (приседания и подъемы на полупальцы, повороты корпуса, отведение ноги в сторону, шаги на месте, шаги вперед и назад)

Медленный вальс:

- закрытая перемена вперед и назад, закрытая перемена в паре;

-правый поворот и левый поворот;

-открытая перемена вперед и назад;

-правый спин-поворот.

Примерный рекомендуемый список бальных танцев:

Венский вальс - хореографическая композиция на основе выученных движений.

Кадетский стандарт - хореографическая композиция на основе выученных движений.

9 «к» класс (5 год обучения).

Продолжается работа над выработкой правильности и чистоты исполнения.

Примерный рекомендуемый список бальных танцев:

Венский вальс - хореографическая композиция на основе выученных движений.

Кадетский стандарт - хореографическая композиция на основе выученных движений.

КОНТРОЛЬНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Режим занятий:

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Формы занятий:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

- практические занятия, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают основные элементы танцевальной композиции.

- занятие-постановка, репетиция - отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

- заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

- выездное занятие – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

Формы и методы контроля, и оценочные материалы.

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества реализации программы «Хореография в кадетском классе» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических и тематических концертах, конкурсах, просмотрах и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счета аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов. Контрольные уроки, зачеты могут проходить в виде просмотра концертных номеров, концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счета аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.



КОНЦЕРТНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников программы и их способностей.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных школьных праздников, важнейших событий текущего года. Без помощи педагога дети выступают с разученным репертуаром на своих классных праздниках, родительских собраниях.

Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года и предусматривает:

- презентацию фото и видеоматериала из выступлений;
- подведение итогов деятельности каждого ученика, награждение наиболее успешных и результативных;
- итоговую рефлексию «Чему я научился за год»;
- выступление на школьном и районном балах.

Отчетный концерт – это финальный результат работы за учебный год. Обязательно выступают все дети, исполняется все лучшее, что накоплено за год.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Васильева – Рождественская М. Историко-бытовой танец. М., 1987г

2.Бахто С.Е. Историко-бытовой и современный бальный танец. Программа для хореографических отделений детских и музыкальных школ и школ искусств. М., 1983г.

3. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать. М., 2003г.

4. Нилов В. Бальная хореография. Методическое пособие для хореографических коллективов клубов, центров и общеобразовательных школ по месту жительства. М., 2012г.

Интернет источник. Ссылки на видео.

<http://dancehelp.ru/>- Хореографу в помощь. База методических видео - курсов, готовых постановок, лекций и аккомпанемента.

<http://www.horeograf.com/>- Все для хореографов. Методические пособия, программы, книги, видео по хореографии.

Венский вальс (1 год обучения) - <https://rutube.ru/video/private/09635c5b5bfd97b6eaf7631364f27b43/?p=2xSfEH-Az9-CuvSdl9EGUJg>

Венский вальс (2 год обучения) - <https://rutube.ru/video/private/7f261d9bdd5c513a854aeaba82271b77/?p=DQs5GIIIJAzB4S2tFkQ1NA>

Венский вальс (3 год обучения) -

https://rutube.ru/video/private/330dfc3823d69b9350998c6b1de13817/?p=b_jRTLY7ZOIjGp4r2hcT4g

Венский вальс (4 год обучения) -

<https://rutube.ru/video/private/358bf1ca51fdded025348eb9cbd4adb/?p=U83pXzMqpvy3oWJZcCB7gg>

Венский вальс (5 год обучения) -

<https://rutube.ru/video/private/2a49d8565d59d68f7de04e942c7e93d2/?p=gkx6jmFUq-5z8AiWdhe--w>

**ПРОЕКТ
«ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА «ВМЕСТЕ»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 176 «Золотой петушок»
города Чебоксары Чувашской Республики**

старший воспитатель Полякова С.В.

Актуальность

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Наставничество охватывает все сферы деятельности человечества: различные предприятия, предпринимательство, социальная сфера, государственная служба, образование. Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого педагога, в повышении педагогического мастерства.

Период адаптации молодого педагога отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального становления и развития. От того, как он пройдет, зависит, как его профессиональный потенциал, так и то будет ли он дальше работать в сфере дошкольного образования.

В настоящее время в детский сад приходят молодые специалисты, владеющие достаточными знаниями, но у них недостаточно умений, так как не сформированы профессионально значимые качества, поэтому они нуждаются в методической помощи педагога - наставника.

С первого дня работы молодые педагоги имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с опытом работы, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Поэтому педагоги, которые в первый год своей работы не получают поддержки от коллег и администрации, могут чувствовать себя «брошенными на произвол судьбы», от столкновения с реальностью - испытывать шок, и в последствии могут уйти в другую сферу.

Начиная свою работу в детском саду, молодые специалисты испытывают потребность в общении с коллегами, воспитанниками и родителями, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

Молодому педагогу всегда необходима поддержка со стороны опытного педагога – наставника, способного оказать ему неотложную практическую помощь на рабочем месте, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность. А для наставника работа с молодым специалистом – это способ самореализации, повышение квалификации, выход на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Проблема проекта: адаптация молодых педагогов, осознание себя, как части коллектива, развитие профессиональной компетенции.

Новизна проекта заключается в создании единой профессиональной среды, способствующей успешной позитивной адаптации молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

Нормативной базой Проекта являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента России от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Программа развития МБДОУ;
- Устав МБДОУ.

Анализ внешней и внутренней среды

Анализ внешней среды

Благоприятные факторы	Отрицательные факторы
Политические	
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; - Указ Президента России от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	нет
Экономические	
Организация конкурсов с возможным получением грантов Выделение молодым специалистам выплат	Недостаточное бюджетное финансирование Экономическое расслоение населения
Социальные	
Стратифицированное общество Рост образовательного ценза родителей	Разнородность социального статуса населения Высокий процент неполных и малообеспеченных семей Специфика здоровья детей (неврологические - 1 место, опорно-двигательного аппарата- 2)
Технологические	
Наличие педагогических технологий Компьютеризация ДОУ	Недостаточное технологическое оснащение педагогического процесса
Экологические	
Московский район города - благоприятное социальное окружение: ЧГПУ, ЧГУ, ЧРИО, ЧПК, СОШ № 45, 59	нет

Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Организация предметно-развивающей среды	
1. Все групповые помещения имеют достаточную площадь, хорошо освещены. 2. Оснащенность оборудованием, мебелью соответствует гигиеническим и возрастным нормам	Дети получают недостаточное внимание родителей

Кадровый потенциал			Эмоциональное выгорание
Высокий творческий потенциал педагогов. Педагоги с высшим образованием – 75 % Педагоги с высшей квалификационной категорией – 14% Педагоги с первой квалификационной категорией – 68% Педагогический стаж			
0-3 года	1	4%	
3-5 лет	1	4%	
5-10 лет	3	12%	
10-15 лет	4	16%	
15-20 лет	4	16%	
20 и более	11	48%	
Благоприятные возможности			Угрозы, ограничения
- Заинтересованность и поддержка педагогического коллектива в реализации проекта - Наличие технических условий для создания развивающей среды			Молодые специалисты могут уйти в другую сферу деятельности

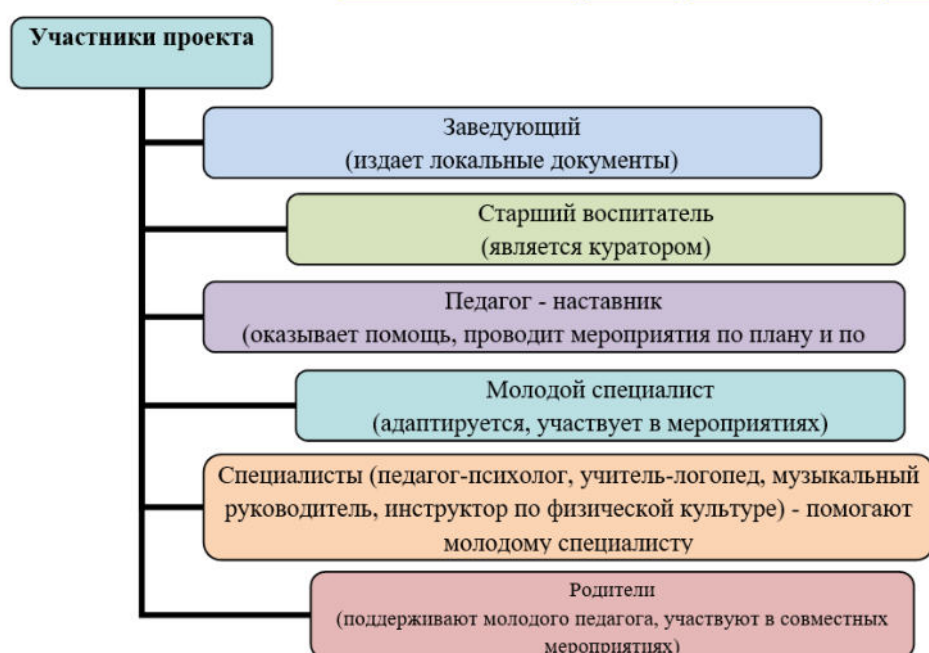
Цели и задачи проекта

Цель: Оказание помощи молодым педагогам в повышении уровня профессионального мастерства и квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, воспитанников и родителей.

Задачи:

1. Стимулировать повышение интереса педагогов к самообразованию.
2. Обеспечить теоретическую, психологическую и методическую поддержку молодых специалистов.
3. Проводить мониторинг развития профессиональной деятельности педагогов.

Участники и их роль в реализации проекта



Ресурсы проекта

Программно-методическое	Кадровое	Материально-техническое																		
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - Программа образования ребёнка-дошкольника под редакцией Кузнецовой Л.В. — Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2006. - Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. - Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». И.А.Кузьмин – М., 2012. - Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаевой, 2015. - Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкиной, 2015. - Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» / Л.Б. Соловей, 2015. - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018. - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	Педагоги с высшим образованием – 75 % Педагоги с высшей квалификационной категорией – 14% Педагоги с первой квалификационной категорией – 68% Педагогический стаж <table border="1"> <tr> <td>0-3 года</td><td>1</td><td>4%</td></tr> <tr> <td>3-5 лет</td><td>1</td><td>4%</td></tr> <tr> <td>5-10 лет</td><td>3</td><td>12%</td></tr> <tr> <td>10-15 лет</td><td>4</td><td>16%</td></tr> <tr> <td>15-20 лет</td><td>4</td><td>16%</td></tr> <tr> <td>20 и более</td><td>11</td><td>48%</td></tr> </table>	0-3 года	1	4%	3-5 лет	1	4%	5-10 лет	3	12%	10-15 лет	4	16%	15-20 лет	4	16%	20 и более	11	48%	Оснащение детского сада на достаточном уровне В группах имеется необходимый материал Имеется интерактивное оборудование (интерактивная доска, Тачпайнт, компьютеры, моноблоки, принтеры) Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет развивающего обучения, мини-музей, музыкальный и физкультурный зал
0-3 года	1	4%																		
3-5 лет	1	4%																		
5-10 лет	3	12%																		
10-15 лет	4	16%																		
15-20 лет	4	16%																		
20 и более	11	48%																		

Механизм реализации проекта

Проект «Школа наставничества «Вместе» реализован в 2021-2022 учебном году в 3 этапа.

1 этап (прогностический) – август – сентябрь 2021 года.

2 этап (основной) – октябрь 2021 года – апрель 2022 года.

3 этап (контрольно-оценочный) – май 2022 года.

Подробный план работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Прогностический этап		
Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве	август 2022 год	старший воспитатель
Закрепление молодых специалистов за воспитателями – наставниками (издание приказа)	август 2022 год	заведующий, старший воспитатель
Составление плана работы в парах с учетом индивидуальных затруднений и предложений	сентябрь 2022 год	педагог-наставник
Разработка проекта «Школа наставничества «Вместе»	сентябрь 2022 год	старший воспитатель
Основной этап		
Знакомство с нормативными документами, программами, реализуемыми в ДОУ	октябрь 2022 года	старший воспитатель
Коуч-сессия (индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения профессиональной эффективности)	1 раз в квартал	старший воспитатель, специалисты по необходимости
Консультация «Оформление документации воспитателя»	октябрь 2022 год	старший воспитатель
Консультация «Как справиться с неуверенностью в себе?»	октябрь 2022 год	педагог-психолог
Консультация «Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»	ноябрь 2022 год	педагог-наставник
Семинар-практикум «Самообразование педагога» (с составлением плана по самообразованию)	ноябрь 2022 год	старший воспитатель
Совместное проектирование (ознакомление с комплексно-тематическим планом, проектирование плана работы на месяц)	ежемесячно	педагог-наставник
Посещение образовательной деятельности молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	ежемесячно	старший воспитатель, педагог-наставник
Открытый показ образовательной деятельности педагогом – наставником, специалистами разных видов деятельности	ежемесячно	педагог-наставник, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Мастер – класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО»	декабрь 2022 год	педагог-наставник
Рефлексивный круг «Система здоровье сберегающих технологий в режиме дня в своей возрастной группе»	декабрь 2022 год	педагог-наставник

Консультация «Методика проведения родительского собрания»	январь 2023 год	педагог-наставник
Посещение родительского собрания	январь 2023 год	старший воспитатель
Консультация «Структура и содержание портфолио»	февраль 2023 год	старший воспитатель
Консультация «Организация предметно-развивающей среды в группе»	февраль 2023 год	педагог-наставник
Практикум «Трудная ситуация на занятие и ваш выход из нее»	март 2023 год	педагог-наставник, педагог-психолог
Консультация «Как правильно написать статью или оформить опыт»	апрель 2023 год	старший воспитатель
Консультация «Организации планирования и работы в летний период»	май 2023 года	педагог-наставник
Участие в мероприятиях разного уровня (праздники, досуги, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	молодой педагог
Контрольно-оценочный этап		
Показ молодыми специалистами открытого мероприятия	май 2023 года	молодой педагог
Анализ результатов работы на педагогическом совете	май 2023 года	старший воспитатель, педагог-наставник

Ожидаемые результаты

- Успешная адаптация молодых педагогов.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов.

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня.

- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями.

Критерии оценки эффективности

Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого педагога.

Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в детском саду на 15%.

Рост качества образования и улучшение поведения в группе молодого педагога на 35%.

Рост числа ситуаций конструктивного взаимодействия с педагогическим и родительским сообществами на 45%.

Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик педагогов на 20%.

Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах («Педагогический дебют», «Прорыв» и т.п.).

Перспектива дальнейшего развития проекта

- Успешная апробация проекта «Школа наставничества «Вместе» и внедрение в практику работы ДОУ.
- Обобщение опыта работы в печатных изданиях.
- Участие в конкурсах разного уровня участниками, реализующими проект «Школа наставничества «Вместе».



Список литературы

1. Наставничество в образовании: современная практика. Сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019.
2. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. - М., 2004.
3. Дюжева, М. Б. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов вуза / М. Б. Дюжева // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2013. – №1.
4. Журналы: «Управление ДОУ» №2,3,4-2004, № 1,4,5,8-2007.
5. Методические рекомендации по работе с молодыми педагогами (в помощь администрации общеобразовательной организации) [Электронный ресурс]: <http://slavglyceum17.ucoz.ru/school-okrug/Metodicheskie rekomendacii-po-rabote-s-molodymi-pe.pdf>
6. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/110/26995/>
7. Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края. http://www.kpk1.ru/images/docs/Project/TsM_nastavnichestva_noyabr_redaktsia.pdf

Краткая аннотация

В настоящее время в дошкольное образовательное учреждение приходят молодые специалисты, владеющие достаточными знаниями, но у них недостаточно умений, так как не сформированы профессионально значимые качества, поэтому они нуждаются в методической помощи педагога - наставника. В статье раскрывается реализация проекта «Школа наставничества «Вместе». Так же в статье описаны формы работы с молодыми специалистами.

**Проект
«Старт в будущее»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики**

воспитатель Ксенофонтова А.К.

Аннотация

В данном материале представлен проект по организации наставничества при участии молодого педагога. Опыт наставничества в ДОУ рассматривается как решение кадровой проблемы, которая позволяет расширить возможности становления молодого педагога, его активной позиции, формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными знаниями и навыками в данной области профессиональной деятельности.

Содержание проекта

Обоснование инициации проекта (по критериям соответствия:

- 1) основным направлениям государственной политики в области образования;
 - 2) основным направлениям развития ЕФС в обновленной концепции;
 - 3) региональной специфике и направленности на устранение региональных отраслевых дефицитов)
- Оценка проектной инициативы по критерию
- 4) возможности тиражирования на другие регионы РФ

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество является успешным и эффективным методом профессиональной адаптации, применяемым в дошкольном образовательном учреждении, способствующим становлению молодого специалиста на рабочем месте под руководством наставника, который создает организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального становления.

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся педагог. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому педагог должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

В современном дошкольном образовании остро востребованы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Адаптацию к изменяющимся требованиям образовательного процесса можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятель-



ность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами и родителями.

Использование регионального компонента предполагает ознакомление дошкольников с родным краем, городом, военными событиями, с символами Чувашской Республики, с известными людьми – героями войны и труда, Республики, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Публикация материалов и диссеминация опыта по наставничеству в сетевых педагогических интернет – сообществах:

<http://www.maam.ru/>, <http://nsportal.ru>, <http://vosпитatel.com.ua/>, <http://www.o-detstve.ru/>, <http://www.moi-detsad.ru>, www.dovosp.ru.

SWOT-анализ – это метод оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие компании/организации. Данный анализ помогает оценить сильные и слабые стороны деятельности организации, найти новые возможности и определить возможные угрозы.

Сильные стороны проекта:

1. Педагог с большим опытом работы;
2. Насыщенная материально-техническая база;
3. Разработаны новые формы методической работы с использованием инновационных технологий по наставничеству;
4. Широкое использование социального партнерства, участие в грантовых конкурсах, привлечение СМИ к информационному сопровождению проекта.

Слабые стороны проекта:

1. Слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста,
2. Кадровый дефицит молодых педагогов.

Цель проекта

Оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении, полном раскрытии его потенциала, успешной личной и профессиональной самореализации молодого специалиста.

Задачи проекта

1. Оказать практическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности.
2. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодого педагога через создание персонифицированных программ профессионального роста.
3. Овладение современными методами, приемами, технологиями, а также их эффективное применение на практике.
4. Активизация участия молодого педагога в профессиональных конкурсах, и других мероприятия педагогического сообщества ДОУ муниципального, регионального и федерального уровней.

Ожидаемые результаты проекта

Наставничество для наставника:

1. Систематизация и структурирование собственных знаний и опыта;
2. Расширение набора используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
3. Рост самооценки наставника.

Наставничество для молодого педагога:

1. Адаптация педагога в новом педагогическом коллективе, усвоение лучших традиций коллектива ДОУ и правил поведения в образовательном учреждении;
2. Целенаправленное развитие профессиональных навыков, умений и компетенций, раскрытие своего потенциала;

3. Получение качественной обратной связи от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

4. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Наставничество для ДОУ:

1. Сокращение срока адаптации новых сотрудников;
2. Стабильный профессиональный рост членов коллектива;
3. Улучшение морально-психологического климата внутри коллектива;
4. Повышение уровня педагогического мастерства;
5. Созданы условия для повышения социальной активности, инициативы и самореализации дошкольников.

В результате реализации проекта:

1. Становление молодого педагога, его активной позиции, формирование личности;
2. Методические рекомендации по внедрению модели наставничества в ДОУ;
3. публикация статьи по обобщению опыта работы по наставничеству в научно-популярном и учебно-методическом педагогическом журнале «Народная школа».

Основные направления проекта «Старт в будущее!»:

1. Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
 2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
 3. Развитие профессиональной компетенции.
 4. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога.
- Все направления проекта по наставничеству взаимосвязаны и дополняют друг друга.



Механизм реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Цель: 1. Довести до всех участников проекта важность данной проблемы. 2. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации: - Подбор методической литературы для изучения молодому педагогу. - Составление индивидуального плана профессионального становления молодого педагога. - Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом. - Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ООД. - Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. - Составление сборника методических рекомендаций. 3. Продумать формы работы с молодым педагогом в процессе реализации проекта. - Описание темы по самообразованию. - Знакомство с современными педагогическими технологиями. - Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов - Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий. 7. Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО.	Цель: Изучение теоретического основания и содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми. - Совместное проектирование образовательного процесса. - Составление календарного и перспективного планов работы. - Ознакомление молодого педагога с организацией предметно-развивающей среды в группе. - Изучение опыта работы других наставников. - Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставником для молодого педагога. - Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодым педагогом, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми. - Консультации для молодого педагога по работе с родителями, самообразование. - Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях. - Выступление наставника и молодого педагога. «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ» на XI Межрегиональном форуме педагогических работников «Вектор развития. Живая практика». - Участие молодого педагога и наставника в республиканском конкурсе «Безопасный интернет- детям». - Выступление наставника и молодого педагога по художественному направлению на республиканском форуме для педагогических работников «Педагогическая инновация». - Публикация молодого педагога и наставника по ПДД «Наша безопасная дорога» в учебно- методическом журнале «Народная школа».	Цель: Оценка эффективности проведенной работы. - Подготовка аналитического материала по итогам реализации проекта. - Показ молодым педагогом открытого мероприятия. - Анализ проделанной работы на педагогическом совете. - Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками - Создание портфолио молодого педагога. - Презентация портфолио наставника. - Публикация молодого педагога в международном научном журнале «Молодой ученый».

Этапы реализации образовательного проекта наставничества «Старт в будущее»

Подготовительный этап

1. Беседа-знакомство с молодым педагогом Хамбиковой Д.А. (опрос, анкетирование).

Наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

Практикум:

- Изучение нормативно-правовой базы
- Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ
- Ведение документации ДОУ

2. Мероприятие «Посвящение в педагоги».

3. Психологический тренинг (арт-терапевтический) «Будем ближе друг другу»

4. Круглый стол «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДОУ, необходимые для самореализации в профессии?»

Основной этап

1. Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».

2. Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология».

3. Решение кейсов «Подбор ситуаций взаимодействия ребёнка и взрослого

4. Консультация «Планирование и организация работы по самообразованию»

5. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ»

6. Совместное выступление «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ» XI Межрегиональном форуме педагогических работников «Вектор развития. Живая практика - 2023».

7. Совместное выступление республиканском форуме для педагогических работников «Педагогическая инновация».

8. Подготовка памяток «Молодому педагогу на заметку»: «Воспитывая детей, стремись!», «Как правильно организовать работу с родителями».

9. Семинар «Тьюторство как основной ресурс наставничества: постоянное взаимодействие с педагогом при реализации индивидуального маршрута сопровождения с учетом индивидуальных особенностей личности наставляемого».

10. Творческая мастерская «Нетрадиционные техники рисования».

11. Круглый стол «Вовлечение родителей в образовательную деятельность в ДОУ как один из подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников».

12. Школа наставничества. Деловая игра «Путь к успеху» 13. Тренинг «Уверенность в себе и самооценка»

14. Решение педагогических ситуаций, использование приёмов и методов в различных ситуациях

15. Мозговой штурм «Что такое экологическое воспитание в детском саду?»

16. Взаимопосещения занятий, режимных моментов.

17. Мастер-класс по теме: «Творчество на кончиках пальцев».

Заключительный этап

1. Семинар-практикум с элементами тренинга по работе с молодым педагогом «Игра-путешествие в страну профессий «Воспитатель».

2. Консультация «Сюжетно-ролевая игра как фактор развития креативности».



3. Открытый показ молодым педагогам ООД по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Безопасный интернет- детям».
4. Создание творческого проекта: «Школа молодого воспитателя».
5. Подготовка материалов к публикации.
6. Семинар «Форма успеха».
7. Педагогическая конференция «У тебя всё получилось! Я горжусь тобой!»
8. «Презентация себя как педагога»
9. Кейс- метод»Альтернатива». «Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.
10. «Единый методический день» с применением технологии «открытого пространства». Дискуссионная встреча»Равенство возможностей и взаимодействия»
11. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.
12. Обобщение и распространение опыта работы по теме реализации проекта.

Вывод:

Вследствие реализации проекта у молодого педагога ускоряется процесс вхождения в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя уверенно, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодой педагог повышает свой профессионализм.



Проект
«Я наставник, и это звучит гордо!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики

старший воспитатель Никифорова А.В.

Аннотация

В проекте описывается опыт работы организации наставничества в детском саду средствами коучинговых технологий. Данный проект может быть использован другими образовательными учреждениями.

Актуальность проекта

Национальный проект «Образование» направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, - обеспечение возможности самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по следующим ключевым направлениям: профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде. Ключевые показатели национального проекта «образование» направлены на планомерное достижение к концу 2024 года общественно значимых результатов и задач:

Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников

Доля педагогических работников организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства -40%

Трансформация в сфере образования к 2024 не менее 70% обучающихся и педагогических работников должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. В современных условиях развития образовательной системы не обойтись без инноваций. Необходима модель, которая будет способствовать повышению профессионального мастерства личностному росту педагогов раскрытию их творческих возможностей

Анализ внешней и внутренней среды

- В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

В приоритетном национальном проекте «Об образовании» говорится об ускорении модернизации российского образования, результатами которого станет «достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям». В национальном проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых изменений в образовании: выявление и приоритетная поддержка «лидеров»- «точек роста» нового качества образования и внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Коучинг - апробированный инновационный механизм. Главная задача коучинга - помощь в обучении, помощь специалистам системы образования понять в первую очередь себя, развить soft skills, оценить свои за-



просы и запросы воспитанника, разобраться в его проблемах. А коучинг в образовательной организации – это умение педагога, создавая ответственность и осознанность, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач

В МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары на сегодняшний день функционирует 12 групп:

в 2021-2022 учебном году - 7 групп общеразвивающий направленности, 5 комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР. В 2022-2023 учебном году групп комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР стало 7.

В связи с увеличением групп комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР, и обновлением педагогического состава в группах общеразвивающий направленности в детский сад приходят работать в этот период новые кадры, в том числе и начинающие педагоги. Их оказалось достаточно много, если сравнивать с цифрами предыдущих лет. Из общего числа всех педагогов, их оказалось 10 человек, что составило 38 %. Отметим, что группа начинающих- неоднородная по составу. В частности: 3 молодых воспитателя, которые только приступили к работе после окончания Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского, 3 молодых специалиста (2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед), которые прошли профессиональную переподготовку по специальности, и имеющие небольшой стаж работы воспитателем в других детских садах, 2 воспитателя с педагогическим образованием, имеющие стаж работы в школе, но впервые пришедшие в детский сад, никогда не работающие в должности воспитателя.

В коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к педагогам, поиска новых форм и технологий работы с молодыми кадрами, обеспечения их скорейшего профессионального роста

Проблематика: Перед администрацией детского сада встал вопрос о том, как правильно и грамотно выстроить систему наставничества, чтобы охватить всех начинающих педагогов. А самое главное, какие современные технологии использовать для этого?

Цель: Максимальное раскрытие потенциала личностей наставляемых, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях дошкольной образовательной организации

Задачи:

1. Создание эффективной системы наставничества молодых педагогов в детском саду
2. Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов повышение уровня их готовности к инновационной деятельности средствами коучинговых технологий
3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого начинающего, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории

Участники и их роль в реализации проекта:

Руководитель проекта: заведующий Димитриева Л.Л.

Координатор проекта: старший воспитатель Никифорова А.В.

Педагоги-наставники: Кириллова Н.Н.учитель- логопед, Соколова Е.Г воспитатель, Пирогова Т.А. воспитатель, Фомина И.Р., воспитатель, Александрова В.Н. воспитатель

Начинающие педагоги (наставляемые):

Мокеева М.А., Пайкова А.Н., Смелова А.В., Комбарова Р.Ф., Петрова О.Н., Дементьева Н.В., Убасникова О.В., Аверина Н.Н., Терентьева Е.А.

Ресурсы проекта

Нормативно-правовые ресурсы

Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 11 августа 1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности благотворительных организациях»; Федеральный закон от 19 мая 1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 12 января 1996г. №7-ФЗ, «О некоммерческих организациях»; Концепция содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019г. №2705 –р, Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».



Методическое обеспечение

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Национальный проект «Образование»

кадровое обеспечение

заведующий

старший воспитатель

учитель-логопед

воспитатель

Информационные ресурсы

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: федеральные проекты, проект «Образование», план развития проекта

Сайт федерального института развития образования: навигатор образовательных программ, нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование), вебинары, видеогалерея, курсы повышения квалификации

Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО: примерная программа воспитания, методические материалы, центр безопасности дорожного движения, центр семьи, курсы повышения квалификации, открытые уроки, статьи и памятки

Сайт издательства «Цветной мир»: электронные методические пособия, парциальные программы

Сайт Мозаичный парк: вебинары, курсы, презентации, новинки методичкой литературы, картотека воспитателя, мультимедия издания, художественная литература

Сайт ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»: курсы повышения, семинары, вебинары, материалы научно-образовательный проект «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» (краткое название – проект «Музицирование для всех»).

Сайт «Издательство Детство –пресс»: дидактические материалы, подборки методической литературы

Сайт БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии: педагогическая копилка, методические материалы, опыт работы доу, материалы из опыта работы по программе «Социокультурные истоки»

Сайт МБУ «Центр развития дошкольного образования» города Чебоксары: методические рекомендации, статьи из опыта работы.

Материально-технические ресурсы

методический кабинет, музыкальный зал, легостудия, 4 кабинета учителя-логопеда, 3 кабинета учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, групповые помещения детского сада, физкультурный зал, прогулочные участки; ноутбуки, компьютеры, мультимедийная приставка, экран, мольберты.

Механизм реализации проекта. Подготовительный этап (адаптационный) сентябрь 2022

В нашем педагогическом коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. В начале учебного года заведующий детским садом и старший воспитатель определяют группу наставников, закрепляют приказом группу педагогов - наставников и наставляемых (молодых педагогов). К каждому молодому педагогу приказом прикрепляется наставник, затем создается Совет наставников, где старший воспитатель является председателем Совета.

- Далее назначается рабочая встреча, где происходит знакомство всех участников проекта друг с другом. Далее разрабатывается и утверждается общий план работы с молодыми специалистами на текущий год.

Педагог-психолог изучает личность молодых воспитателей, выявляет положительные и отрицательные

свойства характера. Педагог-психолог проводит с молодыми специалистами консультации, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения и т.д.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- Отработать усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения на практике;
- Освоить приёмы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения к другому.

Знакомство с опытными педагогами, опытом их деятельности и её плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке. В детском саду в учебном году организуется несколько групп по наставничеству.

- Первая из них «педагоги-наставники – молодые педагоги». Педагог наставник помогает молодому педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога. Профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями, документами. Молодой педагог в короткие сроки развивает необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.

- Ожидаемый результат: наставник поможет сформировать индивидуальную систему педагогической деятельности конкретного педагога, которая будет отличать его от коллег и позволит стать конкурентоспособным в профессиональной среде. Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на личном примере настав

- Вторая группа организационно-управленческая «заведующий – старший воспитатель». Наставник – заведующий, а наставляемый – старший воспитатель. Они вместе учатся согласовывать свои действия, формируют единые требования к педагогам. Они создают коллектив единомышленников, в котором чтут, сохраняют традиции и осваивают инновации. Старший воспитатель – руководитель второго звена, поэтому часть его обязанностей носит управленческий характер. Совместно с заведующим он подбирает и расставляет педагогические кадры, комплектует группы. Также старший воспитатель отвечает за повышение профессиональной компетенции педагогов, от которого напрямую зависит качество образовательной деятельности в детском саду. Сориентироваться в большом объеме новой деятельности начинающему старшему воспитателю помогает заведующий, у которого есть опыт организационно-управленческой и методической работы.

- Ожидаемый результат: заведующий и старший воспитатель создадут положительный психологический климат в коллективе. Степень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью станет выше, они будут больше вкладываться в работу, что повысит качество образовательной деятельности в детском саду.

Задача старшего воспитателя – контролировать их работу в течение учебного года и при необходимости корректировать.

Основной этап (практический) октябрь 2022 – август 2023

- Первые дни самостоятельной работы для начинающих – самые трудные. И здесь очень важно оказать молодому воспитателю помощь, сделать так, чтобы период поступления на работу и первые дни стали для него не серьезным испытанием, а радостным событием. Адаптация молодого воспитателя во многом зависит от психологического климата в детском саду, стиля управления, профессиональной личностной зрелости каждого педагога, условий труда и т.д.

- В дошкольном учреждении сложились свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, отобраны формы и методы, которые в конечном итоге содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Наставническая деятельность педагогов детского сада строится на основных принципах коучингового подхода. Все они помогают создать пространство для более успешного построения коммуникаций, расширить горизонты сознания, развить навыки эффективного общения, сделать процесс обучения наставляемых более продуктивным.

- ориентация на цель – несмотря на отсутствие формальностей, наставник и наставляемый в начале программы определяют цели развития, над которыми они будут совместно работать;

- открытость и доверие – участники программы готовы к изменениям, проявляют принятие других точек зрения;
- безоценочность – участники создают пространство для эксперимента, в котором нет правильных и не правильных ответов, и есть возможность для ошибок;
- конфиденциальность – общение между наставником и наставляемым строится на взаимном доверии, поэтому важно, чтобы все происходящее во время встреч оставалось только между ними;
- добровольность – наставник и наставляемый принимают участие в программе на добровольной основе и могут инициировать завершение работы в любое время, поставив в известность куратора проекта (в договоре установить такие пункты).

Разнообразные коучинговые технологии способствуют развитию интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Учитель -коуч, в отличие от учителя-лектора, сопровождает своих наставляемых на пути становления самостоятельных, коммуникабельных, желающих развиваться личностей. Используются разнообразные коучинговые технологии: активное слушание, открытые вопросы, модель GROW, технология консультативного сопровождения, колесо баланса, групповой и командный коучинг

Наставничество и менторинг

- На данном этапе активно используется форма «Аукцион педагогических находок»: педагоги детского сада организуют выставку - презентацию авторских необычных развивающих дидактических игр и пособий для работы с детьми. Это могут быть игры по нескольким направлениям развития. В результате получается интересная и полезная коллекция игр для знакомства наставляемых педагогов, далее оформляется каталог игр
- Большой популярностью и активностью пользуется форма «Час открытых мыслей». Педагогам заранее озвучивается актуальная тема проблемного содержания для обсуждения. Здесь принимают участие и педагоги –наставники и наставляемые. При встрече каждый высказывает свои мысли, или возможна организация работы в мини-группах. В конце концов, должны выслушать всех и прийти к одному решению
- Еще одна форма работа с педагогами «Панорама занятий». Можно представить опыт работы педагогов-наставников ДОУ. Панорама нескольких занятий организуется по типу «расческа», где наставляемые распределяются на 2 подгруппы и меняются потом поочередно, тем самым посмотрев все предлагаемые занятия. Здесь открываются возможности показать как организуется работа с детьми по одному направлению в нескольких возрастных группах, усложнение методов и приемов, и 2- 3 занятия друг - за другом как «панорама. В середине учебного года проводятся контрольные мероприятия с педагогами-наставниками. Контрольные мероприятия проводятся для проверки работы наставников по всем направлениям. В первую очередь -как складываются их отношения с подопечными. Для этого проводятся индивидуальные беседы, посещение группы во время занятий, наблюдения, как наставники общаются с молодыми специалистами. Контроль работы наставников предусматривает также оценку уровня готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности. Чтобы определить, умеет ли уже педагог организовывать педагогический процесс и образовательное пространство в своей группе, взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами и заниматься самообразованием, используйте анкету оценки.

Заключительный этап (итоговый) сентябрь 2023

На данном этапе организуются контрольные занятия начинающих педагогов под руководством педагогов – наставников. Цель данных мероприятий - проанализировать и выяснить как сформировались умения наставляемых организовывать занятия с детьми. Наставники проводят анализ мероприятий. Далее проводится сбор информации для составления отчета по реализации проекта, оформляется фотоотчет по реализации проекта. Педагоги –наставники под руководством старшего воспитателя готовятся к защите проекта на педагогическом совете.



План реализации проекта

Этапы	наименование мероприятия	сроки реализации	место проведения	ответственное лицо
подготовительный этап	Выбор группы педагогов-наставников на учебный год, издание приказа о наставничестве. Создание Совета наставников	сентябрь 2022	кабинет заведующего	Димитриева Л.А. Никифорова А.В.
	Семинар для педагогов-наставников «Коучинговые технологии в работе с педагогами»	сентябрь 2022	методический кабинет	Никифорова А.В.
	Ознакомительная встреча педагогов-наставников с начинающими с педагогами. (Технология группового коучинга) Знакомство с основной документацией, нормативно-правовой базой, ООП ДО, годовым планом доу и пр.	сентябрь 2022	методический кабинет	Никифорова А.В.
	Презентация содержания методического кабинета для наставляемых: знакомство с оснащением методического кабинета, библиотекой, педагогической копилкой, периодическими изданиями и пр.	сентябрь 2022	методический кабинет	Никифорова А.В.
	Проведение анкетирования «Анкета для начинающего педагога» Беседы по выявлению трудностей начинающих педагогов, их личностные качества, ожидания, выбор темы самообразования (Технология открытых вопросов, технология колеса баланса)	сентябрь 2022	методический кабинет	Наставники



основной этап	Модифицированный «Психогео-метрический тест» К.Б.Малышева и В.К.Толмачёва, тест Айзенка (определяется тип темперамента), тест фигур (раскрывается типология личности), социометрии (устанавливается социометрический статус) и т.д. Личностные беседы наставляемых с педагогом психологом. (Технология консультативного сопровождения, технология активного слушания)	сентябрь 2022	кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог Кузьмина Г.А.
	Проведение анкетирования «Анкета молодого специалиста»	сентябрь 2022	кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог Кузьмина Г.А.
	Составление индивидуального плана работы педагога-наставника с молодым специалистом на учебный год	октябрь 2022	методический кабинет	Наставники
	Мастер-класс «Работа с документацией» (образец составления плана работы с детьми, анализ, оценка)	октябрь 2022	методический кабинет	Наставники
	Индивидуальные встречи по утвержденному плану педагогов-наставников с наставляемыми. (Использование технологии Модель GROW)	октябрь 2022	методический кабинет	Наставники
	Мероприятие «Час открытых мыслей»	ноябрь 2022	методический кабинет	Наставники
	Мероприятия по обмену опытом «Панорама занятий»	декабрь 2022-январь 2023	групповые помещения	Наставники
	Промежуточный мониторинг работы педагогов-наставников с молодыми специалистами. Проведение анкетирования молодого педагога. Диагностика проблем педагога	февраль 2023	групповые помещения	Наставники
	Мероприятия по обмену опытом «Аукцион педагогических находок»	март 2023	музыкальный зал	Никифорова А.В. Наставники



заключи- тельный	Контрольные занятия начинающих педагогов под руководством педагогов – наставников (анализ мероприятия).	май 2023	групповые помещения	Никифорова А.В. Наставники
	Сбор информации для составления отчета	июнь 2023	методиче- ский кабинет	Димитриева Л.Л. Никифорова А.В. Наставники
	Оформление фототчета по реализации проекта	июль 2023	методиче- ский кабинет	Димитриева Л.Л. Никифорова А.В. Наставники
	Оформление отчета по реализации проекта. Защита проекта на педагогическом совете перед коллегами Распространение опыта работы наставничества среди коллеги города и Республики	август 2023	методиче- ский кабинет	Димитриева Л.Л. Никифорова А.В. Наставники

Ожидаемые результаты

1. В детском саду будет построена эффективная система наставничества молодых педагогов
2. Повысится профессиональная и методическая компетенция молодых педагогов, уровень их готовности к инновационной деятельности средствами коучинговых технологий
3. Раскроется личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого начинающего, способствующий реализации их индивидуальной образовательной траектории

Критерии оценки эффективности

- Результаты анализа и оценки проведения различных видов деятельности начинающих педагогов на начальном этапе, выявление динамики на завершающем этапе проекта.
- Повышение рейтинга ДОУ (положительные отзывы начинающих педагогов, представителей социума, семей воспитанников).
- Эффективность проекта заключается в том, что он является привлекательным для всех работников дошкольных образовательных организаций, где работают начинающие педагоги, которые нуждаются в сопровождении наставников.

Перспектива дальнейшего развития проекта

В настоящее время проект полностью завершен. Полный отчет о реализации проекта и полученных результатах был представлен на Педагогическом Совете. Готовится к публикации материалы по итогам проекта для представления широкой общественности.

Список литературы

1. Шмолкина Л.В., Зайцева О.А.: Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. ФГОС ДО.- Учитель, 2020 г.
2. Гермогенова Е.В. Меттус Е.В., Завражин В.В.: Диалог на уровне доверия. Коучинг на службе ФГОС. Часть 1.- Сфера, 2022 г.
3. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Завражин В.В.: Диалог на уровне доверия. Коучинг на службе ФГОС. Часть 2.- Сфера, 2022 г.

Направления Конкурса

КОГДА ПРОФЕССИЯ – ЭТО ТВОРЧЕСТВО

(практики и методики работы с педагогами, диссеминация опыта работы, методические приемы, содействующие повышению педагогической компетенции, практики повышения эффективности и качества обучения и воспитания обучающихся)

Проект

«Наставничество: эстафета знаний и опыта»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №118» города Чебоксары
Чувашской Республики

старший воспитатель Мелкова А. В.,
учитель-дефектолог Алексеева О.И.,
воспитатели: Якимова Н.В.,
Степанова О.А.,
Шедикова С.В.

*Наставник сам должен быть тем,
кем он хочет сделать воспитанника.*

В. Даль

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития.

В настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала. Роль наставничества заключается не только в профессиональном развитии сотрудников, но и в обеспечении связи поколений, передачи культурных традиций, повышении сплоченности коллектива, усилении мотивации сотрудников. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи ускорения социального и профессионального опыта.

В современной практике у понятия «наставничество» немало описаний и определений, но во всех определениях общее то, что речь идет о способе передачи знаний и навыков от опытного сотрудника к начинающему.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за от-



сутствия необходимого опыта. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи, а что уж говорить о студентах, которые только недавно окончили школу, поступили в учебные заведения и пришли на практику в детский сад. Технология наставничества применима для решения проблем, с которыми сталкиваются студенты педагогического колледжа и молодые специалисты в новом коллективе. Данная технология позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи знаний, а это важно в современном мире.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №118» города Чебоксары Чувашской Республики имеет 2 корпуса:

первый корпус 1980 года постройки находится по адресу: ул. Б. Хмельницкого, д. 117а, где функционируют 11 групп общеразвивающей направленности

второй корпус 1959 года постройки находится по адресу: ул. Кутузова, д. 77, где функционируют 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением слуха.

В детском саду большой, дружный и стабильный коллектив. Всего 32 педагога. Большинство сотрудников со стажем работы более 15 лет (85%), но ежегодно стараемся привлекать молодых специалистов на вакантные места. На сегодняшний день в детском саду работают 2 молодых специалиста, 2 специалиста сроком работы 1 год и 2 специалиста, которые поменяли сферу деятельности и приступили к педагогической работе. Присутствие в ДОО начинающих педагогов с их оптимизмом, новыми знаниями, навыками является положительным фактором.

На современном этапе развития системы образования в нашей стране большое внимание уделяется его качеству. В реализуемом с 2019 года Национальном проекте «Образование» одной из основных целей значится обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. В состав национального проекта «Образование» среди прочих входят два федеральных проекта, определяющих стратегию развития профессионального образования педагогических работников. Во-первых, это федеральный проект «Учитель будущего». В рамках его реализации сейчас обсуждается национальная система педагогического роста, которая предполагает наличие не только вертикальной его формы (учитель – завуч – директор или воспитатель – старший воспитатель – заведующий), но и горизонтальной, отражающей профессиональные достижения, например, «педагог-мастер» или «педагог-наставник». Во-вторых, это федеральный проект «Молодые профессионалы», основной задачей которого является модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Система методического сопровождения в детском саду ориентирована на образ среднего педагога, имеющего базовые знания и умения. Однако на практике обучение молодых специалистов часто начинается с самых азов.

Данная ситуация актуализирует потребность в реорганизации системы сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов в ДОО с учетом стратегических задач развития образования в РФ и включением методов ликвидации образовательных пробелов у молодых педагогов, адаптации к особенностям образовательного учреждения и преемственности практического опыта, накопленного педагогическим коллективом в ДОО.

Наша задача - найти «ключ» к каждому специалисту, понять его внутренний мир, его интересы и использовать их по максимуму в профессиональной деятельности.

Для эффективной и качественной работы в дошкольном учреждении уже не первый год функционирует институт наставничества, который позволяет сформировать внутри образовательной организации, а также вне ее при участии молодых специалистов, сообщество педагогов – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества стало возможным благодаря построению новых взаимобогащающих отношений внутри коллектива.

В команду института наставничества входят квалифицированные специалисты с многолетним опытом работы и имеющие высшую квалификационную категорию.

Работа строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (2021 г.)

Региональный уровень

Указ Главы Чувашской Республики «О внедрении института наставничества в органах исполнительной власти Чувашской Республики» №162 от 09.11.2016 г.

Положение о наставничестве в органах исполнительной власти Чувашской Республики, утвержденное Указом №162 от 09.11.2016 г.

Указ Главы Чувашской Республики «О развитии института наставничества в Чувашской Республике» №54 от 30.04.2019 г. с комментариями

Уровень ДОУ

- Положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад №118» г.Чебоксары
- Дорожная карта реализации модели наставничества
- Программа наставничества МБДОУ «Детский сад №118» г.Чебоксары на 2022-2024 учебный год
- План работы по наставничеству на 2022-2024 учебные года в МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары.

Форм наставничества много. В нашем образовательном учреждении наиболее активным является такая форма работы, как «опытный педагог» - «начинающий педагог» Передача ценного опыта, развитие профессиональных компетенций, освоение современных образовательных технологий и внедрение их в процесс обучения, развитие способности к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышение уверенности в себе и позитивное отношение к профессиональной (педагогической) деятельности, снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов- носителей знаний и навыков, получение обратной связи, стимулирующей активную деятельность.

К наставнической деятельности привлекаются педагоги-лидеры, их опыт открыт для использования всеми педагогами дошкольного учреждения.

Особенностью наставничества в этой форме является диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому, менее опытному педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы. Обеспечить такой вид наставничества непросто, но возможно.

Предмет наставничества:

оказание помощи молодым специалистам в адаптации к коллективу, к детям, родителям; повышение квалификации, уровня профессиональных знаний и умений; развить в них уверенность в собственных силах и укрепить в правильности решения выбрать профессию воспитателя детского сада; формирование в ДОУ кадрового ядра.

Задачи наставников:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки молодых специалистов.
2. Способствование успешной адаптации молодых специалистов к коллективу, к корпоративной культуре, к проектированию и моделированию воспитательно- образовательного процесса.
3. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
4. Профилактика профессионального «выгорания» педагогов.
5. Формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.
6. Раскрытие потенциала каждого наставляемого.

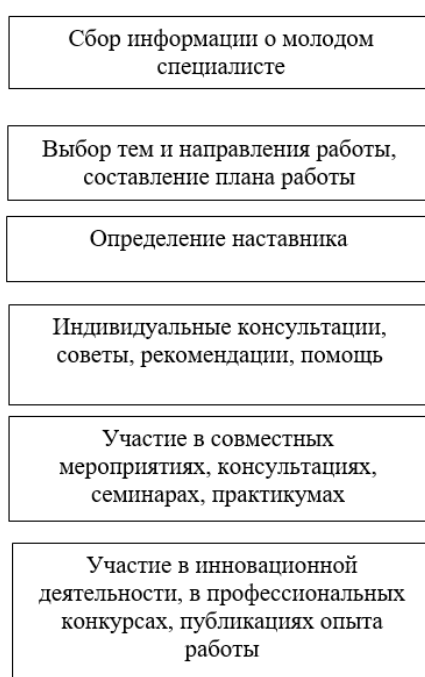


Основными функциями наставника в нашей организации являются:

- оказания помощи наставляемым в осмыслении и преодолении трудностей в работе, формировании позитивного отношения к своей деятельности и укрепление стремления к лучшим результатам;
- оптимизация процесса педагогической деятельности с опорой на знания профессиональных, деловых, нравственных качеств, особенностей личности через раскрытие творческого потенциала, привлечение к экспериментальной, инновационной деятельности в ДОУ.
- помощь в формировании собственной системы работы и использование в работе новых педагогических технологий, разработанных форм и методов учебно- воспитательной работы, способностей и профессионального роста
- подбор и подготовка «резерва» кадрового состава.

Механизм и инструменты наставничества

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.



При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы разных субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Старший воспитатель – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег. 2. Оказание методической помощи.

Программа наставничества рассчитана на 2 года. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

Этапы	Задачи	Формы работы
Диагностический	выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.	- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов; - Взаимоподдержка и взаимопомощь; - Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей; - Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ; - Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим; - Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала; - Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога; - Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.
Разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 1 месяц. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.		
Практический	реализация основных положений Программы.	Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения, беседы
Аналитический	подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.	- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми; - Динамика профессионального роста молодого педагога; - Рейтинг молодого педагога среди коллег; - Участие в конкурсах профессионального мастерства; - Самоанализ своей деятельности за прошедший год; - Презентация опыта работы молодого специалиста в печатных публикациях; - Аттестация педагога
Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.		

План работы составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения педагога по направлениям деятельности. Такой таблицей в конце года удобно пользоваться не только наставнику (чтобы оценить объем и качество проведенной работы), но и молодому специалисту (чтобы проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшие шаги саморазвития) (Приложение 1).

Молодой педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей. На этом этапе определяет методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно, составляет план самообразования, начинает пополнять портфолио.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня мы используем новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, такие как: мастер-классы, решение проблемных ситуаций, часто с применением компьютерных технологий, «мозговой штурм», сценическое мастерство, посещение и анализ занятий наставников, рефлексии собственной педагогической деятельности.

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексия, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. При условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям ДОУ, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых воспитателей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Результаты практики наставничества

Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Сегодня мы уже смело можем говорить о результатах своей работы:

- создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению всего педагогического коллектива;
- молодые специалисты ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- у молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- молодому педагогу обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию;
- сформирована база наставников;
- отсутствуют вакантные должности.

Благодаря наставничеству нам удается сохранить полный педагогический состав без текучести кадров. Педагоги, устроившись на работу, получают поддержку, понимание и помощь. Затем активно их распространяют. Достижения наших молодых специалистов:

- Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв-2022» - лауреат 2 педагога
- Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв-2023» - лауреаты 1 педагог
- Городской конкурс профессионального мастерства «Верность профессии» - Победитель в номинации «Сердце отдаю детям», учитель-дефектолог, 2021 г.
- Конкурс грантов Главы Чувашской республики для поддержки инноваций в сфере образования- обладатели гранта на 20 000 руб

- Республиканский этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - 1 место, воспитатель
 - Городской конкурс профессионального мастерства «Портфолио молодого педагога специалиста (студента-будущего педагога)- победитель, 2021 г.
 - Участие с мастер-классами на августовских секционных площадках для музыкальных руководителей, воспитателей в 2021 году.
 - IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Инклюзивное образование» - Лауреат - воспитатель
 - Городской образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений «Галерея методических идей» - 4 победителя
 - Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог - 2022» - 1 финалист и 1 лауреат
 - VIII Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор-профессионал» - 1 место в номинации «Инклюзивное образование», 2023 г - победитель
 - Всероссийский конкурс педагогических работников «Духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование- 2023 г- победитель
- Также молодые специалисты активно публикуются в педагогических изданиях разного уровня.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет «новичкам» быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом.

Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: стараются следить за новинками методической литературы, участвуют в педагогических конкурсах, конференциях, используют в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, приобретают новые взгляды на развитие и воспитание детей.

Возможность тиражирования и масштабирования практики наставничества:

Данная программа универсальна формами, приемами и методами наставничества. Она дает возможность ее тиражирования в любых образовательных организациях. Имеется возможность обеспечения методического сопровождения деятельности наставников на всех этапах реализации процесса наставничества посредством дистанционных технологий.

Администрация дошкольного учреждения видит в наставническом движении мощный механизм развития кадрового потенциала, удержания молодых педагогов в профессии, становления инновационного поведения как у отдельных педагогов, так и у всего коллектива.

Механизмы распространения передового опыта:

- размещение практики наставничества может осуществляться через публикации, научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, а также публикация в СМИ;
- включение в годовой план работы МАУ «Центр развития дошкольного образования» г. Чебоксары как консультации для начинающих специалистов ДОУ;
- визуальное представление образцов деятельности в виде вебинаров, практических мероприятий, презентаций и иными способами.

Аннотация

В данной работе отражена система работы «школы наставничества» МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары, особенностью которой является диалог, межличностная коммуникация. Форма такой работы помогает молодому, менее опытному педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы. Одним из основополагающих моментов здесь является обоюдная готовность наставника и начинающего специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность начинающего педагога воспринимать этот опыт как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и мессенджеры. Обеспечить такой вид наставничества непросто, но возможно.

План работы педагога наставника с молодым педагогом

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога (далее – ИП)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Документация специалиста Обучение правилам ведения документации.	Компетентность молодого педагога в соответствии с современными требованиями к педагогу дошкольного образования, к ведению документации.
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом (мессенджеры)	организация общения посредством каналов электронной связи	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа ООД. Самостоятельное проектирование ООД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД.
5.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты.
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.	РППС, соответствующая ФГОС ДО.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборники методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приемы.
8.	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий.	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий.
9.	Создание портфолио педагога	Презентация портфолио наставника.	Наличие портфолио молодого педагога.

10.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Мониторинг педагогической и профессиональной деятельности	Составление аналитического материала по результатам деятельности
11.	Диссеминация педагогического опыта.	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.
12.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника	



Проект
«Наставничество, как система педагогической компетенции и инструмент
для повышения качества образования»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Ладушки»
города Шумерля Чувашской Республики

заведующий Якунина И. В.
старший воспитатель Колесниченко О.В.
воспитатель Панзина Ж.Е.
педагог -психолог Маскина О.Н.
воспитатель Анисимова К.И.

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества.

Тема наставничества стала сквозной для национального проекта «Образование». Как известно, национальный проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов, в их числе проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», где тема наставничества по-своему актуализирована.

Так, например, поддержка наставничества становится одной из центральных задач в федеральном проекте «Учитель будущего», по итогам которого к 2024 году не менее 70% молодых педагогов в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года. В реализации данного проекта система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов.

Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики. В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование» в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛАДУШКИ» Г. ШУМЕРЛЯ

Цель - создание условий для эффективной поддержки и максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого; успешной личной и профессиональной самореализации молодых специалистов ДОУ.

Задачи наставничества в МБДОУ детский сад № 4 «Ладушки» г. Шумерля являются:



- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в ДОУ и создание благоприятных условий для их профессионального развития;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов, усвоению лучших традиций коллектива и корпоративной культуры, выработке сознательного и творческого отношения к выполнению будущей профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Предполагаемый результат /вид документа
1 Этап организационно-подготовительный, ноябрь-декабрь 2022				
1	Нормативно-правовое оформление Программы наставничества	ноябрь - декабрь 2022	Куратор проекта	Проект, Положение о наставничестве
2	Информирование коллектива о подготовке Программы, сбор предварительных запросов обучающихся, молодых специалистов, обучающихся в профессиональных педагогических организациях, готовых прийти на работу	ноябрь - декабрь 2022	Куратор проекта	Протоколы опросов Результаты опросов
3	Работа с внешней средой (потенциальными партнерами): - определить заинтересованных в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества; - информировать аудитории через целевые медиа о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия	ноябрь - декабрь 2022	Куратор проекта	Круглые столы. Результаты опросов Оформлена страница ДОУ в телеграмм-канале
4	Формирование команды и выбор куратора, отвечающих за реализацию программы	ноябрь - декабрь 2022	Куратор проекта	Приказ
5	Формирование «Дорожной карты», Программы наставничества внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы – внутренние и внешние	ноябрь - декабрь 2022	Куратор проекта	Программа наставничества Дорожная карта

II этап – практический (основной), январь 2023 – январь 2024				
1	Формирование базы наставляемых			
	1.1 Информирование педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы наставничества; 1.2 Сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги, психологи, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых к программе;	январь 2023 – январь 2024	Куратор проекта	Протоколы педагогических советов, методических часов, круглых столов и т.д.
2	Формирование базы наставников			
	2.1 Информирование коллектива, педагогов и молодых специалистов о запуске проекта; 2.2 Сбор данных о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся профессиональных образовательных организаций 2.3 Работа с внешней средой: – взаимодействие с целевыми аудиториями на профильных мероприятиях с целью найти потенциальных наставников; – собрать данные о потенциальных наставниках из числа организаций-партнеров города Шумерля.	январь 2023 – январь 2024	Куратор проекта	Протоколы педагогических советов, методических часов, круглых столов и т.д. Заключение договоров о сотрудничестве
3	Отбор и обучение наставников			
	3.1 Разработка критериев отбора наставников под собранные запросы; 3.2 Планирование обучения наставников; 3.3. Прохождение курсов повышения квалификации наставников	январь 2023 – январь 2024	Куратор проекта	Критерии отборов, графики обучения, планы семинаров и т.д.
4	Формирование наставнических пар или групп			
	4.1 Разработка инструментов и организация встреч для формирования пар или групп; 4.2 Выбор форматов взаимодействия для каждой пары или группы	январь 2023 – январь 2024	Куратор проекта	Индивидуальные планы
5	Организация работы наставнических пар или групп			
	5.1 Организация работы наставнических пар или групп 5.2 Разработка и предоставление наставникам методические рекомендации и/или материалы по взаимодействию с наставляемым(и); 5.3 Разработка системы поощрений наставников; 5.4 Транслирование партнерам программы и медиа для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы	январь 2023 – январь 2024	Куратор проекта	Протоколы, методические материалы, памятки для наставников,

6	Завершение наставничества			
	6.1 Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; сбор данных от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели ежеквартально по графику мониторинга 6.2. Реализация системы поощрений наставников 6.3 Организация мероприятий для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов 6.4 Формирование долгосрочной базы наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли 6.5 Популяризация лучших практик и примеров наставничества через медиа, участников, партнеров 6.6. Проведение городского фестиваля педагогического мастерства «наставник года – 2023»	январь 2023 – январь 2024	Куратор проекта	Протоколы мероприятий, базы наставников, анализы, опросы/, приказы о закреплении наставнических групп
III этап – обобщающий, январь – февраль 2024				
1	Анализ достижения цели и решения задач проекта	январь – февраль 2024	Куратор проекта	Аналитический отчет о результатах реализации проекта, мониторинги, сборники публикаций
2	Создание условий для участия наставляемых и наставников в районных, областных, федеральных мероприятиях, конкурсах, фестивалях с результатами наставнической деятельности	январь – февраль 2024	Куратор проекта	
3	Обобщение результатов реализации мероприятий проекта и распространение опыта, выпуск сборника публикаций	январь – февраль 2024	Куратор проекта	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.
2. Шегаева, А. В. Определение роли и функции молодого специалиста в системе общего образования / А. В. Шегаева. — Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 130-131.
3. Щербакова, Т. Н., Щербакова, Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире:
4. Дюжева, М. Б. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов вуза / М. Б. Дюжева // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2013. – №1.

5. Методические рекомендации по работе с молодыми педагогами (в помощь администрации общеобразовательной организации) [Электронный ресурс]: <http://slavg-lyceum17.ucoz.ru/school-okrug/Metodicheskie rekomendacii-po-rabote-s-molodymi-pe.pdf>

6. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/110/26995/>



ПРАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
имени Героя Российской Федерации Константинова Л.С.»
города Чебоксары Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103 «Гномик»
города Чебоксары Чувашской Республики

*змузыкальный руководитель Степанова Н.Н.,
учитель биологии Шипеева М.Н.*

АННОТАЦИЯ

Данная практика посвящена повышению экологического воспитания дошкольников и школьников в ходе реализации внеурочной деятельности. Рассмотрены приоритетные задачи и цели, которые преследует экологическое воспитание. Экологическое образование, воспитание и просвещение необходимо для разных возрастных групп: дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения. Необходимо также подчеркнуть важную роль практик экологического просвещения в реализации задач национальных проектов, развитии гражданской науки и наукоемких производств.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель практики:

Познавательно-обучающий образовательный проект, который поможет сформировать экологическую культуру школьников и дошкольников.

Задачи практики:

- обеспечивать дошкольникам и школьникам возможность наблюдать природные объекты и явления;
- обучать детей навыкам экологически грамотного поведения по отношению к объектам и явлениям живой природы и рационального их использования;
- обеспечивать речевое общение с просвещенными собеседниками по поводу впечатлений от природных объектов.

Описание целевой аудитории практики:

Учащиеся, дошкольники и педагоги образовательных учреждений.

Механизмы реализации:

Беседы, наблюдения, экскурсии, ролевые игры, экоуроки, исследовательские проекты, участие в природоохранных мероприятиях, совместные коллективные творческие дела между школьниками и дошкольниками, экологические акции.

Данная практика построена на принципах:

- личностно-ориентированного подхода и уважения личности каждого ребенка;
- социальной активности;
- значимости духовно - нравственных и эколого-этических позиций в процессе формирования и становления личности; сотрудничества и содружества;
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работ.

Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:

- Информационные ресурсы;
- Учебно-методические материалы;
- Материально-техническая база;
- Кадровые ресурсы.

Реализация практики обеспечивает достижение таких результатов как:

- максимальная информационная открытость учреждения;
- увеличение количества детей и подростков, получающих дополнительные образовательные услуги.

Количественные показатели:

- проведение бесед школьниками для дошкольников «Правильное питание», «Вода источник жизни», «Исключим антибиотики» - 3;
- проведение экологических уроков на темы «Разделяй с нами», «Сделаем вместе», «Мы против лесных пожаров», «Вода России», «Заповедный урок», «озеро Байкал», «Друзья природы» - 10;
- участие в акциях и флешмобах: «Сделаем вместе», «Вторбум», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Час Земли», «Собери крышки», «Зеленый патруль», «День наблюдения за птицами», «Сохраним живую елочку», «Зеленый патруль», «День леса», «День бездомных животных», «Разделяй с нами», «Экотренд» - 20;
- помощь приюту бездомных животных - 2;
- озеленение пришкольной территории -1;
- участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах - 15;
- организация экологической экскурсии по паркам и скверам города Чебоксары - 1;
- проведение экологической тропы с дошколятами - 3;
- выступление агитбригад - 3;
- совместный досуг школьников и дошкольников на экологическую тему - 2;
- праздники и развлечения с дошкольниками - 5.

Результативность реализации практики (уровень, стабильность, подтверждение результатов):

Для обучающихся:

- Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.

- Развитие лидерских качеств, коммуникативных и творческих способностей.
- Изменение и утверждение массового сознания в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.
- Повышение уровня общей культуры.

Для руководителей и социальных партнеров:

- Приобретение навыков организации добровольчества
- Возможность осуществления непрерывного процесса воспитания.
- Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.
- Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями.

Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей:

- Опыт распространяется путем освещения работы в СМИ, участия в грантовых конкурсах и мероприятиях. Распространение опыта работы руководителя на семинарах и мастер-классах.
- Материалы методики имеют прикладной характер и могут быть использованы в практике учреждений дополнительного образования.
- Методика является наименее затратной возможностью развития учреждения в соответствии с его ресурсной базой, которая позволяет обеспечить реализацию функций, возложенных на дополнительное образование школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования : [о проблемах экологического образования дошкольников и школьников] / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2013. – № 7. – С. 38- 42.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
3. Николаева, С. Методическое управление эколого-педагогическим процессом в детском саду: новый взгляд на проблему. Статья 2. Экспериментально-практический аспект / С. Николаева, Т. Бурлакова, С. Платонова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 80-85.
4. Савватеева О.А., Спиридонова А.Б., Лебедева Е.Г. Современное экологическое образование: российский и международный опыт авторы резюме файлы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – Выпуск № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29188>. Режим доступа: свободный.



БУ ЧР ДПО
«Чувашский
республиканский
институт образования»
Минобрнауки Чувашии

Образование
через всю жизнь