

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Методическая разработка
диагностического инструментария
по оценке уровня владения русским языком
для несовершеннолетних граждан,
обучающихся в образовательных
организациях Чувашской Республики**

Чебоксары
2024

Аннотация

Методические рекомендации будут полезны учителям, руководителям образовательных учреждений, работающим с детьми мигрантов. Педагоги могут использовать материалы рекомендаций при подготовке к урокам, к внеклассной деятельности.

Составитель:

Павлова Марина Николаевна, доцент кафедры методики преподавания учебных предметов и предметных областей БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

Предисловие

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные организации должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.

Актуальность проблемы изучения социокультурной адаптации детей мигрантов связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране. Значимость изучения проблемы адаптации мигрантов к иной культуре обуславливается выраженной потребностью в продуманной, научно-обоснованной государственной миграционной политике, в том числе в сфере образования, определяющей перспективы жизни общества.

Методическая разработка

Методическая разработка представляет собой тесты, направленные на определение уровня сформированности различных видов речевой деятельности у детей-инофонов, билингвов, - чтение, письмо, аудирование, говорение, а также лексику и грамматику.

Представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к владению русским языком как неродным. При прохождении теста обучающийся-инофон, билингв должны обладать определенным языковым, речевым и коммуникативным минимумом, достаточным для понимания элементарных заданий учителя, общения с детьми и носителями русского языка.

Задания, представленные для тестирования, предназначены для детей в возрасте от 8 до 13 лет.

Цель языковой диагностики – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

Педагогу важно помнить, что языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- *системность* – исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- *направленность* – проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- *методическая обоснованность* – выявление данных, позволяющих разработать программу для детей-инофонов, билингвов, а также для

организации проведения занятий, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;

- *учет возраста и психоэмоционального состояния обучающегося;*

- *учет обратной связи* (анализ итогов тестирования; разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов в части освоения русского языка как неродного).

Представленные ниже материалы для тестирования ориентированы на элементарный уровень владения русским языком и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286) (далее – ФГОС).

Согласно пункту 43.1. ФГОС, предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

43.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- ***аудирование (слушание)***: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- ***говорение***: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- ***чтение***: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- **письмо:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- **лексика и грамматика:** сформированность научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Ожидаемые результаты:

- читать и понимать прочитанное;
- выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- воспринимать на слух речь носителей языка;
- сочинять текст самостоятельно;
- создавать речевое произведение, адекватное ситуации;
- успешно адаптироваться в социокультурной среде (взаимодействие с социальными партнёрами).

Тест 1. Лексика и грамматика

Цель данного теста проверить, как дети-инофоны, билингвы усвоили лексико-грамматический материал, который необходим для чтения, письма, аудирования и говорения в рамках элементарного уровня.

В процессе тестирования проверяется:

- правильное использование лексического материала данного уровня, которое может вызывать у детей-инофонов, детей-билингвов трудности (синонимы, антонимы, похожие слова и др.);
- умение согласовать в роде, числе, падеже существительные, прилагательные, существительные и местоимения, существительные и числительные;
- правильное употребление падежных форм глаголов;
- знание основных значений падежных и предложно-падежных форм (время, место, объект, и т.д.);
- использование временных форм глаголов;
- употребление глаголов движения;
- употребление сложных предложений (*цели, причины, времени* и т.д.);

-знание значений союзов и предлогов (*потому что, а, но, из, под, по* и т.д.).

Инструкция перед выполнением теста:

Тест 1 состоит из 19 вопросов и вариантов–ответов. Все данные слова в тесте входят в элементарный уровень. На тест дается 30 минут. Пользоваться словарем нельзя.

Рекомендации:

1. Если при выполнении теста обучающийся затрудняется с ответом, пропускает данный вопрос и продолжает тест дальше. После выполнения последнего задания он сможет вернуться и попробовать снова ответить на данный вопрос. При выполнении теста можно использовать знаки: + (должна быть единая система для всех, если тест выполняют сразу несколько учащихся).

После проведения теста учитель может показать правильные ответы и разобрать их с обучающимися.

2. В тесте слева даны вопросы (предложения). Справа даны варианты ответов: А, Б, В, Г. Выберите правильный ответ, отметьте соответствующую букву.

Тест

В тесте слева даны предложения. Справа варианты выбора ответа (А, Б, В, Г). Выберите правильный ответ и отметьте соответствующую букву. Например: А Б В Г (где В - правильный ответ).

1. Вставь пропущенное слово Это... Родина!	А) мой Б) моя В) мое Г) мои
2. Вставь пропущенное слово Это ... окно?	А) мой Б) моя В) мое Г) мои
3. Прочитайте предложение и определите род существительных Наступила ранняя весна	А) мужской Б) женский В) средний
4. Подбери слова по данному образцу: Мой дом красивый. Моя интересная.	А) платье Б) стул В) телефон Г) книга
5. Подбери слово по образцу: Моя сумка кожаная.	А) новая Б) большое В) овальные

Мои часы...	Г) золотые
6. Отметь слово, к которому можно задать вопрос – <i>Кто это?</i>	А) тетрадь, книга Б) собака, кошка В) девочка, мальчик Г) ножницы, ботинки
7. Отметь слово, к которому можно задать вопрос – <i>Что это?</i>	А) тарелка, ложка Б) учитель, ученик В) стол, шкаф Г) окно, цветы
8. Вместо точек поставьте существительные во множественном числе На столе лежат..... бумаги На окне стояли.....с цветами	А) листы Б) вазы В) столы Г) цветы
9. Выберите подходящее слово Света.....книги в библиотеке.	А) брала Б) брал В) брать Г) берет
10. Выберите подходящее слово Он пишет в тетради	А) ручка Б) ручку В) ручка Г) ручкой
11. Вставьте подходящий предлог Сегодня я гулял городу.	А) по Б) за В) в Г) на
12. Определите род, число, падеж существительного С дедушкой....	А) муж.р., ед.ч., предлож. п. Б) жен.р., мн.ч., творит. п. В) муж.р., ед.ч., творит. п. Г) сред.р., ед.ч., родит. п.
13. Поставьте местоимение <u>СВОЙ</u> в соответствующие род, число, падеж Он обрадовал меня(свой) телефонным звонком.	А) муж.р., ед.ч., именит. п. Б) жен.р., мн.ч., предлож. п. В) муж.р., ед.ч., творит. п. Г) сред.р., ед.ч., родит. п.
14. Найди подходящую пару, соедини линией А) добрый Б) длинный В) старый Г) больной	А) молодой Б) короткий В) здоровый Г) злой
15. Найди подходящую пару, соедини линией А) веселый Б) говорить	А) беседовать Б) школьник В) товарищ

В) ученик Г) друг	Г) радостный
16. Найди подходящую пару, соедини линией А) Скажите, пожалуйста,вы работали пять лет назад? Б) Скажите, пожалуйста,.... Вы были в Москве? В) Скажите, пожалуйста,...доехать до Красной Площади? Г) Скажите, пожалуйста,.... час?	А) когда Б) где В) как Г) который
17. Кто что делает? А) врач Б) строитель В) повар Г) продавец	А) строит Б) варит В) лечит Г) продает
18. Вместо точек поставьте подходящий предлог; А)почте можно купить марки и конверты. Б) Он рассказал климате своей страны. В) Она учится школе. Г) реке проплывал корабль.	А) о Б) по В) в Г) на
19. Прочитайте словосочетания, данные слева. Справа найдите слова, соответствующие им по значению А) Небольшое сочинение для журнала, газеты. Б) То, без чего птица не улетит. В) Верхняя женская одежда. Г) Снежная буря.	А) крылья Б) платье В) вьюга Г) статья

Тест 2. Чтение

В тесте «Чтение» проверяется умение читать и понимать основное содержание текста, основную мысль текста, тип текста, поиск информации на развитие речевых навыков. Тест состоит из трех заданий, состоящих из 8 вопросов. Обучающиеся получают тесты с заданиями, где они должны выбрать правильные ответы.

Если после прочтения текста обучающиеся затрудняется с ответом, то можно его пропустить и отвечать дальше. После окончания теста обучающийся может вернуться к этому вопросу.

Время выполнения теста: 30 минут. При выполнении задания можно пользоваться словарем.

Задания с 1- 8. Прочитайте текст и выполните задания.

Орёл и кошка

За деревней весело играла кошка со своими котятами. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива.

Вдруг, откуда ни возьмись – огромный степной орёл: как молния, спустился он с вышины и схватил одного котёнка. Но не успел ещё орёл подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был очень силён, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котёнка. (К. Ушинский)

1. О ком или о чём говорится в тексте?

- А) о котятках
- Б) об орле
- В) об игре
- Г) об орле и кошке

2. С какой целью автор рассказывает нам о битве насмерть кошки и орла?

- А) чтобы показать силу кошки
- Б) чтобы предупредить о неожиданности атак орла-хищника
- В) чтобы показать силу материнской любви
- Г) чтобы рассказать о жизни животных и птиц

3. Как выглядел степной орёл?

- А) гордый взгляд, желтый клюв, длинные когти
- Б) слабые крылья, острый клюв, кривые когти
- В) могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы
- Г) коричневые крылья, маленький клюв, слабые лапы

4. Что делала кошка с котятами, когда налетел степной орёл?

- А) весело играла со своими котятами
- Б) играла скотенком
- В) грелась на солнышке
- Г) кормила котят

5. Определите, какое было время года?

- А) зима
- Б) лето
- В) осень

Г) весна

6. Почему кошка победила орла?

А) Кошка победила орла, потому что

Примерный ответ: она защищала свое семейство (детенышей), мужественно сражалась.

7. Почему автор использовал тип речи повествование?

Примерный ответ. Автор использовал тип речи повествование, потому что хотел рассказать о событиях, о битве орла и кошки.

8. Вставьте определения в следующее описание (используйте информацию текста)

Вдруг, откуда ни возьмись с вышины _____ орёл. У хищника были _____ крылья, _____ клюв, _____ лапы _____ когтями.

Тест 3. Письмо

На выполнение теста: 40-50 минут. Время на выполнение каждой части не регламентируется. Тест состоит из 2-х заданий.

В тесте «Письмо» проверяется общее понимание текста, построения предложений. Проверяется умение написать письмо, сообщение. Владение основами графики, орфографии, пунктуации.

В первом задании на основе прочитанного письма нужно написать свой текст или ответ на данное письмо, с опорой на вопросы или план. При написании письма учащийся должен владеть определенными знаниями и навыками, лексико-грамматическими категориями, правилами этикета при написании писем.

Во втором задании нужно составить и написать свое сообщение на предлагаемую тему.

Критерии к тесту «Письмо»:

- во-первых, оценивается правильность подобранных слов. Письмо должно представлять собой связный, законченный текст;
- во-вторых, оценивается полнота информации. Нужно ответить на все вопросы, которые содержатся в письме;
- в-третьих, письмо предполагает правильно использованные формы этикета начала и завершения письма (*Здравствуй! До встречи!* и др.);
- в-четвертых, нужно учитывать лексические и грамматические ошибки.

Если в тексте будет допущено большое количество грамматических ошибок, то это свидетельствует о невысоком уровне владения грамматикой русского языка.

Каждая ошибка – **0,5 балла**. Подобная ошибка считается, как одна. А также учитывается правильность написания слов. Если письмо будет объемное и интересное, можно добавить еще **+3 балла**.

Время выполнения: **40 минут**. При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Задание 1. Вы получили письмо от новой подруги, с которой познакомились недавно. Прочитайте письмо и напишите ей ответ. Не забудьте ответить на вопросы в письме.

Привет!

Меня зовут Света. Мне 10 лет. Я живу в Москве и учусь в пятом классе. А в каком классе ты учишься?

Каждое лето я отдыхаю у бабушки и дедушки. Они живут в деревне Жуково. Мне там очень нравится. Мою бабушку зовут Таня. Она очень добрая и весёлая. Она ухаживает в саду за розами, выращивает клубнику. Бабушка хорошо готовит. Особенно я люблю пельмени и пирожки с капустой. Дедушка Женя с удовольствием выращивает огурцы и помидоры. А у тебя есть бабушка или дедушка? Где они живут?

В деревне я познакомилась с девочкой Таней и мальчиком Витей. Вите 10 лет, а Оле 11 лет. Витя много читает и много знает. А Оля любит петь и рисовать. Мы гуляли, катались на велосипеде, ловили рыбу в реке. А у тебя есть друзья? Чем они занимаются?

А еще я с бабушкой и дедушкой ходила в лес за грибами. Мы набрали полную корзинку грибов! Вот такие у меня новости. Хочу знать больше о тебе. Как у тебя дела?

До встречи! Жду ответа!

Света.

Задание 2. Письменное сообщение

1. Расскажите в письме друзьям о своем любимом блюде.

Не забудьте рассказать:

- как называется и из чего готовится Ваше любимое блюдо;
- кто готовит Ваше любимое блюдо;
- когда Вы в первый раз попробовали его;
- почему Вам нравится именно это блюдо;
- к какой национальной кухне принадлежит это блюдо и как оно связано с традициями Вашего народа.

2. Расскажите другу (подруге) в письме о своем увлечении.

Не забудьте рассказать:

- чем Вы увлекаетесь;
- чем Вас заинтересовало именно это занятие;
- как давно Вы увлечены;
- что дает человеку увлечение.

Критерии.

В письме могут быть снижены баллы за следующие ошибки:

- пропуск необходимой информации (не ответил на вопросы, которые были заданы в письме) – до **0,5 балла** за каждую ошибку;
- отсутствие связности и логичности - **1 балл**;
- неправильное употребление форм речевого этикета - **0,5 балла** за каждую ошибку;
- грамматические ошибки, которые мешают пониманию вашего текста от **0,5- 2 баллов**.

Тест 4. Аудирование

Время выполнения теста: **25 минут**. В тесте проверяется умение понимать устные сообщения различных жанров: рекламу, информационное сообщение, диалог. Тест состоит из трех частей:

- в первой части теста предлагается прослушать несколько сообщений. После каждого прослушивания, нужно выбрать правильный вариант и отметить его на бланке с ответами. Тесты по аудированию прослушиваются два раза. Цель задания: проверить понимание учащимся основной информации;
- во второй части предлагаем учащимся прослушать диалоги. Цель задания: проверить насколько хорошо учащемуся понятен разговор между участниками диалога. Необходимо понять, где происходит разговор, кто в нем участвует, что обсуждается при диалоге и т. д.;
- в третьей части звучит информационное сообщение.

Часть 1.

Звучащий текст 1.

С детства Юрий Александрович Сенкевич мечтал о путешествиях, далеких странах. Важным событием в жизни Юрия Александровича стала непростая экспедиция через Атлантический океан на папирусной лодке. Важным событием в жизни Юрия Александровича стала экспедиция через.....

- А) Атлантический океан
- Б) Тихий океан
- В) Черное море

Звучащий текст 2.

Калязин – город в Тверской области, он раскинулся на правом берегу Волги. Город Калязин раскинулся

- А) на правом берегу Волги.
- Б) на левом берегу Волги.
- В) на правом берегу Невы.

Звучащий текст 3.

Георгий Константинович Жуков руководил обороной Ленинграда. Чем руководил Георгий Константинович Жуков.....

- А) обороной Москвы.
- Б) обороной Ленинграда.
- В) обороной Сталинграда
- Г) обороной Минска.

Звучащий текст 4.

Моя мама прилетит на самолете «Москва - Чебоксары» не в пять, а в шесть часов утра. Самолет прилетит в Чебоксары...

- А) как обычно
- Б) позже
- В) раньше

Звучащий текст 5. Выставка.

В школе 14 города Чебоксары открыта выставка рисунков «Осенний пейзаж». Выставка организована в фойе школы на 1 этаже. Как называется выставка?

- А) « Осеннее настроение»
- Б) « Пейзажи осени»
- В) « Осенний пейзаж»

Часть 2.

Звучащий текст 6. В театре.

- Давайте сходим в буфет? У нас есть ещё семь минут.
- А мы не опоздаем на спектакль?
- Не опоздаем.

Вопрос: Сколько минут осталось до начала спектакля? До начала спектакля.....

- А) осталось полчаса
- Б) осталось семь минут
- В) осталась немного

Звучащий текст 7. В городе.

- Скажите, пожалуйста, в какой музей пойти в Москве?
- Можно пойти в музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.
- А какой музей вы уже посетили?
- Я посетил Третьяковскую галерею

Вопрос: Какие музеи можно посетить в Москве? В Москве можно посетить....

- А) Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- Б) Третьяковскую галерею
- В) Эрмитаж

Звучащий текст 8. В кафе.

- Скажите, пожалуйста, этот столик свободен?
- Этот столик свободен, садитесь, пожалуйста. Вот меню.

- А какое мороженое вы порекомендуете?

- Я порекомендую вам мороженое «Эскимо».

Вопрос: Какое мороженое порекомендовал официант посетителю? Официант порекомендовал

А) мороженое «Пломбир»

Б) мороженое «Эскимо»

В) мороженое «Фруктовый лед»

Часть 3.

Задание. Прослушайте объявление и ответьте на вопросы.

Две подружки, Гюзель и Малика, увидели на стенде школы такое объявление.

Объявление.

Если вы хотите спасти планету и сохранить окружающую среду, приглашаем вас принять участие в акции, в сборе макулатуры «Сбережем нашу планету!». Макулатура принимается на территории школы от обучающихся с 12 марта по 7 апреля. Приглашаются школьник 1-11-ых классов!

Текст 9.

Что будет проходить в школе?

А) соревнование среди обучающихся

Б) сбор макулатуры

В) сбор мусора на территории школы

Г) проведение концерта, посвященного Дню 8 марта

Текст 10.

Как называется акция?

А) «Сбор макулатуры».

Б) «Сбережем окружающую среду!».

В) «Поможем избавиться от мусора!».

Г) «Сбережем нашу планету!».

Текст 11.

Когда будет проходить акция?

А) с 1 марта по 30 апреля

Б) с 6 марта по 7 мая

В) с 12 марта по 7 апреля

Г) с 12 сентября по 1 декабря

Текст 12.

Где принимается макулатура?

А) макулатура принимается на территории школы

Б) макулатура принимается на спортивной площадке

В) макулатура принимается в актовом зале школы

Г) макулатура принимается в классе

Тест 13.

Кто может принять участие в сборе макулатуры?

- А) родители и обучающиеся
- Б) обучающиеся 1-11 классов
- В) учителя и обучающиеся
- Г) все, кто желает

Тест 5. Говорение.

Основная цель теста «Говорение» - проверить уровень владения русским языком в разговорной речи. Участник теста должен уметь поддерживать диалог на элементарном уровне, понимать вопросы и давать адекватные ответы, а также выражать свои мысли и желания. Тематика форм общения включает ситуации, которые могут возникнуть в магазине, классе, на улице или при встрече с друзьями и т.д.. Участник может выбрать тему для монолога, например, рассказать о себе, своей семье, увлечениях, городе или стране.

Время выполнения: 35 минут. 5 минут - на первую и вторую часть, 30 минут на третью часть (15 минут подготовка и 15 минут ответ).

В первой части обучающимся предлагается поучаствовать в диалоге, где он будет выступать в качестве одного из собеседников. Ему будет дана реплика, на которую он должен дать полный и развернутый ответ. Ответы «да» или «нет» не принимаются, и если учащийся не знает или не может ответить на реплику, ему будет дана новая реплика для ответа. Процесс продолжается до тех пор, пока учащийся не сможет дать полные и развернутые ответы на все реплики.

Во второй части обучающимся предлагается выступить в роли инициатора диалога в различных ситуациях, таких как знакомство, обращение с просьбой или выражением желания, и т. д. Учащемуся предоставляется описание ситуации и предлагается начать диалог, используя соответствующие формы обращения и этикетные формулы.

В третьей части обучающиеся должны составить монолог на заданную тему, следуя предложенному плану. Учащимся предоставляется тема и план монолога, а также время на подготовку (примерно 10-15 минут). Они могут использовать словарь или другие ресурсы для помощи в подготовке монолога. Важно, чтобы учащиеся использовали в своих монологах слова и выражения, которые они уже знают и могут использовать бегло.

Также можно предложить учащимся выбрать одну из нескольких предложенных тем или предложить серию картинок, на основе которых они должны составить рассказ.

При оценке теста «Говорение» учитываются следующие критерии:

- Полнота представленной информации: использование всех пунктов плана или предложенных ключевых слов, а также представление всей необходимой информации по заданной теме.

- Грамматическая точность: использование правильных грамматических структур, отсутствие ошибок в согласовании времен, числе и роде.

- Словарный запас: использование разнообразных слов и выражений, соответствующих уровню владения русским языком.

- Произношение: правильное произношение слов и фраз, отсутствие акцента и ошибок в интонации.

За ошибки при ответе будет снижаться 1 балл. За полноту представленной информации можно получить - 5 баллов.

Часть 1: Примите участие в диалоге, ответьте собеседнику.

1. - Малика, скажи, пожалуйста, сколько тебе лет и в какой стране ты живешь? _____

2.- Азиз, скажи, пожалуйста, как зовут твоих родителей и какая у них профессия? _____

3.- Эльчин, скажи, пожалуйста, когда ты родился и в какое время года? _____

4.- Айша, скажи, пожалуйста, в какой школе ты учишься и какой у тебя самый любимый предмет? _____

5.- Алсу, скажи, пожалуйста, чем ты любишь заниматься в свободное от учебы время? _____

6. – Гульшат, скажи, пожалуйста, как называется фильм, на который вы ходили с классом? _____

7. Расим, скажи, пожалуйста, о своём домашнем питомце. Какой он? _____

Часть 2: Познакомьтесь с ситуацией и начните диалог.

1. - Вы хотите попросить друга передать книгу учительнице. Обратитесь к нему с просьбой. _____

2. - Вы хотите узнать, сколько времени осталось до начала урока. Обратитесь с вопросом к собеседнику. _____

3. - Вы хотите купить в магазине ручки и карандаши, но не знаете, где они лежат. Обратитесь с просьбой к продавцу. _____

4. - Вам нужно доехать до остановки «Гимназическая» и вы не знаете, когда она будет. Обратитесь с просьбой к водителю или пассажиру. _____

5. - Вы хотите пригласить подругу на день рождения. Обратись к ней с этим предложением. _____

6. - Вы хотите завести дома собаку. Обратитесь с просьбой к маме и папе. _____

7. - Вы хотите спросить у сестренки, выучила ли она стихотворение, которое им задали на дом. _____

Часть 3.

1. Подготовьте рассказ на тему «Моя семья»

1. Назови, с кем ты живешь?
2. Как зовут маму, папу?
3. Кем работаю мама и папа?
4. Сколько лет маме, папе?
5. Есть ли у тебя сестры или братья? Как их зовут?
6. Сколько им лет?
7. Как ваша семья проводит выходные?
8. Ваша семья любит путешествовать?
9. Ваша семья дружная?

2. Подготовьте рассказ на тему «Семейный праздник»

1. Какой праздник в Вашей семье самый любимый?
2. Как он проходил в этом году?
3. Кто участвовал в его подготовке?
4. Что Вам запомнилось больше всего?

3. Подготовьте рассказ на тему «Моё хобби »

1. Какое Ваше хобби?
2. Сколько лет Вы занимаетесь любимым делом?
3. Что представляет Ваше хобби?
4. Пытались ли Вы заинтересовать вашим любимым делом близких (маму, папу, сестру, брата).

4. Подготовьте рассказ на тему «Мой друг (подруга) »

1. Как его зовут?
2. Когда Вы познакомились?
3. Где Вы познакомились?
4. Какие у Вас с ним общие интересы?
5. Какой хороший поступок друга, показал Вам, что он настоящий друг?

Или

Составить рассказ по предложенным картинкам



Не забудьте рассказать:

- кто изображен на картинках;
- что случилось со щенком;
- о времени года;
- кто нашел щенка;
- о дальнейшей судьбе щенка.

Ответы.

Тест 1. Лексика. Грамматика

1.	А	Б	В	Г
2.	А	Б	В	Г
3.	А	Б	В	Г
4.	А	Б	В	Г
5.	А	Б	В	Г
6.	А	Б	В	Г
7.	А	Б	В	Г
8.	А	Б	В	Г
9.	А	Б	В	Г
10.	А	Б	В	Г
11.	А	Б	В	Г
12.	А	Б	В	Г
13.	А	Б	В	Г
14.	А-Г	Б-Б	В-А	Г-В

15.	А-Г	Б-А	В-Б	Г-В
16.	А-Б	Б-А	В-В	Г-Г
17.	А-В	Б-А	В-Б	Г-Г
18.	А-Г	Б-А	В-В	Г-Б
19.	А-Г	Б-А	В-Б	Г-В

Тест 2. Чтение

1.	А	Б	В	Г
2.	А	Б	В	Г
3.	А	Б	В	Г
4.	А	Б	В	Г
5.	А	Б	В	Г
6.	Кошка победила орла, потому что она защищала свое семейство (детенышей), мужественно сражалась.			
7.	Автор использовал тип речи повествование, потому что хотел рассказать о событиях, о битве орла и кошки.			
8.	Вдруг, откуда ни возьмись с вышины спустился огромный степной орёл. У хищника были могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями.			

Тест 4. Аудирование Ответы.

1.	А	Б	В	
2.	А	Б	В	
3.	А	Б	В	
4.	А	Б	В	
5.	А	Б	В	
6.	А	Б	В	
7.	А	Б	В	
8.	А	Б	В	
9.	А	Б	В	Г
10.	А	Б	В	Г
11.	А	Б	В	Г
12.	А	Б	В	Г
13.	А	Б	В	Г

Список литературы

1. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный : учебник / С.А. Вишняков. – М. : ФЛИНТА, 2020.
2. Зайцева О.Н. 5 класс. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебникам: Т.А. Ладыженской и др., М.М. Разумовской и др., А.Ю. Купаловой и др. – М. 2018.
3. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. (Учебное пособие. 5-е издание, переработанное и дополненное) / И.С. Милованова . – М. : Издательство ИКАР, 2017.
4. Тестирование детей-билингвов. Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина. 2021.