

**Примерные вопросы
для проведения диагностики на предмет оценки уровня профессиональных
компетенций в целях установления квалификационной категории
«педагог-наставник»**

1. Определение правового статуса наставника в российском законодательстве об образовании.
2. Чем регулируется выполнение педагогическим работником функций наставничества в образовательной организации?
3. Определение понятия «наставничество педагогических работников».
4. Какая категория педагогов НЕ является достаточно мотивированной для осуществления наставнической деятельности?
5. Какие педагогические работники НЕ могут претендовать на статус наставляемого в образовательной организации?
6. Какая форма наставничества не упомянута в методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися?
7. В каких нормативных правовых актах федерального уровня упоминается наставничество педагогических работников?
8. Характеристики наставничества в образовательной организации.
9. Какие федеральные проекты важны для понимания вопросов, связанных с развитием наставничества?
10. В соответствии с каким федеральным проектом национального проекта «Образование» была разработана национальная система профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста?
11. Чем обусловлена двухконтурная структура системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации?
12. Какая из характеристик потенциальных наставников НЕ является обязательной для осуществления ими наставнической деятельности?
13. Определите, какое из суждений о наставничестве педагогических работников отражает специфику традиционного подхода к наставничеству, не является приоритетом в современных подходах к нему.
14. Какие из видов деятельности школьного психолога способствуют созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития наставничества в образовательной организации?

15. Какие из перечисленных эффектов внедрения системы (целевой модели) наставничества имеют социальный характер?

16. Установите соответствие между понятиями, которые связаны с механизмами и технологиями реализации наставнических программ, с их определениями (характеристиками).

17. Установите соответствие между терминами (понятиями), касающиеся участников наставнической деятельности, и их определениями (характеристиками).

18. Какая группа требований к компетентностям наставника является избыточной?

19. Установите соответствие между видами наставничества и их определениями.

20. Установите соответствие между формами наставничества и их характеристиками.

21. Как называется правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работником и работодателем?

22. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это...

23. Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса.

24. Господствующий тип взаимоотношений, при котором один партнер подавляет другого.

25. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия – это...

26. Из каких частей состоит «Первичное наставничество»?

27. Каков результат наставничества в форме «Ученик-ученик»?

28. Выберите формы наставничества.

29. Целевая модель наставничества – это...

30. Какие этапы включает программа наставничества в образовательных организациях?

31. Какова основная задача этапа завершения программы наставничества в образовательной организации?

32. Каков результат наставничества в форме взаимодействия «Учитель-учитель»?

33. Кто такой наставник?

34. Что такое наставничество?

35. Выберите стадии работ внутри организации на этапе «Подготовка условий для запуска программы наставничества».

36. К какому типу образования относится наставничество?

37. Какой модели наставничества не существует?

38. Какие роли нужно ввести при внедрении программы наставничества в методическую систему образовательной организации?

39. На что в первую очередь нацелена программа наставничества?

40. Какая из техник наставничества приведена в описании: «Наставник стремится сформировать у наставляемого навыки либо знания, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует»?

41. Какой этап должен быть реализован между этапом формирования баз наставников и наставляемых, и этапом формирования наставнических групп жизненного цикла наставничества?

42. Какой из результатов реализации цикла наставничества свидетельствует о том, что цель наставничества достигнута?

43. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

44. В чем заключается функция самосовершенствования наставника, педагога?

45. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности – это...

46. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это...

47. Установите соответствие. Типы наставничества и их характеристики.

48. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это принцип...

49. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это...

50. На каком этапе реализации программы наставничества формируется дорожная карта внедрения целевой модели наставничества?