

**Методические рекомендации по оформлению (экспертизе)
раздела 1, пункта 1.5 «Разнообразие форм организации внеурочной деятельности» карты
результативности педагогической деятельности педагогических работников, реализующих
программы начального, основного и среднего общего образования**

Нормативно-правовые акты, регулирующие внеурочную деятельность: ФГОС, ФОП, Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) и другие.

К внеурочной деятельности нужно относиться со всей ответственностью. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

«Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной». Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья), и учителями составляются рабочие программы. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. *В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности.* Приоритет следует отдавать разнообразию форм работы (как вида деятельности), в которых ребенок занимает активную позицию и, которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Что нужно учесть при оформлении (экспертизе) карты результативности?

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач. **Все ее формы представляются в деятельностных формулировках**, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Раздел 1, п. 1.5 карты результативности педагогической деятельности аттестующихся педагогических работников, реализующих образовательные программы, содержит информацию о реализации внеурочной деятельности и разнообразии её форм.

1) В разделе 1, п. 1.5 в обосновании должны быть указаны приказы ОО об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности по годам обучения, которые аттестующийся включил в карту результативности.

2) По предметным неделям также должны быть приказы ОО по годам обучения, которые аттестующийся включил в карту результативности.

3) Внеурочные занятия в начальной школе в объеме до 10 часов в неделю предусмотрены ФГОС. Они являются частью образовательной программы и *могут быть только бесплатными*. Законодательство запрещает взимать плату за преподавание предметов, организацию внеурочной деятельности, которые предусмотрены ФГОС, в том числе преподавать их в качестве платных образовательных услуг.

Одно из важных требований выбора **формы организации внеурочной деятельности, заданной в разделе 1, п. 1.5.** - целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления внеурочной деятельности. Выбор форм организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с обновлённой ФОП НОО.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть такие как *факультатив; лаборатория здоровья, спортивная студия, факультативный курс краеведения; творческие проекты, например, «Достопримечательности родного края»; социальные проекты, экскурсионное движение, исследовательские проекты, научное общество; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты», клуб юных шахматистов, литературный кружок, встречи с писателями, лаборатория текстов, дискуссионный клуб, творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); творческие лаборатории, театральная студия, выставочная студия «Волиебный мир конкурсов», художественные, музыкальные и спортивные студии; Арт-студия "Мое творчество", выставки творческих работ, общественно полезные практики, виртуальные экскурсии, шахматные бои, сценическая студия и другие.*

Приветствуется разнообразие форм организации внеурочной деятельности. Такой подход к организации занятий через разнообразную деятельность **более эффективно обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы, обеспечивает заинтересованность, мотивацию** учащихся к внеурочным занятиям, так как **каждая форма** по-разному раскрывает возможности и удовлетворяет потребности обучающегося, играет свою роль в его развитии, активизации познавательной деятельности.

Примечание. Нельзя путать форму одного занятия (экскурсия - один раз съездили в Шоршелы) и форму организации внеурочной деятельности (экскурсия как форма с тематическим планированием, когда подразумевается системная экскурсионная деятельность, в рамках направления, например, «Проектно-исследовательская деятельность» или направления «Информационная культура» и т.д.). То есть, на учебный год должно быть запланировано несколько очных так и виртуальных экскурсий, как средство исследовательской деятельности.

К примеру, «Разговоры о важном». Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Не одна беседа в год о важном, подразумевается - системный формат.

Иногда в карте результативности указывают как форму НПК. НПК как форма считается одного мероприятия - презентация продукта реализации конкретной Программы внеурочной деятельности исследовательского характера, решения проектных задач (обобщение, подведение итогов) и т.д.

Направления внеурочной деятельности с формами её организации (на примере анализа ФОП НОО).

173.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Программа «Основы самопознания».

Форма организации: **факультатив; лаборатория здоровья.**

Программа «Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: **спортивная студия...**

173.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Программа «История родного края».

Форма организации: **факультативный курс краеведения; творческие проекты, например, «Достопримечательности родного края»; экскурсионное движение, исследовательские проекты, научное общество и др.**

Программа «Мир шахмат»

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты», клуб юных шахматистов, др.

173.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Программа «Хочу быть писателем».

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, лаборатория текстов, дискуссионный клуб и т.д.

173.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Программа «Рукотворный мир»

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); театральная студия, красочный мир конкурсов, Арт-студия "Мое творчество", выставки творческих работ и т.д.- по разным тематикам и системные.

173.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

173.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

173.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.