

Примерные вопросы
для проведения диагностики на предмет оценки уровня профессиональных
компетенций в целях установления квалификационной категории
«педагог-методист»

1. Каким документом регламентируется норма, предписывающая, что каждый педагог должен обладать умением использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании?
2. Какие направления модернизации существующих в системе образования структур и форм научно-методического сопровождения повышения квалификации определяет «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»?
3. Перечислите компоненты системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров федерального уровня.
4. Приведите в соответствие виды методического сопровождения педагогов и их характеристики.
5. Определите последовательность ступеней профессионального роста педагога.
6. Индивидуальный образовательный маршрут – это...
7. Укажите индивидуальные и групповые формы методической работы.
8. Какие форматы сетевого взаимодействия существуют в образовании?
9. Укажите профессиональные компетенции педагогических работников в соответствии с Методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201).
10. Расстановка в иерархической последовательности документов в сфере образования.
11. Результатами освоения основных образовательных программ являются ...
12. На что НЕ направлена НСУР (национальная система учительского роста)?
13. На каких принципах основывается методическая работа?
14. На что ориентирована система методического сопровождения педагогов?
15. Что из перечисленного не относится к формам диагностики профессиональных оценочных процедур?
16. Соотнесите название вида обучения (формальное, неформальное, информальное) и его сущностной характеристики.
17. Приведите в соответствие структурные элементы субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с их функциями и полномочиями.
18. Какие суждения об индивидуальном образовательном маршруте НЕ являются верными?
19. Участие в диагностике профессиональных дефицитов является ...

20. Согласно последним изменениям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в образовательную программу организации общего образования необходимо включить ...

21. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется ...

22. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется ...

23. К методам педагогического исследования относятся ...

24. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это ...

25. Методический мастер-класс как форма обучения взрослых – это ...

26. Педагогическая мастерская как форма обучения взрослых – это ...

27. Деловая игра как форма обучения взрослых – это ...

28. Круглый стол как форма обучения взрослых – это ...

29. Критериями эффективности методической работы являются ...

30. К показателям оценки эффективности работы методической службы относят ...

31. Планирование деятельности методической службы – это ...

32. Форма организации методической работы в школе (выбрать правильный ответ).

33. Формы организации методической работы (выбрать правильный ответ).

34. В состав предметно-методического объединения входят ...

35. На обеспечение единства теоретической и методической подготовки учителя ориентированы ...

36. Выберите основную функцию педагогического совета.

37. Выберите основные формы организации методической работы в школе.

38. Укажите, в чем состоит сущность критерия результативности методической работы?

39. Педагогический мониторинг – это ...

40. К индивидуальным формам методической работы относятся ...

41. Форма методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов, – это ...

42. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является ...

43. Укажите название мероприятий, спроектированные педагогом для своих коллег, которые подвергаются анализу сообща с опытными коллегами, в результате чего педагог получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности.

44. Методическое сопровождение – это ...

45. Сознательная деятельность педагога, которая направлена на усовершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии, называется ...

46. Стагнация – это ...
47. Верно ли утверждение: «Целью и результатом реализации индивидуальной траектории профессионального развития является развитие профессиональной компетентности педагога»?
48. В чем проявляется рефлексивный компонент профессиональной компетентности педагога?
49. Укажите процесс, в ходе которого происходит приспособление педагога ко всем требованиям системы образования.
50. Укажите суть планово-прогностической функции методического сопровождения.