

АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары



ЕДИНЬЙ ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

**«Чебоксары PRO: «Формирование
финансовой грамотности
у современного младшего школьника:
инвестиции в успех»»**

Чебоксары, 2023

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК СТАТЕЙ
ПО ИТОГАМ
ЕДИНОГО ГОРОДСКОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ**

«Чебоксары PRO: Формирование финансовой грамотности у современного младшего школьника: инвестиции в успех»

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Составитель: Н.Г. Евтихеева, старший методист АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары

Чебоксары, 2023

Оглавление

А.Р. Шайдуллова «Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)»	4-6
Е.Д. Данилова, В.Л. Яковлева «Финансовая грамотность на уроках английского языка в начальной школе. Дидактическая игра «Увлекательные числа»	6-9
П.В. Турганова «Формирование финансовой грамотности младшего школьника»	9-12
И.А. Кудряшова «Игра «Монополия» как эффективный способ формирования финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)»	13-15
Л.Н. Павлова «Приемы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературы»	15-20
Л.И. Васильева «Развивающие игры по финансовой грамотности в начальной школе из опыта работы)»	21-24
З.П. Васильева, О.В. Васильева «Применение современных технологий по развитию финансовой грамотности младших школьников на уроках литературного чтения (из опыта работы)»	24-26
Т.П. Васильева «Формирование функциональной грамотности школьников на внеурочных занятиях по литературному чтению (из опыта работы)»	26-29
С.Г. Данилова «Виды практических, проектных и творческих заданий по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира (из опыта работы)»	29-33
А.М. Давыдова «Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе (из опыта работы)»	34-36
И.Ю. Спиридонова «Методика формирования финансовой грамотности на уроках математики в 1-2 классах»	36-40
Е.А. Андреева, О.И. Мануиловская «Использование интерактивных методов обучения для формирования финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	40-43
Т.В. Сусметова «Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы»	43-47
О.В. Васильева «Формирование финансовой грамотности в начальной школе на уроках математики»	47-49
О.В. Ярукина «Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности (из опыта работы)»	49-52
Н.С. Григорьева «Формирование навыков финансовой грамотности у обучающихся начальной школы (из опыта работы)»	52-55
Д.В. Белова «Приемы и методы формирования финансовой грамотности в начальной школе»	55-58
И.М. Иванова, А.В. Яковлева «Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)»	58-61
Т.Н. Шишова «Методическая разработка занятия по финансовой грамотности в 1 классе»	62-67
И.В. Озерова «Финансовая грамотность для учащихся начальной школы (из опыта работы)»	67-70
Д.В. Белова «Приемы и методы формирования финансовой грамотности в начальной школе»	70-72
Е. В. Романова «Формирование финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности»	73-74
А. В. Александрова, И. В. Семёнова «Внеклассное мероприятие по	75-80

финансовой грамотности для 2 - 3 классов «Финансовый грамотей»»	
И. Г. Семушкина «Обучение финансовой грамотности в начальной школе»	80-82
К.Н. Григорьева, А.В. Данилова, Е.Л. Захарова «Формирование финансовой грамотности у младших школьников урочной и во внеурочной деятельности»	82-84
С.В. Тимофеева «Система развития финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)»	85-86
Т.А. Васильева, О.В. Садыкова «Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе с детьми ОВЗ (из опыта работы)»	86-90
Т.Г. Никонорова, Е.Н. Солдатова «Формирование финансовой грамотности на уроке математики в 4 классе (из опыта работы)»	90-94
Е.П. Герасимова «Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках окружающего мира (из опыта работы)»	94-97
С.Н. Егорова «Формирование финансовой грамотности у современного младшего школьника (из опыта работы)»	97-100
В.В. Олейникова «Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы через проектную задачу (из опыта работы)»	100-104
О.Н. Краснова «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности с младшими школьниками (из опыта работы)»	105-107

Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)

*А.Р. Шайдуллова, учитель начальных классов
МБОУ «Кадетская школа»
г. Чебоксары*

Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным.
Роберт Кийосаки

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. С введением новых федеральных государственных стандартов в школах был введен акцент на развитие функциональной грамотности школьников - способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Интерес учащихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением творческого элемента в занятия: работа над мини-проектами; самостоятельное составление презентаций.

Наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является игровой метод. Достоинство игрового метода заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес,

положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Использование разнообразных форм игровой деятельности предоставляет учителю начальных классов возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Процесс формирования финансовой грамотности младших школьников можно выстроить по двум направлениям. Во-первых, ребенок усваивает опыт предыдущих поколений в виде устойчивых финансово-экономических законов и понятий (через телевидение, игру с друзьями, родителями). Сформированный опыт является необходимым достоянием человека для ориентации и участия в финансово-экономической сфере жизнедеятельности. Во-вторых, элементарный финансово-экономический опыт ребенка формируется в разных видах деятельности и является результатом его собственной финансово-экономически целесообразного поведения. Это может быть наблюдение за экономическими процессами, выполнение финансово-экономических ролей, участие в отладке простейших финансово-экономических взаимосвязей между людьми (обмен, продажа, покупка)

Современный учитель, активно использующий возможности компьютера и Интернета, изменяет технологию образовательного процесса. Положительный результат в организации познавательной деятельности учащихся на уроке является использование рабочих листов, которые учитель может предложить учащимся на различных этапах занятий и позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся. Рабочий лист является эффективным инструментом в работе учителя, вовлекает каждого ученика в активную деятельность, повышает интерес к предмету, то есть мотивирует на успешное обучение и является замечательным средством получения обратной связи. Также повышается концентрация внимания обучающихся на изучаемом материале, облегчение запоминания материала за счёт активизации всех видов памяти. Обучающимся начальных классов нравятся задания с картинками, так им понятнее и легче работать. Примером рабочего листа по финансовой грамотности может послужить:



Рис.1

Тематика занятий по финансовой грамотности отражает основные понятия, которыми должны владеть обучающиеся, а главное, соответствует возрастным особенностям младших школьников.

В своей работе я широко использую игровые приемы, а также метод проектов как индивидуальных, так и коллективных. Особенно полюбились детям различные финансовые квесты, в которых можно совместить различные приемы и виды заданий. Также с огромным интересом дети увлекаются созданием коллажей на финансовую тему. Например, «Как накопить деньги на мечту?», «Моя собственная фирма» и другие.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Список литературы:

1. Грамма, Н.Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте / Н.Г. Грамма // Наука и образование - 2016. - № 5. - С. 25.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л.В.
4. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. - М.: Педагогика. - Пресс, 2002. - 118 с.
5. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.

Финансовая грамотность на уроках английского языка в начальной школе. Дидактическая игра «Увлекательные числа»

*Е. Д. Данилова, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Чебоксары
В.Л. Яковлева, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Чебоксары*

Современный урок иностранного языка требует от учителя постоянного совершенствования и поиска новых форм обучения. Игры помогают тренировать внимание, память, умение, мыслить логически, развивают

любопытность у детей. Интересная и умная игра оказывает более действенное воздействие, чем словесные формы воспитания и обучения.

Игровой замысел и игровое действие делают дидактическую игру привлекательным, желанным и эмоциональным видом деятельности. Игровой замысел определяет характер игрового действия, а игровое действие дает детям возможность учиться в тот момент, когда они играют. Правила регулируют игровой процесс. Соблюдая их, ребята могут играть самостоятельно и оценивать друг друга. В работе над дидактической задачей формируются познавательные процессы, память, мышление и воображение.

Цель игры: усвоение и закрепление знаний и умений, имеющих наибольшую значимость в образовательном процессе, представление в активной форме опыта работы по использованию элементов сингапурской технологии на уроках английского языка.

Задачи:

- закрепить и углубить знания, полученные на уроках английского языка.
- развивать логическое мышление, быстроту мышления, принимать правильные решения, умение работать в коллективе.
- воспитывать дружелюбное и доброжелательное отношение к друг другу.

Сегодня в обучении ребенка обязательно учитывает все особенности. Но, наверное, одним из наиболее популярных средств как у учителей, так и у родителей, остаются игры с карточками. Ведь именно их так легко и просто использовать для проведения множества занимательных игр и в школе, и дома.

Плюсы:

- наглядность.
- удобство в использовании.

Во время игр с карточками развиваются и память, и образное мышление, и логика. Пополняется лексический запас, корректируется грамматика.

Игры с карточками, традиционно воспринимаемые как забава, вдруг оказываются способом выучить новые слова или грамматические формы. Таким образом, сначала учитель преподносит материал интересным методом, а затем ученики пробуют самостоятельно выполнить задания. После нескольких игр с одноклассниками оказывается, что слова на карточках все уже выучили и предложения составляют теперь гораздо быстрее, чем раньше. Удивляйте учеников нетрадиционными игровыми методами, и они произведут на вас приятные впечатления.

Сначала познакомимся с цифрами на английском. Смотрим и изучаем видео.

Для просмотра можно воспользоваться Qr-кодом



Споем песню на английском языке с цифрами от одного до двадцати.
Для этого так же используем Qr-код.

С песней дети двигаются и отдыхают.

Теперь познакомимся с правилами дидактической игры.



- 1) Участники игры делятся на пары.
- 2) Каждый получает карточку с заданием.
- 3) Показывают карточку друг другу и по очереди отвечают.
- 4) После выполнения задания участники меняются карточками.
- 5) Если ответ верный, то участник получает фишку.
- 6) Далее выбирают следующую пару.
- 7) Игра продолжается до тех пор, пока не заканчивается время (время зависит от количества участников)
- 8) Один говорит, то другой не перебивает.
- 9) Разговаривают тихо, не мешая другим.
- 10) Отвечающий участник видит примеры с цифрами. Проверяющий участник видит предложение на английском с ответом. Карточку можно сложить пополам, либо написать ответ на обратной стороне.
- 11) Задания на карточках могут быть разной сложности. Для вторых классов цифры до десяти, для третьих классов до двадцати. Четвертые классы могут выполнить до ста и больше и в несколько действий.

$2+2=$
Two plus two equals four.

$8-3=$
Nine mines two equals five.

$23+21=$
Twenty three plus twenty one equals forty four.

$52-46=$
Fifty two mines forty six equals six.

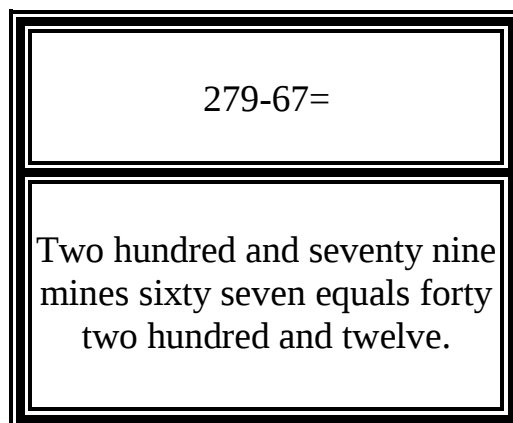
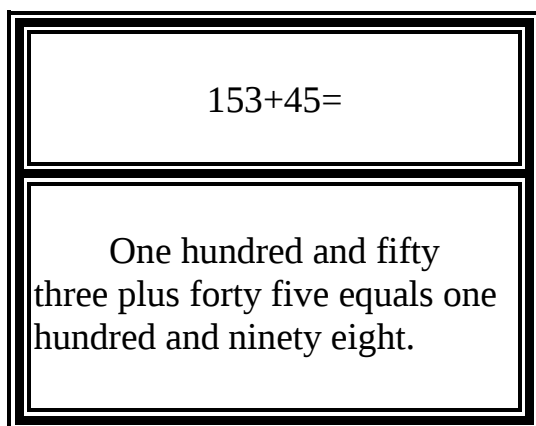


Рис.1. Карточки для игры (представлены несколько карточек)

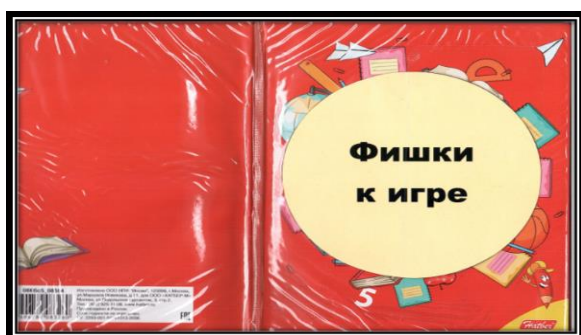


Рис.2. Фишки для игры.

Список литературы:

1. Герасимова, О.В. Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников / О.В. Герасимова // Начальная школа плюс до и после.– 2011.– №5.– С.75– 78
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
3. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М., ЭКСМО, 2010. – 224–228 с.

Формирование финансовой грамотности младшего школьника

*П.В. Турганова, учитель начальных классов
МБОУ «Кадетская школа»
г. Чебоксары*

Одной из ведущих задач воспитания культуры личности является формирование финансовой грамотности как выработки первичных представлений и понятий о денежной системе, закономерностях ее развития в обществе и воспитание на этой основе таких качеств личности, как

ответственность, бережливость, практичность, привычки экономии, расчетливости и хозяйственности, овладение элементарными навыками финансового анализа.

Обобщив различные точки зрения, можно сделать вывод, что финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения [1].

Формирование финансовой грамотности в начальной школе имеет ряд особенностей, обусловленных возрастными и психологическими особенностями младших школьников.

В младшем школьном возрасте дети активно развиваются физически, интеллектуально и эмоционально. Они начинают понимать, что такое деньги, и проявляют интерес к ним. Однако их знания о финансах носят поверхностный характер. Они могут различать монеты и купюры, но не понимают их ценности. Не умеют соотносить свои доходы и расходы.

Младшие школьники обладают высокой степенью внушаемости. Они легко поддаются влиянию взрослых и сверстников. Это необходимо учитывать при формировании финансовой грамотности. Важно, чтобы дети получали правильную информацию из надежных источников.

Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, формирование финансовой грамотности должно осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- **Наглядность.** Дети лучше воспринимают информацию в наглядной форме. Поэтому при формировании финансовой грамотности необходимо использовать различные наглядные пособия, такие как картинки, схемы, таблицы, видеоролики.

- **Доступность.** Информация должна быть адаптирована к возрасту и уровню развития детей. Она должна быть простой и понятной.

- **Практическая направленность.** Дети должны иметь возможность применить полученные знания на практике. Поэтому важно включать в процесс обучения игровые и практические задания.

Содержание формирования финансовой грамотности в начальной школе должно включать следующие темы:

- **Знакомство с деньгами.** Дети должны научиться различать монеты и купюры, понимать их ценность.

- **Доход и расходы.** Дети должны научиться составлять бюджет и контролировать свои расходы.

- **Экономия.** Дети должны научиться экономить деньги и правильно распределять их.

- **Целеполагание.** Дети должны научиться ставить перед собой финансовые цели и достигать их.

В процессе формирования финансовой грамотности можно использовать следующие методы:

- **Объяснение.** Учитель объясняет детям основные финансовые понятия и принципы.
- **Демонстрация.** Учитель показывает детям, как выполнять различные финансовые операции.
- **Практические задания.** Дети выполняют практические задания, которые помогают им применить полученные знания на практике.
- **Игры.** Игры помогают детям усвоить финансовые понятия в игровой форме.

Эффективность организации образовательного процесса приобщение детей к экономике, формирование первоначальных финансовых знаний, начал финансовой культуры во многом зависит от целенаправленной работы учебного заведения и семьи, а также использования разнообразных форм работы, таких как экономические игры, решение экономических задач, выполнение проблемных заданий, чтение тематических сказок, просмотр видео и другие [2].

Родители играют важную роль в формировании финансовой грамотности у детей. Они могут помочь детям понять значение денег, научить их правильно распоряжаться ими.

Родителям необходимо:

- Разговаривать с детьми о деньгах. Объяснить им, откуда берутся деньги, как они используются.
- Показывать детям пример правильного финансового поведения. Распоряжаться деньгами разумно и ответственно.
- Давать детям карманные деньги. Это поможет им научиться управлять своими финансами.

Финансовая грамотность - это способность человека принимать правильные финансовые решения. Она включает в себя знания о различных финансовых понятиях, таких как деньги, доход, расходы, бюджет, сбережения, инвестиции.

Формирование финансовой грамотности у детей является важной задачей, которая поможет им в будущем принимать правильные финансовые решения, избегать финансовых проблем и достигать своих финансовых целей.

Содержание формирования финансовой грамотности в начальной школе должно включать следующие темы:

Знакомство с деньгами. Дети должны научиться различать монеты и купюры, понимать их ценность.

Доход и расходы. Дети должны научиться составлять бюджет и контролировать свои расходы.

Экономия. Дети должны научиться экономить деньги и правильно распределять их.

Целеполагание. Дети должны научиться ставить перед собой финансовые цели и достигать их.

В процессе формирования финансовой грамотности можно использовать следующие методы:

Объяснение. Учитель объясняет детям основные финансовые понятия и принципы.

Демонстрация. Учитель показывает детям, как выполнять различные финансовые операции.

Практические задания. Дети выполняют практические задания, которые помогают им применить полученные знания на практике.

Игры. Игры помогают детям усвоить финансовые понятия в игровой форме.

Вот несколько конкретных примеров того, как можно формировать финансовую грамотность у младших школьников:

На уроке окружающего мира можно рассказать детям о том, как появились деньги, как они используются в современном мире.

На уроке математики можно познакомить детей с понятиями «доход», «расход», научить их составлять бюджет.

На уроке технологии можно организовать мастер-класс по изготовлению копилки, чтобы научить детей экономить деньги.

Более значительными возможностями для расширения и углубления финансовых знаний учеников имеет внеурочная деятельность, проведение различных конкурсов, олимпиад, экскурсий, экскурсий по городу, в магазины на предприятия, защита детьми проектов, конференции, дебаты и т.д.

Бурное развитие в последние годы новых информационных технологий наложило определенный отпечаток на развитие личности современного ученика. Существенно меняется и характер обучения в современном учебном заведении. Применение технических средств обучения в образовательном процессе стало насущной потребностью образовательной организации [3].

Во внеурочной деятельности можно проводить игры и конкурсы по финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников – это важный шаг на пути к их финансовому благополучию в будущем. Родители и учителя могут помочь детям в этом, используя различные методы и подходы.

Список литературы:

1. Лю Х. Как привить ребенку финансовую грамотность // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов. – 2016. – С. 319-320.

2. Попова Н.Е., Имашева А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 114-116.

3. Четверкин С.Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.

Игра «Монополия» как эффективный способ формирования финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)

*И.А. Кудряшова, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №2»
г. Чебоксары*

С приходом рыночной экономики в нашу страну, объективной необходимостью стало повышение финансовой грамотности населения. В сегодняшнем экономическом мире дети, подростки являются активными потребителями. Поэтому, необходимо еще в школе учить ребят ключевым финансовым понятиям, которые они будут применять на практике.

Сегодня важнейшая задача образования – воспитывать новое поколение людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять личными финансами.

Финансовая грамотности - способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека [1].

Развивать финансовую грамотность младших школьников можно через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и внеклассных мероприятий.

Для педагога становится важным найти новые формы и методы обучения детей.

Одним из самых эффективных методов является игра. Игра - это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единым мотивом [2]. Игра развивает творческие способности у учащихся.

За последние годы учителя начальных классов стали активно внедрять и развивать интерактивных методов обучения [3]. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр и кейс технологий.

В атмосфере соревнования через игру «Монополия» с учениками мы проследили основные законы предпринимательской деятельности.

Я предложила ребятам создать модель финансового государства. Двое ребят ответственно отнеслись к предложению и подготовили презентацию. Мы создали активную группу учеников, распределили обязанности. Так же были оформлены банкноты и банковские ячейки. Выбрали казначея и членов министерства финансов.

Утверждение позиций положительного и отрицательного результатов.
Поощрение.

	Наименование	Баллы
	Контрольная на «5»	+100
	Контрольная на «4»	+50
	Участие в конкурсах	+50
	Победа в конкурсах	+100
	Отсутствие замечаний за неделю	+100
	Помощь учителю	+50
	Наведение порядка	+50
	Добрый поступок	+1000
	Вовремя выполнять обязанности дежурства	+50
0	Сбор макулатуры, крышек, батареек, экомаршрутки, посадка леса.	+50
1	Внешний вид за неделю.	+100
2	Инициатива.	+100

Штраф.

	Наименование	Баллы
	Драка	-500
	Обзывать и обижать	-100
	Не здороваться	-100
	Контрольная «2»	-100
	Не выполненное домашнее задание	-50
	Забыть тетрадь	-50
	Отсутствие порядка.	-100
	Разговор на уроке	-100
	Бегать по школе	-100
0	Опоздание на урок	-50
1	Взять чужую вещь	-500
2	Сломать вещь	-100
3	Потерянные вещи	-100
4	Перебивать взрослых	-100

Игра долгосрочна. Период от 1 месяца до 3.

Позиции могут меняться и дополняться. В первую неделю поступило предложение ввести пункт кредитов и рассрочек, это говорит о том, что ребята проанализировали финансовое положение и пришли к правильной финансовой модели.

В ходе игры идет обсуждение, как поощрений, так и штрафов. Сотрудничество детей заметно с первых дней ведения игры, ребята обращаются за помощью друг к другу. Советуются и анализируют на чём можно сэкономить.

Результат: награждение юных финансистов грамотами, остальным выдают памятку, разработанную министерством финансов класса.

Вывод: Такая игра воспитывает у детей правильное отношение к деньгам, о которых обязаны знать ученики начальной школы.

Список литературы:

1. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс].
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. 7 с.
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

Приемы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературы

*Л.Н. Павлова, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 65»
г. Чебоксары*

Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения и осуществлять простейшие арифметические действия, необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для профессионального роста.

Данный мастер-класс познакомит с конкретными приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы у обучающихся младших классов.

Приемы, представленные в данном мастер-классе, способствуют формированию функциональной грамотности школьников, позволяют учителю повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.

Алгоритм (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приемов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль.

Если попросить наших учеников расположить уроки по степени их привлекательности, то русский язык займет у большинства из них нижнюю строчку рейтинга. А хочется ли заниматься тем, что неинтересно?

В то же время русский язык как учебная дисциплина играет важную роль в подготовке ребенка к жизни в современном информационном пространстве и умению выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для выращивания функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

1. Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно»

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

Например, дети уже знают, что корень – главная значимая часть слова, без корня слов не бывает... И вдруг, начиная урок, учитель говорит:

- А верите ли вы, что в русском языке существует слово, не имеющее корня? (вынуть)

Представим, что попали на урок, который начался с музыкальной заставки киножурнала «Ералаш» (прием «Яркое пятно»). Какой может быть тема этого урока? Вариантов много. Так можно начать любой урок, целью которого является систематизация знаний, «наведение порядка» в голове учащихся.

Еще один способ «вхождения» в урок - прием "Отсроченная отгадка".

До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.

В технологии проблемного обучения "Отсроченная отгадка" рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.

Прием «проблемная ситуация»

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Например, на уроке предстоит изучить способы проверки парных согласных в середине слова (о чем дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро..., горо..., клю..., пру..., ска..ка.

Проблема: знакомый прием для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

Проблемную ситуацию можно создать, используя **провокационный вопрос**.

Например, работая в группах на уроке по теме «Разделительный ь знак», дети получают задание: выписать из «Орфографического словаря школьника» в течение минуты как можно больше слов с твердым знаком.

Время истекло – слов мало. Так на каких же буквах нужно было открыть словарь?..

Поиск выхода из проблемной ситуации можно осуществлять, например, с помощью приемов **«Мозговой штурм»**, когда выдвигаются любые, даже самые невероятные, идеи, или **«Корзины идей»**, в которую складываются гипотезы, а затем ищем им подтверждение или опровергаем.

Проблемные ситуации можно создавать на разных этапах урока и даже в домашней работе. Например, при реализации практической цели – создание дидактического материала по теме урока.

Прием «Лови ошибку»

Универсальный прием, который формирует умение анализировать и критически оценивать информацию; применять знания в нестандартной ситуации. Можно использовать и для создания проблемной ситуации, и на этапе первичного закрепления материала.

Пример использования приема «лови ошибку» при изучении темы «Удвоенные согласные»: дети выполняют классификацию слов по типу орфограммы:

весна, коллективный, солнце, избушка, сказка, аккуратный, волнистый, осенний, лесной, местность, изгиб.

Слово «осенний» будет включено некоторыми детьми в группу удвоенные согласные в корне. Возникает проблема: в каких же случаях пишутся удвоенные согласные? (если это первый урок по теме) или выявляются недочеты в усвоении темы (этап первичного закрепления).

«Метод кейсов»

В основе метода все та же проблемная ситуация. В чем же отличие кейс-метода от приема проблемной ситуации?

Во-первых, ситуация взята из жизни или приближена к реальной.

Во-вторых, варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор.

В-третьих, данный метод создает ситуацию успеха.

Пример фрагмента урока с использованием кейс-метода.

- Ребята, вы любите участвовать в конкурсах, а сегодня я предлагаю вам стать членами жюри конкурса сочинений «Удивительные кошки» и выбрать победителя в номинациях: «Лучший рассказчик», «Талантливый художник», «Мастер убеждения». В анализе работ вам поможет памятка «Типы текстов» и критерии оценивания творческих работ.

Прием «Дай себе помочь»

Как правило, интересный урок мотивирует детей на самостоятельный поиск увлекательных или сложных заданий по теме. Таких ребят немного, но они обязательно найдутся в любом классе.

И это лишь некоторые приемы, формирующие самостоятельность мышления.

2. Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть, например, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.), приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.

Алгоритм (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приемов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль. Актуален прием как при работе с орфограммами, так и при выполнении всех видов разборов. Эффективнее составление алгоритмов самими учащимися. Либо можно предложить «испорченный» алгоритм.

«Опорный конспект» – это лаконичное изложение информации с использованием символов, условных знаков, расположенных с учетом логики рассуждений.

Наиболее эффективно использование опорного конспекта, если учитель применяет модульное обучение, например, при изучении частей речи. Работа с опорным конспектом зависит от задач, которые необходимо реализовать на уроке. На первом уроке модуля дети «вычитывают» информацию. Здесь может использоваться прием **«Отсроченная отгадка»**. Что-то в опорном конспекте для детей остается загадкой. Это побуждает к обращению к дополнительным источникам, к самостоятельному знакомству с еще не изученным материалом.

На последующих уроках опорный конспект служит основой для монологического высказывания по теме, основой для взаимопроса - **«Прием Толстые и тонкие вопросы»** («толстые» вопросы – на понимание, «тонкие» - по содержанию) или прием **«Дотошный ученик»** (ученик, который сможет задать наибольшее количество вопросов одноклассникам по изучаемой теме), для составления алгоритма морфологического разбора.

Эффективен так же прием **«Своя опора»**, когда учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки.

Схема – особая организация теоретического материала в форме графического

изображения, которое подчеркивает соотношение и зависимость явлений, характеризующих определенную языковую проблему (грамматическую, орфографическую, пунктуационную и т. п.). Систематическая работа со схемами приводит к тому, что на определенном этапе обучения учащиеся уже могут самостоятельно, опираясь только на схему, изложить тот или иной лингвистический материал. Способность учащихся правильно «читать» и составлять схему отрабатывается с помощью специальных **приемов «Фишбоун», «Денотантный граф», «Кластер».**

Таблица сравнительных линий (концептуальная таблица)

Работа с таблицей учит сравнительному анализу, умению делать простые выводы. По горизонтали, как правило, располагаются сравниваемые понятия, по вертикали – линии сравнения. Работу с таблицей можно использовать, изучая падежи имен существительных, части речи, виды предложений и другие темы.

Например, учащимся может быть предложено задание:

На основе схемы составьте таблицу. Сколько граф будет в ней и почему? Запишите по 3 примера в каждую графу таблицы.

Для систематизации информации и развития монологической речи эффективен прием **«Шаг за шагом»**. Прием заключается в следующем: каждый свой шаг ребенок сопровождает сведениями по изучаемой теме. В «слабом» классе можно составлять рассказ «по цепочке». Задача остальных: оценить полноту и последовательность изложения материала. Данный прием эффективен, например, при изучении частей речи, видов предложений. Дети учатся слушать друг друга, последовательно излагать теоретический материал, дополнять сказанное, объективно оценивать.

Таким образом, данные приемы учат не только работать с информацией, но и позволяют сделать урок динамичным и интересным для ребенка.

3. Приемы формирования грамотного письма

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Прием «Ошибкоопасное место»

Все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. В дальнейшем он учится их обозначать, т.е. не только видеть орфограмму, но и понимать ее тип. Формой организации деятельности учащихся могут быть соревнования, кто выделит больше знакомых орфограмм или, кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока.

С этой же целью активно используется прием «Лови ошибку», который уже упоминался выше. Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные ошибки в тексте. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок. Или «играя» роль учителя ребята проверяют работы каких-либо

персонажей и анализируют допущенные ошибки, объясняют материал «ученику».

Важным элементом в формировании грамотного письма является работа над ошибками. Работе над ошибками может предшествовать рефлексивный прием **«Цветные поля»**, который показывает степень комфортности ребенка, с одной стороны, и его самооценку, с другой. Например, красный – означает «Исправьте, пожалуйста, мои ошибки». Синий – «Выделите, пожалуйста, допущенные ошибки, а я сам исправлю». Зеленый – «Укажите, пожалуйста, количество ошибок, а я сам найду и исправлю».

Использование данных приемов в работе, формирует у учащихся такие УУД как

- умение анализировать информацию (П);
- осуществлять отбор информации (П);
- преобразовывать информацию (П);
- формулировать проблему (П);
- самостоятельно находить способы выполнения поставленных задач (Р);
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности (Р);
- объективно оценивать результат выполнения поставленных заданий (Р);
- осуществлять рефлексию деятельности (П) и др.

Кроме того, эти приемы позволяют формировать и коммуникативные УУД.

Здесь можно выделить два направления: развитие устной научной речи (высказывания на лингвистические темы) и развитие умений, на которых базируется эффективное взаимодействие, основанное на восприятии (слушании) и понимании автора (собеседника).

Рассмотренные приемы и методы меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций. Однако, знание приемов педагогической техники учителем не будет иметь должного эффекта, если приемы не будут использоваться в системе.

Список литературы:

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей \Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.
2. А. Гин Приемы педагогической техники: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 2002
3. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления
- 4.
5. Рудик Г.А. Культура умственного труда или 101 техника учения. Костанай, 2010.

Развивающие игры по финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)

*Л.И. Васильева, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №2»
г. Чебоксары*

Как сделать финансовое воспитание ребёнка максимально эффективным? Дети лучше всего познают мир с помощью игры. Именно игры наглядно демонстрируют уменьшенную и упрощенную модель будущего, которое их ожидает.

Квест-игра «Финансовая головоломка для Буратино»

В ходе игры участники должны выполнять различные задания интеллектуального характера по теме «Обмен и деньги» с героем сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Цель: формирование понятия «финансовая грамотность» учащихся начальной школы.

Задачи: 1) способствовать формированию экономического образа мышления;

2) воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;

3) формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Ожидаемые результаты

Личностные: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные: познавательные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; регулятивные: оценка выполнения действий: самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителя; коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.

Предметные:

1) представление о роли денег в семье и обществе;

2) проведение элементарных финансовых расчётов.

Оборудование и материалы: Мультимедийное оборудование, компьютер, ручки, карандаши, раздаточный материал (карточки с заданиями).

Ход занятия:

1. Мотивационный этап.

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное путешествие с одним из героев сказки. Послушайте о нём загадку:

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,
 На земле и под водой.
 Ищет ключик золотой,
 Всюду нос сует свой длинный...

- Кто же это?.. (Буратино)

Посмотрим отрывок мультфильма «Приключение Буратино»

- В какой стране оказался Буратино? (В стране Дураков)

- Какая беда может с ним приключиться в этой стране? (Может потерять деньги)

- Чему мы должны научить Буратино, чтобы он не попал в беду?

- Чтобы научить Буратино правильно распоряжаться денежками, мы с вами поиграем в игру - квест. Соберём знания, которые научат нашего друга «финансовой грамотности» Буратино научим и сами узнаем, что это такое. Для этого ребята вам надо пройти 7этапов и собрать ключевые слова по этой теме. Работаем по командам. Каждая команда получает маршрутный лист с порядком прохождения этапов, а так же золотые монеты (зависит от количества участников) достоинством 10 рублей, которыми вы будете расплачиваться на этапах за ключевые слова, где не справились с заданием. Время на прохождение каждого этапа 3- 5 минут. Побеждает команда, которая быстрее соберёт ключевые слова с минимальными затратами золотых монет и времени. А также будет учитываться работа группы на этапах: уважать мнение товарища, не обижать, не обзывать. Штраф за каждое замечание 1 монета.

2. Содержательный этап

№ этапов	Название этапа	Содержание задания
1	Откуда у денег «растут ноги»	Дети получают названия – ответы, на листочках ищут слова – определения. Собирают пары.
2	Куда «убегают» деньги	Ребятам даётся решить кроссворд «На что тратятся деньги».
3	Урок для Буратино	«Поле чудес в стране Дураков» Вставь нужные слова в текст по местам. Чтобы вставить слова в текст, сначала разгадай шифр и узнай эти слова.
4	Поход в магазин «Помогите Буратино »	Расположите по порядку действия, которые надо выполнить, чтобы совершить покупку в магазине, и вы узнаете, что хочет приготовить Буратино на обед папе Карло: Т. Выложить продукты из тележки. Р. Получить сдачу. Н. Проверить сроки годности. И. Выбрать продукты. Е. Проверить чек.

		Г. Оплатить покупки. Е. Занять очередь в кассу. В . Взять тележку. (винегрет)
5	«Умные мысли о финансах » в копилку Буратино	Выбрать пословицы о денежных взаимоотношениях среди людей
6	«Лёгкие карманные деньги» для □ Буратино	1.Самые ненадёжные и лёгкие способы накопления денег для карманных расходов вы узнаете, разгадав ребусы (клад и выигрыш, наследство). 2.Прочитать информацию о каждом из этих доходов и найти и подчеркнуть в них полезную информацию для Буратино
7	«Подарок Папе Карло»	Научись быть экономным: 1)Умные экономические слова «Назови наоборот» Называют «экономичные слова»: Покупатель (продавец), покупка (продажа), расход (доход), тратить (копить), высокие цены (низкие цены), дорого (дёшево) 2)Сделай подарок Папе Карло
8	В мультфильмах финансы поют романсы	Вопросы по мультфильмам, в которых прослеживается финансовое направление 1)Какой урожай увеличивало заклинание «Крекс- фекс- пекс «на Поле Чудес в стране Дураков (урожайность золотых 6 монет) 2)Какой доход в семью старика и старухи приносила Курочка Ряба (золотое яичко) 3)На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (Соль) 4)Героине какой сказки удалось за нетрудовые доходы сделать покупку к своим именинам (Муха - Цокотуха)

3. Заключительный этап.

1) Учащиеся собирают ключевые слова на доске и читают его содержание с примечаниями учителя.

2) Учитель подводит итоги квест-игры: кто потратил меньше времени на этапы, сэкономил деньги на заданиях, не потерял монетки за поведение.

4. Рефлексия.

Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) проходит в форме самооценки. Учитель с учащимися обсуждает проведенный квест и предлагает

тем, кому занятие понравилось и было интересно, наклеить на «копилку» свои монеты.

Список литературы:

1. С. Федин «Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 2-3 классов».
2. <https://www.labyrinth.ru/books/505024>

Применение современных технологий по развитию финансовой грамотности младших школьников на уроках литературного чтения (из опыта работы)

*З.П. Васильева, О.В. Васильева, учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
г. Чебоксары*

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. Общаясь с детьми каждый день, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги в школу. Ребята целый день носятся с этими деньгами, озадаченные тем, на что бы их потратить. Они делают покупки в магазине, в школьном буфете, могут одолжить деньги или просто их подарить. Создаётся впечатление, что дети не имеют представления о том, как можно расходовать деньги, а с другой стороны — что они не знают цену деньгам, не понимают, как зарабатываются деньги. Таким образом, нам в школах необходимо повышать уровень финансовой грамотности.

Каждый учитель сталкивается с проблемой социальной ориентации личности ребёнка, то есть пытается сформировать у ребёнка навыки функциональной грамотности, в рамках которой изучается и финансовая грамотность. Мы пытаемся это сделать на уроках литературного чтения, используя метод развития гибких навыков, или softskills. Формирование навыков начинаем с внимательности. Данный приём называется «Внимание к детали». На уроках применяем задание «Текст с пропусками» (*тексты берутся из сказок*) - восстанови текст, используя данные ниже слова и словосочетания. Развиваем их кругозор, давая творческие домашние задания «Продолжи текст». При подготовке к ВПР используем задания стандартного типа «Перепишите текст без ошибок». Определите тип текста, выпишите главную мысль. Также развиваем креативность и компетентность через деловые игры, творческие задания, связанные с финансами:

1. Придумайте викторину на тему «Самые богатые сказочные герои». Определите, каковы источники их богатства.
2. Напишите рассказ (или стихотворение) о том, как контролировать семейные расходы, обязательно зарифмуйте мысль, зачем это нужно.

3. Составьте кроссворд по сказкам и т. д.

Примерные тексты сказок для обсуждения тем по финансовой грамотности на уроках литературного чтения, которые мы используем – это:

1 класс - «Золотой ключик, или приключения Буратино» («Где лучше хранить деньги?»), «Мужик и медведь» («Как правильно заключать сделки?»).

2 класс - «Каша из топора» («Сколько денег надо потратить, чтобы сварить кашу?»), «Сказка о рыбаке и рыбке» («Как не потерять свое имущество?»).

3 класс - «Мартышка и очки» («Цена полезной вещи»), «Ворона и лисица» («Как не попасть в сети мошенников и не потерять свое имущество?»).

4 класс - «Приключения электроника» («Выгодно ли иметь робота-помощника?»), «Сказка о потерянном времени» («Как рационально использовать время?»).

Кроме того, сегодня не стоит изобретать велосипед, а лучше воспользоваться теми просветительскими и образовательными ресурсами, которые прошли апробацию. У младших школьников преобладает в основном наглядно - образный тип мышления, поэтому они лучше воспринимают и усваивают учебный материал через визуальные образы, с помощью которых они составляют представление о возникающих финансовых ситуациях, о разных моделях поведения, формируют свое отношение к происходящему.

Для учеников 2 – 4 классов создан интерактивный мультипликационный сериал (12 серий) «Богатый бобренок», который мы стали использовать на уроках чтения. Мультфильм рассказывает и объясняет детям основы финансовой грамотности на простых и понятных житейских ситуациях, происходящих с «Богатым бобренком», на протяжении его жизни. При просмотре мультфильма происходит ветвление сюжета на основе выбора сделанного учеником. При этом ветвление сюжета происходит в моменты ключевых событий персонажа. У школьников есть возможность выбора развития сюжета каждой серии. Таким образом, ученику при просмотре в ненавязчивой форме показываются результаты принятых им решений, и в случае неправильного выбора, рассказывается, почему решение должно было быть другим. Каждая из 12 серий сериала посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности, но реализована в понятной и доступной для детей форме. Учитель может выбрать для просмотра и обсуждения ту серию, которая соответствует теме занятия: Бизнес, Роль государства, Доходы и т.д. В процессе просмотра серии ученики могут выбирать путь просмотра, отвечая на вопросы. Поэтому мы на уроках организовываем обсуждение всех возможных вариантов развития событий и учимся оценивать преимущества и недостатки всех путей. Такой подход способствует развитию критического мышления у обучающихся, пониманию важности принятия правильных решений в жизни и ответственности за свой выбор.

Уверены, что результаты системной, целенаправленной работы можно будет увидеть в будущих выпускниках начальной школы, способных

принимать максимально выгодные и рациональные решения, умеющих грамотно распоряжаться своим капиталом.

Список литературы:

1. Википедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Гибкие навыки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибкие_навыки)
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВАКО, 2018 – 280 с.

Формирование функциональной грамотности школьников на внеурочных занятиях по литературному чтению (из опыта работы)

*Т.П Васильева, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя Образовательная Школа № 65»
г. Чебоксары*

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

В функциональную грамотность входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, и в целях передачи такой информации, в реальном общении, общении при помощи текстов, и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности, одна из них читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В методических целях можно и нужно использовать сплошные и несплошные тексты. К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

Желательно использовать тексты, в которых представлено различное сочетание разных типов речи: рассуждения, повествования, описания. Разнообразие типов речи в тексте не только активизирует внимание учеников, но и существенно облегчает учителю формулировку заданий.

Мною на уроках литературного чтения используются примы, позволяющие детям максимально извлекать информацию и понимать её,

и являющимися помощниками в формировании функциональной грамотности у младших школьников.

Тип урока: урок формирования умений и навыков осознанного чтения.

Тема: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».

Цель: продолжить знакомство учащихся с творчеством Г.Х. Андерсена.

Задачи. Образовательный аспект: формировать потребности в систематическом чтении, как способе познания мира; продолжить работу по формированию навыка правильного, беглого, выразительного чтения; формировать навыки анализа сказок, основные умения работать с текстом; умение представлять героя, характер и его поступки.

Развивающий аспект: развивать внимание, память, логическое и образное мышление, обогащать словарный запас, умение сопоставлять, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитывать интерес к чтению, творчеству писателя, прививать желание думать над прочитанным.

Оборудование: иллюстрации к сказке, текст сказки.

Ход урока

1. Организация класса. Мотивация. Психологический настрой на урок.

Пусть сегодняшний урок принесет нам радость от общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

2. Работа по теме. Актуализация знаний и постановка цели.

Мы сегодня отправляемся в путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена.

«Не гонись за красотой, а гонись за добротой». - Как вы понимаете эту пословицу? *Внутренние качества важнее внешних. Красота без разума пуста.*

3. Вступительная беседа. Г. Х. Андерсен родился 2 апреля 1805 года в Оденсе, Дания. Отец - башмачник. Мать - прачка. В возрасте 11 лет у него умер отец. Андерсен окончил благотворительную школу и в 14 лет переехал, в Копенгаген за славой. Там начал играть в Королевском театре, где его заметили и решили оплатить ему хорошее обучение. Он очень любил путешествия, провёл в дороге около 15 лет. Никогда не был женат и не имел детей. Написал за свою жизнь около 160 сказок. Умер 4 августа 1875 года в возрасте 70 лет в Копенгагене. Основные произведения: «Снежная королева», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса на горошине», «Оле Лукойе», «Гадкий утёнок» и др.

Давайте отгадаем название одного произведения Г.Х. Андерсана.

«Найди лишнюю букву» Г. А. Д. Ю. К. И. Й.

Как вы понимаете значение слова «Гадкий»?

Гадкий – очень плохой, мерзкий, вызывающий отвращение, презрение (толкование слова Толковый словарь С.И. Ожегов).

«Найди лишнее слово». Прочитай. Обоснуй свой выбор:

слон, медведь, тигр, утенок, кошка.

Мы сегодня будем читать сказку «Гадкий утенок».

– Таким ли был этот утенок? Мы и выясним это на уроке.

4. Работа с текстом. Ребята, сейчас мы прочитаем первую часть этой сказки. Но прежде разберем непонятные слова, которые встретятся нам при чтении.

5. Словарная работа. *Озираться* – оглядываться назад. *Бултыхнуться* – падать в воду. *Ров* – длинное углубление, вырытое в земле.

6. После прочтения, составляем описание утенка. Родился утенок. Каким он был? Куда отправляется утка со своей семьей?

Прочитайте описание двора и поведение его обитателей. Какой можно сделать вывод? Что они говорят об утенке? А что сказала мама утка?

Как вы думаете, почему утенок молча сносил все обиды и унижения? Имели ли право обитатели двора так к нему относиться и так говорить?

Если бы вы были художниками, что бы вы нарисовали к первой части?

7. Подготовка к выразительному чтению. Как вы думаете, какой тон нужно выбрать при чтении о "рождении утят", «ожидание последнего утёнка», «некрасивый утёнок» (*радостный, загадочный*).

А какой тон при чтении о жизни на птичьем дворе (грустный, осуждающий, презрительный). Какой выбрать темп прочтения? (*неторопливый*).

Подумайте, где нужны паузы (остановки) при чтении, какие слова нужно выделить голосом при чтении.

8. ФИЗМИНУТКА. Дыхательная гимнастика служит для регулирования дыхания при чтении.

1) Вдох носом – выдох через рот. Вдох – задержка дыхания – выдох. Вдох – выдох по порциям.

2) «Гудок приближается и удаляется»: вдох – на выдохе произносим *м-м-м-м, н-н-н-н-н*.

3) «Рычание собаки»: вдох – на выдохе *р-р-р-р-р*

9. Перескажи сказку по картинкам. Вывешиваем картины:

«Утенок в избушке», «Утенок увидел прекрасных птиц». «Встреча с лебедями».

1. Картина «Утенок в избушке» - что изображено на картине, какие герои и их отношение к утенку. Прочитать текст, обсудить.

2. Картина «Утенок увидел прекрасных птиц» - что подумал утенок о птицах? Прочитать текст и обсудить: когда это произошло?

3. Картина «Встреча с лебедями» - что изображено на картине, какие герои и их отношение к утенку. Прочитать текст, обсудить. Каким стал лебедь?

«Суди не по внешности, а суди по делам» - объясните значение этой пословицы. Вот мы и подошли к концу нашего урока.

10. Домашнее задание: чтение и пересказ сказки.

11. Итог урока:

– Что особенно понравилось на уроке?

– Чтобы вы хотели повторить?

Список литературы:

1. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
2. Мишатина Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры// Литература в школе. – 2007. - №5.- С. 27-30.
3. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

Виды практических, проектных и творческих заданий по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира (из опыта работы)

*С.Г. Данилова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Учебный предмет «Окружающий мир» является предметом интегрированным и включает в себя модули научной и общественно-гуманитарной ориентированности, кроме того, учитывает исследования основ безопасности. Таким образом, можно заключить, что учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников. Они осваивают различные способы получения информации. В этой связи логично выглядит включение элементов финансовой грамотности в рамках различных тем. Например: «Моя семья», «Зачем нужны автомобили?», «Что такое экономика», «Опасные незнакомцы», «Как устроен этот мир?», «Опасные места», «Семейный бюджет. Особое место при формировании финансовой грамотности учащихся следует уделять экономике и рассмотрению элементарных финансовых понятий связанных с жизненным опытом детей.

Представляю опыт работы по использованию различных видов практических проектных и творческих заданий по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира по теме «Деньги». Изучение данной темы логично начать с истории их возникновения. Для начала можно загадать загадку:

Раньше в древние века (денег не было пока),
Было всё лишь на обмен: хлеб орудию взамен,
Звался как у всех людей тот обмен? Пиши скорее.

Конечно же речь идёт о бартере или о товарном обмене. Дав определение, что такое бартер, можно учащимся предложить выбрать из приведённых ситуаций: произошёл бартер или натуральный обмен?

Ситуация 1: охотник расплатился в магазине рублями за ружьё.

Ситуация 2: бабушка связала внуку свитер.

Ситуация 3: фермер вырастил на своём участке клубнику.

Ситуация 4: мама испекла пирог.

Ребята после обсуждения приходят к выводу: ни в одной из этих ситуаций не произошло бартера или натурального обмена, потому что бартер предполагает обмен товара на товар.

Для того чтобы закрепить понятие бартера можно предложить учащимся решить следующие задачи:

Задача 1. Двух щенков и попугаев можно обменять на четырёх котят, одного котёнка на 50 рыбок А одного щенка на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

Задача 2. Один топор можно обменять на две лука, а один лук - на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять луковиц тюльпанов. Сколько луковиц надо отдать, чтобы получить топор?

Также при проведении занятия по теме можно использовать мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», серия «Секрет Мастера» (натуральный обмен), серия «Школа магов» (возникновение денег). После просмотра мультфильмов можно с детьми обсудить: что делать, если владельцу топора не нужен лук? Является ли обмен лука на топор равноценным?

Затем можно рассказать о том, что подобные ситуации в древние времена возникали довольно часто и тогда люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем и они долго хранятся, и при этом обладают определённой ценностью. Такие удобные для обмена товара можно назвать товарными деньгами. Здесь уместно ребятам предложить творческое задание: Придумай свои товарные деньги. А далее голосованием в классе можно определить лучшее из предложенных вариантов. При проведении данного вида работы следует подвести ребят к мысли об использовании золота, серебра или других драгоценных металлов, из которых впоследствии были сделаны монеты и слитки.

На следующем этапе можно использовать решение ребусов. После решения ребусов, можно дать задание: записать смысл указанных понятий. Говоря о деньгах нужно познакомить учащихся с первыми золотыми и серебряными деньгами, которые существовали сначала в виде слитка. Они были самые разные по форме и массе. Это было достаточно неудобно: слитки приходилось всё время взвешивать; для мелких покупок необходимо было слитки рубить на более мелкие кусочки. Позже на данные кусочки стали наносить надписи и изображения: название страны или города, портрет короля или герб. На этом этапе учащимся можно предложить подготовить проект на тему: самые необычные деньги в мире.

Продолжая изучать историю денег, ребятам будет интересно решить старинные задачки:

Задание 1. У тебя есть три одинаковые на вид золотые монеты. Ты знаешь, что одна из них фальшивая и весит меньше настоящей. Как с помощью только одного взвешивания определить эту монету?

Задание 2. Представь, что монет уже девять, из которых одна фальшивая и легче настоящей. Как вычислить её на тех же весах всего за два взвешивания?

После выполнения этих заданий можно предложить учащимся заполнить табличку для сравнения монет из драгоценных металлов и современных, то есть символических денег. Заполнение данной таблицы позволит ответить на вопрос: почему деньги из ценных металлов были вытеснены символическими?

Какие же виды символических или современных денег вы знаете можно предложить учащимся самим угадать. Для этого необходимо разгадать следующую загадку:

Из карманов в кошельки скачут резво кругляшки.

Их можно тратить и копить, потом мечту осуществить.

А падая, звенят нередко. Ведь из металла что?

Ответ: конечно же монетка!

Далее можно предложить учащимся выполнить практическое задание: поработать с рисунком или лентой из монет и ответить на вопросы.

1. Откуда произошло название копейка и рубль?
2. Что на них изображено?
3. Какого номинала?
4. Найти самую большую и самую маленькую монеты.
5. Назови самую маленькую и самую большую банкноту.
6. Что такое аверс, реверс и гурт?
7. С какой стороны мы можем увидеть лицевую сторону у копейки, рубля?
8. Что такое игра орёл или решка?

На данном этапе можно включить работу с пословицами: (Почему так говорят: Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей?), с анаграммами (Определи зашифрованные слова, переставив буквы. Или: зашифруй термины, относящиеся к деньгам), проектные задания (Интересные факты о деньгах. Какие существуют памятники, посвященные деньгам?).

При работе с банкнотами при детальном рассмотрении, можно использовать лупу. Изучив их, и расставив по мере увеличения номинала, предлагается задание: объясните, что значит - взял Красноярск, отдал Москву. При этом необходимо обсудить ситуацию, когда и как правильно брать и давать в долг.

Изучая банкноты, мы можем многое узнать об истории, географии и экономике нашей страны. Например, символы для изображений на банкнотах 200 рублей и 2000 рублей были выбраны гражданами нашей страны. Здесь будет уместно творческое задание: предложить символ для новых банкнот.

Задание по географии денег и тому, что на них изображено, могут быть самыми разнообразными:

- на какой купюре памятник основателю Российского флота;
 - на каких купюрах изображены реки;
 - на какой купюре изображён покровитель искусств бог Аполлон и т.д.
- Также можно предложить учащимся решить следующие задачи:

1. Миша пошёл в магазин за молоком. У него была купюра с изображением Севастополя. А когда он пришёл домой, у него в кошельке было две купюры с изображением Москвы и Санкт-Петербурга. Сколько стоит пакет молока ?

2. Какими купюрами можно разменять банкноту с изображением Ярославля.

Данное задание должно продемонстрировать учащимся, что деньги обладают ценностью, так как на них можно купить различные товары. Если же речь идет о необитаемом острове то на нём будут полезны вещи, а не деньги. Поэтому на Руси к деньгам было особое отношение, что выразилось в пословицах.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Труд кормит богатство золотом, а бедность весельем.

Пока не купил- жалея деньги, а купил- жалея вещи.

Умный человек- хозяин деньга, а скупой- слуга.

Деньги, как любой предмет, требует аккуратного использования и с детьми необходимо рассмотреть ситуацию, когда бумажные деньги могут порваться. Что делать с испорченной купюрой? В таком случае есть определенный порядок действий, позволяющий заменить банкноту в банке.

Изучение данной темы можно завершить в Чувашском национальном музее, посетив экспозицию, рассказывающую о деньгах. С нами провела интерактивный урок старший научный сотрудник музея Яковлева Ираида Геннадьевна. Она начала занятие с вопроса «Кто такие нумизматы?». Ребята выяснили, что так называют коллекционеров монет. Специалист музея рассказала о том, что коллекция «Нумизматика» в собрании Чувашского национального музея является очень ценной и насчитывается более 25 тысяч единиц хранения. Все присутствующие смогли увидеть коллекцию бонистики – бумажных денег, векселей, займов, марок, облигаций, большую коллекцию монет периодов Римской империи, монголо-татарского времени; монеты ханов Узбека и Джанибека, найденные на территории Чувашии в 1925 г., образцы русских царских монет XVI – X: рубль, полтина, гривенник, полушка, 2 деньги, грош.



Неизгладимое впечатление оставила история, рассказанная Ираидой Геннадьевной о квадратных монетах. Ребята узнали, что после смерти Петра I проблемы с финансами Российской империи никуда не исчезли. Екатерина I собственноручно решить их не могла. Выход подсказали ей советники. Дело в том, что в то время на Урале из года в год увеличивалась добыча красной меди. Потому и было решено заменить серебряную монету на медную — по шведскому образцу. В итоге 4 февраля 1726 года Екатериной I был издан Указ о чеканке на Сибирских государственных заводах: «делать из красной чистой меди платы и клеймить в середине цену и на каждом углу герб». Так появились на свет квадратные медные монеты-платы. Но спустя год прекратили выпуск таких монет, поэтому они очень редкие. Одну из этих монет ученикам представилась возможность даже подержать в своих руках.

В ходе занятия ребята закрепили знания о происхождении слов «рубль» и «копейка», как называются стороны монет. Яковлева И.Г. рассказала о том, как применялись монеты при украшении чувашских национальных костюмов. В конце занятия ребятам представили клады, найденные на территории Чувашии, личную коллекцию нумизматики заслуженного художника ЧР Ю.Ю. Ювенальева, которую он подарил музею.

В завершении занятия Ираида Геннадьевна показала семейный альбом с монетами и предложила ребятам собрать свою нумизматическую коллекцию.

Таким образом, следует отметить, что ученики начальных классов по всем возрастным показателям уже готовы к изучению финансовой грамотности, поэтому вполне обоснованно и логично включение некоторых тем в курсе «Окружающий мир», например: «Деньги и операции с ними».

Список литературы:

1. УМК по финансовой грамотности. · Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – М.: ВАКО, 2018
2. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов» Текст: электронный // [Сайт]. - URL: [//fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf](http://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)
3. Анимированные презентации по финансовой грамотности для 2-4 классов // [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlyauchenikov-2-4-klassov/>
4. Мультипликационные фильмы о финансах // [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multiki-o-finansah-5/>
5. Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», серия «Секрет Мастера» (натуральный обмен), серия «Школа магов» (возникновение денег). <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>.

(из опыта работы)

*А.М. Давыдова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Чебоксары*

В современном мире дети рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Многие получают карманные деньги, но не все умеют правильно их расходовать. Они часто самостоятельно покупают товары, используют пластиковые карты, заказывают товары по Интернету, т.е. рано учатся оперировать денежными знаками и вступают в торгово-финансовые взаимоотношения, которые требуют от них определенного уровня финансовой грамотности.

Знать простые понятия финансовой грамотности, правильно относиться к деньгам семьи, уметь разумно тратить свои карманные деньги, разбираться в рекламе товаров и услуг, которую дети видят по телевизору – все это поможет сформировать финансовое благополучие детей в будущем. Поэтому обучение финансовой грамотности важно начинать уже в начальных классах.

Финансовая грамотность - это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать.

Изучение самостоятельной дисциплины «формирование финансовой грамотности» в учебном плане начальной школы не предусмотрено. Считается, что изучение данного учебно-методического комплекса осуществляется через введение элементов финансовой грамотности в содержание предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и русского языка.

Много возможностей изучать вопросы финансовой грамотности в начальной школе дают уроки окружающего мира. На уроках окружающего мира по УМК «Школа России» изучаются такие темы, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Также включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы:

«Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль), «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники), «Как построить дом» (Как сэкономить на постройке дома), «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки. Акции в магазине), «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения), «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара), «Основной закон России» (Когда берешь в долг? Что такое страхование?),

На уроках русского языка я использую пословицы, загадки, ребусы и т. д. Народная мудрость учит трудолюбию, бережливости, помогает формировать понятия финансовой грамотности. Задания с поговорками и пословицами позволяют закрепить правила по совершению покупок, закрепляют выводы, сделанные при работе, отгадывание ребусов и загадок

активизирует мыслительную деятельность учащихся. Применяю такие упражнения. как

Соедини линиями продолжение пословицы

Береги хлеб для еды,	богатый вора боится.
Без денег торговать	а деньги для беды.
Богатому не спится,	как без соли хлебать.
Когда деньги говорят,	прокладывает.
Есть грош,	тогда правда молчит...
Денежка дорожку	так будет и рожь.

Составление сочинения- рассуждения по пословицам и поговоркам.

Объясни смысл фразеологизмов: куры денег не клюют, загребать деньги лопатой, бросать деньги на ветер и т.д.

На уроках литературного чтения в прочитанных произведениях обсуждаем различные социальные и финансовые ситуации, учащиеся высказывают собственную точку зрения, работаем над формированием осознанного выбора правильного социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно сформировать в ходе чтения рассказов, сказок. Например, «Каша из топора» (Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу?), «Репка» (эффективность коллективного труда). После прочтения рассказа Н.Носова рассуждаем, как сберечь семейный бюджет, говорим об услугах и товарах в ходе обсуждения содержания рассказа Б.Шергина «Собирай по ягодке- наберешь кузовок». Очень интересно проходят литературные викторины по сказкам («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Приключения Буратино, или Золотой ключик»).

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется через получение элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, карманных деньгах и правильном их расходовании с использованием сюжетных уроков в соответствии с темами занятий. Решая задачи с величинами: цена, количество, стоимость, учащиеся учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Начиная с 1-го класса ученики, изучая числа, цифры, одновременно знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей и должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20. Во 2-м классе появляются монеты и банкноты в пределах 100 рублей. Ученики знакомятся с функциями: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. В 3-м классе учащиеся, познакомившись с монетами, купюрами в пределах 1000 рублей, начинают решать разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, различные товары. В 4-м классе школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия:

статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» возможно в следующие темы:

«Математика вокруг нас» (Как правильно тратить карманные деньги)

«Задачи-расчеты» (История происхождения и роль денег)

«Решение текстовых задач» (Семейный бюджет)

«Приемы деления» (Покупки. На что обращать внимание)

На уроках технологии решаются практико-ориентированные финансовые задачи, позволяющие адаптировать учащихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. Учебные материалы и задания надо подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей, включать проекты. Каждый раздел программы включает в себя уроки финансовой грамотности. Например, на уроках «кулинарии» – рассчитать стоимость блюда. В темах «Работа с бумагой» (Что такое свое дело), (Как правильно и экономно расходовать материал), «Человек и информация» (Где делать покупки).

Для формирования финансовой грамотности младших школьников следует применять игровую, проектную и исследовательскую деятельность.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности – это важный этап полноценного развития ребёнка. Финансово образованный человек может сам сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение в будущем.

Список литературы

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012. – 317 с.
2. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко.
3. Электронный ресурс «Азбука финансов». Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/>.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1-2 КЛАССАХ

*И.Ю. Спиридонова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Чебоксары*

Финансовая грамотность рассматривается как одно из направлений функциональной грамотности. Представлены методические инновации для эффективного формирования финансовой грамотности в условиях применения действующих учебников математики. Рассмотрены виды и примеры заданий по математике, темы обновления содержания сюжетов новых текстовых задач для системного и целенаправленного формирования финансовой грамотности на уроках математики (на примере начального общего образования).

Использование учителем новых методов, форм и технологий обучения, жизненных и учебных ситуаций даст возможность повысить уровень методической грамотности учителей и обеспечит их уверенное методическое поведение при подготовке современных уроков для реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

В данной статье рассматриваются виды практических задач и различных упражнений в курсе математики в 1 - 2 классах, и методика формирования финансовой грамотности данной категории учащихся на занятиях по математике.

Первое, это типы заданий, которые мы можем встретить в действующих учебниках математики. Будем их рассматривать с точки зрения достаточности для достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике. В учебниках представлены текстовые, сюжетные, практические задачи, то есть арифметические задачи виде текста, которые отражают количественные зависимости между реальными объектами. Встречаются как простые текстовые, сюжетные задачи, решаемые выполнением одного действия, а также составные, которые требуют выполнение нескольких действий, связанных между собой. Если говорить про 1 класс, то конечно же ученики решают основном простые практические задачи. В учебниках имеются простые практические задачи различных видов:

Виды заданий	Образовательные цели, на которые они направлены
<i>Продуктивные</i>	Формирование метапредметных результатов
<i>Репродуктивные</i>	Воспроизведение выученных ранее знаний или способов действий
<i>Тренировочные</i>	Выполнение по образцу или применение ранее приобретенных знаний, умений, навыков в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались
<i>Частично-поисковые</i>	Применение ранее приобретенных знаний, умений и навыков в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при их формировании
<i>Творческие</i>	Выполнение нового, непривычного вида задания, либо «изобретения» нового способа действия или видоизменения старого для выполнения новых функций

Таблица 1

Следует отметить, что решение задач, это несомненно эффективное средство обучения математики и финансовой грамотности. Математические расчеты помогают контролировать и управлять личными финансами, осуществлять финансовое планирование покупок, подсчитывать сдачу, видит

применение математики в нашей обычной практической жизни. Даже с помощью решения простых практических задач можно формировать базовые понятия и знания из предметной области деньги, и операций с ними в единой рамки компетенции по финансовой грамотности. В ходе решения практических задач у школьников появляются закономерные вопросы связанные с теми или иными финансовыми понятиями, терминами, с практическими ситуациями, которые встречаются в заданиях. Один из самых часто встречающихся форматов предполагает, что учащиеся этого возраста 1-2 класса работают с номиналами монет (лента денег, то есть собрать, склеить прозрачным скотчем с двух сторон). Такую ленту можно пустить по классу для того, чтобы учащиеся у нас ознакомились с живыми личными копейками и рублями, потому что за частую мы видим, что родители очень часто используют безналичную форму оплаты и наличные деньги учащиеся видят не так часто. В данной случаи задание сопровождается иллюстрацией, и задача учащихся заключается в том, что на основании данной картины, подсчитать количество монет и сумму денег, то есть закрепить разницу между количеством и номиналом. А также предполагаются некоторые дополнительные вопросы для обсуждения в классе.

Рассмотри рисунок. Сосчитай, сколько монет. А сколько это рублей?



рис.2

Дополнительные вопросы:

- Какую форму имеет монета?
- Почему общее количество монеток меньше суммы рублей?
- Как можно набрать 10 рублей одинаковыми монетами?
- На что можно потратить эту сумму?

На основе данного задания также можно обсудить вопросы:

- Зачем человеку деньги?
- Можно ли без денег обойтись и соответственно почему?
- Какие еще бывают деньги?

Чтобы подвести учащихся к вопросу о том, что бывают еще бумажные деньги, то есть банкноты, а также безналичная форма денег. И какие еще Российские монеты вы знаете? Поскольку на картинке представлены только номиналы рублей и не представлены копейки.

Задание из сборника секреты финансовой грамотности издательство Просвещение.

При царе Иване Грозном появилась монета –копейка. Через 100 лет стали

чеканить новые монеты – грош и алтын. А позднее при царе Петре 1, появился гривенник.

Определить, сколько копеек в одном гроше; в одном алтыне; в одном гривеннике.

Со старыми монетами связано большое число поговорок и пословиц значение которых становится понятным в процессе решения заданий аналогичного типа. Например: знакомая нам выражение – «Нет и гроша за душой» или «Ломанного гроша не стоит», то есть не имеет ценность, так как это была одна из самых малоценных монет на Руси. Задание можно разработать по темологии рубля, происхождение слова напрямую связана с тем, что серебряную монету или слиток разрубали на части, то есть рубль произошел от слова «рубить».

Ещё один пример заданий из сборника финансовой грамотности издательство «Просвещение».

Коля Свистелкин хотел купить пластилин за 70 р. Попав на распродажу, он купил пластилин по цене 35 р., а еще карандаш по цене 15 р. и журнал комиксов за 30 р. Удалось ли Коле сэкономить на распродаже?

Во - первых в этом задании дети часто допускают ошибки добавляя его условием, которого напрямую в тексте задачи нет. Сколько всего у Коли было денег не сказано, а сказано только сколько он может потратить денег на покупку. Нередко дети, решая это задание отвечают, что у Коли не хватит денег на его покупку, то есть не отвечают на вопрос непосредственно фигурирующих задач. Удалось ли Коле сэкономить на распродаже?

При решения данного типа заданий, целесообразно рассмотреть понятия скидка, распродажа, обсудить каким образом мы можем сэкономить, покупать то или иные товары, или услуги.

Следующая задача, это пример из УМК «Школа России».

У Саши было 10 р., а у Вани – 20 р. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась сложением. Измени вопрос, чтобы задача решалась вычитанием. Реши эти задачи.

Решением задачи будет являться два вопроса. Сколько всего у Саши, Вани денег? И на сколько у Вани больше денег, чем у Саши?

Другой формат финансовой грамотности содержится в УМК «Школа России» для второго класса. Задание направленно на составление решения обратной задачи.

Вера купила блокнот за 6 рублей и карандаш за 4 рубля. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?

На 10 рублей Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6 рублей. Сколько стоил карандаш?

На 10 рублей Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил 4 рубля. Сколько стоил блокнот?

Данное задание, кроме иллюстрации предметов блокнота и карандаша с ценами на них содержится схемы, по которым учащимся предполагается объяснить, чем задачи похожи и чем различаются в трех приведенных задачах. Таким образом вводится понятие обратная задача.

Есть огромное множество пословиц и поговорок о деньгах, это лишь небольшая часть.

Долг платежом красен.

Денег куры не клюют.

Мал золотник да дорог.

Здоровье не купишь.

Входе занятий возможно предположить, раскрыть смысл той или иной пословицы. Решая задание на подсчет монет, мы можем спросить учащегося.

- Почему деньги любят счет, как говорится в расхожем выражении. На основе пословицы. – Здоровье не купишь, можно попросить учащихся сформулировать свое утверждение, что еще нельзя купить за деньги. И еще один формат с пословицами. Учащимся дается описание финансовой ситуации, предполагается выбрать из перечня пословицу, которая наиболее подходит к условиям, а также обосновать свой выбор.

Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы.

Список литературы:

1. Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова Секреты финансовой грамотности: учебник 2 класс – Москва, 2020 – 112

2. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика: учебник в 2 частях. 2 класс – М.: Просвещение, 2019 – 96 с.

3. Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких Математика: учебник в 3 частях 2 класс – М.: Просвещение, 2016 – 96 с.

Использование интерактивных методов обучения для формирования финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности

*Е.А. Андреева, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» г. Чебоксары*

*О.И. Мануиловская, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» г. Чебоксары*

Финансовая грамотность является составной частью функциональной грамотности. Она нужна, чтобы правильно распоряжаться деньгами. Обучение финансовой грамотности младших школьников значимо и важно. Ребенок научится планировать свой бюджет, будет самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, узнает о способах увеличения своего дохода. Так же уроки финансовой грамотности помогут ученику в выборе дальнейшей профессии.

Задания по финансовой грамотности предлагаются на ситуациях, с которыми часто сталкиваются дети в обычной жизни; героями же каждой

задачи являются обычные люди или сверстники обучающихся; задания сформулированы простым языком; к каждой ситуации предусмотрены несколько заданий разного уровня сложности; некоторые задачи предполагают несколько возможных вариантов ответа, предлагая ученикам поразмыслить; все предложенные ситуации близки и понятны школьникам.

Финансовая грамотность рассматривает такие методы обучения:

1. «Мозаика» как метод кооперативного обучения
2. «Один – два – вместе»
3. Анализ и решение задач с помощью «дерева решений»
4. «Аукцион»
5. Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти)
6. Мозговой штурм и сетка принятия решений
7. Мастерская портфолио
8. Практикум
9. Кейс
10. Игра
11. Учебная экскурсия
12. «Фруктовый сад»
13. Игра-квест
14. Эссе

Метод «Мозаика» может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Примеры заданий: Собери купюру. Угадай, что это. Собери пословицу. Убери лишнее и т.д.

Метод «Аукцион». Урок-аукцион интересен и эффективен тем, что на нём можно достигнуть несколько целей одновременно: контроль, рабочую атмосферу, игру, которая повышает мотивацию учащихся, взаимосвязь учитель-ученик, ученик-ученик; в работе задействован весь класс. При этом у каждого участника развивается мышление, активность, инициативность. Урок-аукцион лучше планировать как обобщающий урок, тогда у учащихся будет уже накоплена база знаний по данной теме. Это урок, который проходит в форме аукциона: с лотами, повышением ставок, продавцами, аукционистом и т.д. Единственное отличие, что в качестве лота будут предлагаться интеллектуальные задания, а оплату ученики будут получать в виде оценки по предмету. Уроки-аукционы оценивают знания по данной теме; обеспечивают рабочую, деловую атмосферу; участники игры получают эмоции, впечатления, что повышают мотивацию к изучению предмета; тесная работа в группах обеспечивает взаимосвязь учащихся; вовлечены в работу все ученики

класса, что обеспечивает реализацию дифференцированного метода обучения; ученик формирует личную ответственность за собственную деятельность и работу других; развитие навыков самоанализа; развивается самостоятельное мышление, творческая активность, инициативность.

Игра «Верите ли вы?» или – «Данетка» (на стадии вызова или рефлексии). Задание: в начале урока учащиеся отвечают на вопросы учителя – «да» или «нет». Ответы записывают в тетради в первой строке или колонке, по ходу урока, проверяя и исправляя свои ответы. Или можно еще раз задать эти вопросы в конце урока.

Прием «Один – два – вместе» состоит в следующем: каждый ученик пишет собственный ответ, затем они объединяются в небольшие группы и на основе идей, высказанных каждым, составляется общий ответ. По этой методике целесообразно разрабатывать эскизы постеров по теме занятия.

Метод построения «дерева решений» используется при необходимости выбрать наилучшее решение из множества возможных. Цель метода: развитие навыка определять несколько способов решения финансовой задачи и выбирать наилучшее из них по определенным критериям. Здесь используется модель разветвляющегося процесса.

Прием «Один – два – вместе» состоит в следующем: каждый ученик пишет собственный ответ, затем они объединяются в небольшие группы и на основе идей, высказанных каждым, составляется общий ответ. По этой методике целесообразно разрабатывать эскизы постеров по теме занятия.

Метод построения «дерева решений» используется при необходимости выбрать наилучшее решение из множества возможных. Цель метода: развитие навыка определять несколько способов решения финансовой задачи и выбирать наилучшее из них по определенным критериям. Здесь используется модель разветвляющегося процесса.

Практикум в изучении финансовой грамотности – это один из основных этапов, помогающих ученикам понять, как именно и где необходимо применять приобретенные на уроках знания по финансовой грамотности. Цель: выполнение практических заданий тренировочного характера, решение финансовых задач, работа с таблицами и справочниками, подборка примеров из жизни. Формы практикума могут быть различны: как групповая, так и индивидуальная.

Целью учебной экскурсии является более глубокое практическое ознакомление учащихся с деятельностью и структурой финансовых организаций, банков, страховых компаний, Пенсионного фонда, других государственных организаций. Форма экскурсии также может быть различна: очная при возможности посетить организацию лично, либо же виртуальная, например, посещение и изучение разделов сайта государственного органа с формированием последующих выводов о специфике работы учреждения.

Игра - это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единым мотивом. Это один из самых эффективных методов. Игра развивает творческие способности у учащихся.

Игровое обучение - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Каждое игровое занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

«Фруктовый сад» очень хорош для самостоятельной постановки учащимися цели урока, определения своих ожиданий и опасений. Понятно, что он может быть использован абсолютно на любом уроке по всем предметам.

Квест в финансовой грамотности – это решение финансовых задач с целью достичь задачи, поставленной на начальном этапе урока. Таким образом учащиеся в игровой форме извлекают необходимые практические навыки из решения финансовых задач и ситуаций.

Эссе – это сочинение небольшого объема. Применительно к финансовой грамотности учащиеся пишут эссе на темы финансов, налогов, страхования и других экономических понятий, объясняют свое видение высказываний известных экономистов, ученых, инвесторов.

Таким образом, систематическая работа по формированию финансовой грамотности на различных уроках позволит не только научиться применять полученные знания на практике, но и повышает качество обучения.

Список литературы:

1. <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/shkola-gramotnogopotrebitelya/2381>
2. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.
3. Половникова А.В. Финансовая грамотность. Санкт-Петербург, 2020.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы

*Т.В. Сусметова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60»
г. Чебоксары*

Перед современной российской системой образования стоит задача сформировать экономически воспитанное и финансово грамотное население. Проблема низкой финансовой грамотности среди населения была обозначена перед правительством РФ. Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования РФ». Проект рассчитан на то, чтобы обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, государство получило бы через 10-15 лет финансово грамотное население.

В Российской Федерации разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023». В рамках ее реализации в регионах введен предмет «Финансовая грамотность» с 1 по 11 класс с учетом школьного компонента в качестве дополнительного урока. Требования к обучению финансовой грамотности в обновленном ФГОС НОО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100). В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения, окружающего мира и технологии. В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах «Уроки финансовой грамотности» являются курсом внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), рассматривается как деятельность, которая наравне с урочной обладает всеми возможностями для создания плодотворной воспитательной и развивающей среды в рамках образовательного учреждения.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В функциональную грамотность входят 6 направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление.

Финансовая грамотность является одной из основных составляющих функциональной грамотности. Невозможно представить сегодня мир без денег. В современном мире без финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают – деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны. В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне начального образования, обучающиеся должны знать:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;

- умение делиться.

Финансовая грамотность необходима для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. Именно начальное образование должно заложить основы успешного формирования финансовой грамотности личности на всех последующих этапах обучения.

Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности я применяю интернет-ресурсы. В помощь учителю есть образовательные сайты и платформы. На сайте «Мои финансы РФ», во вкладке «Меню» есть возможность бесплатно скачать учебные тетради «Финансовой грамотности» для 2-3 классов в 2-х частях, а также методические рекомендации для учителя, учебную программу и материалы для родителей. На образовательной платформе doligra.ru. есть игры по финансовой грамотности, финансовые ребусы, лабиринты и другие материалы. Методические материалы по финансовой грамотности в начальной школе, а онлайн-игры для обучающихся 2-4 классов размещены на сайте Финзнайка.рф, В приложении по таким темам, как "Деньги", "Налоги", "Семейный бюджет", "Семья и государство", "Банки", "Валюта", "Страхование", "Бизнес" мои обучающиеся самостоятельно решают ребусы, кроссворды, тесты и получают призовые очки. Онлайн-сервис Монеткины.рф, знакомит обучающихся основам ведения бюджета для 2-8 классов.

При подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям по финансовой грамотности использую следующие электронно-образовательные ресурсы:

1. Электронные приложения к учебникам.
2. Интернет – ресурсы:

- Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности. www.azbukafinansov.ru

- «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп» <http://www.it-n.ru/>

- «Учительский портал»

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике. <http://www.uchportal.ru/load/136>

- «Клуб умные родители»

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах. Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей. <http://michurin.com/index.htm>

- Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности»

Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами. Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.

- Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы <https://fmc.hse.ru/primarySchool>

- Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов

- <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

- Лучшие мультфильмы:

- 1.Серии мультфильма «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности».

- 2.Серии мультфильма «Фиксики» («Деньги», «Копилка», «Как делают деньги»).

- 3.«Богатый бобрёнок».

- 4.«Азбука денег. Уроки тётушки Совы».

- 5.«Незнайка на Луне».

3. УМК «Финансовая грамотность».

Деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Список литературы:

- 1.Милославский В. Г., Герасимов В. С., Транова В. А., Герасимова О. С., Хейлык И. А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — №4. — с. 456.

- 2.Покудов А.В. Личные финансы. Секреты управления. – М.: Вершина, 2008. - с.192

- 3.ФГОС НОО п.10 (с изменениями от 18 мая 2015 г.) Минобрнауки России.

- 4.Рогозина О.В. Финансовая грамотность. Актуальность вопроса в начальной

- школе.https://ypok.pф/library/finansovaya_gramotnostaktualnost_voprosa_v_nacha_170733.html

- 5.Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

7. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Формирование финансовой грамотности в начальной школе на уроках математики

*О.В. Васильева, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары*

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Ребята слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Считаю, что формировать финансовую грамотность младших школьников можно через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предмета математики.

Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности мы используем пособия и электронные ресурсы.

Формирование финансовой грамотности младших школьников *на уроках математики* осуществляется через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах, учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Решая

задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Для осознанного понимания необходимости формирования экономических знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – копеей, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Во 2 классе ведется уже разговор о карманных деньгах, что у ребенка есть какие-то карманные деньги, которые он может тратить, например, на школьные обеды.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;

- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Список литературы:

1. Кайзер Ф.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Книга для учителей. 2007
2. Оспанова А.З. Кто научит управлять ребят деньгами?
3. Крылова И, Федоров А. «Учитель и экономическое воспитание школьников» 2003

Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности (из опыта работы)

*О.В. Ярукина, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары*

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Появилось понятие «функциональная грамотность». В чем ее ценность, и какие педагогические технологии необходимо применять педагогам для её развития?

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За последующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость. С каждым годом информации становится всё больше, поэтому задача образования состоит не в передаче объема знаний, а на формирование способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. По определению А.А.Леонтьева «Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Что же отличает обучающегося с развитой функциональной грамотностью:

- умение успешно решать разные бытовые проблемы;
- умение общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- умение использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- умение выстраивать межпредметные связи;
- умение решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи,
- обладает умениями, обеспечивающими оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Формы функциональной грамотности

Общая грамотность: считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, написать сочинение, реферат

Коммуникативная: работать в группе, команде, умение договариваться, согласовывать действия, расположить к себе других людей.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов, использовать информацию из СМИ, читать чертежи, схемы, графики.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет, пользоваться электронной почтой, создавать и распечатывать тексты

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах), использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями, ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Понятие «функциональная грамотность» объединяет читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Она делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни. На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему.

Можно применить следующие приемы:

1 «Чтение с остановками». После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

2. «Работа с вопросником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт.

3. «Уголки». Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

4. «Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование.

5. «Логическая цепочка». После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности.

6. «Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

7. Приём «Пазл». Вместо картинок учащимися собирается текст на определенную тему.

8. Приём «Создай паспорт». Осмысление прочитанного помогает в составлении обобщённой характеристики изучаемого явления по определенному плану.

Имя Автор (создатель)...Прописка (где живёт)...Внешний вид...

Личные качества (свойства)...Использование...

9. Одним из эффективных приёмов работы по извлечению информации из несплошного текста является «Кубик Блума». На гранях кубика записаны слова: предложи, придумай, поделись, объясни, почему, назови.

12. Приём «Кассовый чек»

Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения. Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения. Можно использовать задания: решение ребусов; задания вида «Заполни пустые места», «Продолжи ряд чисел», использование на уроке интересных фактов из истории математики, различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов. Задания «Попробуй объяснить», «Сделай вывод» включают задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.

Финансовая грамотность подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Компьютерная грамотность. Навык взаимодействия с электронными сервисами требуется уже в начальной школе. Компьютерная грамотность заключается в умениях:

- работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности.
- пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами;
- знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. От учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Список литература:

1. Мамедов Н.М. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен / Н.М.Мамедов, С.Е.Мансурова // Ценности и смыслы. - 2020.
- 2 . Статья «Несплошные тексты, как средство формирования умения работать с информацией» Долженко О.В. <https://infourok.ru/nesploshnie-teksti-kak-sredstvo-formirovaniya-umeniya-rabotat-s-informaciyey-2632349.html>

Формирование навыков финансовой грамотности у обучающихся начальной школы (из опыта работы)

*Н.С. Григорьева, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары*

Наш современный мир уже невозможно представить без элементарной финансовой грамотности, в том числе и дети. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым деткам такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

В целом, потребность в финансовом образовании в нашей стране появилась еще в 90-х годах XX века в связи с волной реформ, которые перевернули взгляд человека на финансы ввиду стремительного перехода к рыночным отношениям. Сейчас же, наблюдая стремительное развитие информационно- коммуникационных технологий, а вместе с тем и других областей нашей жизни (в том числе экономическую), вопрос финансового образования становится довольно острым [1].

Формировать основы финансовой грамотности необходимо начинать в начальной школе, поскольку данный возраст со всеми его возрастными,

психологическими и физиологическими особенностями наиболее подходит для того, чтобы «впитать» необходимую информацию, а затем научиться применять ее на практике, тем самым формируя сначала умения, а потом уже и навыки.

Младшие школьники ввиду своего недостаточного понимания полной картины мира, не могут предвзято относиться к получаемым знаниям и изучают дисциплину с неподдельным интересом, что в будущем непременно поможет им в повседневной жизни [2].

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности младших школьников я провожу через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. С детьми мы изучаем такие темы, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология».

На уроках литературного чтения анализируются финансовые и социальные ситуации, ведь развитие сюжета многих произведений строится на финансовом благополучии или его отсутствии у героев. На уроках учащиеся кратко высказывают собственную точку зрения, а на внеурочных занятиях формируется понимание осознанного выбора модели социального и финансового поведения.

На уроках русского языка знания по финансовой грамотности обучающиеся получают опосредованно, работая с тематическими ребусами, кроссвордами, пословицами, анаграммами. На уроках математики «вездесущность» финансовой грамотности используется при решении задач с экономическим, финансовым содержанием в разделах «Решение задач», «Арифметические действия (купили..., привезли..., собрали...)» и т. п.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» я применяю через темы «Моя семья (что нужно семье)», «Опасные незнакомцы (кто такие мошенники)», «Семейный бюджет (зачем семье сбережения)», «Что такое деньги (из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)», «Человек и информация (где можно делать покупки)», «Путешествие по России (как пользоваться банкоматом и банковской картой)» и т. д. На внеурочных занятиях вместе с детьми рассматриваем результаты финансирования различных событий, даем оценку поступков литературных героев и собственного поведения с точки зрения финансовой рациональности.

Такой подход в изучении финансовой грамотности у младших школьников формирует осознанность экономических решений при планировании покупок, как экономно вести бюджет семьи, как быть предприимчивым. Решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет обучающимся адаптироваться к жизненным ситуациям, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни, облегчает понимание некоторых решений родителей [3].

В жизни школьника все большее место занимают Интернет и социальные сети. Доступность и большой объем информации снижают значимость традиционных методов обучения. Общение посредством онлайн-технологий вытесняет реальное взаимодействие между одноклассниками.

При проведении классных часов, я выбираю темы посвященные проблемам финансовой грамотности, такие как «Семейный бюджет», «Особенные жизненные ситуации и как с ними справиться», «Встреча с работником банка», «Государство — это мы!» и другие. С помощью игровых технологий, используемых на занятиях, дети осваивают приёмы работы с экономической информацией, учатся проводить простые финансовые расчёты через алгоритм игры.

Рассуждая о задачах обучения основам финансовой грамотности современных младших школьников, следует, прежде всего, отметить, что учащиеся на занятиях должны получить большое количество практико-ориентированных знаний, а также умений и установок на ответственное финансовое поведение.

Список литературы:

1. Васильев, Ю. К., Сасова И. А. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения[Текст]/К.Васильев,И. А. Сасова // Советская педагогика. – 1998 – № 1 – С. 25- 36
2. Сасова, И. А., Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки [Текст] И. А. Сасова, А. Ф. Аменд ; под ред. В. К. Розова. – Москва : Просвещение, 1988 – 254 с.
3. Потапенко С. М., Данилова И. В. Методика формирования и развития финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников // Научно-методический электронный

Приемы и методы формирования финансовой грамотности в начальной школе

*Д.В. Белова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»
г. Чебоксары*

Финансовая грамотность занимает первостепенное место в структуре функциональной грамотности современного человека.

Сегодня нельзя себе представить мир без денег. Эта острая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах на улице, дома, из средств массовой информации. Ребята рано понимают - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Финансовую грамотность младшего школьника мы понимаем как интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент).

На уроках в начальной школе для формирования финансовой грамотности я использую педагогический инструментарий.

Метод объяснения, характеризующийся доказательностью, аргументированностью и отличающийся логичной и последовательной интерпретацией мыслей. Этот метод я применяю, как правило, с сопровождением наглядностью, детально раскрывающей основные понятия, моменты изучаемой темы [1]. Например, при расчёте затрат на изготовление изделия, проектируемого во время урока технологии в 3 и 4 классах, я детально объясняю, какое количество потребуется материалов и ресурсов и какова будет их суммарная стоимость. В рамках беседы выстраиваю тематический диалог, который заранее продумываю. В ходе бесед финансовой направленности, проводимых с 1 по 4 класс, обсуждаю такие вопросы, как стоимость письменных принадлежностей, школьной формы, рюкзака, как это

соотнести с семейными финансовыми ресурсами; финансовая господдержка семье; вопросы о ведении домашнего хозяйства, среди которых бюджет семьи, источники доходов и расходов, сбережения, участие детей в бюджете семьи.

Метод ассоциаций использую при обучении младших школьников третьих-четвертых классов по пользованию банковской картой. Для этого школьники опираются на знания, полученные на уроках информатики. Здесь же разбираем, как справляться с проблемными ситуациями, возникающими при звонках мошенников, либо при использовании банковской карты, например, при снятии наличных денежных средств.

Наряду с актуальными методами развития финансовой грамотности у младших школьников необходимо представить и существенные для реализации данного процесса средства обучения, которые рассматриваются учеными как совокупность материальных объектов и предметов духовной компетентности, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции [2].

В процессе развития финансовой грамотности у младших школьников применяю средства обучения разного характера: 1) наглядные средства; 2) технические средства обучения; 3) видеопрезентации, предназначенные для наглядного представления изучаемого материала в ходе изучения таких тем, как «Где можно приобрести товары?», «Как появились деньги?», «Как и где производятся товары?» и др.; 4) дидактические средства обучения, в качестве которых на протяжении всей начальной школы просматриваем сериалы мультфильмов («Азбука финансовой грамотности» от Смешариков, «Пинкод. Азбука финансовой грамотности» и др.).

В ходе реализации процесса развития финансовой грамотности учащихся начальных классов применяются формы организации обучения, такие как уроки нестандартной формы, экскурсии, деловые игры, КВНы и др.

Работа с кроссвордами и ребусами

Работая с кроссвордами и ребусами, обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как планирование, товар, скидка, аукцион, распродажа, качество, деньги.

Решение задач

Следует отметить, что в основе формирования финансовой грамотности младших школьников наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают решение задач. Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения математических, экономических задач, задач-расчётов.

Задача 1. Двух щенков и попугая можно обменять на 4 котят. Один котенок меняется на 50 рыбок, а один щенок – на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

Игры

Считаю уместным в качестве таких технологий на уровне начального образования, применить игровую деятельность. Её цель заключается в развитии практических умений вести учет личных финансов, составлять

простой семейный бюджет, личный финансовый план, определение пути его достижения.

Игра «Блокнот»

В блокнот необходимо распределить в 2 колонки «Доходы» и «Расходы» семьи. Даны следующие ситуации: «Купить арбуз», «Заплатить за свет», «Продали старый дедушкин автомобиль», «Порвалась куртка», «Купили билеты в кино», «Бабушка получила пенсию», «Брат получил стипендию», «Перевели деньги на телефон», «Купили подарок другу».

Игра «Хочу» и «Надо»

Предлагаются карточки с изображением различных предметов. Нужно убрать предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые относятся к понятию «Хочу». Какие остались предметы, к которым относится понятие «Надо».

Игра « Кто больше знает финансовых пословиц и поговорок о деньгах?»

Сначала учащимся необходимо записать как можно больше пословиц и поговорок о деньгах за 5 минут. Класс разбивается на группы. Игра проводится между группами. Участники каждой группы по очереди называют пословицу или поговорку. Побеждает та команда, которая назовет последнюю пословицу. Названные пословицы вычеркиваются из списка, т.к. повторять пословицы нельзя.

Проекты

Особая роль формированию финансовой грамотности средствами проектной технологии отвожу на уроках окружающего мира и технологии. Например, темы проектных работ, которые я использую в работе:

- «Какие деньги предпочитают в моей семье: наличные или безналичные»
- «Деньги будущего» и др.

Творческие работы

- Нарисовать покупки: нужные - ненужные
- Инсценировка «Еще одно платье».
- Конкурс « Мир финансов глазами детей»

Интернет-ресурсы

Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности нужно использовать интернет-ресурсы. В помощь учителю есть образовательные сайты и платформы. Так на сайте «Мои финансы РФ», во вкладке «Меню» можно скачать бесплатно учебные тетради «Финансовой грамотности» для 2-3 классов в 2-х частях, а также методические рекомендации для учителя, учебную программу и материалы для родителей.

Кластер

Кластеры использую для систематизации материала. Предлагаю ребятам ответить на вопрос, какие бывают деньги и составить кластер со словом «Деньги», кроме того можно составить кластеры по темам «Бюджет», «Расходы», «Доходы».

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне начального образования, обучающиеся должны знать:

- умение считать деньги;
- умение тратить деньги и жить по средствам
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение делиться.
- умение ценить деньги;
- понимание природы и функции денег;

Таким образом, на данный момент развитие навыков работы с финансами становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе. Для достижения высоких результатов в формировании финансовой грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно

Список литературы:

1. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования /М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2. – С. 173-175.

2. Милованова, Л.А. Структурно-содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников /Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских, Н.С. Стерхова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 2. – С. 171-175.

Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)

*И.М. Иванова, А.В. Яковлева, учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Начальная школа обучает детей читать, писать, считать. Но она недостаточно готовит детей к реальной жизни, к трудностям во многих сферах жизнедеятельности. В особенности это коснётся в вопросах их финансового образования. Современный мир невозможно представить без денег. Школьник должен осознавать то, что он сам в ответе за своё финансовое благополучие.

С самого раннего детства наших детей окружают деньги. Они знакомятся с ролью денег в жизни человека из разговоров взрослых дома, по телевидению, на улице, и, конечно же, в школе. Дети начинают понимать -

деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Важно помочь школьникам получить комплекс знаний и умений, которые помогут в дальнейшем решать финансовые вопросы, а именно:

- понимать природу и функции денег;
- уметь ценить деньги;
- уметь считать деньги;
- уметь экономить;
- уметь тратить деньги и жить по средствам;
- уметь возвращать долги;
- уметь делиться;
- уметь приумножать деньги.

Деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности младших школьников, может быть проведена в разных формах. Мы используем фронтальную, групповую, парную, индивидуальную формы работы в зависимости от целей урока или мероприятия.

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность, классные часы, внеурочную деятельность.

В урочной и внеурочной деятельности стараемся применять следующие методы, которые развивают элементы финансовой грамотности:

- мозаика;
- дерево решений;
- мозговой штурм;
- мини-исследование;
- кейс;
- аукцион.

Мозаика

Этот метод мы используем при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить *дерево решений*. Оно обычно строится вершиной вниз. Например:



Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с *мозгового штурма*. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящен группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2~4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы имеем в виду ситуацию из реальной жизни с

разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном - вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Получив основы финансовых знаний в начальной школе, детям будет легче и доступнее осваивать новые вершины экономики в средней, а затем и в старшей школе, что имеет важное значение для формирования и совершенствования личности человека – гражданина своей страны.

Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Список литературы:

1. Аменд А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников/А.Ф. Аменд - Челябинск, Изд-во ЧГПИ, 2004г.
2. <https://infourok.ru/masterklass-na-temu-formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov-3188232.html>
3. Личные финансы семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. - М.: Альпина Паблишерлз, 2011.

Методическая разработка занятия по финансовой грамотности

Тема: «Мы - юные финансисты» 1 класс

*Т.Н. Шишова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»
г. Чебоксары*

В условиях нашей социальной действительности дети невольно, начиная с самого младшего возраста, так или иначе, приобщаются к экономической сфере жизни взрослых людей, ищущих новые, необычные, а иногда и неприемлемые ранее подходы к межличностным и трудовым отношениям. Ребенок невольно оказывается в потоке разнообразной информации: ему трудно разобраться в тех явлениях окружающей среды, которые отражают сущность современной экономики. Отдельные негативные проявления в области экономических взаимоотношений могут пагубно сказаться на развитии личности ребенка.

Формирование первоначальных представлений и формирование элементарных финансовых навыков в 1 – 4 классах может происходить на уроках математики через решение практико-ориентированных финансовых задач [1] и разбор определенных ситуаций и конкретных примеров. Выбор этих приемов обусловлен уровнем математического образования школьников:

- 1 класс – формирование представлений о монетах и их наборе;
- 2 класс – определение количества товара, его стоимости и цены;
- 3 класс – знакомство с большими купюрами и расчет с ними;
- 4 класс – увеличиваются денежные знаки, перевод рублей в копейки и обратно.

Пояснительная записка

Цель: Расширить знания обучающихся 1 классов по финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

-Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

-Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.

-Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

-Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

-Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание

-Закреплять умение выполнять математические вычисления.

-Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

-Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

-Воспитывать личностные качества обучающихся 1 классов, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Используемые технологии: Личностно-ориентированное обучение. Игровые технологии. Сотрудничество.

Организация образовательной среды: Для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелёк 2шт., железная монета, бумажная купюра (*не настоящая*), карта, куда будут дети вносить результаты опытов.

Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (*купюры: 50,100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей*). Копилка с сюрпризом, копилки на стол детям, конверты с заданиями, магазин с товарами. Столы и стулья –по количеству детей.

Планируемый результат:

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине*), что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.

Словарная работа: экономика, экономный, потребности, цена, деньги (*купюры и монеты*).

Ход занятия

1.Организационно-мотивационный этап.

Добрый день. Ребята, давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! (*руки вверх*)

Как хорошо уметь дружить! (*руки в центр*)

Как хорошо, что есть друзья! (*качаем руками*)

Как хорошо, что есть и я! (*руки к себе*)

2.Этап актуализации знаний

-Ребята я хочу прочитать вам стихотворение, которое называется «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

анк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

2.Этап актуализации знаний

-И свистульку мне купить...»

-Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

Ребята, вы уже пошли в первый класс и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

3.Этап открытия новых знаний

- Ребята вы знаете, что такое Экономика?

- Это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их. А что значит быть экономным? Я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи. Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу экономики, нужно закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 0 всем вместе.

- Открываем глаза. Вот мы и в школе.

Учитель демонстрирует копилку.

-Ребята, что это такое? Для чего нужна копилка?

Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?

-А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?».

Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.

-Молодцы. Найдите себе пару по цифре и стол.

-Ребята, каким образом в семье появляются деньги? Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Учитель поясняет:

- Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?

Вносят ли бабушка и дедушка в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье? Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Учитель обобщает ответы детей.

Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию. Зарплата, пенсия, стипендия, пособия.

А как одним словом назвать все эти деньги?

-Сегодня вы будете тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты будите складывать в свои копилки, которые стоят у вас на столах.

4.Этап применения новых знаний

Практическое задание №1.

«Подсчитайте семейный бюджет»

Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число.

Практическое задание №2.

1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.

2-й вариант. Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене.

3-й вариант. Дети с помощью знаков больше меньше и равно определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

4-й вариант. Детям надо выбрать карточки товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?

За покупками, в магазин, с чем ходят?

Посмотрите сколько у меня разных денег.

Практическое задание №3. «Найди российские деньги».

-Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины. Как называются наши деньги? Ой, почему среди денег оказалась ракушка? Совершенно верно. Это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена.

-Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

-Правильно они называют монетами. А бумажные деньги как называются?

А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? А может мы это проверим?

Прежде чем пойти в мини лабораторию, мы с вами немного отдохнем.

Физминутка.

Мы устали чуточку,

Отдохнем минуточку.

Поворот, наклон. Прыжок,

Улыбнись давай, дружок.

Ещё попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

- Сейчас давайте пройдем в мини лабораторию. Напомните мне Правило – как надо вести себя в лаборатории? Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда? чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

- как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.

- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?

Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло?

Эксперимент 1.

Теперь давайте попробуем порвать.

Какой вывод можно сделать?

Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

Давайте определим, что легче монета или купюра.

Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что легче?

Может, подуем?

Что происходит с монетой?

А что происходит с купюрой?

Какой вывод сделаем? Что легче?

Что выигрывает?

Эксперимент 2.

Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Если она намокнет, что произойдёт?

А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? отметьте в нашей карте.

Ставим плюс монетке.

Эксперимент 3

Ставим плюсики бумаге.

Эксперимент 4.

Что кроме денег можно использовать при оплате? Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.

5.Подведение

ИТОГОВ

Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите. Сначала рассмотрите товар, определите вместе с напарником, что бы вам хотелось купить и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами.

Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену? Почему?

Да, конечно за меньшую цену, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим, по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим.

Кто остался доволен своими покупками и почему?

Ребята, нам пора возвращаться обратно в свою школу, беремся за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

6.Оценочно-рефлексивный этап

- Вам понравилось в школе «Экономики»?

- Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».

Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз.

Учитель достает из копилки шоколадные монетки.

7.Домашнее задание

- Вспомнить и записать ситуацию из вашей жизни, где вы применяли понятие «экономия».

Можно утверждать, что уже на уроках математики в 1 классе закладываются основные навыки финансового планирования, планирования личного бюджета, оценки рисков при использовании различных финансовых продуктов. Изучение основ финансовой грамотности дает возможность школьникам через математику с интересом познавать сложный современный информационный и финансовый мир.

Список литературы:

1. Практико-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности у младших школьников: методические рекомендации / Н. Е.Скрипова, И. Е. Девятова, Н. Н. Титаренко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.

Финансовая грамотность для учащихся начальной школы (из опыта работы)

*И.В. Озерова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»
г. Чебоксары*

В настоящее время изучение финансовой грамотности начали включать в школьное образование. И, действительно, в современном мире это необходимо для дальнейшей успешной жизни подрастающего поколения. С детства ребенок сталкивается с деньгами. Их часто можно видеть в магазинах, они самостоятельно могут купить желаемый товар. Некоторые дети уже с раннего возраста умеют обращаться с деньгами, но это лишь малая часть детей. Как правило, они еще не знают, как расходовать их правильно.

Изучение финансовой грамотности с детства позволит ребенку легко управлять с собственными деньгами во взрослой жизни. Поэтому занятия в школе по финансовой грамотности важны.

Как научить ребенка финансовой грамотности и уберечь от ошибок помогает курс по внеурочной деятельности "Секреты финансовой грамоты."

В рамках этого курса я хочу поделиться со своим опытом. В начальных классах дети очень любят разгадывать ребусы, кроссворды, отвечать на интересные шуточные вопросы, отгадывать загадки, рисовать, раскрашивать. Поэтому, чтобы детям на занятиях было интересно и увлекательно, я часто использую игровые задания.

Шуточные вопросы:

1. Какое животное всегда при деньгах? (пятачок)
2. Как называется лицевая сторона монеты? (аверс)
3. Как называется обратная сторона монеты? (реверс)
4. Назовите мероприятие, где цену набивают молотком. (аукцион)
5. "Кока-кола" по отношению к "пепси-кола" это кто? (конкурент)

Также использую анаграммы, они помогают запоминать словарные слова, здесь уже идет связь с русским языком.

Расшифруйте слова:

кларема реклама
пларазта зарплата
номокэика экономика
ворта товар
вогдоор договор

Договорите пословицы:

Деньги любят ...(счет)
Не хвались серебром, хвались ...(добром)
Денег куры не... (клюют)
Есть грош, так будет и ...(рожь)
Через золото слезы... (льются)
Без нужды живет, кто деньги ...(бережет)
Без денег сон ...(крепче)
С деньгами мил, без денег...(постыл)

Финансовые загадки:

1. На товаре быть должна
Обязательно... (Цена)
2. Без меня нет и рубля,
Хоть и маленькая я.
Наберешь меня сто штук -
Вот и рубль, милый друг. (Копейка)
3. Журчат ручьи, промокли ноги
Весной пора платить... (Налоги)
4. Штучка невеличка, а всякому нужна. (Монета)
5. Педагогу, адвокату выдают за труд. (Зарплату)
6. Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет. (Монета)
7. Для всех мы в обилии рождаемся на свет
У одних нас много, а у других нас нет. (Деньги)

Использую игры, например:

Игра «Покупки»

Нужно хлопать в ладоши, если товар можно купить за деньги. Топнуть ногой, если нельзя купить. (Хлеб, тетрадь, пирожное, радость, друг, телевизор, ветер, яблоки, силу, машину, облака, самолет, счастье, печенье, журнал, лыжи.)

Игра «Фразеологизмы» Нужно соединить фразеологизм с его значением:

Таблица 1

Деньги, как птицы, то улетают, то прилетают	...сегодня есть деньги, а завтра их нет, все потратили.
Деньги не пахнут	...можно заработать любым трудом.
Деньги куры не клюют	...много денег.
Сорить деньгами	...тратить много денег бездумно.

Чемодан денег	...иметь много денег.
Купаться в деньгах	...много денег.
Денежка к денежке	...накопить небольшую сумму.

Игра «Кто больше знает финансовых терминов?»

Класс разбивается на несколько групп. Затем в группах за пять минут дети должны записать финансовые слова. Ученики каждой группы по очереди называют слово, а остальные вычеркивают это слово из списка. Так как слова не должны повторяться. Побеждает та команда, которая назовет последнее слово.

Финансовые термины: товар, цена, стоимость, услуга, деньги, купюра, монета, пособие, валюта, реверс, аверс, банк, бюджет, счет, прибыль, доход, расход, пенсия, зарплата, налог, премия, выигрыш, страхование, бартер, банковская карта, потребности., налог, оклад, процент.

Игра «Найди лишнее слово»

Найди лишнее слово, которое имеет другой смысл.

1. Йена, цент, евро, доллар.
2. Златник, серебряник, грош, пушнина.
3. Банкноты, купюры, бумажные деньги, монеты.
4. Гурт, реверс, аверс, эмблема.

Игра «Знатоки финансовых пословиц и поговорок?»

Класс разбивается на группы. Каждая группа выбирает командира, придумывает название и девиз. Девиз команды должен быть из пословицы. Перед началом игры командиры представляют свою команду. Затем за определенное время каждая команда на листочке пишет как можно больше пословиц и поговорок. По команде учителя из каждой группы по очереди дети называют пословицу. Остальные вычеркивают названные пословицы из списка, если они были т. к. дважды повторять пословицы нельзя. Побеждает, та команда, которая последняя назовет пословицу.

Копейка к копейке - проживет семейка.

Копейка рубль бережет.

Долго спать с долгом вставать.

Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.

Худо жить тому, у кого ничего нет в доме.

Час упустишь, годом не наверстаешь.

На дырявый кошелек денег не наберешься.

Хуже всех бед, когда денег нет.

Без копейки рубля не бывает.

Голод не тетка, пирожка не подсунет.

Скупой платит дважды.

Денежка дорожку прокладывает.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Гроша не стоит, а глядит рублем.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Использование игр на занятиях помогают вовлекать каждого ребенка в работу, обогащают обучающихся новыми впечатлениями, снимают утомляемость, вносят разнообразие и интерес в учебный процесс, также помогают формировать понятия и запоминать их. Они побуждают и стимулируют обучающихся к учебной деятельности.

Список литературы:

1.

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/3e5/3e578cdba7c596c6a5e419985df9ad71.pdf>

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/13/urok-finansovoy-gramotnosti>

Приемы и методы формирования финансовой грамотности в начальной школе

*Д.В. Белова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»
г. Чебоксары*

Финансовая грамотность занимает первостепенное место в структуре функциональной грамотности современного человека.

Сегодня нельзя себе представить мир без денег. Эта острая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах на улице, дома, из средств массовой информации. Ребята рано понимают - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Финансовая грамотность - это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств.

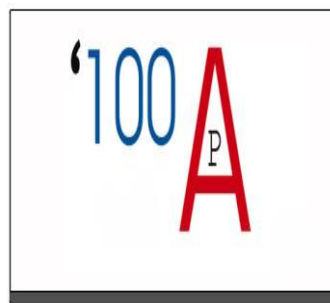
На уроках в начальной школе для формирования финансовой грамотности используют следующие формы, методы и приёмы работы :

1. Работа с кроссвордами и ребусами

Работая с кроссвордами и ребусами, обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как планирование, товар, скидка, аукцион, распродажа, качество, деньги. Например:



Ответ: деньги



Ответ: товар

2. Решение задач

Следует отметить, что в основе формирования финансовой грамотности младших школьников наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают решение задач. Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения математических, экономических задач, задач-расчётов.

Задача 1. Двух щенков и попугая можно обменять на 4 котят. Один котенок меняется на 50 рыбок, а один щенок – на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

3. Игры

Считаю уместным в качестве таких технологий на уровне начального образования, применить игровую деятельность. Её цель заключается в развитии практических умений вести учет личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определение пути его достижения.

Игра «Блокнот»

В блокнот необходимо распределить в 2 колонки «Доходы» и «Расходы» семьи. Даны следующие ситуации: «Купить арбуз», «Заплатить за свет», «Продали старый дедушкин автомобиль», «Порвалась куртка», «Купили билеты в кино», «Бабушка получила пенсию», «Брат получил стипендию», «Перевели деньги на телефон», «Купили подарок другу».

Игра «Хочу» и «Надо»

Предлагаются карточки с изображением различных предметов. Нужно убрать предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые относятся к понятию «Хочу». Какие остались предметы, к которым относится понятие «Надо».

Игра «Кто больше знает финансовых пословиц и поговорок о деньгах?»

Сначала учащимся необходимо записать как можно больше пословиц и поговорок о деньгах за 5 минут. Класс разбивается на группы. Игра проводится между группами. Участники каждой группы по очереди называют пословицу или поговорку. Побеждает та команда, которая назовет последнюю пословицу. Названные пословицы вычеркиваются из списка, т.к. повторять пословицы нельзя.

4. Проекты

Особая роль формированию финансовой грамотности средствами проектной технологии отводится на уроках окружающего мира и технологии. Темы проектных работ могут быть следующие:

- «Какие деньги предпочитают в моей семье: наличные или безналичные»

- «Деньги будущего» и др.

5. Творческие работы

- Нарисовать покупки: нужные - ненужные
- Инсценировка «Еще одно платье».
- Конкурс «Мир финансов глазами детей»

6. Интернет-ресурсы

Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности нужно использовать интернет-ресурсы. В помощь учителю есть образовательные сайты и платформы. Так на сайте «Мои финансы РФ», во вкладке «Меню» можно скачать бесплатно учебные тетради «Финансовой грамотности» для 2-3 классов в 2-х частях, а также методические рекомендации для учителя, учебную программу и материалы для родителей.

7. Кластер

Кластеры использую для систематизации материала. Предлагаю ребятам ответить на вопрос, какие бывают деньги и составить кластер со словом «Деньги», кроме того можно составить кластеры по темам «Бюджет», «Расходы», «Доходы».

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне начального образования, обучающиеся должны знать:

- умение считать деньги;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение делиться;
- умение ценить деньги;
- понимание природы и функции денег.

Таким образом, на данный момент развитие навыков работы с финансами становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе. Для достижения высоких результатов в формировании финансовой грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно

Список литературы:

1. Гид по финансовой грамотности. - М.: КНОРУС, 2010
- 2 Деньги. Занимательные экскурсии в историю и макроэкономику. -М. МПА-Пресс, 2002

Формирование финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности

*Е. В. Романова, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 2»
г. Чебоксары*

Одной из актуальных тем на сегодняшний день, это формирование финансовой грамотности у школьников. Это вызвано с тем, что современные дети активно пользуются пластиковыми картами, могут самостоятельно покупать товары, делать покупки в Интернете. Таким образом, нынешнее поколение детей с раннего возраста являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что, в свою очередь, требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности, общества.

Сегодняшний день трудно представить без денег. Финансы - одни из ведущих аспектов в жизни человека. Острая и животрепещущая тема «Дети и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности особо актуальны. Педагогами начального звена на уроках окружающего мира, математики, русского языка и литературы рассматривают различные вопросы, связанные с финансовой грамотностью.

Порою, для полного охвата данной темы, недостаточно уроков. И тогда, данную тему можно осветить через внеурочную деятельность. На внеурочных занятиях обучающиеся начальных классов могут получить практические навыки через сюжетно-ролевые игры, мини-проекты, мини-исследования и т. п. Тематика внеклассных занятий учитывает интересы и пожелания самих обучающихся. Например, на занятиях можно проработать темы: «Деньги различных стран мира», «Бюджет семьи», «Семейный бюджет», «Особенные жизненные ситуации и как с ними справиться», «Встреча с работником банка», «Государство — это мы!» и другие. С помощью игровых технологий, используемых на занятиях, дети могут освоить приёмы работы с экономической информацией, научились проводить простые финансовые расчёты через алгоритм игры.

При отборе заданий для обучающихся, необходимо учитывать их возраст, уровень их подготовки. Не стоит, например, предлагать 1-2 классам задания со сложными расчётами. Им можно предложить, например, задание: «Куртка и велосипед».

«Куртка и велосипед»

- А я хочу, чтобы мне весной родители купили велосипед, – заявил Петя.
- А я хочу весной новая куртка, – вступила в разговор Оля.
- Вот и замечательно, – заметил папа. – Вот только, чтобы купить

велосипед и куртку придётся хорошо спланировать бюджет. Давайте посчитаем. До марта, когда предстоит сделать эти покупки, осталось три месяца. Цены на велосипеды для подростков колеблются в пределах от 9 тысяч рублей до 48 тысяч рублей. Мы не миллионеры, кроме того, ты, Саша, велоспортом не занимаешься, так что вряд ли стоит покупать самый дорогой. Давай остановимся на велосипеде стоимостью примерно 13 тысяч рублей. Что же касается куртки, то средняя цена на него примерно 2 тысячи рублей.

Ребята, посчитайте, сколько нужно денег, чтобы купить куртку и велосипед. Присоединитесь к Саше и Оле и сделайте эти вычисления. Сколько нужно денег, чтобы купить куртку и велосипед? Сколько денег нужно откладывать семье каждый месяц, чтобы за три месяца собрать деньги на покупки, о которых мечтают дети?

Данные задание взято из учебного пособия «Введение в финансовую грамотность» для 1 класса, разработанные авторским коллективом Еленой Лазаревой Рутковской.

Также на занятиях можно использовать интерактивные игры на понимание темы. Вашему вниманию предлагаю одну из таких игр: «Хочу – надо». В ней дети учатся понимать, какие товары первичны, необходимы, а какие товары вторичны, не имеют большого значения для жизнедеятельности семьи, но несут «лишние траты» из семейного бюджета.

Таким образом, формирование грамотного финансового поведения даёт возможность обучающимся в будущем эффективно справляться с трудностями повседневной жизни, мыслить критически и организовывать свое финансовое пространство наиболее оптимальным образом. Именно в начальной школе начинается развитие экономического образа мышления, воспитывается ответственность и нравственное поведение в семейных отношениях, формируется опыт применения знаний в элементарных экономических вопросах. Формирование жизненных навыков школьников в рамках финансовой грамотности является актуальным и востребованным аспектом, являющейся основой их будущей успешной жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Клемешова, Н. С. Использование игровых технологий в формировании основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / Н. С. Клемешова, Г. Д. Григорьевская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 49 (444). - С. 191-193. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97278/>

2. Рутковская Е. Л. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Козлова; стихи М. А. Лангер : Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности для 2 - 3 классов «Финансовый грамотей»

*А. В. Александрова, И. В. Семёнова, учителя начальных классов
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2»
г. Чебоксары*

Финансовая грамотность, согласно Паатова М.Э., является «совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли».

Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с младшего школьного возраста, поскольку уже в этом возрасте обучающиеся приобретают первый реальный опыт взаимодействия с деньгами, и здесь очень важно направить новые знания в правильном направлении, сформировав основы финансового мышления. Основная задача внедрения обучения в области финансовых знаний - развитие навыков управления личными финансами, знание прав потребителей финансовых услуг и правовых методов их защиты.

Для формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности существует множество методов. Предлагаем остановиться на игровых методах, поскольку в младшем школьном возрасте игра все еще остается одним из ведущих видов деятельности, хотя на первом месте, конечно, стоит учебный вид деятельности.

Внеклассное мероприятие «Финансовый грамотей»

Цель мероприятия: развитие финансовой грамотности у обучающихся.

Задачи мероприятия:

1. Обучающие:

- а) познакомить учащихся с историей праздника: «День финансиста»;
- б) узнать историю появления денег и кто их придумал;
- в) узнать виды денег: наличные и безналичные деньги, купюра, монета;
- г) познакомить с различными способами оплаты товаров и услуг;
- д) формировать у обучающихся компетенции, связанные с поиском информации, анализом и планированием управления собственными финансовыми ресурсами.

2. Развивающие:

- а) развивать кругозор обучающихся;
- б) развивать умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания (в том числе математические) для решения учебно-практических (жизненных) задач.

3. Воспитывающие:

- а) воспитывать бережливость;
- б) прививать правильное отношение к деньгам.

3. Усвоение новых знаний и способов деятельности

- Финансы играют огромную роль в жизни ^{рис. 1} каждого человека вне зависимости от его возраста и социального положения. Дело в том, что за всю жизнь человека через его руки проходит огромное количество денег. Кроме того, часто финансовая успешность является мерилем общей успешности человека.

Таким образом, умение управлять своими финансами превращается в ключевое умение.

Термин *financia* возник в XIII-XV вв. переводится с латинского как наличные средства, доход. А что обозначает слово финансы, мы узнаем из толковых словарей. (Работа со словарями и сетью Интернет).

- В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. А финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

- 8 сентября в России отмечают свой профессиональный праздник работники финансовой сферы: экономисты, банкиры, бухгалтера и работники других финансовых служб. Праздник ведет свою историю с XIX века, когда 8 сентября 1802 года император Александр I издал Указ об образовании Министерства финансов России. Целью его было развитие страны, завоевание высшего места на мировом рынке и строительство собственной экономики.

- Сейчас вы попробуете себя в роли экономистов. Перед вами карточки № 1 с «Финансовой задачей». Вам предстоит поработать в парах и решить задачу на выбор.

Карточка № 1. «Финансовая задача»

А. Представь, что тебе надо проехать в автобусе, а для этого нужно купить билет стоимостью 28 рублей. У тебя с собой 2 монеты по 10 рублей, 1 монета 5 рублей, 4 монеты по 2 рубля и 3 монеты по 1 рублю. Укажите три варианта оплаты билета.

Б. Представь, что ты хочешь купить мороженое за 32 рубля и даешь продавцу 4 монетки по 10 рублей (40 рублей). Какими рублевыми монетами продавец может дать тебе сдачу? Укажи три варианта сдачи.

(Оценка работы групп)

4. Физкультминутки

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших*

пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

10. «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).*

5. Первичное закрепление

- Я предлагаю вам ситуацию, которую вы можете прочесть на карточке № 2 «Еще одно платье».

Карточка № 2. Инсценировка «Еще одно платье».

– Смотри, какое платье мы с мамой купили на распродаже! – Вика хвастается обновкой.

– Но у тебя уже 6 платьев в гардеробе! Зачем тебе еще одно? – разводит руками Никита.

– Ничего ты в моде не понимаешь! – возмущается Вика. – Они совсем разные, здесь кружево, это длинное, а то короткое. Тем более, я же говорю, в магазине была распродажа. Мы с мамой заплатили полцены за это красивое платье. Оно стоило 1000 рублей, а теперь всего 500 рублей. Так что мы сэкономили целых 500 рублей!

– Я бы сказал, что вы напрасно потратили эти 500 рублей, – говорит Никита.

– Мы же сэкономили! Или нет? – задумалась Вика.

Подготовьтесь к инсценированию ситуации и попробуйте ответить на вопрос: «Кто из ребят прав и почему?»

(Важно акцентировать внимание на финансовую составляющую проблемы. Второклассники могут сказать, что у Вики уже есть аналогичное платье, вследствие этого оно ей не нужно. Однако, здесь важно подвести обучающихся к верной аргументации, а именно: деньги потрачены на вещь, которая не нужна, в то время как можно было приобрести, действительно, необходимые товары.)

Класс разделили на две команды. Каждая команда получает задание: инсценирование и ответ на вопрос. На задание командам дается 7 минут.

- А сейчас мы поработаем с вами с пословицами. У вас на столе карточки № 3. Вам необходимо соединить начало с ее окончанием пословицы и попробовать ее объяснить. Работаем в группе по 4 человека. На задание выделяется 3 минуты.

Карточка № 3. Соедини пословицы.

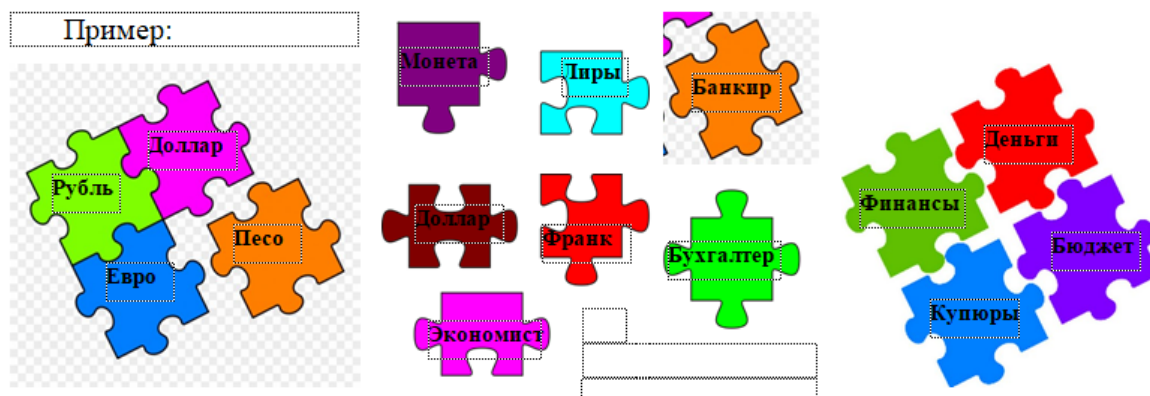
Живётся,	где обживутся, там и поведутся.
На деньги	а хлеб меру.
Считай деньги	дороже денег.
Деньги счет любят,	ума не купишь.
Денежки — что голуби:	у кого денежка ведётся.

Уговор	в своем кармане.
--------	------------------

(Обучающиеся работают в группах, собирают пословицы и объясняют их смысл)

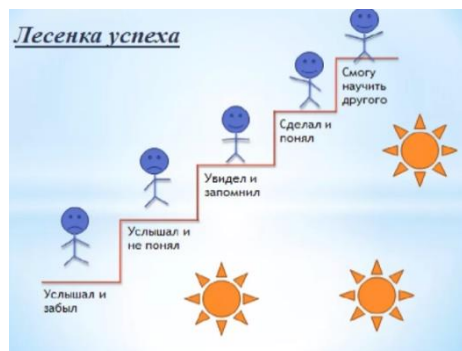
- В завершении мы с вами поиграем в одну из любимых детских игр «Пазлы». Вам необходимо соединить пазлы группами «Профессии людей», «Финансовые задачи», «Основные термины», «Знакомая валюта». На задание выделяется 3 минуты.

(Обучающимся в конвертах раздаются пазлы с разными терминами и понятиями. Необходимо собрать из пазлов группы по направлениям).



6. Рефлексия, итог учебной деятельности

- Какое новое знание вы открыли?
- На все ли вопросы удалось найти решение?
- А сейчас давайте попробуем оценить свою деятельность на занятии с помощью лестницы успеха.



Завершить наше мероприятие мы бы хотели словами французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

-Еще больше полезного материала вы сможете найти, отсканировав QR код. Там есть полезная информация для вас и ваших родителей.



Список литературы:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с.
2. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Рис. 5

3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – М.: ВАКО, 2018. – 120 с.

Интернет-источники

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.

2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами».

Обучение финансовой грамотности в начальной школе

*И. Г. Семушкина, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 2»
г. Чебоксары*

XXI век - век новых технологий, знаний и возможностей. Для полноценного существования требуется набор определённых качеств личности и способностей применять знания на практике, которые формируются на протяжении всей жизни человека. Со школьной скамьи предполагается формирование функциональной грамотности, которая включает в себя естественно-научную, читательскую, математическую, глобальные компетенции и креативное мышление, а также финансовую грамотность.

В наше время финансовая грамотность приобретает все большее значение в жизни людей. Многие дети, находящиеся на начальном уровне образования уже имеют возможность к самостоятельному приобретению покупок в магазинах или иных заведениях.

Для того, чтобы научить будущее поколение правильно распоряжаться своими средствами, стали создаваться различные программы и материалы, на основе которых школьные учителя и родители будут иметь возможность развивать в детях способность владения финансами.

На данный момент существует большое количество различных методик и доступных материалов по обучению детей по распоряжению финансами. Опираясь на национальную программу повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами» Института стратегии развития образования Российской академии образования формирование финансовой грамотности я делю на несколько этапов:

- Финансовая грамотность на каждый день;
- Деньги и семейный бюджет;
- Покупки и мошенничество.

Такое разделение позволяет наиболее полно изучить каждую из тем, что подразумевает качественное освоение программы и приобретение новых умений и навыков.

Например, обучающихся начального звена можно научить рассчитывать свой бюджет на месяц. Для начала, ведётся работа по закреплению знаний о семейном бюджете, о планировании и составлении списка доходов и расходов. Такая задача является жизненным примером, в котором обучающиеся, пользуясь собственным опытом, учатся финансовым отношениям. Проводятся интеллектуальные игры, в ходе которых дети имеют возможность попробовать себя в различных профессиях (бизнес-игра «Юные Взрослые»), а также «пожить на зарплату». Там детям предоставляется возможность так распределить свою «зарплату», чтобы они не только оплачивали необходимые вещи для существования, но и копили на интересные игры и поощрения. В ходе такой практики дети имеют возможность изучить рынок профессий, ознакомиться с примерными заработными платами населения. Такой формат работы многим обучающимся показался интересным и необычным, поэтому они проявляют желание изучить основы финансовой грамотности, чтобы уметь справляться с такого рода задачами.

Из опыта работы. *Задание детям:* определить конкретную сумму денежных средств, на которые они могут купить продукты по списку при посещении магазина. Далее им предлагается выбрать себе какой-то «бонус», на который они должны будут накопить в ходе одной или нескольких покупок, рассчитав деньги на продукты и оставив на «хотелки».

Задача 1. Поход за чипсами. Картофельные чипсы марки «N» в магазине стоят 30 рублей. Сколько пачек Маша сможет купить на 60 рублей? На 100 рублей? В каком случае останется сдача и какова будет ее сумма?

Задача 2. Покупка набора LEGO. Набор LEGO в ближайшем детском магазине стоит 1800 рублей, а в магазине, до которого надо добираться транспортом, 1650 рублей. Какая покупка будет наиболее выгодна при условии, что проезд на автобусе в одну сторону будет стоить 45 рублей, а на метро — 80 рублей? Посчитайте все возможные случаи и сравните их.

Также можно проводить бизнес-игру «Умный город», где дети выбирают себе профессию и получают первую зарплату, которую им надо будет распределить на месяц с учетом базовых потребностей и их собственных желаний. В ходе решения задач следует отметить высокую познавательную активность учащихся, их большой интерес к игре, развитие навыков коммуникации и взаимодействия в микрогруппе и классном коллективе. Таким образом, полученные знания в ходе решения сюжетно-ролевых игр, позволяет учащимся развивать свои экономические и математические знания и умения, а также формировать основы целенаправленного планирования. Поэтому, современная тенденция к приобщению учащихся к финансовым знаниям, обучению решать реальные практические задачи, имеющие высокую жизненную ориентацию, позволяет не только формировать определенный уровень финансовой грамотности, но и мотивировать учащихся к самоопределению и выбору будущей профессии.

Список литературы:

1. Дружи с финансами. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Измерительные материалы для оценки. URL: <http://sarrcoko.ru/uploads/docs/5af575d76ad2e.pdf>

2. Земляченко Л. В., Спиренкова Н. Г., Щередица Н. И. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-protseesse-ekonomicheskogo-obrazovaniya>

3. Сулейманова С. Ю., Кухар С. А. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Формирование финансовой грамотности у младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности

*К.Н. Григорьева, А.В. Данилова, Е.Л. Захарова,
учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»
г. Чебоксары*

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело
расходовать – искусство»
(немецкий писатель-романист) Бертольд Авербах

Современные дети активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они рано понимают - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. Фактически современные школьники растут вместе с рыночной экономикой, живя в мире ценников, а не ценностей. Поговорка «Не в деньгах счастье, а в их количестве» стала наиболее популярной в наше время.

Финансы - это большая часть нашей жизни. Финансовую грамотность необходимо изучать для того, чтобы дети были информированные в части работы финансовой системы, знания и навыки в этой сфере позволяют научиться правильно ориентироваться в финансовой отрасли, принимать верные решения, грамотно управлять своими средствами, вести учёт доходов и расходов, планировать свой бюджет, преумножать деньги. Поэтому обучение с детских, юношеских лет финансовой грамотности позволит молодым людям в дальнейшем лучше адаптироваться к постоянно изменяющейся финансовой сфере. Выходя в самостоятельную взрослую

жизнь, они будут уже знать, как вести бюджет, сколько откладывать денег, как планировать будущее, сколько должно быть источников дохода. [1]

В нашей школе воспитание финансовой грамотности осуществляется через интеграцию урочной деятельности, классные часы, проектную деятельность, внеурочную деятельность:

На уроках «Окружающий мир» мы прибегаем к беседе по истории возникновения терминов «бартер», «торговля», а соответственно истории появления понятия «деньги». Эти же термины мы с детьми рассматриваем на уроке литературы при чтении, например, сказки «Как Иван корову менял». И при этом решаются и воспитательные задачи.

На уроках «Математики» дети работают с таблицами и графиками, что позволяет рассмотреть такие понятия как «расходы» и «доходы». Например,

Задание. Костя Матросов решил пронаблюдать за своими расходами в течение ноября месяца. Для этого он составил таблицу.

На что трачу	Сколько
На дорогу в школу и домой с понедельника по субботу (ежедневно)	56 руб.
На питание в школе (ежедневно)	15 руб.
4 ноября ходил с другом в кино	200 руб.
17 ноября вместе с классом ходили на выставку «Парк Юрского периода»	300 руб.
22 ноября Игорю на день рождения подарил набор «Юный художник»	500 руб.

Дети помогают Косте построить таблицу, а затем диаграмму расходов, разбив месяц на недели, учитывая, что 1 ноября понедельник, подсчитывают расходы Кости за каждую неделю, за весь месяц.

Значение денег и их количества при разрешении морально-этических вопросов мы с детьми выясняем, после просмотра мультфильма «Золотая антилопа».

На уроках математики мы предлагаем школьникам ряд задач, позволяющих определить величину стоимости того или иного товара с применением различных купюр, а также при оформлении покупки в кредит.

На уроках литературного чтения во 2 классе читаем сказки, где встречаются ситуации для решения которых, нужно применять знания по финансовой грамотности («Мужик и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Муха - цокотуха» и др.).

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми им приходится сталкиваться каждый день. На уроках технологии, младшие школьники знакомятся с элементами финансовой грамотности через задачи и практические задания, мини-исследования и проекты.

Для достижения образовательных результатов в рамках системно-деятельностного подхода активную учебно-познавательную деятельность

учащихся проявляют через учебные игры по финансовой грамотности, предложенные для проведения Банком России (<https://doligra.ru/>), где моделируются ситуации в сфере личных финансов.

На внеурочных занятиях часто используем мотивирующие и познавательные задания для запуска познавательной активности школьников. Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как:

- Семейный бюджет и основные принципы его составления;
- Обязательные и желательные расходы;
- Признаки денежных банкнот, их отличие от фальшивых;
- Основы грамотного поведения покупателя;
- Мошенничество и основные способы защиты от него;

Классные часы в начальной школе – важная часть учебно-воспитательной работы. Задача учителя сделать каждый классный час познавательным и увлекательным мероприятием. Особая ценность классных часов в том, что важную информацию учебного и воспитательного характера можно подать в непринужденной обстановке и интересной форме.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества. [3]

Таким образом, на данный момент развитие навыков работы с финансами становится одним из приоритетных направлений работы учителя начальных классов. Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества. [1] Для достижения высоких результатов в формировании финансовой грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, систематично и непрерывно.

Список литературы:

1. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.ht
2. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/>.
3. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012.

Система развития финансовой грамотности в начальной школе (из опыта работы)

*С.В. Тимофеева, учитель начальных классов
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2»
г. Чебоксары*

Существует масса подходов по развитию финансовой грамотности для детей начальной школы. В основном вся программа выстраивается с использованием игровых вариантов обучения и первых базовых знаний, которые ребёнок может самостоятельно практиковать, например, совершая покупки в школьной столовой, в магазине и т.п. Ведь игра еще остается одним из ведущих видов деятельности у младших школьников.

Однако перед нами педагогами встают реальные проблемы, как помочь осознать младшему школьнику нелегкие вопросы из области финансовой грамотности.

0 Занимаясь этим вопросом уже третий год, для себя я четко определила необходимость системного подхода в организации работы по развитию финансовой грамотности у детей в начальной школе.

Во-первых, я разработала рабочую программу по внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Я – финансист». Данная программа направлена на воспитание грамотной личности обучающегося в области финансов. (на республиканском конкурсе «Лучшая методическая разработка с данной программой я вошла в число победителей).

Во-вторых, я занялась подборкой материала к тематическому планированию: подборка детской литературы, мультфильмы, видеоролики, методический материал и т.п.

В-третьих, в структуру занятия мы обязательно включаем практические задания с отработкой полученных знаний. Например, такой прием как решение финансовых задач применяется на каждом занятии. При раскрытии темы «Семейный бюджет» ребята учатся пользоваться элементарной таблицей планирования семейного бюджета: распределять бюджет семьи, останутся ли у семьи деньги, которые они смогут отложить. Дома ученики вместе с родителями заполняют такую таблицу по своему семейному бюджету, тем самым ребята оказываются вовлечены в совместную деятельность с родителями и учатся глубже видеть ситуацию с семейными доходами и расходами. К тому же совместная деятельность детей со своими родителями помогает укреплять внутрисемейные связи.

Обязательно в систему занятий я включаю тему «Духовные и материальные ценности». Здесь дети учатся разграничивать данные виды ценностей. Ведь мы не говорим о том, что, целью вырасти финансово грамотной личностью является стяжательство материальных ценностей, наоборот - умение грамотно управлять своими финансами, при этом оставаясь духовно-нравственной и интеллектуальной личностью. И дети это тонко чувствуют, как никто другой.

Изучая темы из раздела «Мои финансы» младшие школьники на практике учатся планировать личные сбережения. Ставят перед собой цели накопления, изготавливают копилки, фиксируют это в дневниках финансовых накоплений.

В течении всего обучения мы также планируем экскурсии в магазины для совершения самостоятельных покупок, в банк. Так как современные дети рано наблюдают экономическую жизнь семьи, очень важно при осуществлении операций купли-продажи и других финансово-экономических отношениях прививать им правильные привычки обращения с финансами на бытовом уровне.

Овладение элементарным практическим навыкам в области финансовой грамотности не менее важный является необходимым аспектом для воспитания и развития успешной личности.

Тематика моей рабочей программы может применяться:

- на внеурочных занятиях по развитию финансовой грамотности;
- на уроках математики;
- на уроках окружающего мира;
- литературного чтения;
- в качестве домашних заданий на выбор.

Список литературы:

1. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе с детьми ОВЗ (из опыта работы)

*Т.А. Васильева, О.В. Садыкова, учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»
г. Чебоксары*

Финансовая грамотность – это не только умение распределять деньги и ходить в магазин, это, прежде всего, необходимая социализация детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития.

Крупнейшая проблема в повседневной финансовой сфере для этой группы детей - неумение распоряжаться деньгами. У данной категории детей отсутствуют соответствующие навыки и минимальная финансовая грамотность.

Обучение детей с ОВЗ основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста, что позволит минимизировать риски со всех сторон.

Обучение финансовой грамотности детей с ОВЗ в нашей школе организовано на системной основе. Выработка полезных привычек в сфере финансов, начиная с начальной школы, что помогает детям с ОВЗ избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

На уроках математики лучше всего формируется финансовая грамотность, что является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся в обществе.

Эти знания формируются с помощью решения арифметических задач (условия задач приближены к жизненным ситуациям) и работы с настоящими деньгами. При решении таких задач, учащиеся знакомятся со сферами жизни: работа, совершение необходимых для жизни покупок, различными денежными расчётами, что способствует применению полученных знаний при решении практических задач, встречающихся в повседневной жизни.

Мы начинаем знакомство с понятием «деньги» и обогащения активного словаря по теме финансовой грамотности. Это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться. Важно научить детей выделять в окружающем мире экономические характеристики.

В работе по формированию первых представлений о деньгах, предлагаем учащимся с ОВЗ работу с реальными деньгами и монетами.

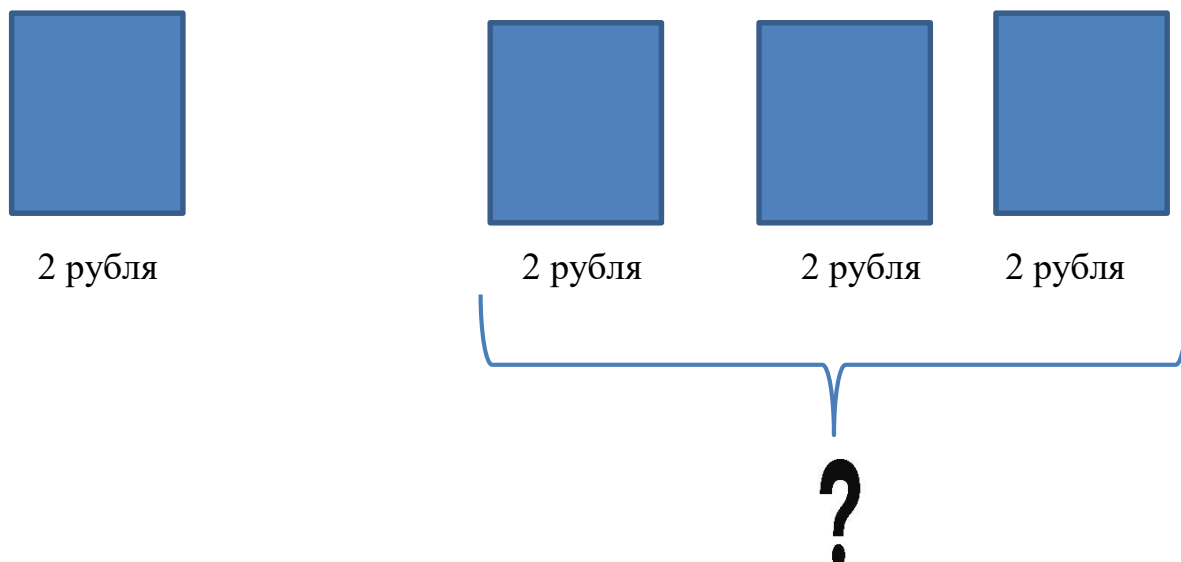
Первый вид упражнений - детям выдаем небольшое количество монет номинацией по 10 коп, 50 коп, 1р., 2 р, 5 р. 10 р. и просим посчитать сумму. Очень важно выделить этому упражнению достаточное количество времени, так как не все дети (особенно с ЗПР) в большинстве случаев испытывают трудности в соотношении 1 р -100 коп.

Второй вид упражнений - из большого количества монет в 10 и 50 копеек собрать 1 / 2 /3 рубля.

Задачи для решения на уроке математики:

1) Один карандаш стоит 2 рубля. Сколько потребуется рублей, чтобы купить 3 таких карандаша?

Если ребёнок испытывает сложности при решении подобных задач, мы используем иллюстрации условия.



2) У Сони 15 рублей. Сколько конфет она может купить, если одна конфета стоит 5 рублей?

Если ребёнок испытывает сложности при решении подобных задач, то её решаем практическим методом (выдам ребёнку 15 рублей монетами по 5, 5 и 5 рублей и отсчитываем) или используем чертёж.

3) У Миши 12 рублей. Он хочет купить 4 тетради по 2 р. Сколько останется у Миши после покупки?

При наличии временного ресурса мы организуем проведение игры «Буфет». Учитель на столе раскладывает различные предметы с обозначенной на них ценой. Дети получают монеты и листочек с заданием. Например «Купи 2 булочки». Ребёнку должен узнать цену за одну булочку, отсчитать нужное количество монет без сдачи и отдать её педагогу, взамен он получает «покупку». В случае успешного освоения этих действий, можно предложить ребёнку самому побыть продавцом.

3) Задание - цепочка сюжетных текстовых задач. Главные герои таких задач обязательно известны детям, интерес повысит желание решить проблему героя.

Например: У Лунтика завтра день рождения. Он пригласил на него всех - всех-всех: Кузю, Мила, Баба - Капа и Деда Шера. Необходимо организовать праздничный стол. Немного почесав в затылке Лунтик решил, что будет угощать друзей:

- тортом;
- пирожками;
- компотом;
- винегрет.

Помоги Лунтику сколько чего надо брать и сколько за это заплатить, если:

- один пирожок стоит 5 рублей. Сколько рублей потратит Лунтик, если каждому гостю и себе купит по 2 пирожка?

- Кузя, Лунтик и Мила любят клубничный компот, а Баба - Капа и Деда Шера – малиновый. Каждому нужно по 1 литру компота. Сколько нужно потратить, если Малиновый компот стоит 10 рублей, а клубничный 15?

- больше всего герои любят винегрет. Его нужно делать очень много. Посмотри на таблицу и реши, сколько нужно заплатить за каждый продукт и сколько всего нужно потратить на винегрет?

Продукт	Цена за 1 кг	За 1 банку	Нужное количество кг
морковь	15 руб.		2 кг
картофель	25 руб.		3 кг
свекла	10 руб.		1 кг
соленые огурцы	5 руб.		1кг
зеленый горошек		30 руб.	5 банок

Вопрос: Теперь мы знаем, сколько нужно потратить на каждый пункт из меню. Посчитай, сколько всего необходимо потратить Лунтику на праздник.

- Мила отправилась за подарком для Лунтика в магазин, чтобы купить игрушку. Посмотрите и скажите, что может она купить в подарок, если у нее 100 рублей. Какую сдачу она получит, если игрушки стоят:



Мишка- 25 руб. Львенок – 40 руб. Чебурашка – 115 руб. Зайчик – 65 руб.

В процессе изучения финансовой грамотности у детей с ОВЗ формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации. Интерес учащихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением творческого элемента в заданиях.

Учащимся предлагаются творческие задания, например:

Модуль: «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»

Задание: Нарисовать на что семья тратит деньги?

Задание: Рассказать как планировать семейный бюджет

Большой интерес у детей с ОВЗ вызывают дидактические игры по финансовой грамотности. Во неурочное время мы с детьми играем в игры:



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нашей школы в рамках муниципального проекта по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее» принимали участие в мероприятиях марафона «ФИНАНСОВЫЕ ГРАМОТЕИ»: в школьном и городском творческих конкурсах («Финансовая грамотность в рисунках», «Финансовая грамотность путь к успеху»), городском флешмоба «Финансовая грамотность. Мы в теме!».

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, помогает управлять личными финансами, оптимизирует расходы и доходы [1]

Список литературы:

1. Методические рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Галкина, О. Н. Галюта; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 6 с.

Формирование финансовой грамотности на уроке математики в 4 классе (из опыта работы)

*Т.Г. Никонорова, Е.Н. Солдатова, учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Развитие человечества происходит настолько быстро и интенсивно, что сложно порой перестраиваться в условиях неблагоприятной экономической и финансовой ситуации во всем мире. Многие взрослые столкнулись с проблемой того, что они не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, следовательно, их не обучали этому целенаправленно, и они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Поэтому очень часто можно наблюдать ситуацию, когда ребенок просит родителей купить ему в магазине игрушку, не понимая, что она очень дорогая для этой семьи. Для того, чтобы он понимал, в какой финансовой ситуации находится семья, желательно и в школе, и дома говорить об этом.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек.

Поэтому обучить учащегося азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. [1]

Тема урока: «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Урок повторения и закрепления изученного.

Цель урока: образовательные; продолжать учиться решать задачи, характеризующие процесс купли-продажи, с опорой на формулы.

Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Предметные:

- формирование представления о величинах «стоимость», «цена», «количество», выявление зависимости между ними
- закрепление умения решать задачи, содержащие денежные величины.

Метапредметные:

Регулятивные результаты

- формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров

Познавательные результаты:

- выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, Коммуникативные результаты:

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Форма обучения: индивидуальная; фронтальная; групповая.

Оборудование: Компьютер, проектор, раздаточный материал.

Ход урока.

I. Организационный момент

II. Деятельность обучающихся на уроке.

1. Разминка:

- Отгадайте загадки:

На товаре быть должна Обязательна ... (цена)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (доход)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (зарплату)

Учреждение, в котором можно хранить деньги – это (БАНК).

2. Устный счёт. Мозговой штурм.

1) В ближнем магазине книга стоит 200 руб., а в дальнем – 160 руб. В каком магазине выгоднее купить книгу, если поездка на автобусе в дальний магазин стоит 30 рублей в один конец?

(Ответ: в ближнем, так как $160 + 30 \cdot 2 = 220$ руб. и затраты времени надо учесть)

2) Миша купил 6 наклеек по 30 руб. и 5 календарей по 50 руб. Сколько всего денег он заплатил? ($6 \cdot 30 + 5 \cdot 50 = 430$ руб.)

3) За 4 книги заплатили 380 монет. Какова цена одной книги? ($380 : 4 = 95$ монет)

4) Для школы купили мячи по 130 руб. За всю покупку заплатили 650 руб. Сколько мячей купили? (5 мячей)

III. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности учащихся.

Посмотрите на слова и найдите лишнее среди них.

тонна

килограмм

рубль

грамм

- Какое слово лишнее и почему?

На доске рядом со словом РУБЛЬ появляется картинка Скруджа. Что объединяет их? Догадались? (Деньги)

Какие величины вы узнавали? (цена, количество, стоимость)

- Что такое цена? (Это стоимость одного товара)

- Что такое стоимость? (Это общая сумма уплаченная за весь купленный товар)

- Что такое количество? (Количество – это множество товара.

- Давайте выстроим эталоны нахождения величин

(Вывесить «карточку-помогайку» в кратком варианте:

$C = Ц \times K$, $Ц = C : K$, $K = C : Ц$)

- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? (о деньгах, покупках)

- Давайте сформулируем тему урока. (ответы детей)

- Да, ребята. Мы сегодня поговорим о покупках, деньгах.

- Можно ли сказать, что для того, чтобы совершать покупки нужно быть финансово грамотными?

- Что это значит? Финансовая грамотность ребята – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

- Ребята, а кто знает, откуда у ваших родителей берутся деньги?

- Правильно, они работают и за работу получают зарплату в виде денег.

- Знаете ли вы, для чего нам нужны деньги?

Ответы детей: для покупки продуктов, для оплаты развлечений, для оплаты услуг, для оплаты проезда на транспорте, для покупки подарков...).

IV. Применение знаний и умений. Решение задач.

1. Работа в парах.

- Работать будем парами. Но сначала вспомните, как правильно нужно работать в парах!

Слайд № 1

1. Выслушай мнение товарища и выскажи свою точку зрения.

2. Уважай мнение своего товарища. Оно может отличаться от твоего.

3. Работай тихо. Помни! Рядом тоже работают твои одноклассники!

- Правила вспомнили, теперь выслушайте задание.

Перед Вами задача (на парте).

1) Прочитайте условие и заполните числовые данные в таблицу.

Решите задачу.

Для детского сада купили 7 машинок и 9 куколок. Стоимость машинок 175 рублей. Сколько заплатили за весь товар, если 1 куколка стоит на 5 рублей дороже, чем 1 машинка?

1) $175:7=25$ (руб.)-1 машинка

2) $25+5=30$ (руб.)-1 куколка

3) $30*9=270$ (руб.) все куклы

4) $175+270=445$ (руб.) -вся покупка

Ответ: 445 рублей стоимость товара

Физминутка. Пальчиковая гимнастика.

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх).

Йогурт, молоко, кефир (соединять пальчики левой и правой руки).

Ряженка, сметана, сыр (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком).

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

2) Самостоятельная работа.

Продолжим нашу работу! Внимание на доску. Перед вами таблица с уже размещёнными в неё числовыми данными. Составьте условие задачи и решите их.

ЦЕНА	КОЛИЧЕСТВО	СТОИМОСТЬ
15 руб.	? тетрадей	135 руб.
? руб.	40 карандашей	280 руб.
2 руб.50 коп.	5 обложек	? руб.

VI. Итог урока

Ну, что ребята, мы сегодня на уроке решали задачи, связанные с деньгами.

- Что из того, что вы сегодня делали, что может пригодиться в жизни?

- Нарисуйте свою мечту, для которой вы хотите накопить деньги.

Оценки.

Рефлексия.

Список литературы:

1. О.А. Данилина «Формирование финансовой функциональной грамотности на уроках математики в начальных классах», 2015 г., <https://edu-time.ru/pub/145491>

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках окружающего мира (из опыта работы)

*Е.П. Герасимова, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 2»
г. Чебоксары*

Важным компонентом современного образования является развитие финансовой грамотности обучающихся. Экономика играет важную роль в современном мире. Рынок труда ставит задачу формирования активной личности, которая будет обладать знаниями в экономической сфере. Все это ставит перед системой образования задачу развития финансовой грамотности детей.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающие степень осведомлённости в финансовых вопросах. Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Формирование финансовой грамотности необходимо уже с начальной ступени образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) говорится о том, что личностные результаты освоения основной образовательной программы НОО должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире. Это и включает в себя простые экономические познания в находящейся реальности, финансовую социализацию и финансовую грамотность. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех

уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Включение данных вопросов актуально, поскольку позволяет привить ребенку основы знаний о рыночных отношениях, непосредственным участником которых он неизбежно станет в будущем.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к предметным результатам изучения курса «Окружающий мир» относятся, в частности, первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края. Содержание учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру направлено на формирование у обучающихся фундаментальной системы понятий «Природа», включающей основные подсистемы с рядом элементов: «Неживая природа» («Рельеф», «Водоемы», «Погода и климат» и др.) и «Живая природа» («Растения», «Животные», «Организм человека» и др.). Данная система может быть дополнена компонентами, где будет обобщен изучаемый материал экономического содержания: «Экономика», «Промышленность», «Транспорт», «Бюджет» и пр.

Современные УМК по окружающему миру для начальной школы включают разделы и темы, направленные на формирование у младших школьников экономических представлений и понятий. Например, в УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова уже в первом классе младшие школьники узнают, как в дом приходит вода и электричество, знакомятся с некоторыми профессиями взрослых, видами транспорта. Во втором классе содержание экономического материала расширяется. В содержании раздела «Жизнь города и села» рассматриваются особенности городской и сельской среды, дается представление о деньгах, профессиях людей, занятых на производстве и некоторых производственных процессах, видах транспорта. Учащиеся анализируют и моделируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, сравнивают технологии строительства домов, работают с понятиями «экономика», «промышленность», «сельское хозяйство», «строительство», «транспорт», «торговля». На краеведческом материале второклассники знакомятся с предприятиями торговли, учреждениями культуры и искусства, достопримечательностями родного города (села). В содержании УМК за третий класс выделен отдельный раздел «Чему учит экономика». Рассматривается проблема использования и охраны природных богатств в развитии экономики, отрасли промышленности (электроэнергетика, металлургия и пр.) и сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и др.). Дети осознают особенности физического и умственного труда, его успеха от качества образования и состояния здоровья. Учатся объяснять причины и последствия экологических катастроф, взаимосвязь экономики и экологии, составлять простейшие экологические прогнозы. Предусматривается усвоение экономических представлений и понятий: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «труд», «отрасль» и др. Несколько тем данного раздела

направлено на изучение проблем товарно-денежных отношений, бюджета семьи и государства:

- роль денег в экономике как важного связующего элемента общества и инструмента регулирования экономических отношений, денежные единицы разных стран, современные российские бумажные и металлические деньги (работа с понятиями «деньги», «цена», «бартер», «купля-продажа», «нумизматика», «нумизматы»);
- доходы и расходы в государственном бюджете (понятия «бюджет», «государственный бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»);
- значение и составные части семейного бюджета, доходы и расходы собственной семьи (понятия «семейный бюджет», «стипендия», «пенсия», «заработная плата», «сбережения»).

В четвертом классе, на примере краеведческого материала, младшие школьники, изучая раздел «Родной край - часть большой страны», рассматривают отрасли растениеводства и животноводства, знакомятся с природными богатствами своей малой Родины. В рамках раздела «Современная Россия» знакомятся с хозяйственной деятельностью некоторых регионов России. Таким образом, содержание современных УМК по окружающему миру для начальной школы обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования экономических представлений и понятий.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. Изучаются такие темы как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Предмет «Окружающий мир» направлен на раскрытие роль экономики в жизни человека, взаимосвязи ее отраслей, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности, необходимости бережного отношения к природе, понимание роли денег в экономике и финансовом благополучии каждого человека и всего общества. Важную роль в данном процессе играет грамотный отбор и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Список литературы:

1. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. / В.В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1979. - С.28.
2. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Юлия Антонова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.

3. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы ФГОС (по А.А. Плешакову) [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. - URL: https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_okruzhayuschemu_miru_1-4_klassy_fgos_po_a.a.pleshakovu-581231.htm

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241).

5. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/>

Формирование финансовой грамотности у современного младшего школьника (из опыта работы)

*С.Н. Егорова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»
г. Чебоксары*

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать.

Требования к обучению финансовой грамотности в обновленном ФГОС НОО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)

Проблема повышения уровня финансовой грамотности, культуры сбережений и других базовых элементов экономического образования учащихся, диктует необходимость внедрения определенных элементов этой работы с младшими школьниками в образовательных организациях.

Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, формирование полезных привычек в сфере финансов, может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Многие современные дети уже в дошкольном возрасте уже имеют карманные деньги и совершают покупки в магазинах. Давая своим детям средства на карманные расходы, многие родители начинают жаловаться, что ребята не умеют пользоваться средствами и не знают им цену.

Для начала провела анкетирование с учащимися своего класса на тему: «Деньги и дети».

Анкета для обучающихся

1. Дают ли тебе родители деньги за полученную пятёрку?

2. Дают ли тебе родители деньги за домашние обязанности?

3. (Если да, то...) Какую сумму?

На что ты тратишь полученные деньги?

4. Сколько стоит одна булка хлеба?

5. Сколько стоит мороженое?

6. Какой самый запомнившийся подарок сделали тебе родители?

7. По твоему мнению, нужно ли поощрять деньгами хорошую учебу в школе?

После проведенного анализа анкетирования, выяснилось, что 24% опрошенных детей получают денежное вознаграждение за полученные положительные оценки, 20% обучающихся получают деньги за домашние обязанности.

Исходя из данного анализа анкеты, пришлось провести родительское собрание по теме: «Пятерка за деньги. Нужно ли платить ребенку за домашние обязанности и хорошие отметки?».

Цель данного собрания: привлечь внимание родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений в семье, выявить и согласовать различные точки зрения поощрения за оценки и домашние обязанности.

Собрание прошло в форме диспута. Пришли к выводу, что лучше прибегнуть к другим методам мотивации в учёбе и домашним обязанностям, нежели чем денежное вознаграждение.

Для того, чтобы заинтересовать и вовлечь обучающихся в область финансовой грамотности, с детьми просмотрели ряд мультипликационных фильмов по теме «Азбука финансовой грамотности - ТОП 10 лучших серий»

(Ссылка на мультфильмы <https://clck.ru/eEg2G>)

Разработаны и проведены ряд интересных классных часов по финансовой грамотности: «Что мы знаем про деньги?», Ролевая игра «Семейный бюджет», «Какие деньги были раньше в России», «Современные деньги России и других стран», «На что тратятся деньги» - путешествие в мир финансов и т.д.

Формирование финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности проходит через предметы: математика и окружающий мир.

На уроках математики младшие школьники получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и другие.

В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети учатся пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

В начальных классах темы по «Финансовой грамотности» нашли отражение и в предмете «Окружающий мир». Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы: «Моя семья» (Что нужно семье), «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль), «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники), «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами), «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки), «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения), «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара), «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах), «Человек и информация» (Где можно делать покупки), «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

Олимпиада как вид состязания, соревнование умов известна с ещё незапамятных времён. Олимпиада – это «умственные состязания». На платформе USNI.ru дети с удовольствием выполняют задания олимпиады по финансовой грамотности.

Самые интересные занятия по финансовой грамотности – это игры. В игре дети приобретают опыт взаимоотношений. Игры по финансовой грамотности в начальной школе – это важный жизненный навык, который они будут совершенствовать и во взрослой жизни. Игры по финансовой грамотности воспитывают и развивают представления об экономии и бережливости и расчете в семейном бюджете.

Бесценны пособия «Секреты финансовой грамотности», которые призваны сформировать у школьников базовые финансовые понятия с

помощью доступных детям примеров из жизни сказочных героев и из реальных ситуаций. Содержание учебного пособия включает материал в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм и заданий для развития проектно-исследовательских умений и направлено на воспитание у обучающихся моральных качеств и нравственных установок.

Объектом познавательной деятельности является социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества (и его финансовой стороны в том числе). В частности, современные проблемы взаимоотношений человека в финансово-экономической среде, которые могут быть решены только повышая финансовую грамотность и культуру.

Список литературы:

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты: учебники для 2, 3, 4 классов. – АО Изд-во «Просвещение»

2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Секреты финансовой грамоты. – АО Изд-во «Просвещение»

3. Бой-С Окуневич. О финансовой грамотности [Электронный ресурс]. - <https://pandia.ru/text/78/335/1560.php> - статья в интернете

Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы через проектную задачу (из опыта работы)

*В.В. Олейникова, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Чебоксары*

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых

взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является решение проектных задач.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Главное отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

С точки зрения А. Б. Воронцова, проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. В 1-4 классах основная педагогическая цель проектной задачи – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основным методом здесь – встроенное наблюдение за детьми.

Структура проектной задачи. Прежде всего, должна быть описана проблемная ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления, а, следовательно, и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределенной деятельности учащихся – работы в малых группах. Задания, ориентированные на совместное развитие школьников. Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся. В 1–2-м классах основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Проблемные ситуации по финансовой грамотности

Цель: развитие начальных экономических знаний в рамках финансовой грамотности у старших дошкольников посредством сказочных героев.

Ситуация № 1

Тема: «Наши потребности».

Содержание: У педагога три «чудесных» мешочка: голубой, зелёный и красный, в которых находятся картинки, изображающие наши потребности, всё то, что нам необходимо для жизни. В голубом мешочке (картинки - вода,

воздух, солнечное тепло, свет, еда, одежда). В зелёном – (картинки - мебель, дом, семья). В красном – (картинки - книга, театр, музей, путешествие).

Вопросы к детям: Что такое потребности?

Что человеку необходимо для жизни?

Ситуация №2

Тема: «Покупки козлят»

Содержание: Мама – коза отправила козлят в лесной магазин и строго-настрого наказала купить только необходимые продукты. Первый козлёнок купил капусту, второй козлёнок купил морковь, третий козлёнок купил манную крупу, четвёртый козлёнок купил конфеты, пятый козлёнок купил мороженое, шестой козлёнок купил сливочное масло, седьмой козлёнок купил хлеб.

Вопросы к детям: Кто из козлят не послушался маминого наказа?

Почему вы так думаете?

Ситуация №3

Тема «Буратино учится считать»

Содержание: Папа Карло дал Буратино 1 монету достоинством в 10 рублей. Буратино купил билет в театр, который стоил 5 рублей. Буратино не умеет считать. Он взял билет и пошёл. Его окликнули и отдали сдачу. Потом Буратино купил сладкую вату за 3 рубля. Но он не умеет считать. И не знает сколько сдачи ему должны дать. Помогите сосчитать Буратино.

Вопросы к детям: Сколько ему дали сдачи после покупки билета? Сколько денег осталось у Буратино?

Ситуация №4.

Тема «Сначала зарабатываем, потом тратим» Емеля на печи весь день подвозил сказочных героев. А за это они ему платили монетами. К вечеру Емеля проголодался и поехал в магазин. «На печи места много, - думает Емеля – много товара накуплю!» И он действительно набрал полную корзину. Были тут и батон, и сосиски, и чипсы, и леденцы, и сыр с молоком, сметана с крендельком, конфеты шоколадные, конфеты мармеладные, шарики воздушные, хлопья кукурузные. А когда Емеля стал рассчитывать, то денег у него и не хватило.

Вопросы к детям: Какую ошибку совершил Емеля?

О чем надо думать в первую очередь: о месте в транспорте для товара, или о том хватит ли денег на покупки?

Помогите Емеле отобрать необходимые продукты, чтобы утолить голод.

Ситуация №5.

Тема «Муха-цокотуха покупает угощения для гостей»

Содержание: Муха-цокотуха пригласила гостей на День Рождения. Придут два брата – таракана, три подружки божьи коровки, кузнечик прискачет, прилетит соседка пчела. «Чтобы праздник получился замечательный, надо угощение достойное», - думает Муха-цокотуха. И пошла она в магазин. Купила сухариков 2 кг – их тараканы любят, конфет 3 кг «Птичье молоко» их очень божьи коровки любят, для кузнечика чипсы с грибами 5 пачек – пусть хрустит, соседке пчеле – сладкой ваты 5 штук. И себя

не забыла: огромную банку вишневого варенья – ведь всё-таки День Рождения. Потратила Муха-цокотуха все свои сбережения. Прошёл праздник, осталось продуктов много, гости всего не съели. Пришлось выбросить, а у Мухи и денег нет, и продуктов нет. И праздник не в радость.

Вопросы к детям: Почему Муха-Цокотуха празднику своему не рада?

Что Муха-Цокотуха сделала неправильно?

Сколько надо было купить продуктов?

Можно ли Муху-Цокотуху назвать экономной хозяйкой? Почему?

Ситуация № 6

Тема «Как деньги беречь?»

Содержание: Мама мышка купила мышонку новую курточку. Одел её мышонок и стал играть с друзьями в прятки. Прятался за кочку, под листочек и не заметил, как зацепил и порвал курточку. «А ничего, подумал мышонок, мама новую купит. А ещё она обещала мне купить воздушный шарик». А мама сказала: «Воздушный шарик ты уже лопнул. Ведь скоро зима и тебе нужна новая курточка».

Вопросы к детям: Почему мама не купила мышонку шарик, а сказала, что он его уже лопнул? Что мышонок сделал неправильно? Как надо относиться к вещам? Почему?

Ситуация №7

Тема: «В гости в Простоквашино»

Содержание: Пёс Шарик и кот Матроскин делят молоко от коровы поровну и зарабатывают деньги от продажи молока каждый сам. Но вот однажды летом они не всё продали молоко. Шарик вылил оставшееся молоко: «Всё равно пропадёт» - решил он. А кот Матроскин сделал кефир из оставшегося молока и продал его на следующий день.

Вопросы к детям: Кто из героев сделал правильно? Кого можно назвать бережливым хозяином? Кто больше накопит денег? Почему?

Ситуация №8

Тема: «Научим медвежонка экономить».

Содержание: В семье трёх медведей – беда!

За уплаты квартиры пришла огромная сумма! Михайло Потапыч и Настасья Петровна за голову хватаются, горюют. «Живём трое, а за квартиру придётся платить за десятерых!» - рассуждает Настасья Петровна.

Стала она присматривать за медвежонком: вот он воду включил, чтобы лапы помыть и стоит на водичку дует. Воду выпустил, а лапы грязными остались. «Я за стол тебя не пущу! – грозит Настасья Петровна. Пришлось воду опять включать и руки мыть. Наступил вечер. Медвежонок во всех комнатах свет зажёл, включил телевизор, а сам вышел во двор песню соловья слушать. «Да думает Михайло Потапыч, так никаких денег не хватит за квартиру заплатить».

Вопросы к детям: Что за беда стряслась в семье трёх медведей?

Кто был виноват? Почему? Как можно помочь медвежьему горю?

Ситуация №9

Тема: «У кого больше?»

Содержание: Крокодил Гена и Чебурашка пришли в магазин игрушек. У Гены в кошельке две монеты достоинством в 5 рублей, а у Чебурашки пять монет по 2 рубля.

Вопросы к детям: Смогут ли они купить карандаш за 4 рубля и ластик за 3 рубля? У кого денег останется больше? Меньше? Почему?

В результате работы над проектными задачами, наблюдая за учащимися, я убедилась, что они дают хорошие результаты воспитания и обучения детей, являются условием развития индивидуальных способностей учащихся, формируют у них навыки «всегда быть успешными», развивают ключевые компетенции учащихся, подготовку их к реальным условиям жизнедеятельности.

Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является метод проектных задач обучения. Ведь при подготовке любого проекта ребёнку необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно-смысловая компетенция); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция); самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция); кроме того, ученику приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция); ребёнок, выполняя работу над проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования).

Список литературы:

1. <https://infourok.ru/formirovanie-finansovoj-gramotnosti-u-obuchayushih-sya-nachalnoj-shkoly-5667635.html>
2. <https://www.maam.ru/detskij-sad/problemnye-situacii-po-finansovoi-gramotnosti.html>

Финансовая грамотность во внеурочной деятельности с младшими школьниками (из опыта работы)

*О.Н. Краснова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека.

Финансовая грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века. Таким образом, необходимо повышать уровень финансовой грамотности в школах. Это обусловлено тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Эффективность экономического воспитания младших школьников также зависит от его систематичности, экономической направленности содержания и учебной, и внеклассной работы, от потенциальных возможностей усвоения детьми элементарных экономических знаний и формирования экономических умений.

Формирование финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности проявляется в разных формах сотрудничества. Технология использования игр и игровых форм организации учебной деятельности занимает особое место в работе учителя начальных классов.

Что такое игра? Игра - это основная технология для обучения детей. Они познают мир через игру. Любая игра с точки зрения деятельности должна быть с целью (ознакомить с чем-то, научить чему-то), необходимо запланировать ход этой игры или элемента игровой деятельности, должны обозначить достижение цели и проанализировать результаты (как мы это будем применять в жизни). Наиболее просты интеллектуальные игры, способствующие усвоению теоретических знаний, понятий, терминов. К ним относятся ребусы, кроссворды, филфорды, чайнворды, викторины, игры-конкурсы, КВН и др.

В своей работе я широко использую игровые приемы, а также метод проектов как индивидуальных, так и коллективных. Особенно полюбились детям различные финансовые квесты, в которых можно совместить различные приемы и виды заданий. Также с огромным интересом дети увлекаются созданием коллажей на финансовую тему. Например, «Как накопить деньги на мечту?», «Семейный бюджет» и др.

Очень нравится моим ученикам разгадывать финансовые ребусы. Ребусы-изображение какого-либо слова или целого предложения при помощи комбинации букв, цифр, рисунков, знаков и т.д.

Применяю игру «Что такое?». Называю слова, а ученики дают определения. Например, вопрос «Что такое валюта?» Ученик отвечает: «Валюта- денежная единица других стран». Или же наоборот, называю определения, а ученики называют слово. Проводить можно письменно и устно.

Слова: число, копейка, банк, валюта, вклад, бюджет, зарплата, пенсия, стипендия. налог, капитал. Эта игра учит определять понятия, развивать речь и логику.

Игра «Кто больше знает финансовых терминов?» также позволяет закрепить финансовые термины. За 5 минут записывают как можно больше финансовых терминов. Игра проводится между группами. Названные слова вычеркивают из списка. Потому что повторять нельзя. Побеждает та группа, которая называет последнее слово. Финансовые термины, известные ученикам 1-4 классов: аверс, акция, банк, банкнота, банкомат, банковская карта, бюджет, валюта, вклад, депозит, деньги, дефицит, дивиденды, доход, заем, заемщик, зарплата, инфляция, кредит, купюра, монета, мошенничество, налог, оклад, пенсия, покупка, пособие, потребности, премия, предприниматель, прибыль, процент, профицит, расход, реверс, стипендия. страхование, счет, товар, услуга, цена.

Еще одна из любимых игр- филфорды. Это разновидность кроссвордов, представляют собой набор букв, которые необходимо сгруппировать таким образом, чтобы получились слова по определенной тематике.

С целью ознакомления обучающихся валютой, я провожу игру, похожую на игру «Собери пазлы». Из пазлов дети складывают купюру, называют страну и денежную единицу. Таким образом совершаем путешествие по городам и странам.

Работа с пословицами. На экране первая половина пословиц, а детям дается вторая часть пословиц, которые они должны соотнести к первой части. Копейка рубль бережет. Мал золотник, да дорог. Тот без нужды живет, кто деньги бережет. Деньги счетом крепки и т.д.

Игра «Отгадай загадки»

1.Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа. (Деньги)

2.В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

3.Кто меня сделал — не сказывает,

Кто меня не знает — принимает,

А кто знает — на двор не пускает. (фальшивые деньги)

4.Дядя Коля — нумизмат.

Значит, каждый экспонат,

Я скажу вам по секрету,
Называется ... (монета).

Используя фразеологизмы, провожу физминутки. Каждый раз применяю разные финансовые термины, понятия. Например. «Дорого- дешево», «Товар- услуги», «Доход- расход»- садятся или встают, хлопают или топают и т.п. и т.д.

«Дорого- дешево»- Заоблачная цена. С гроша на копейку. Безумная деньги. За бесценок. Не по карману. Без гроша за душой. Слишком накладно. Задаром. Цена кусается. За гроши. Денег куры не клюют. Ветер свистит в кармане. По божеской цене. На вес золота.

Дети с большим азартом играют в игру «Деньги счет любят». Каждой команде или группе выдается «копилка», в которой монеты разного номинала. Им нужно как можно быстрее посчитать, узнать сумму в копилке.

Мои ученики с удовольствием участвуют в городской олимпиаде «ЛИМончик». Благодаря таким мероприятиям они второй год занимают призовые места.

Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни. Немецкий писатель Авербах Бертольд писал: «Нажить много денег — храбрость, сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство». Так давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами.

Список литературы:

1. schoolkras.ucoz.ru>novinka/vneyr/rabochaja_...
2. <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/695968>

Электронное издание

«Чебоксары PRO: «Формирование финансовой грамотности у современного младшего школьника: инвестиции в успех»

Сборник статей
Единого городского методического дня

Составитель: **Евтихеева Нина Григорьевна**

г. Чебоксары, 2023