

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Школа молодого педагога
Основные исполнители проекта	Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики
Цель проекта	1. Совершенствование профессионального мастерства учителей, оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС 2. Изучение результатов деятельности педагогов (достижений и затруднений), с их последующим анализом и определением образовательных потребностей, оказание всестороннего содействия в повышении профессионального уровня педагогам в аттестационный и межаттестационный периоды
Задачи проекта	• Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить молодым учителям интерес к педагогической деятельности, развить процесс профессионального становления учителя. • Разработать комплекс мер, направленных на привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения республики. • Создать благоприятные условия для работы молодого специалиста в образовательных учреждениях, путём взаимодействия с органами управления образования, региональным методическим активом и активом наставников. • Определить уровень профессиональной подготовки педагогов, выявить затруднения и дефициты в педагогической практике и оказать методическую и практическую помощь. • Создать условия для развития и реализации потенциальных возможностей молодых педагогов.
Срок реализации проекта	2022-2025 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта	• Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста. • Развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы. • Сформированность профессиональных приоритетов и потребности в профессиональном развитии у молодых педагогов. • Повышение уровня профессиональных компетенций начинающего педагога, повышение качества преподавания предмета. • Достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах. • Устранение профессиональных затруднений и дефицитов. • Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
Целевая аудитория проекта	Молодые специалисты до 35 лет, имеющие стаж работы не более 3 лет

2. Содержание проекта

Цель проекта	Вовлечение в программу проекта «Школа молодого педагога» 100 % молодых специалистов образовательных организаций республики с целью развития профессиональных и личностных компетенций			
Показатели проекта и их значения	Показатель	Тип показателя (основной, аналитический, показатель уровня)	Базовое значение (2022 г)	Плановое значение (2025 г.)
	Сохранение в профессии молодых педагогов в первые 3 года работы в ОО	процент	50%	85%
	Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах	процент	2 %	10%
	Участие молодых педагогов в массовых мероприятиях, программы наставничества по модели « равный - равному»	процент	5%	25%

3. Методика расчета показателей

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Метод сбора информации Источник данных	Базовые показатели (используемые в формуле)	Алгоритм формирования (формула)	Комментарии к расчету
1	Сохранение в профессии 90% молодых педагогов в первые 3 года работы в ОО	%	аналитический	Д (сохр.) – доля сохраненных молодых педагогов Ч (сохр.) – число сохраненных молодых педагогов Ч – число молодых педагогов на 01.09.2022	$D(\text{сохр}) = \frac{Ч(\text{сохр}) \cdot 100}{Ч(\text{мол пед})}$	Базовое значение по данному показателю взято из отчетов МО на 1.06.2022 Ч (сохр)- число сохраненных молодых педагогов определяется по выпискам из отчетов МО на 1 июня Ч - число молодых педагогов 2022 года определяется по отчетам МО
2	Доля молодых специалистов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	аналитический	Д (охв.) – доля молодых педагогов Ч (охв.) – число охваченных молодых педагогов на 25.05.2023	$D(\text{охв}) = \frac{Ч(\text{охв}) \cdot 100}{Ч(\text{мол пед})}$	Базовое значение по данному показателю взято из отчетов за 2022 г Ч (охв)- определяется по приказам управления образования о проведении конкурсов молодых педагогов, спискам участников

				Ч– число молодых педагогов на 01.09.2022		Ч - число молодых педагогов 2022 года определяется по выпискам из отчетов МО
3	Доля молодых педагогов в массовых мероприятиях, программы наставничества по модели « равный - равному»	%	аналитический	Д (охв.)– доля молодых педагогов Ч(охв.) – число охваченных молодых педагогов на 25.05.2023 Ч – число молодых педагогов на 01.09.2022	$D(охв) = \frac{Ч(охв) * 100}{Ч(мол\ пед)}$	Базовое значение по данному показателю взято из отчетов за 2022 г Ч (охв)- определяется по приказам управления образования о проведении конкурсов молодых педагогов, спискам участников Ч - число молодых педагогов 2022 года

4. Реестр рисков проекта

№ п/п	Наименование риска	Ожидаемые последствия	Мероприятия по реагированию	Вероятность наступления	Уровень влияния на проект
1	Невыполнение программы наставничества в ОО	Слабая информированность молодых педагогов о мероприятиях проекта	Проведение совещаний и семинаров с муниципальными органами управления образования и руководителями ОО		достаточный
2	Нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства	Сложность в привлечении молодых педагогов к участию в конкурсе	Установление партнерских отношений с муниципальными органами управления образования, профсоюзом работников образования		достаточный
3	Качество проведения массовых мероприятий (деловые игры, тренинги, мастер-классы и т.д.) с молодыми педагогами	Недостаточная посещаемость массовых мероприятий	Мотивирование спикеров мероприятий педагогов –лидеров (отзыв к аттестации, сертификаты и т.д), а также проведение мероприятий и консультаций в гибридном формате		достаточный

5. Дорожная карта проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма реализации	Сроки реализации	Результат	Исполнитель мероприятия
1.	Актуализация Положения «Школа молодого педагога».	Положение «Школа молодого педагога».	до 25 января 2023 г.	Утвержденное Положение «Школа молодого педагога»	ЦНППМ «Ашмарин-центр»
2.	Актуализация карты самодиагностики профессиональных затруднений для молодого педагога	Карта самодиагностики профессиональных затруднений	до 25 января 2023 г.	Размещение карты самодиагностики на сайте ЧРИО	ЦНППМ «Ашмарин-центр»
3.	Диагностика потребностей и «проблемных зон» молодых педагогических работников стажировочных площадок, подлежащих аттестации	Сбор данных	11 по 25 сентября 2023 г. 16 по 20 мая 2024 г.	Аналитическая справка	ЦНППМ «Ашмарин-центр»
4.	Повышение квалификации молодых педагогических работников ОО	Курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (молодые педагоги)» (18 ч.)	1 полугодие учебного года	Приказ ЧРИО	ЧРИО
		Обучающие семинары, мастер-классы, стажировки	В течение года (согласно плана работы, утверждаемого на учебный год)	Приказ ЧРИО	ЧРИО, ЦНППМ «Ашмарин-центр»
5.	Представление опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах, конкурсах профессионального мастерства и т.п.	Выступление, презентация, панорама педагогического опыта	В течение года (согласно плана работы, утверждаемого на учебный год)	Аналитическая справка	ЧРИО, ЦНППМ «Ашмарин-центр»
6.	Подведение итогов реализации подпроекта «Школа молодых педагога»	Круглый стол	2 полугодие учебного года	Приказ ЧРИО	ЧРИО, ЦНППМ «Ашмарин-центр»

7.	Подготовка методических материалов для молодых педагогов по сопровождению	Методические рекомендации	июнь 2024 г	Рекомендации к изданию на заседании УС ЧРИО	ЧРИО, ЦНППМ «Ашмарин-центр»
8.	Размещение информации о реализации проекта в сети интернет	Размещения в социальных сетях и официальном сайте	В течение учебного года	Аналитическая справка	ЧРИО, ЦНППМ «Ашмарин-центр»

Актуальность проекта

Актуальным в эпоху реформы системы образования остается вопрос привлечения в образовательные организации молодых специалистов. Данный вопрос обсуждается на разных уровнях как региональной и муниципальной власти, так и на уровне образовательных организаций. А между тем по-прежнему существует острая проблема и того, как привлечь в образовательную организацию молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

В «Концепции модернизации Российского образования» подчеркивается необходимость в современных, образованных и высоконравственных людях, способных принимать самостоятельные решения, прогнозируя их возможные последствия.

Согласно мониторинговым исследованиям половина выпускников педагогических вузов и сузов приходит работать в образовательные организации, треть из них это те, кто не нашёл более престижной работы. Плачевным остается ситуация и с продолжением работы в образовательных организациях. Согласно статистическим данным из профессии уходит примерно четверть молодых специалистов. С уходом молодых специалистов стремительно стареет кадровый состав образовательных учреждений. Для решения проблем адаптации и удержания в молодых педагогов в образовательных учреждениях республики, разработан ряд мер по поддержке молодых специалистов. Одной из таких мер реализация проекта «Школа молодого педагога».

Проект подготовлен во исполнение Национального проекта «Образование», (проекта «Учитель будущего»), утвержденного Указом Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года и направлен на:

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций;
- профессиональный рост и систему поощрения молодых педагогов;
- определение лидеров-педагогов среди молодых специалистов и внесение в базу резерва зам директоров, лидеров-предметников, лидеров - классных руководителей;
- определение индивидуальной профессиональной траектории развития молодых педагогов;
- развитие системы наставничества по модели «учитель-учитель».

В рамках проекта запланирована реализация следующих мероприятий:

- Организация и проведение массовых мероприятий (деловые игры, тренинги, мастер-классы и т.д.) с молодыми педагогами.
- Проведение тематических занятий с молодыми педагогами.
- Оказание методической помощи при подготовке и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Концептуальная идея проекта

Системное сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, позволит развить их профессиональные компетенции, обеспечить успешную адаптацию в профессии, что в свою очередь, обеспечит качество образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Концептуальные положения проекта:

1. Направления комплексной адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 3 лет представляют собой систему педагогической, психологической, методической и организационной поддержки молодых педагогов, содействующей становлению их профессиональной позиции и профессионального мастерства в области педагогической деятельности.

2. Образовательный процесс в рамках реализации представленных мероприятий направлен на развитие способностей к ведению профессиональной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов, и формирование профессиональной позиции педагога.

3. Принципы формирования профессиональных качеств и адресной методической поддержки молодых педагогов соответствуют государственной образовательной политике и обеспечивают развитие человеческого потенциала.

В рамках реализации проекта предлагаются следующие направления работы с молодыми педагогами:

1. Диагностика затруднений в деятельности молодых учителей, их профессионального уровня:

Тема	Содержание работы
Анализ профессиональных потребностей подопечного	- Заполнение молодым педагогом анкеты на выявление потребностей молодого специалиста - Организация и посещение уроков - Анализ уроков, проведенных молодым педагогом - Оценка уровня предметных знаний молодого педагога
Распределение ресурсов. Стратегия адресного развития молодого специалиста	- На основе потребностей составление плана работы наставника, опираясь на ключевые компетенции - Обсуждение всех пунктов развития молодого педагога

2. Основные направления и формы работы с начинающим педагогом

Основными направлениями, способствующими адаптации начинающего педагога к новым профессиональным функциям, являются: планирование и организация работы по предмету, планирование и организация воспитательной работы, работа с документацией, работа по самообразованию, контроль за деятельностью начинающего педагога, психолого-педагогическая поддержка.

Планирование и организация работы по предмету.

При работе в этом направлении предполагается изучение действующих федеральных государственных стандартов, знакомство с федеральными программами; взаимное посещение уроков, с их последующим глубоким анализом; составление календарно-тематических планов; изучение теоретических вопросов построения современного урока и т.д.

Планирование и организация воспитательной работы.

Включает в себя работу над следующими вопросами: организация внеурочной воспитательной работы (задачи, содержание, формы, методы организации деятельности студентов), типичные трудности и недостатки детского коллектива, постановка и решение воспитательных задач на уроке, организация работы с родителями и т.д.

Работа с документацией.

Профессиональные педагогические учебные заведения недостаточно раскрывают вопросы работы будущего преподавателя с документацией ОО. Поэтому необходимо обратить внимание на: порядок ведения журналов (в т.ч. электронных), заполнение отчетов; знакомство с нормами оценивания и т.д.

Работа по самообразованию.

Данное направление работы способствует осмыслению начинающим преподавателем теоретических основ педагогики и психологии и построение собственной траектории профессиональной деятельности с учетом преподаваемой дисциплины и личных интересов.

Каждый педагог разрабатывает индивидуальный маршрут по самообразованию, участвует в научно-практических конференциях (техникумовских, городских, региональных), «круглых столах», семинарах и т.д.

Контроль за деятельностью начинающего педагога.

Мониторинг процесса адаптации начинающего преподавателя включает в себя: посещение уроков, проверку учебной документации, диагностику профессионального роста, проведение срезовых работ, собеседования и консультации и т.д.

Психолого-педагогическая поддержка.

Реализация данного направления программы предусматривает использование психодиагностики с целью выявления возможных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога, профессиональных ожиданий и потенциала педагогической деятельности; изучение психологических основ построения урока; формирование психологических основ установления коллегиальных отношений и т.д.

В процессе организации работы с начинающими преподавателями для усиления мотивации, учета индивидуальных особенностей и построения личного плана профессиональной адаптации необходимо использовать разнообразные формы:

- постоянно действующий режим консультирования;
- проблемно-ситуационное обучение;
- теоретические семинары и семинары - практикумы;
- педагогические мастерские;
- мастер-классы;
- научно-практические конференции;
- группы взаимопосещения и поддержки;
- внедрение целевой модели наставничества;
- клубы творческих учителей и т.д.