

**Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального  
образования «Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования Чувашской Республики**

**«Повышение качества образовательной деятельности  
педагогических работников  
дошкольных образовательных организаций  
через введение и реализацию ФОП ДО»**

# «Особенности деятельности воспитателя детского сада в соответствии с критериями мониторинга качества дошкольного образования»

**МКДО | 2023**

ЗадачиМатериалыСообщенияКалендарьРезультатыВыйти

## Мониторинг качества дошкольного образования

Российской Федерации в 2023 году

- Главная
- Мониторинг
- Участникам
- Обучение
- Материалы
- Поддержка

**НИКО** НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МКДО 2023



Организационные вопросы:  
mkdo@niko.institute

Техническая поддержка:  
mkdosupport@niko.institute

Горячая линия:  
+7 (495) 260-10-10



...10.0801.0901.1001.1117.11

01 Подготовка к проведению МКДО РФ

02 Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

03 Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

Независимая оценка качества ДО /родители

Внешний экспертный мониторинг качества образования в ДОО

# Нормативно-правовая база

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)





# Мониторинг качества дошкольного образования

Российской Федерации  
в 2023 году



Главная



Мониторинг



Участникам



Обучение



Материалы



Поддержка



Организационные вопросы:

[mkdo@niko.institute](mailto:mkdo@niko.institute)

Техническая поддержка:

[mkdosupport@niko.institute](mailto:mkdosupport@niko.institute)

Горячая линия:

+7 (495) 260-10-10



...10.08

01.09

01.10

01.11

17.11

**01** Подготовка к проведению МКДО РФ



**02** Внутренний мониторинг качества  
дошкольного образования в ДОО



**03** Внешний мониторинг качества  
дошкольного образования в ДОО



Независимая оценка  
качества ДО /родители



Внешний экспертный мониторинг качества  
образования в ДОО



# **Система показателей качества МКДО по отношению к группам позволяет провести анализ:**

- качества документирования образовательной деятельности**
- качества созданных образовательных условий, включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);**
- качества образовательных процессов (деятельность педагога)**
- качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО**
- качества управления и развития ДОО**



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

| Область качества<br>Показатели<br>качества | Показатели качества                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Образовательные ориентиры               | 1.1. Ориентиры образовательной деятельности                                                                       |
|                                            | 2. Ценностные ориентиры воспитания детей                                                                          |
|                                            | 3. Индивидуальное развитие детей                                                                                  |
| 2. Образовательная программа               | 2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы) |
|                                            | 2.2. Адаптированная образовательная программа ДО                                                                  |



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 3. Содержание образовательной деятельности

### 3.1. Социально-коммуникативное развитие

3.1.1. Эмоциональное развитие

3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности

3.1.3. Духовно-нравственное воспитание

3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма

3.1.5. Трудовое воспитание

3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)

3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 3. Содержание образовательной деятельности

### 3.2. Познавательное развитие

3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности

3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира

3.2.3. Развитие воображения и творческой активности

3.2.4. Формирование математических представлений

3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира

3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности

3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития





# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 3. Содержание образовательной деятельности

### 3.3. Речевое развитие

3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)

3.3.2. Обогащение словарного запаса

3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи

3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность

3.3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)

3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором

3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 3. Содержание образовательной деятельности

### 3.4. Художественно-эстетическое развитие

3.4.1. Эстетическое воспитание

3.4.2. Формирование представлений об искусстве

3.4.3. Изобразительная деятельность

3.4.4. Музыкальная деятельность

3.4.5. Конструктивная деятельность

3.4.6. Театрализованная деятельность

3.4.7. Культурно-досуговая деятельность



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 3. Содержание образовательной деятельности

### 3.5. Физическое развитие

3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни

3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)

3.5.4. Физкультура и спорт

3.5.5. Активный отдых

3.5.6. Воспитательный компонент физического развития



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 4. Образовательный процесс

4.1. Поддержка детской инициативы

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

4.3. Игра

4.4. Развивающее общение

4.5. Образовательные ситуации

4.6. Проектно-тематическая деятельность

4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование

4.8. Строительство и конструирование

4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

4.10. Использование информационных технологий

4.11. Структурирование образовательного процесса

4.12. Индивидуализация образовательного процесса



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 5. Образовательные условия

### 5.1. Кадровые условия

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

2. Профессиональное развитие педагогов

3. Совершенствование педагогической работы

### 2. Материально-техническое обеспечение

1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы

2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

### 3. Информационное обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение

2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями





# Показатели качества МКДО для групп ДОО

6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями

6.2. Инклюзия в группе

6.3. Коррекционно-развивающая работа

6.4. Работа с детьми-инвалидами

6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа

6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 8. Здоровье безопасность и повседневный уход

### 8.1. Здоровье и повседневный уход

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия

3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья

5. Качество питания

6. Организация процесса питания

7. Отдых. Релаксация. Сон

### 2. Безопасность

1. Безопасность группового помещения

2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе



# Показатели качества МКДО для групп ДОО

## 9. Управление и развитие

### 9.1. Планирование и организация работы в группе

### 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе

### 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

## 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования \*

Показатели определяются в рамках региональной системы дошкольного образования



# ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

## Образец листа внутренней оценки ДОО

Внутренняя оценка качества документирования ДОО включает анализ документов ДОО, регламентирующую ее деятельность в разрезе показателей качества МКДО. Перед началом оценки сформируйте перечень документов, регламентирующих деятельность ДОО.

### ЛИСТ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

#### Уровень 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

##### 1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Качество стремится к базовому                                                                                                                                             | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Хорошее качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Превосходное качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 балла                                                                                                                                                                   | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.1. Ориентиры образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1. Определены ориентиры* образовательной деятельности в ГРУППЕ (далее — Ориентиры).<br>*К ориентирам образовательной деятельности относятся ценности и принципы образовательной деятельности, цели и направления развития, планируемые результаты / целевые ориентиры освоения ОП ДО воспитанниками ДОО, а также другие атрибуты, направляющие деятельность организации. | 2.1. Определены способы достижения Ориентиров в регулярной деятельности ДОО (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.). | 3.1. Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.). | 4.1. Ориентиры предусматривают обогащение образовательной среды, доступной воспитанникам, в том числе, за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами (внешней средой ДОО), применения различных форм взаимодействия с ними (сетевое взаимодействие и пр.).<br>4.2. Предусмотрена фиксация динамики развития ДОО и достижения Ориентиров.<br>4.3. Предусмотрен анализ актуальности Ориентиров и механизмы их совершенствования Ориентиров. | 5.1. Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры, как связующей сущности организации. Включают описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и отношений, и др. атрибуты, разработаны с учетом социокультурного контекста.<br>5.2. Ориентиры разработаны с учетом научных и методических подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик и технологий, нацелены на достижение лидерских позиций в образовании. |



### 3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                                                           | Качество стремится к базовому                                                                                                                                                | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Хорошее качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Превосходное качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл                                                                                                                     | 2 балла                                                                                                                                                                      | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.1.1. Эмоциональное развитие</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | 2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ЭР воспитанников группы с учетом индивидуальных особенностей их развития. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрена организация эмоционально-насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на них.</p> <p>Напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащенной образовательной среды</i> для ЭР детей (наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов) и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>Напр., предусмотрена реализация <i>парциальной программы по эмоциональному развитию воспитанников, предусмотрено оснащение РППС разнообразными материалами</i> (не менее 5 разновидностей) для использования в игре, во время занятий, в повседневной деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрена <i>разноуровневая работа</i> по ЭР развитию детей (от знакомства с разными эмоциями до развития эмоционального интеллекта).</p> <p>4.3. Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов по ЭР. Напр., педагогов, освоивших соответствующую <i>дополнительную профессиональную образовательную программу</i> (далее — ДПО) или психологов. Предусмотрена возможность обучения педагогов ДОО реализации программ по развитию эмоционального интеллекта.</p> <p>4.4. Предусмотрен регулярный анализ качества педагогической работы по ЭР с опорой на установленные критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие <i>ценностно-ориентированной культуры</i> ЭР (определены ценности и принципы ЭР, традиции, и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения и вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко реагировать на изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование <i>Базы знаний ДОО в сфере ЭР воспитанников</i>. База знаний используется для сбора, обработки и анализа накопленных сотрудниками ДОО знаний и опыта в ЭР детей, знаний из внешних источников (научных исследований, лучших педагогических практик и пр.). База знаний используется для принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником (далее кратко — <b>формирование и использование Базы знаний ДОО</b>).</p> |



# ШКАЛЫ МКДО 2023 для групп детей от 0 до 7 лет

## Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

### Линия Деятельность. Единые индикаторы для всех показателей (свернутая форма Шкалы)

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                                                                                                                                                                                                     | Качество стремится к базовому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Хорошее качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Превосходное качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ <i>знают и понимают*</i> работу в по данному направлению (в данной сфере) с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>*Могут объяснить и описать способы/методы выполнения данной работы в ходе образовательной деятельности.</p> | <p>2.1. Деятельность в оцениваемом направлении <i>ведется регулярно</i>, выстроены необходимые процессы, описаны процедуры, педагоги не только понимают, но регулярно работают по оцениваемому показателю направлению, уверенно выполняют педагогическую работу, как минимум, с опорой на инструкции и методические рекомендации. Практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.</p> | <p>3.1. Работа ведется системно с учетом изменяющихся условий (с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников).</p> <p>На данном уровне педагог адаптирует содержание деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития воспитанников, выстраивает процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.</p> <p>3.2. Работа по данному направлению предусматривает <i>разностороннее</i> содержание, интегрирована в целостный образовательный процесс, в другие (или даже все) образовательные области, различные формы активности.</p> <p>3.3. Педагог <i>вовлекает семьи</i> воспитанников в реализуемый образовательный процесс, выстраивает системную работу, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.</p> | <p>4.1. В группе наблюдается <i>обогащенная образовательная среда</i> для работы в данной сфере (деятельностный компонент). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается <i>разноуровневая работа</i> в данной сфере.</p> <p>4.3. Наблюдается эффективное управление (планирование деятельности и управление ресурсами) в данной сфере, долгосрочные цели и долгосрочная программа развития увязана с краткосрочными планами и мероприятиями.</p> <p>4.4. Регулярно отслеживается качество работы в данной сфере с опорой на установленные внутренние критерии качества, выявляются риски и возможности по достижению требуемого качества и ведется работа по предотвращению возможных рисков ситуаций.</p> <p>4.5. Для развития качества работы по данному направлению при необходимости привлекаются профильные специалисты и/или проводится обучение и другие развивающие мероприятия для педагогов группы.</p> | <p>5.1. В группе наблюдается <i>ценностно-ориентированная культура</i> работы по данному направлению, гармонично включенная в контекст социокультурного окружения места расположения ДОО, социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Педагоги понимают ценности и смыслы данного направления и ориентируются на них при подборе технологий, методов и инструментов своей педагогической работы в данной сфере, формируют правила и традиции с учетом особенностей <i>социокультурного окружения</i>.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. В ДОО <i>наполняется и используется База знаний ДОО по данному направлению</i>.</p> |



## Линия «Среда». Единые индикаторы для всех показателей (свернутая форма Шкалы)

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Качество стремится к базовому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Хорошее качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Превосходное качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1.1. Информация. Информация об Ориентирах и особенностях педагогической работы в данном направлении доступна для сотрудников ДОО в помещении ДОО. Напр., информация представлена в методкабинете.</p> <p>1.2. Обустройство пространства. Детям доступны достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для развития в данном направлении.</p> | <p>2.1. <i>Информация.</i> Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам визуально доступна информация о способах достижения Ориентиров, и /или методах педагогической работы в данном направлении.</p> <p>2.2. <i>Обустроенное пространство.</i> Воспитанникам и другим заинтересованным лицам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение – оборудование, материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по данному направлению.</p> | <p>3.1. Созданы предметно-пространственные условия для реализации образовательной деятельности <i>с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> (включая условия для фиксации изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников).</p> <p>3.2. Педагогу и воспитанникам доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> материалы (учебно-дидактические, расходные материалы, оборудование и инвентарь и пр.) для организации деятельности в данном направлении. Предусмотрена возможность хранения материалов для избежания перенасыщения группового пространства.</p> <p>3.3. Пространство позволяет обеспечить трансформируемость образовательной среды, ее полифункциональность и безопасность.</p> | <p>4.1. Наблюдается обогащенная предметно-пространственная среда, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p> <p>4.2. Педагогу, воспитанникам и другим участвующим в образовательном процессе лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности в данном направлении (доступен широкий круг материалов и других возможностей, а также не менее 5 пространственных зон).</p> <p>4.3. Организация пространства не вызывает ощущение его перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения (или другие возможности) для сбора информации о деятельности в данном направлении, ее анализа и представления результатов и динамики заинтересованным лицам (в печатном или электронном виде). Напр., в методкабинете, на информационном стенде, на интернет-сайте.</p> <p>4.5. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества работы в данной сфере, включая качество работы по созданию и оснащению пространства.</p> | <p>5.1. Среда ДОО развивается с опорой на <i>ценности и принципы</i> работы в данном направлении с учетом социокультурного окружения места расположения ДОО и социокультурных особенностей семей воспитанников.</p> <p>5.2. Среда <i>регулярно адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, представляя воспитанникам развернутые и насыщенные пространства для реализации групповых проектов и индивидуальных траекторий развития. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО созданы помещения для эмоциональной релаксации, разрядки, созданы пространства, стимулирующие математическое мышление и пр.</p> <p>5.3. Среда выглядит эстетически привлекательной, демонстрирует пример гармоничного архитектурного решения и является образцом лучшей практики.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (как хранилище материалов в печатном виде или электронных материалов и пр.), которая содержит информацию об Ориентирах в данном направлении, динамики их достижения, данные о научно-методических разработках в данном направлении, результаты анализа современных научных подходов, лучших образовательных практик и собственных исследований.</p> |

**Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального  
образования «Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования Чувашской Республики**



**«Повышение качества образовательной деятельности  
педагогических работников дошкольных образовательных  
организаций через введение и реализацию ФОП ДО»**