

Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом способствующие нравственно-патриотическому воспитанию

дошкольников

Исачкина Т. Н., педагог-психолог

Прокопьева О. Ю., учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №203 «Непоседы» г. Чебоксары Чувашской Республики

Аннотация: В статье рассматривается вопрос формирования патриотических качеств детей дошкольного возраста. Авторами описаны формы взаимодействия психолога и логопеда в ДОО способствующие нравственному воспитанию дошкольников. Затронута тема сотрудничества с родителями и воспитателями с целью повышения эффективности работы в данном направлении.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, сотрудничество, дошкольная образовательная организация.

Вопрос нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста сейчас очень актуален. Мы считаем, что он может быть эффективно решен при тесном сотрудничестве специалистов ДОО и семьи. В становлении личности дошкольное детство является важным периодом. В этом возрасте начинают формироваться представления об окружаем мире и гражданские качества. В современных семьях воспитанию чувства патриотизма у детей не уделяют должного времени и внимания, поэтому эта тема является актуальной в организации воспитательной работы детского сада.

Задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников также есть и в планировании работы учителя-логопеда и педагога-психолога. В нашем дошкольном учреждении есть дети с нарушениями речи. Мы считаем, что одной из важной составляющей духовно-нравственного развития личности

ребенка с ОНР является патриотическое воспитание. С уверенностью можем сказать, что оно может быть средством в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Учитель-логопед корректирует речь воспитанников, но для наибольшей эффективности к этому процессу нужно обязательно подключать других специалистов. Считаем, что в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста отличным партнером может быть именно педагог-психолог. Успешным условием для эффективной, плодотворной работы по разностороннему развитию дошкольников является тесное сотрудничество и дополняемость позиций в подходе к детям психолога и логопеда.

В МБДОУ «Детский сад №203 «Непоседы» г. Чебоксары педагоги занимаются развитием речи и психических процессов одновременно. Развитие речи – основная задача учителя-логопеда, а этому способствует коррекция высших психических функций, чем занимается педагог-психолог. Взаимодействие этих специалистов не заканчивается только на использовании в работе с детьми коррекционных психологических и логопедических форм и методов в ходе образовательной деятельности. Учитель-логопед и педагог-психолог совместно составляют план коррекционной работы, планируют и проводят занятия, а также разрабатывают **рекомендации для педагогов и родителей** воспитанников с целью развития нравственного, психического и речевого развития детей.

В начале каждого учебного года специалисты составляют **план тематических занятий**, которые направлены на реализацию задач по нравственно-патриотическому. В ходе образовательной деятельности используются дидактические игры, беседы о родном крае и городе. Для того, чтобы значительно повысить интерес детей активно знакомим с достопримечательностями города и республики. В ходе этого у дошкольников развивается чувство уважения и любви к окружающему, а подобранные нами

материалы лексических тем формируют у них чувство патриотизма. Так же в процессе работы решаются отдельно логопедические и психологические задачи. Замечено, что у детей повышается речевая активность и обогащается словарь, развивается память и мышление.

С целью сохранения интереса детей к образовательной деятельности и поддержания их здоровья мы активно применяем **здоровьесберегающие технологии** и смену деятельности детей дошкольного возраста. При выборе форм, методов работы в процессе планирования и проведения образовательного процесса не забываем учитывать **возрастные особенности** воспитанников.

В свою работу активно привлекаем всех участников образовательного процесса. С **семьями** воспитанников проводим родительские собрания, консультации, анкетирование, совместные праздники, и досуги. С педагогами проводим семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры занятий и педсоветы с целью повышения представлений о патриотическом воспитании детей.

С целью наиболее плодотворной работы по развитию в дошкольном учреждении перспективных форм сотрудничества с семьями нами был создан **детско-родительский клуб**. В рамках клуба родители воспитанников подключены не только к активному участию в жизни детского сада, но и к патриотическому воспитанию и формированию нравственно-духовного начала своих детей. Наше взаимодействие с родителями по данному вопросу, способствует развитию бережного отношения к традициям и культуре своего народа, сохранению семейных связей и патриотическому воспитанию.

Уже сейчас можем говорить о положительных изменениях. Из наблюдений мы заметили, что проводимая нами систематическая работа в активном взаимодействии способствует развитию нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем работу по данному направлению. Будем открывать для себя новые

формы работы с дошкольниками, которые помогут достигать высоких результатов в воспитании патриотических качеств дошкольников.

Литература:

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 200с.
2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 252 с.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е.Веракса, А. Н.Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 108 с.
4. Ветохина, А.Я., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина, З.С Дмитренко, Е.Н. Жигналь. – Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2010. – 191с.
5. Доможакова, Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2006. – №8. С. 57-60