

АУ «Центр мониторинга и развития образования»

г. Чебоксары



ЕДИНЫЙ ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

**«Чебоксары PRO: Функциональная
грамотность – образование для
будущего»**

Чебоксары, 2023

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК СТАТЕЙ
ПО ИТОГАМ
ЕДИНОГО ГОРОДСКОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ**

*«Чебоксары PRO: Функциональная грамотность
– образование для будущего»*

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**Составитель: Н.Г. Евтихеева, старший методист АУ «Центр мониторинга
и развития образования» города Чебоксары**

Чебоксары, 2023

Оглавление

Н.Р. Медяева «Функциональная грамотность на уроках физики в 8 классе»	4-5
О.В. Суслова «Потенциал уроков обществознания по формированию финансовой грамотности»	5-7
О.В. Чумакова «Повышение уровня функциональной грамотности на уроках математики учащихся средних общеобразовательных школ»	7-10
С.П. Алексеева «Финансовая грамотность на уроках английского языка (из опыта работы)»	10-12
Т.Г. Исакова «Формирование естественно – научной грамотности через решение ситуативных задач на уроках биологии(из опыта работы)»	13-15
Н.В. Ларионова «Креативное мышление как компонент функциональной грамотности на уроках английского языка(из опыта работы)»	15-18
Н.Н. Фомина «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в 5 классе на примере работы с несплошным текстом»	18-20
Д.Н. Григорьева «Развитие креативного мышления на уроках английского языка (из опыта работы)»	20-24
Ю.В. Осипова «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка (из опыта работы)»	25-26
Е.В. Мартыанова «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	27-29
И.О. Моисеева «Формирование читательской грамотности средствами УМК «TEAM UP » в начальной школе (из опыта работы)»	30-34
И.А. Васильева «Формирования финансовой грамотности на уроках английского языка»	34-36
Е.Н. Алексеева «Практико-ориентированные задачи на пропорции»	37-38
Л. Н. Козлова «Формирование читательской грамотности на уроках математики»	38-41
Р.Н. Ефимова «Функциональная грамотность на уроках математики при решении текстовых задач»	41-43
В.А. Гринер «Развитие читательской грамотности на уроке английского языка по теме: «Спряжение глагола have got – иметь»	44-46
Н. Н. Герасимова «Приемы и методы формирования читательской грамотности на уроках родного (чувацкого) языка и литературы»	46-48
М.А. Николаев «Развитие читательской грамотности на уроках ОБЖ»	48-50
А. В. Михайлова «Формирование читательской грамотности на уроках истории»	51-53
А.А. Николаева «Развитие функциональной грамотности на уроках музыки»	54-56
А.О. Гаврилов «Функциональная грамотность учителя географии – условие формирования функциональной грамотности обучающихся»	57-59
Е.Н. Романова «Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы в 5 классе»	59-62
Н.В. Ятрусева «Роль учебной дисциплины «Обществознание» в формировании функциональной грамотности школьников»	62-65
О.В. Суслова «Потенциал уроков обществознания по формированию финансовой грамотности»	65-67
Т.Н. Александрова «Новые тренды в системе формирования функциональной грамотности»	67-71

Н.А. Федорова «Особенности формирования финансовой грамотности в 5 классе на уроках истории (из опыта работы)»	71-74
И.О. Афрова «Финансовая грамотность на уроках географии»	74-76
М. И. Горанова «Финансовая грамотность на уроках музыки по ФГОС»	76-79
Т.С. Васильева «Приемы формирования читательской грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на логопедических занятиях (из опыта работы)»	79-82

Функциональная грамотность на уроках физики в 8 классе

*Н.Р. Медяева, учитель физики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Последние исследования в области образования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно применять их в жизни. Это значит, что сейчас существует тенденция, направленная на улучшение их функциональной грамотности.

Сегодня, формирование функциональной грамотности – приоритетная задача образования. **В новых образовательных стандартах, это понятие объясняется как выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.**

Функциональную грамотность можно улучшать не только на математике, информатике, но и на уроках физики. Ведь физика – наука описывающая изменения в природе, которая непосредственно связана с биологией, математикой, химией и т.д .

На уроках физики можно улучшать такие основные составляющие функциональной грамотности, как:

- математическая** (расчеты в задачах, работа с формулами и их преобразование);

- естественнонаучная** (рассмотрение примеров явлений из курса физики в реальной жизни);

- креативное мышление** (продуктивный творческий подход в решении задач).

Для достижения целей, можно применять следующие эффективные педагогические практики:

- создание учебных ситуаций, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в малых группах и в парах

- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

- применение контекстных задач.

Каждый урок по физике обладает «своим» набор компетентностных умений из области функциональной грамотности. На уроке можно формировать и отрабатывать в среднем от 3 до 5 компетентностных умений.

Рассмотрим пример: урок физики в 8 классе по теме «Мощность электрического тока». Можно разбить класс на группы, раздать им различные коробки от лампочек, разной мощности. Задание для учащихся: определить, какие лампочки экономичнее использовать в доме.

В качестве примера, улучшающего креативное мышление школьников, я применяю нестандартные домашние задания: ученики должны

самостоятельно придумать задачу по выбранной теме. Таким образом они повторяют пройденную тему и улучшают свои знания.

А также мы, на уроках, разбираем, на каких предприятиях города применяются те или иные законы по физике. Например, можно рассматривать заводы и производства (Элара, Чувашкабель, ВНИИР).

Детям будет интересно применять свои знания на практике, так они проявят свое креативное мышление и знания законов физики, в дальнейшем они смогут применять полученные знания на практике.

Список литературы:

1. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

Потенциал уроков обществознания по формированию финансовой грамотности

*О.В. Сулова, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»
г. Чебоксары*

Финансовая грамотность может быть включена в уроки обществознания, так как она является важной частью социально-экономической компетенции учеников. На уроках обществознания можно проводить различные активности и дискуссии, которые помогут ученикам развить финансовую грамотность. Например, можно обсудить основные понятия финансов, такие как бюджет, инфляция, проценты и т.д. Ученики могут изучить примеры реальных финансовых ситуаций и обсудить их последствия. Также можно провести игровые упражнения, которые помогут ученикам развить навыки финансового планирования и управления ресурсами. Например, можно попросить учеников составить бюджет на месяц или провести симуляцию инвестиций.

Кроме того, на уроках обществознания можно обсудить вопросы потребительской культуры и потребительского поведения. Ученики могут изучить, как реклама влияет на наши финансовые решения и как принимать осознанные выборы при покупке товаров и услуг. На уроках обществознания можно предложить ученикам решить финансовые задачи, которые помогут им применить полученные знания и навыки. Например, можно предложить

задачи по составлению бюджета семьи на месяц, расчету процентов по кредиту или вкладу, анализу финансовых показателей предприятия и т.д.

Такие задачи позволят ученикам применить свои знания о финансовых понятиях и закономерностях на практике, а также развить навыки анализа и принятия решений в финансовых ситуациях. Кроме того, можно предложить ученикам провести исследование или проект по финансовой тематике. Например, они могут изучить финансовые проблемы своего региона или страны, провести анализ финансовых рынков или исследовать влияние экономических факторов на финансовую стабильность.

Такие задания помогут ученикам развить навыки исследования, анализа информации и презентации результатов, а также позволят им лучше понять финансовую сферу и ее влияние на общество.

Примеры заданий по формированию финансовой грамотности
на уроках обществознания:

1. Рассчитать ежемесячный бюджет семьи на основе предоставленных доходов и расходов.
2. Сравнить различные варианты кредитных предложений и рассчитать сумму переплаты по каждому из них.
3. Проанализировать финансовые показатели предприятия на основе предоставленной отчетности и сделать выводы о его финансовом состоянии.
4. Рассчитать процентную ставку по вкладу на основе предоставленных данных и определить, сколько денег будет получено в результате вложения.
5. Изучить финансовые проблемы своего региона и предложить возможные решения для их улучшения.
6. Провести анализ финансовых рынков и выявить тенденции и прогнозы для различных видов инвестиций.
7. Исследовать влияние экономических факторов на финансовую стабильность и сделать выводы о возможных рисках и мероприятиях для их снижения.
8. Разработать проект по созданию собственного бизнеса, включая составление бизнес-плана, расчет затрат и ожидаемой прибыли.
9. Проанализировать финансовые последствия различных политических решений и сделать выводы о их влиянии на экономику и общество.
10. Изучить финансовые аспекты международных отношений, включая торговлю, инвестиции и финансовую помощь, и провести анализ их влияния на развитие стран.

Финансовые задачи из ОГЭ, которые можно решать в 5—6 классах на уроках обществознания:

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 р. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?
2. Магазин сначала снизил цену кофемолки на 15%, а затем предоставил скидку 20% на все товары. За какую сумму (в рублях) теперь можно приобрести кофемолку, если до снижения цены она стоила 2750 рублей?

3. Стоимость ветровки составляет 1000 руб. На распродаже покупатель приобрёл её за 40% от стоимости. Сколько рублей сэкономил покупатель?

В целом, включение финансовой грамотности на уроках обществознания поможет ученикам развить навыки, необходимые для успешного управления своими финансами и принятия обоснованных финансовых решений в будущем. В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, как известно, главный враг успеха — это однообразие и монотонность, рождающие скуку. Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой и станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

Список литературы:

1. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontsepsiya.pdf>

2. Методические рекомендации по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Курской области / авт-сост. Л.В. Некрасова, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». – Курск, ИП Андрушко Е.Н., 2018. – 60 с.

3. Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/>

4. Сайт «Ваши финансы РФ» <https://vashifinancy.ru/>

Повышение уровня функциональной грамотности на уроках математики учащихся средних общеобразовательных школ

*О.В. Чумакова, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
г. Чебоксары*

На сегодняшний день система образования уделяет особое внимание развитию функциональной грамотности среди школьников, которая включает читательскую, математическую и естественно-научную грамотность. О ней начали говорить в связи с участием в исследовании PISA (Programme for International Student Assessment – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Сейчас Россия не принимает участие в данном исследовании, но проводит схожее тестирование.

В ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) основного общего образования есть упоминание о функциональной грамотности. Там она понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Согласно «Новому словарю методических терминов и понятий» функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф. г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. [1]

Для чего вообще необходимо повышать уровень функциональной грамотности? Человек, обладая лишь элементарной грамотностью, будет сложно адаптироваться в современном мире: разобраться с инструкциями, маршрутах общественного транспорта и т.д. Функционально грамотная личность – личность, способная использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, в социуме.

Математика – один из ключевых предметов, который развивает функциональную грамотность. Она позволяет обучающимся развивать навыки решения задач, применять математические знания в повседневных ситуациях, учиться анализировать полученную информацию, а также развивать критическое мышление.

Развитие функциональной грамотности на уроках математики может быть достигнуто через следующие методы и подходы [2]:

1. Работа с текстовыми задачами. Учитель может предлагать учащимся различные текстовые задачи, которые требуют анализа и интерпретации математической информации. Ученикам предлагается читать и понимать условия задачи, анализировать ее, выделять основные данные и взаимосвязи между ними, а затем решать задачу. Это помогает развить функциональную грамотность, включая умение читать и понимать математический контекст, сопоставлять числа и операции с их реальным значением.

2. Использование мультимедийных материалов. Это помогает ученикам увидеть, как математика применяется на практике и как она связана с функциональной грамотностью.

3. Социальное взаимодействие помогает развивать функциональную грамотность, включая умение выражать и аргументировать математические идеи устно и письменно.

4. Игровые и проектные задания. Учитель может предлагать ученикам игровые и проектные задания, которые требуют применения математических знаний в конкретных ситуациях. Например, ученикам можно предложить создать бюджет для покупки продуктов в супермаркете или разработать план по обустройству площади вокруг школы.

5. Метапредметная связь. Учитель может использовать ситуативные контексты из других предметов, таких как физика, география или экономика, чтобы помочь ученикам понять взаимосвязь между математикой и реальным

миром. Например, ученики могут изучать математические модели в физике или географии, чтобы увидеть, как математика применяется в этих областях.

Все перечисленное может быть применено учителем как на уроке, так и на дополнительной внеурочной деятельности. Учащимся доставляет большое удовольствие решать задачи, основанные на случаях в реальной жизни, нежели решать «скучные для них» примеры.

Рассмотрим способ повышения уровня функциональной грамотности на уроке в 7 «Ж» классе МБОУ «СОШ №55» г. Чебоксары. При изучении темы «Пропорции» учитель может предложить учащимся следующую простейшую задачу: «Автобус проехал 60 км за 2 часа. Сколько километров он проедет за 5 часов, если его скорость не изменится?». Ученики должны прочитать и понять условие задачи, проанализировать исходные данные (расстояние и время) и выбрать подходящую стратегию решения в пропорциях. Затем они должны построить пропорцию, где километры и время будут соответствующими значениями и решить задачу, используя алгебраические операции. После решения задачи учитель может попросить учеников объяснить, как они построили пропорцию и как использовали алгебраические концепции, такие как умножение и деление, для вычисления искомого значения. Ученики могут рассказать о своих шагах и использованных формулах, таких как $x = (60 * 5) / 2$, где x - искомое расстояние. Также мною были предложены учащимся другие задачи, требующие применения пропорций в реальных ситуациях. Например, задача может быть связана с расчетом количества ингредиентов для выпечки в соответствии с заданным количеством порций, или задача может требовать определения уровня повышения стоимости товара в магазине в процентах. Во время урока, также были использованы графики или диаграммы, чтобы визуальное представить пропорции и помочь ученикам понять их связь с реальными ситуациями.

Все эти задачи и активности помогут ученикам развивать функциональную грамотность, так как они будут применять математические навыки и концепции в практических задачах и реальных ситуациях. Это поможет им использовать математическое мышление для решения повседневных проблем, а также развивать умение читать и понимать математический контекст, сопоставлять числа и операции с их реальным значением.

В качестве домашнего задания учащимся седьмого класса было предложено, используя план эвакуации в школе проанализировать реальные размеры школьной территории. Большим плюсом как для учителей, так и для системы образования в целом является то, что готовых домашних заданий (как для учебников) на такие задания нет, то есть учащиеся выполняют задание самостоятельно, повторяя теоретический материал на практике-ориентированных заданиях.

Таким образом, видно, что для развития функциональной грамотности на уроках математики важно создать контекст для применения математических знаний в реальных ситуациях. Можно сделать вывод, что это

помогает учащимся понять цель и практическую ценность математических концепций и развивает их функциональную грамотность.

Список литературы:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — Москва: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
2. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.

Финансовая грамотность на уроках английского языка (из опыта работы)

*С.П. Алексеева, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Я являюсь классным руководителем 6Г класса, и считаю, что быть финансово образованным в современном мире необходимо, так как незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности.

Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности,

которая включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

Это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств.

С самого раннего возраста школьники становятся потребителями: покупают товары, пользуются мобильными приложениями, расплачиваются пластиковыми картами, а такие термины как дебетовая и кредитная карточка, потребительский кредит, ипотечный кредит, банковский депозит и т.д. прочно вошли в нашу повседневную жизнь.

Актуальность финансовой грамотности очевидна, так как именно на занятиях в школе наши дети учатся сопоставлять свои доходы и расходы, управлять личными финансами, вырабатывают навыки планирования бюджета.

Управлять финансовыми потоками не является врожденной способностью человека, но оно может быть получено в ходе образовательного процесса.

Работая учителем английского языка в общеобразовательной школе, могу с уверенностью сказать о том, что Английский язык как школьный

предмет тоже может внести свой вклад в формирование финансовой грамотности учащихся.

Курс «Английский в фокусе» предоставляет богатые возможности для этого.

Начиная с 4 класса, мы совершаем «походы» по магазинам.

В средней школе, через тексты, знакомимся с денежными системами англоговорящих стран. Также возможны «спонтанные» включения: например, при встрече в тексте слова «offer», разбираем термин «оферта» и чем она отличается от коммерческого предложения.



Варианты тем, которые могут органично интегрироваться в учебную программу по английскому языку для учащихся 5-9 классов:

- 1.Что такое финансовая грамотность и зачем она нужна.
- 2.Валюта разных стран; роль денег в нашей жизни.
- 3.Карманные деньги. Как правильно распоряжаться личными деньгами.
- 4.Как и где правильно делать покупки.
- 5.Что такое банк, и чем он может быть вам полезен и т.д.

Темы могут быть одинаковыми в каждом классе, материал и образовательные технологии должны варьироваться с учетом возрастных, психологических, социальных и индивидуальных особенностей школьников, но познакомить учащихся с такими понятиями, как, «деньги» и «семейный бюджет», осветить такие темы, как личные финансы, сбережения, механизмы взаимодействия семьи и государства и др...

На занятиях по английскому языку, включающих элементы финансовой грамотности, также следует использовать весь спектр форм и методов обучения: групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и т.д.

Данные формы и методы подразумевают индивидуальную, парную, групповую, коллективную работу учащихся с учетом их возрастных особенностей и включают вопросы, тесты, практические задания, игры, эссе, проблемные ситуации, несложные кейсы, исследования и проекты.

Задания моделируют ситуации реальной жизни, в которых учащемуся необходимо высказать свою точку зрения и/или выработать совместное решение (например, в семье или в коллективе) по финансовому вопросу (планированию бюджета, взятии кредита или ипотеки, с успехом может применяться проектная деятельность, которая на данном этапе занимает особое место в школьном образовании.

В рамках изучения темы "Магазины и покупки" учащиеся 6-х классов работают над индивидуальными и групповыми проектами.

Ребятам очень нравится следующие темы:

1. "Мой любимый магазин" ("My Favourite Shop").
2. "Деньги Великобритании" ("British Money").
3. «Мои карманные деньги» («Saving Money»)
4. «Зачем нужны деньги?» («Money Responsibility»)
5. «Заработать и преумножить» («Business plan») и т.д.



Я считаю, что овладение финансовой грамотностью на уроках иностранного языка будет способствовать достижению больших результатов, а именно:

- осознанию себя как финансово грамотного члена общества и государства;
- пониманию и правильному использованию экономических терминов и их эквивалентов на английском языке;
- составлению текстов в устной и письменной формах на английском языке с использованием элементарных экономических терминов;
- проведению элементарных финансовых расчетов на изучаемом языке.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ//Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. – М.: Просвещение, 2013.
2. Вербицкая М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку. М.: Вентана - Граф, 2017.
3. www.google.com
4. www.infourok.ru
5. www.yandex.ru

Формирование естественно – научной грамотности через решение ситуативных задач на уроках биологии (из опыта работы)

*Т.Г. Исакова, учитель биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Чебоксары*

Опыт работы учителем показывает, что учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса этих знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Традиционно мы ориентируем учебный процесс на решение типичных задач, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. И тут возникает дилемма: что предпочтительнее – знание фактов и умение решать типовые учебные задачи или способность действовать в реальной жизненной ситуации.

Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Выделяют шесть составляющих функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, глобальные компетентности и креативное мышление.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- применять естественнонаучные методы исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Развитие функциональной грамотности происходит, в том числе и при решении проблемных ситуаций. Приведем пример:

Ситуация 1. Герои фильма, попавшие в кораблекрушение и оставшиеся на лодке посреди океана, никогда не пьют соленую воду. Почему морская вода не утоляет жажду?

Из курса географии учащиеся вспоминают, что в одном литре океанической воды содержится примерно 34 г солей. Суточная норма соли для взрослого человека — 6 грамм. Поэтому если пить соленую воду, то тело получит это вещество в ужасном избытке, а значит соль нужно срочно растворить и вывести. Чтобы избавиться от такого количества соли организм должен выработать около 1,5 литров мочи, притом, что поступило в него всего литр воды. В таком случае организм начинает отдавать запасы воды из клеток. Это приводит к обезвоживанию, отказу почек и смерти. Материал закрепляется при выполнении лабораторной работы «Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках». (Библиотека ЦОК, 10 класс)

Ситуация 2. Морские птицы – альбатросы, чайки и пингвины - могут проводить недели в открытом океане, не видя пресной воды. Как это им удаётся? Выскажите свои предположения.

У альбатросов, чаек, пингвинов есть солевые железы, которые поглощают соль из воды, которую пьет птица. Избыток соли выделяется в виде специального раствора через кончик их клюва до того, как она попадет в их желудок и впитывается в кишечник и кровь.

Ситуация 3. Где взять пресную воду в океане? Работа проводится в группах. В ходе «мозгового штурма» учащиеся выдвигают различные идеи с их обоснованием. Например, дистиллировать морскую воду, собрать дождевую воду или конденсат, есть сырую рыбу или другую живность. Как мы видим, учащиеся должны использовать свои знания по нескольким предметам: биологии, химии, физике, географии и другим. Следовательно, развитие функциональной грамотности должно объединить всех педагогов школы для подготовки учащегося к реальной жизни. Формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно, поэтому важно использовать межпредметные связи.

Огромный потенциал проблемных ситуаций есть в ТРИЗ – задачах. Способность схватывать суть задачи и находить для неё нестандартные решения — это и есть «смекалка», которой учит система ТРИЗ, или теория решения изобретательских задач. Вот небольшая подборка таких заданий:

1. Яркое уличное освещение городов и посёлков в вечернее и ночное время вредит деревьям и кустарникам. Особенно это вредное воздействие проявляется на севере. Почему? В чём выражается этот вред?

2. Вы наверняка видели, как сквозь асфальт пробивается трава. Это удивительное явление можно наблюдать на каждом шагу. Как слабая травинка пробивается сквозь асфальт?

3. Известна народная примета: мох растёт с северной стороны деревьев. Зная об этом, человек, заблудившись в лесу, может легко определить стороны света с помощью мха, растущего на деревьях. Чем объясняется эта примета?

4. В какое время нужно рубить деревья, чтобы получить древесину наилучшего качества, а в какое нельзя?

5. С незапамятных времён люди заметили, что если опустить лягушку в сосуд с молоком, то оно дольше не киснет. Хозяйки так и делали: в летнюю жару в кринки с молоком опускали лягушек. Объяснение было простое: холодная лягушка охлаждает молоко. Но когда провели эксперимент и измерили температуру молока с лягушкой и без неё, то никаких различий не обнаружили. Почему же тогда молоко с лягушкой долго остаётся свежим и не киснет?

ЦОР «ЯКласс» выделил «Функциональную грамотность» как отдельный предмет на своем сайте. Здесь можно найти задания для развития естественно – научной грамотности с 4 по 9 класс. На первом этапе готовые тесты используются для проведения диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности у школьников. На этапе тренировки можно предложить школьникам некоторые задания из теста в качестве проблемной

задачи на одном из этапов урока. Система «ЯКласс» способна генерировать различные варианты, поэтому на следующем этапе можно предложить выполнить задание по предложенному алгоритму.

Разработанные «ЯКласс» задания включают разные уровни сложности. На этапе рефлексии приводятся шаги решения, которые учат школьников видеть свои ошибки, если они есть.

Мониторинг, предлагаемый «ЯКласс», позволяет последить динамику результатов как индивидуального школьника, так и целой группы, и откорректировать работу учителя.

Список литературы:

1. Боханова Н.П. Функциональная грамотность на уроках биологии [Электронный ресурс]: Современный урок (журнал). – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/3/articles/32727> (дата обращения: 22.09.2023).

2. Электронный ресурс «Воды здоровья» - Режим доступа: <https://www.healthwaters.ru/articles/pochemu-nelzya-pit-morskuyu-vodu/> (дата обращения 27.09.2023)

3. Электронный ресурс «Что такое система ТРИЗ и как она учит детей смекалке и мыслить самостоятельно» - Режим доступа: <https://mel.fm/vospitaniye/sovety/9506213-triz> (дата обращения 27.09.2023)

4. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.- методич. пособие. /Анатолий Гин, Ирина Андржевская: проект «Креативное мышление». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Заграничная Н.А. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. // М.: ИСРО РАО, 2021.

Креативное мышление как компонент функциональной грамотности на уроках английского языка (из опыта работы)

*Н.В. Ларионова, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Почему эта тема актуальна в наши дни? Дело в том, что современное государство России четко обозначило новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, направлены на принцип «учить не науке, а учить учиться», то есть действовать, приобретать знания, ступень за ступенью повышая свой уровень грамотности.

Я уверена, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения

знаний, поэтому могу смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами, используя современные педагогические приёмы и технологии: интерактивное обучение, дискуссии, ролевые и деловые игры проблемной направленности, метод проектов и т.д. Одним из наиболее важных компонентов оценки функциональной грамотности на данный момент является креативное мышление. Креативное мышление подразумевает под собой способность использовать воображение для выработки нестандартных идей, формирования новых знаний, принятия нестандартных решений.

Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его не заглушать, а поддерживать и развивать. Сегодня мы встречаем всё больше технологий, которые позволяют сделать учебный процесс интересным для учащихся. Использование нетрадиционных методов и приемов обучения дают положительный результат. Существует множество заданий, которые способствуют развитию креативного мышления на уроках английского языка. Более подробно хотела бы остановить ваше внимание на **Технологии Кроссенс**. Что такое Кроссенс? **Кроссенс**- это ассоциативная головоломка нового поколения. Слово **Кроссенс** означает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом **Кроссворд**, которое в переводе с английского означает пересечение слов. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «Крестики – нолики». Изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько картинок. Перед обучающимися стоит следующая задача: составить ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Читать «Кроссенс» нужно слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «клубком».

Начать разгадывать «Кроссенс» можно с любой узнаваемой картинки, но центральным является квадрат под номером 5. Центральная картинка, по желанию учителя, может быть связана по смыслу со всеми изображениями в «Кроссенсе».

При создании «Кроссенса» можно воспользоваться следующим алгоритмом:

1. Определить тематику (общую идею).
2. Выбрать 9 элементов (образов), имеющих отношение к теме.
3. Найти связи между элементами.
4. Определить последовательность элементов по типу связи «крест» и «основа».
5. Сконцентрировать смысл в одном элементе (центр – 5-й квадрат).

6. Подобрать картинки, иллюстрирующие выбранные элементы (образы).

7. Заменить выбранные элементы (образы) картинками.

Приведу пример из опыта работы по теме «Дом - The House», где я использовала кроссенс в начале урока: мне необходимо, чтобы ученики сами обозначили тему. В кроссенсе я использовала цепочку слов. По окончании работы мы с учащимися «закрыли» цепочку и назвали тему урока. Так как большой популярностью в последнее время пользуется табличный способ изображения ассоциативных связей, замкнутых в стандартное поле из шести или девяти квадратиков, я выбрала его и вот как выглядела наша цепочка по теме «Дом». Дорожка (pathway)-кирпич(the block)-крыша (the roof)-ключ (the Key)-дверь (the door)-кошка (the cat)-семья (the family)-стол (the table). Слова, которые были неизвестны выписаны на доску как новая лексика. Тем самым разгадывая кроссенс проводилось частичное введение новой лексики. Разберём первую пару слов: 1,2 (что я слышала от учеников).

Дорожка-кирпич, из кирпича сделана дорожка. Далее я попросила детей представить себя на дорожке и подумать, к чему она может вывести (и это должно быть связано с кирпичом).

Например – я им подсказала, что это какое-либо здание. Далее мы перешли к номеру 3,6,9 – это крыша, которую имеет здание, дверь которого открывается ключом. 8,7,4- в здании есть кошка, здесь живёт семья, которая может собираться за столом. Сначала все эти слова в процессе рассуждений проговаривались по отношению к совершенно разным понятиям, и были связаны с домом, а в результате мы получили тему урока «Дом».

Или пример «Кроссенс» для учащихся 9-х классов.

Учащимся был представлен кроссенс и я попросила ребят назвать основную тему, опираясь на то, что двигаться надо по часовой стрелке и так же можно найти связь с другими картинками. Давайте попробуем догадаться какова тема урока?

Далее учащийся разъяснил каждую связь: Немцы – строгие, Американцы – едят много фаст-фуда, Итальянцы – паста, Британцы – пасмурная погода, Русские женщины самые красивые. Все это можно объединить в тему – стереотипы разных национальностей. Тема - “Stereotypes” .

Кроссенс может применяться не только в начале урока, но и на этапах:

- для проверки домашнего задания (с помощью «Кроссенса» рассказать о материале прошлого урока, опираясь на картинки);
- организовать групповую работу (составление «Кроссенса» на заданную тему из предложенных изображений, сравнение «Кроссенсов» групп);
- творческое домашнее задание (составление «Кроссенса» в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему)
- построение структуры урока (девять элементов «Кроссенса» могут содержать в себе последовательное отражение структуры урока с именем, целью или проблемой в середине).

Кроссенс – это головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: загадка, ребус, головоломка. Работа с кроссенсами способствует развитию

коммуникативных и регулятивных умений, навыков работы с информацией. Использование такого приема в образовательном процессе, несомненно, будет способствовать развитию у обучаемых качеств, отвечающим требованиям, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Список литературы:

1. Умарова А.К. Развитие креативного мышления как важнейшее условие творческой активности подростков/молодой ученый.-2022.-№18 (413).-с.499-501.-URL <https://moluch.ru/archive/413/91113/> дата обращения 21.10.2023.

2. Креативное мышление [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.careerist.com/ru-insights/kreativnoe-myshlenie-chto-eto-takoe-i-kak-ego-razvivat>

3. Кроссенс – игра для эрудитов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nkj.ru/archive/articles/5105/>.

4. Логические задачи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://thejam.ru/puzzle/krossens.html>

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в 5 классе на примере работы с несплошным текстом

*Н.Н. Фомина, учитель английского языка
МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары*

Формирование функциональной грамотности подразумевает умение ученика работать с текстом, в том числе и несплошным текстом. К несплошным текстам можно отнести различные графики, диаграммы, таблицы, афиши, рекламные вывески и прочее. В таком тексте информация представлена вербально или часто невербально. Работа с визуализацией гораздо эффективнее ведь современные дети легче воспринимают информацию с картинками, схемами, графиками, чем просто сплошной текст.

Задача педагога- научить детей быстро и правильно находить полезную информацию в несплошных текстах, интерпретировать ее правильно и применять эту информацию в общении. В учебниках английского языка присутствуют несплошные тексты, в том числе в учебнике «Английский в фокусе» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко. В основе работы с несплошными текстами в этом УМК лежит деятельность анализа и синтеза, интерактивность со стороны учащихся и активное чтение.

В разных модулях учебника 5 класса представлены разнообразные несплошные тексты. Так, изучая тему «Еда в ресторане», авторы предлагают меню ресторана с названиями блюд и реальными ценами. Лингвострановедческий раздел Culture Corner предлагает информацию о климате Аляски в виде географической карты и таблицы с сезонной одеждой.

Карта города в 9 модуле помогает описать маршрут от одной точки до другой, построить условный диалог-расспрос.

Рассмотрим задания 5 класса модуля 10 “Travel and leisure”, где авторы предлагают к изучению рекламные буклеты с различными вариантами путешествий. Информация на буклетах включает в себя название страны, варианты активного отдыха, стоимость билетов, контакты туристических агентств.

Для начала учитель вводит новую лексику, связанную с темой путешествия. Это можно сделать и на предыдущем уроке и повторить на данном уроке. Далее ученики отвечают на несложные вопросы учителя, используя изученную лексику. Например: What is your favourite type of holiday?- My favourite type of holiday is beach holiday/ cruise/sightseeing tour/activity holiday. How do you like to travel?- I like travelling by plane/car/train.. Затем ученикам предлагается изучить буклеты, спросив их, как они связаны с темой «Путешествия», что у них общего, чем отличаются.

После этого ребята должны найти в буклетах и перечислить все виды активного отдыха, все виды транспорта, места отдыха, достопримечательности. Таким образом, дети учатся извлекать важную информацию.

Учитель просит выбрать наиболее интересный маршрут для каждого и объяснить свой выбор (используя фразы из буклетов). Далее в парах учащиеся готовят диалоги. Один собеседник туристический агент, другой путешественник. Общая задача собеседников - выбрать одну брошюру, максимально извлечь из нее информацию. Задача туриста - расспросить подробно о туре, задача агента- максимально точно представить информацию. Предварительная работа включает в себя отработку готовых клише для составления вопросов и советов. Например: Why don't you go ...? I recommend you... Can you tell me more about ...? Подготовка диалога занимает 3-5 минут. Затем несколько пар выступают с готовым диалогом.

В качестве закрепления пройденного материала ученикам предлагается в качестве домашнего задания составить свой несплошной текст- красочный туристический буклет с самой необходимой информацией по выбранному месту отдыха, вычислить стоимость поездки, предложить виды активного отдыха и представить его в классе. А класс выберет наиболее понравившиеся направления и буклеты.

Таким образом, работа с несплошными текстами на уроке учит критически мыслить, способствует развитию личностных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы:

1. Развитие умений работать с несплошными текстами на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=7ik3LE0CdVA&ab_channel=.

2. Работа с несплошными текстами на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/angliyskiy-yazyk/115757/>.

3. Английский язык /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс /Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Express Publishing: Просвещение,2021.

Развитие креативного мышления на уроках английского языка (из опыта работы)

*Д.Н. Григорьева, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Давно известно, что в XXI веке, в связи с широким распространением средств связи, объем информации резко возрос. Мы живем в мире информации, информация нас окружает, всё вокруг нас – информация, причем информация разного рода. Поэтому важно разбираться в качестве этой информации и немаловажную роль в этом процессе играет уровень развития непосредственно процесса мышления.

Мышление – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека, творческое преобразование субъективных образов в сознании человека, их значения и смысла для разрешения реальных противоречий в обстоятельствах жизнедеятельности людей, для образования ее новых целей, открытия новых средств и планов их достижения, раскрывающих сущность объективных сил природы и общества. [1, с. 277]

В свою очередь, критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. [2, с. 53] Таким образом, формирование и развитие критического мышления у обучающихся – одна из актуальнейших задач современного образования.

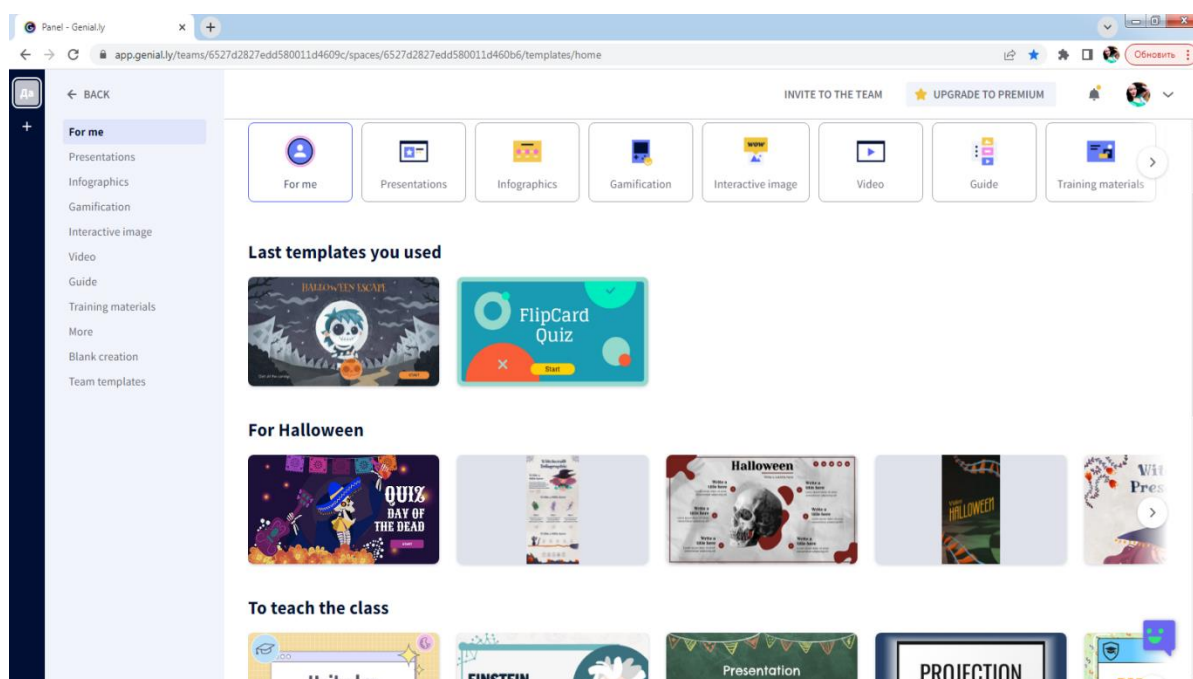
Одной из насущных проблем образовательного пространства является разнообразие учебного процесса, активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, расширение сфер их интересов и их непосредственное участие в образовательном процессе. Это требует внедрения новейших форм, методов и технологий обучения. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания, умения и навыки в практической деятельности. Одной из таких современных технологий является квест-технология.

Quest в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или

игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Разрабатываются такие квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Использование интерактивного контента в обучении языку способствует повышению уровня владения языком, развивает навыки работы с аутентичными ресурсами.

Большую популярность набрала платформа genial.ly, которая помогает делать уроки яркими, интересными и запоминающимися.



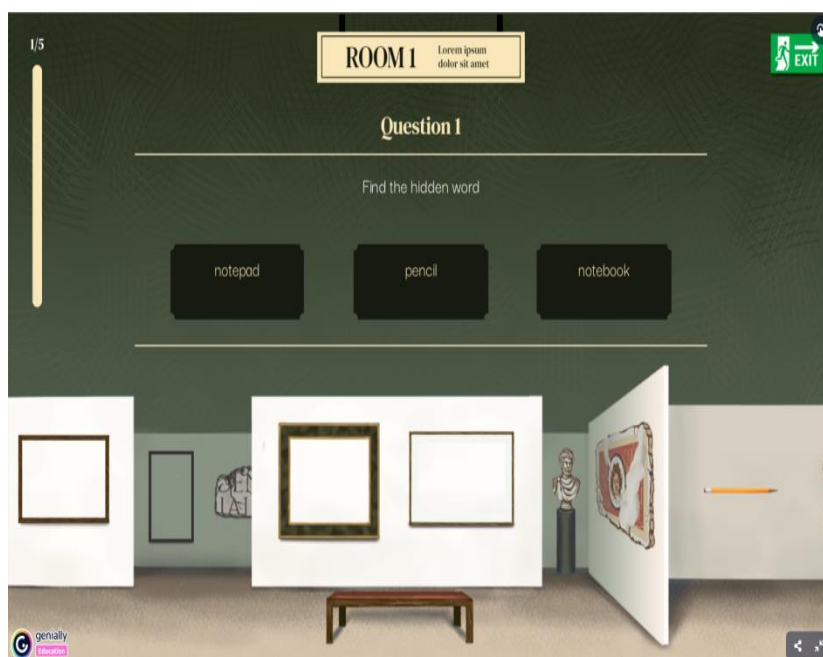
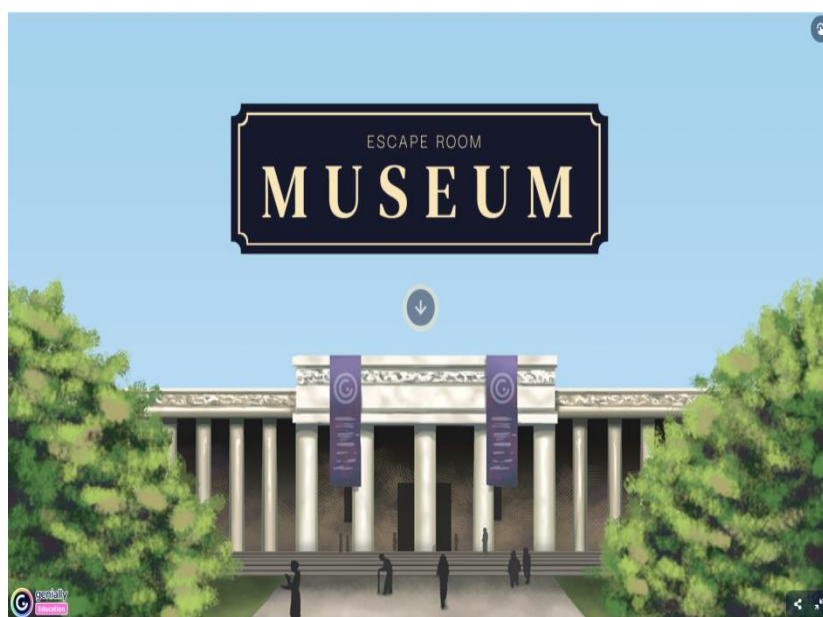
Genially предоставляет более 1100 шаблонов в 12 различных категориях для быстрого создания проектов и их преобразование по своему усмотрению, а также позволяет начать проект с чистого листа. Уникальной особенностью этого инструмента является возможность организовать весь контент, необходимый для проведения урока на одном слайде. Можно открывать подсказки и окна, делать переходы на другие страницы и заполнять их нужной информацией. Проект, созданный в Genially, легко можно оживить с помощью интерактивности и анимационных эффектов. Интерактивные элементы позволяют добавлять комментарии к объектам, открывать всплывающие окна, делать гиперссылки на слайды внутри ресурса и внешние сайты.

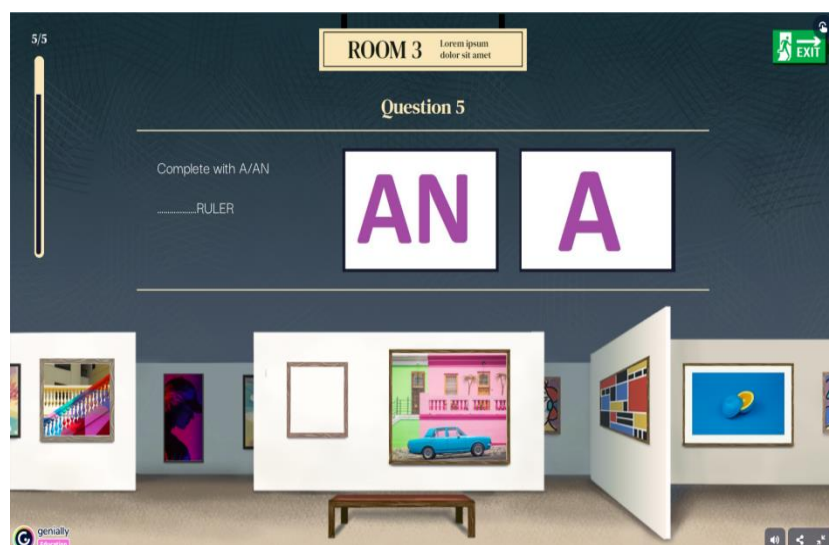
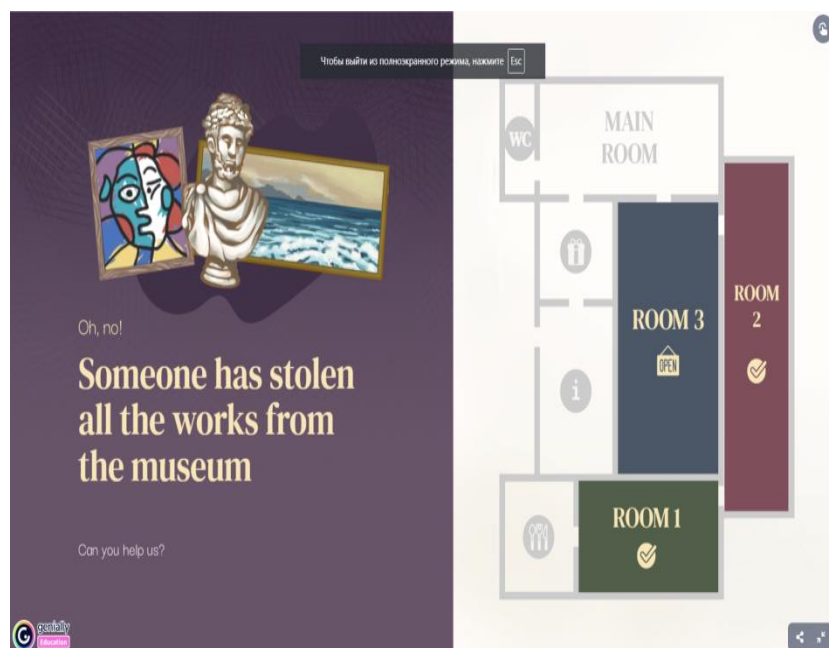
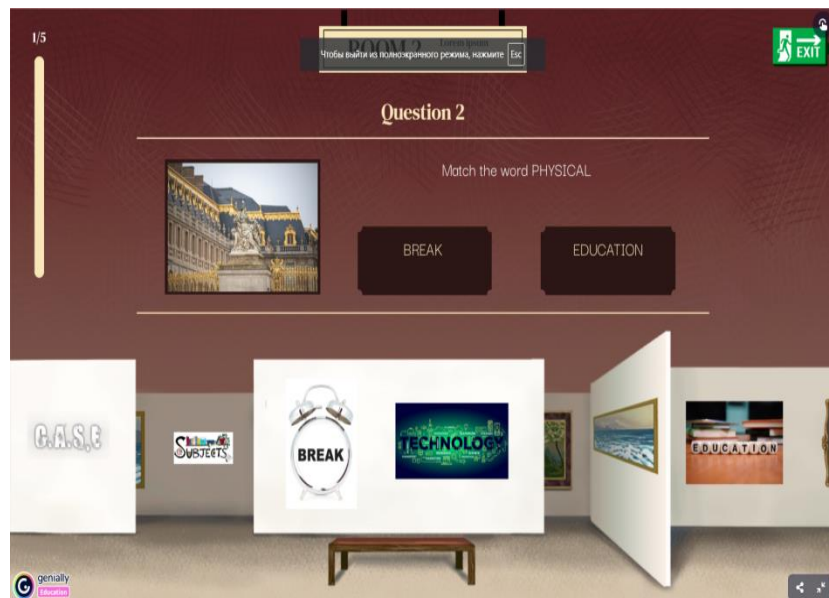
Обучающие игры можно определить как метод обучения, требующий от учащихся участия в совместных игровых мероприятиях, явно предназначенных для приобретения знаний в предметной области или развития навыков, чтобы они могли достичь определенной цели (например, побег из физической комнаты или проникновение в коробку) путем решения

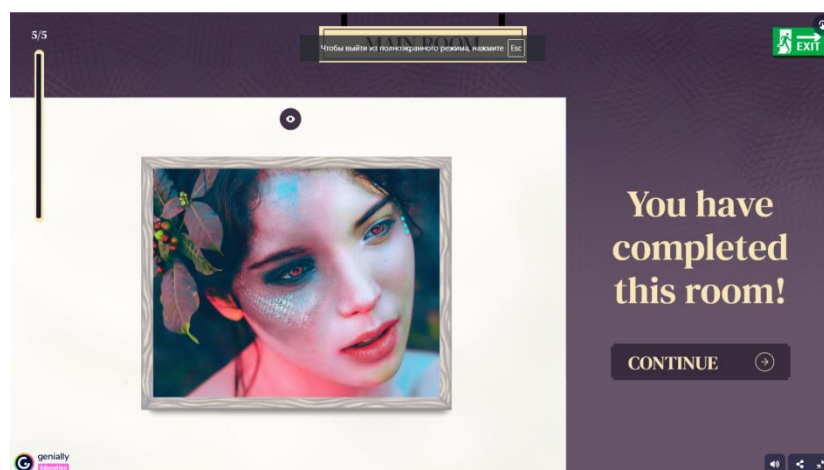
головоломок, связанных с однозначными целями обучения, за ограниченное количество времени [6, стр. 236].

Образовательные преимущества таких игр многочисленны, начиная от улучшения когнитивных и аффективных результатов обучения и заканчивая развитием навыков командной работы, решения проблем, общения и творчества, а также повышением интереса к науке, технологиям, инженерии и математике. [6, 2020].

Например, для закрепления материала по модулю 1, я создала квест escape room (выход из комнаты) на основе заданий учебника Spotlight 5: <https://view.genial.ly/652bf7b297208f00115f4bb7/interactive-content-museum-escape-room>







Существует множество приемов формирования, и каждый учитель выбирает и адаптирует их для использования в образовательном процессе. Но, в конечном счете, самое главное, чтобы все эти приемы работали на развитие очень важной и необходимой современным школьникам способности – умению мыслить критически.

Список литературы:

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 223с.
2. Чижаковская Я.И. Использование технологии критического мышления на уроках английского языка/ Я.И. Чижаковская // Иностранные языки в школе. – 2018.- № 12

Ресурсы интернета:

5. <https://www.youtube.com/watch?v=GtjKSD23zrQ&t=1420s>
6. Фотарис П. и Маторас Т. (2019). Комнаты побега для обучения: систематический обзор. В материалах Европейской конференции по обучению на основе игр (стр. 235-243). <https://doi.org/10.34190/GBL.19.179>

Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка (из опыта работы)

*Ю.В. Осипова, учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
г. Чебоксары*

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В связи с этим можно выделить следующую проблему: как организовать занятия английского языка, чтобы сформировать функционально грамотную личность.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

По УМК «Spotlight» формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Начиная с изучения числительных во втором классе, заканчивая составлением диалогов на тему покупок или чтение текстов с количественными данными.

Стоит отметить, что при составлении диалогов может быть реализована задача по формированию финансовой грамотности. Учащиеся приобретают навыки по управлению и распределению своих денежных средств.

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Формирование естественнонаучной грамотности реализуется

Глобальные компетенции — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и

уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Сделав акцент на повседневной креативности, мы сформируем личность способную мыслить неординарно. Раздел Portfolio предлагает создавать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи, что стимулирует развития творческого потенциала учащихся.

Читательская грамотность — это одно из направлений функциональной грамотности.

Учащиеся испытывают затруднения при работе с текстом. Проблемы возникают с выделением ключевых слов, определением главной мысли текста. Ученики не умеют интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть они не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо позволит увеличить заинтересованность и мотивированность учащихся.

УМК «Spotlight» предполагает большой спектр заданий при работе с текстом:

- Прочитать заглавие, рассмотреть иллюстрации и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Подобрать антонимы или синонимы к выделенным словам.
- Задать вопросы к персонажам, если бы была возможность поговорить с ними.
- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.
- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.
- Пересказать текст от лица различных персонажей.
- Дать совет герою (героине).

В заключение, хотелось бы сказать, что задания на формирование функциональной грамотности способствует повышению всестороннему развитию личности, мотивации учащихся, расширяет кругозор и творческие способности. В конечном итоге, формируется гармоничного развития личность, готовая свободно взаимодействовать с обществом.

Список литературы:

1. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhddest.pdf>
2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

*Е.В. Мартьянова, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

В настоящее время, в связи с изменением запроса на качество общего образования, понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы. На первый план вышло формирование функциональной грамотности в системе общего образования. [1]

На уроках английского языка, как и на любом другом предмете, происходит формирование функциональной грамотности учащихся. Учеников нацеливают на необходимость применения полученных знаний на практике и в различных жизненных ситуациях. «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев). [2]

Таким образом, целью формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности учеников использовать английский язык для решения коммуникативных задач.

В связи с тем, что основная цель обучения иностранному языку состоит в том, чтобы сформировать навыки свободного общения и практического применения изученного, можно сделать вывод, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

В функциональную грамотность входят шесть направлений. Это – читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальная компетентность, финансовая грамотность, креативное мышление.

1. Читательская грамотность, несомненно, является базовым направлением функциональной грамотности. Какое бы задание ни получил ученик, первое, что ему нужно сделать, это прочитать задание.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, как сплошные, несплошные (диаграммы, графики, таблицы, постеры, различные билеты, схемы проезда, скриншоты сайтов и т.д.), так и смешанные, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни.

Задания, развивающие функциональную грамотность у учащихся, можно разделить на следующие группы:

1. Задания, требующие привлечения дополнительной информации или, наоборот, содержащие избыточную информацию.

2. Комплексные или структурированные задания, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.
3. Различные форматы ответа в одном задании.
4. Ограниченность времени выполнения задания.
5. «Нехватка» данных в условии.
6. Интерпретация диаграмм.

2. Математическая грамотность. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Формирование математической грамотности на уроках английского языка начнется со второго класса, когда ученики знакомятся с количественными числительными от 1 до 10, и выполняют задания, считая различные предметы, животных, людей, решая несложные математические примеры. При дальнейшем изучении английского языка учащиеся расширяют свои знания о количественных и порядковых числительных. Соответственно, меняется и характер заданий: оперирование цифрами и числами в устной и письменной речи, при аудировании, чтении и говорении.

3. Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Формирование естественнонаучной грамотности реализуется при изучении таких тем, как «Здоровье», «Природные ресурсы», «Окружающая среда», «Опасности и риски», «Связь науки и технологий» на следующих уровнях: личностный (связанный с самим учащимся, его семьей, друзьями), местный/национальный (связанный с проблемами данной местности или страны), глобальный (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

4. Глобальные компетенции - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Одну из глобальных проблем - проблему экологии обсуждают на уроках английского языка в 7 классе и в дальнейшем продолжают говорить о защите окружающей среды в старших классах (раздел учебника “Going green”).

5. Финансовая грамотность - это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

Формирование финансовой грамотности осуществляется с помощью таких заданий, как составление списка покупок, разыгрывание диалогов «Поход в ресторан», «Покупка билетов в кино или в театр», обучающиеся рассматривают плюсы оплаты картой или наличными деньгами. Также ученики обсуждают, как часто они ходят в кафе и рестораны, какие виды ресторанов и кафе предпочитают, что можно сделать, чтобы чаще посещать данные заведения (экономить карманные деньги, найти подработку). В 5 и 8 классах учащиеся знакомятся с иностранной валютой.

6. Креативное мышление - компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

На уроках английского языка формирование креативного мышления происходит с помощью таких заданий, как создание проблемных ситуаций, «толстые» и «тонкие» вопросы, игра «Всё во всем» (подбор разных возможностей использования какого-либо предмета не по его прямому назначению). Так же сюда можно отнести работу над различными проектами (Project) и заполнение портфолио (fact file).

Формирование функциональной грамотности учеников - задача каждого современного педагога. Это непростой и сложный процесс, где от роли и поведения самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности помогает в воспитании инициативной, самостоятельной, социально ответственной личности, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, развивает творческие способности, расширяет их кругозор, а также помогает осознать ценности современного мира - всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы:

1. PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под редакцией А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.
3. <https://infourok.ru/doklad-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-uchashihsya-na-urokah-anglijskogo-yazyka-5834399.html>

Формирование читательской грамотности средствами УМК «TEAM UP» в начальной школе (из опыта работы)

*И.О. Мокеева, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Мир, в котором мы живем, не стоит на месте, он постоянно развивается, следовательно, растут и требования к знаниям, формируются новые качественные показатели. Одним из показателей способности человека адаптироваться к изменениям социума выступает функциональная грамотность. Функциональная грамотность предполагает такой уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальный уровень функционирования личности в системе социальных отношений и, который является минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности человека в обществе.

Основными направлениями формирования функциональной грамотности являются:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность.
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции,
- креативное мышление.

Читательская грамотность – это одно из основных и, наверное, базовых направлений функциональной грамотности. Читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих компетенций у учащихся: умение находить и извлекать необходимую информацию из текста,

- умение интегрировать и интерпретировать информацию,
- умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте.

Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание. В процессе обучения учитель часто сталкивается с проблемами учащихся при работе с текстом. Проблемы возникают и при работе с текстом на русском языке, не говоря уже об иностранном языке. В своей статье мне хотелось бы поделиться опытом формирования читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе средствами нового УМК «Team up» авторов Е. В.Костюк, Л. Б. Колоницкая, Л. Кустаф.

Данный учебно-методический комплект предоставляет учителю большие возможности для формирования читательской грамотности и содержит много разнообразных заданий для работы с текстом и информацией.

Рассмотрим задания учебника в соответствии с представленными выше читательскими умениями.

Умение находить и извлекать необходимую информацию из текста, т.е. ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.). Задания, направленные на развитие этого умения сформулированы в данном УМК следующим образом:

✓ Вспомни историю на стр.46 учебника, посмотри на картинки и поставь их в правильном порядке.

✓ Посмотри, прочитай и выбери правильный ответ.

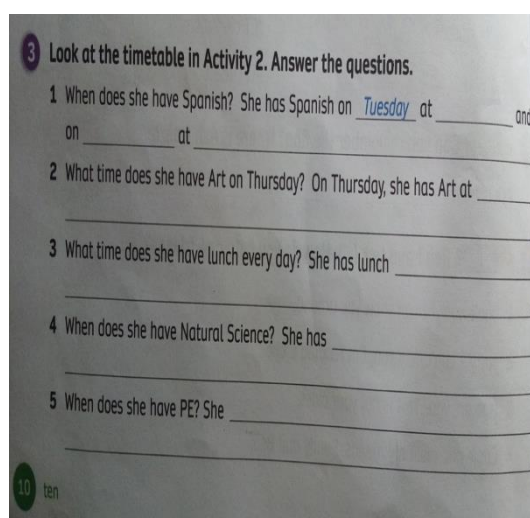
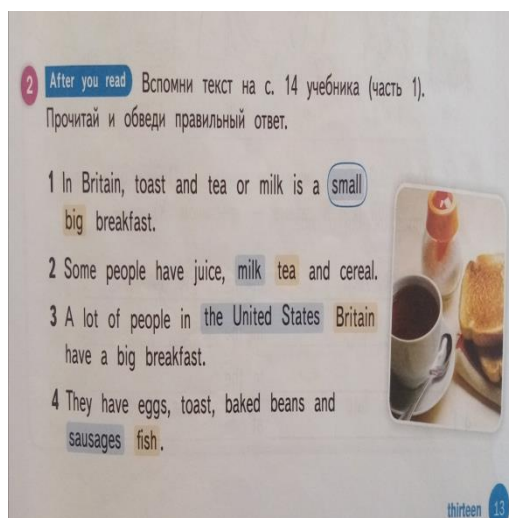
✓ Прочитай предложения и выбери правильный ответ.

✓ Вспомни историю на стр. 26, прочитай и впиши правильный номер.

✓ Прочитай и заполни пропуски.

✓ Прочитай текст об Анне и обведи зеленым то, что она умеет делать и красным, что не умеет.

✓ Посмотри на картинки и выбери из текста предложения, которые их описывают.



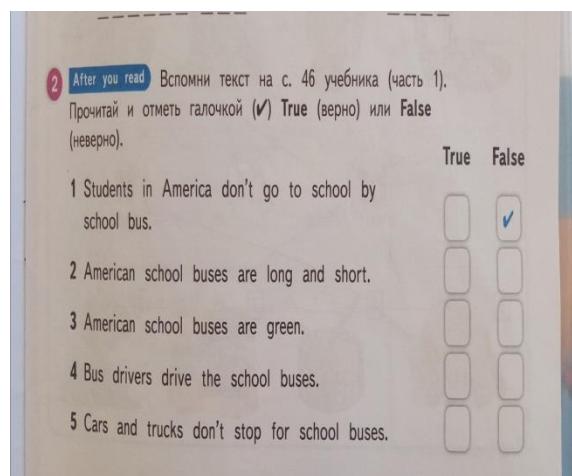
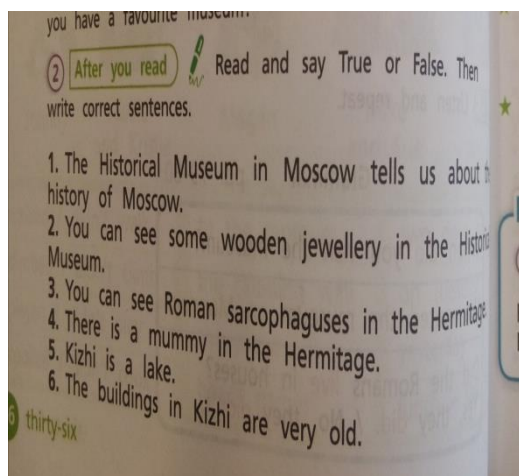
Одним из самых распространенных заданий, направленных на поиск конкретной информации в тексте, являются задания типа True-False, которые сформулированы по-разному, например:

✓ Вспомни историю на с.10 учебника. Прочитай и выбери правильный ответ.

✓ Посмотри, прочитай и обведи подходящую картинку.

✓ Посмотри и прочитай. Впиши номер подходящей картинки.

✓ Прочитай рассказ и посмотри на картинку. Напиши Yes или NO

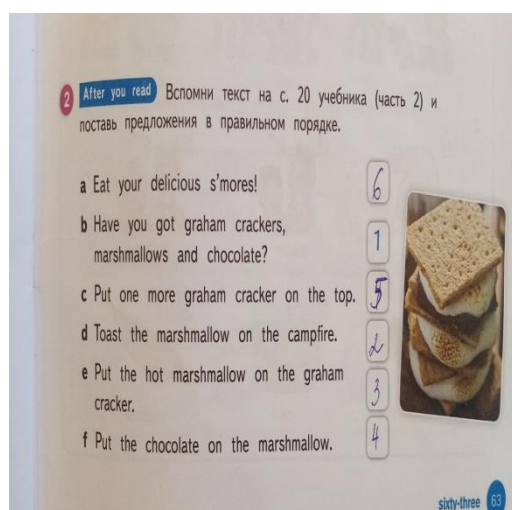
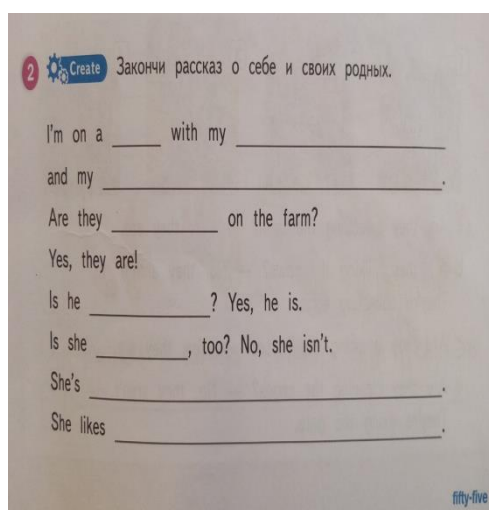


Умение интегрировать и интерпретировать информацию, т.е. умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п. Задания, направленные на развитие этого умения, могут быть сформулированы следующим образом:

✓ Вспомни историю на стр.46 учебника, посмотри на картинки и поставь их в правильном порядке;

✓ Прочитай, закончи предложения;

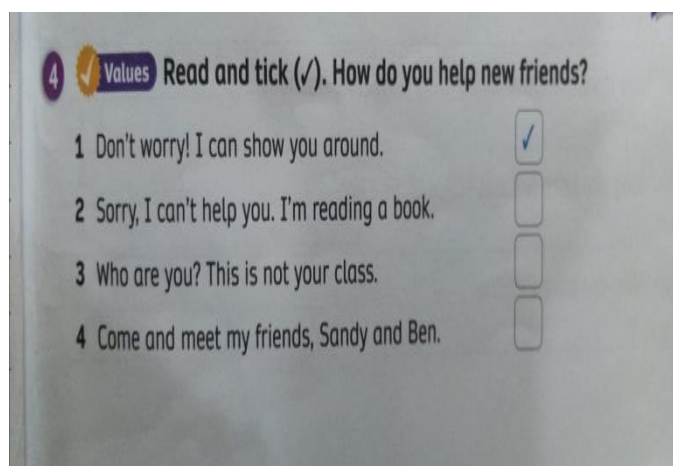
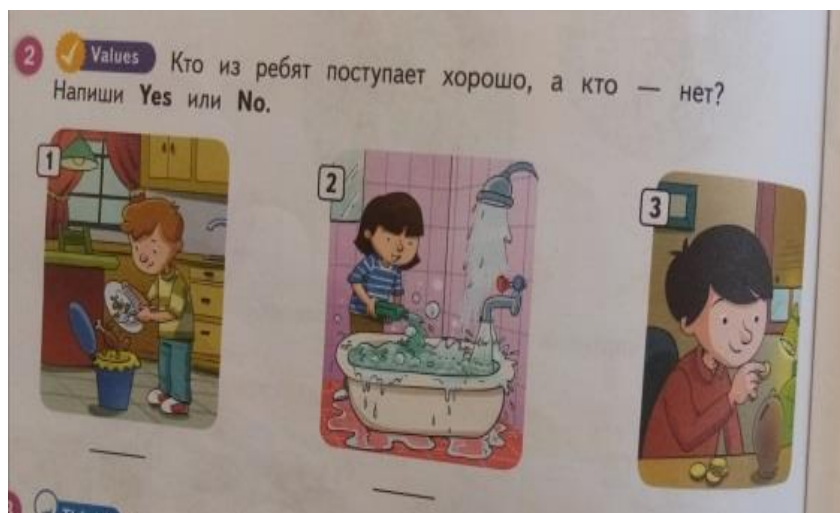
✓ Прочитай и закончи рассказ.



Умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте, т.е. откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в

тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п. Примеры упражнений:

- ✓ Как поступишь ты? Посмотри на картинку и обведи Yes/ No .
- ✓ Какое занятие тебе больше всего нравится. Отметь картинку галочкой.
- ✓ Кто из ребят ведет здоровый образ жизни? Посмотри и отметь картинки галочкой или крестиком.
- ✓ Кто из ребят поступил хорошо, а кто нет?



Для того чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у обучающихся должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Применяя задания на формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира — всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы:

1. Е. В. Костюк , Л. Б. Колоницкая , Л. Кустаф. УМК «Team up » Просвещение, 2022г.
2. <https://prosv.ru/>

Формирования финансовой грамотности на уроках английского языка

*И.А. Васильева, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Повышение уровня финансовой грамотности современных школьников является одной из приоритетных задач государства в настоящее время. Быть финансово образованным необходимо, так как умение правильно распоряжаться финансами является залогом здорового развития экономики России в целом и ведет к улучшению благосостояния населения в частности. В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед людьми непростые задачи, к решению которых они зачастую оказываются неподготовленными. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. повышение финансовой грамотности населения является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, а в Федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений» выделено как одно из важных качеств выпускника.

Всемирный банк определяет финансовую грамотность как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами». Нужно отметить, что умение управлять финансовыми потоками не является врожденной способностью человека, но оно может быть получено в ходе образовательного процесса.

Молодежь, получая представление о финансах, вырабатывает навыки планирования бюджета, аккумулирует средства для финансирования дальнейшего образования и покупки жилья. Актуальность повышения финансовой грамотности очевидна.

Недостаток финансовых знаний у населения приводит к неэффективному распределению личных сбережений, увеличению финансовых злоупотреблений, к накоплению избыточных кредитов, которые впоследствии очень сложно погасить, и многим другим серьезным проблемам. Соответственно, полученные на занятиях знания в сфере финансов научат школьников уважать деньги и правильно ими пользоваться, понимать свои реальные потребности и отличать их от сиюминутных желаний, возникающих под влиянием рекламы, задумываться об инвестициях, помогут свести к

минимуму количество ошибок, связанных, в частности, с распределением денежных средств по мере взросления и приобретения самостоятельности и составят основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Таким образом, английский язык как школьный предмет вносит свой вклад в формирование финансовой грамотности учащихся.

Концепция преподавания основ финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» остается такой же, как в преподавании других школьных предметов.

Темы могут быть одинаковыми в каждом классе, материал и образовательные технологии должны варьироваться с учетом возрастных, психологических, социальных и индивидуальных особенностей школьников, но познакомить учащихся с такими понятиями, как, «деньги» и «семейный

бюджет», осветить такие темы, как личные финансы, сбережения, механизмы взаимодействия семьи и государства и др., вполне реальная задача, которая может быть успешно решена учителем английского языка в классе. При интегрировании элементов финансовой грамотности в предмет педагогу необходимо предлагать учебные материалы и задания с учетом выше перечисленных особенностей школьников, способствующие развитию интереса и мотивации к изучению данной тематики.

Поиск новых, более эффективных средств обучения приводит педагогов к пониманию того, что на занятиях по английскому языку, включающих элементы финансовой грамотности, также следует использовать весь спектр форм и методов обучения: деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие. Данные формы и методы подразумевают индивидуальную, парную, групповую, коллективную работу учащихся с учетом их возрастных особенностей и включают вопросы, тесты, практические задания, игры, эссе, проблемные ситуации, несложные кейсы, исследования и проекты. Задания моделируют ситуации реальной жизни, в которых учащемуся необходимо высказать свою точку зрения и/или выработать совместное решение (например, в семье или в коллективе) по финансовому вопросу (планированию бюджета, взятии кредита или ипотеки, инвестированию и т. д.). В ходе учебного курса у учащихся формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления важной/необходимой информации, критического мышления, умения вести дискуссию и публичные выступления.

В процессе преподавания финансовой грамотности с успехом может применяться проектная деятельность, которая на данном этапе занимает особое место в школьном образовании. В основе проектной работы лежит творческая деятельность ученика, которая в свою очередь подразумевает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, занимающейся изучением значимой для нее проблемы, предпринимающей самостоятельные действия для ее решения и презентующей конечный продукт по завершению.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить

эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Приобретают актуальность ценностные ориентации языкового образования на практическую значимость и социализацию личности в контексте изучаемой социально-экономической ситуации на локальном, региональном и глобальном уровне. задание не только способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся младших классов, но и обеспечивает освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Современный образовательный процесс должен использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания и оценивания, новый подход к обучению. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ//Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. – М.: Просвещение, 2013.
2. Вербицкая М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку. М.: Вентана - Граф, 2017.
3. Мониторинг знаний на уроке: технология применения интерактивной системы оценки и качества знаний VOTUM. Москва – 2016.
4. Методический кабинет: инновационные проекты системы Votum: [Электронный ресурс]. URL: <http://votum-edu.ru/page/ispolzovanie-votum-na-urokakh.html> (дата обращения: 28.11.2020).
5. Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения: учеб. пособие [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/uchebnoe-posobie-dlia-uchitelei-selskikh-shkol/> (дата обращения: 13.11.2020).

Практико-ориентированные задачи на пропорции»

Е.Н. Алексеева, учитель математики

Практико-ориентированные задачи в математике имеют большую практическую ценность. В них ученики сталкиваются с применением различных математических методов с помощью которых решаются практические жизненные ситуации от приготовления вкусной и здоровой пищи до применения знаний в научных областях.

Особую простоту и практическую привлекательность имеют задачи на пропорции. Основная сложность в задачах такого типа - составить пропорцию и определить, прямо или обратно пропорциональны величины.

Немного теории.

Пропорциональными называются две взаимно зависимые величины, если отношение их значений остаётся неизменным.

Прямая пропорциональность. Это зависимость, при которой увеличение одного числа ведет к увеличению другого во столько же раз. А уменьшение одного числа ведет к уменьшению другого во столько же раз.

Обратная пропорциональность. Это зависимость, при которой уменьшение одного числа ведет к увеличению другого во столько же раз. А увеличение числа наоборот ведет к уменьшению другого во столько же раз.

Пропорция – это равенство двух отношений.

Отношение – это частное двух чисел. Отношение показывает, во сколько раз одно число больше другого или какую часть одно число составляет от другого.

Основное свойство пропорции: в верной пропорции произведение крайних членов равно произведению средних.

Примеры некоторых таких задач можно встретить во многих областях, к примеру: в кулинарии, в географии, в химии, в строительстве и, конечно задачи в ОГЭ и ЕГЭ.

Приведу примеры.

- 1) За 6 ч поезд прошел 540 км. Какой путь он пройдет за 3 ч?
- 2) При варке варенья на 3 кг ягод берут 4 кг сахарного песка. А сколько надо взять песка на 15 кг ягод? На 4 кг?
- 3) 5 маляров покрасят забор за 7 дней. За сколько дней его покрасят 10 маляров? 1 маляр?
- 4) За 2 кг конфет заплатили 486 рублей. Сколько будут стоить 3 кг? 5 кг? 10 кг?
- 5) Принтер распечатывает 28 страниц текста за 3,5 минуты. За какое время принтер распечатает 300 страниц?
- 6) Автомобиль проехал 50 км, истратив 25 л бензина. Какое расстояние проедет автомобиль на полном баке (40л)?
- 7) Из 21 кг хлопкового семени получили 2,1 кг масла. Сколько масла получают из 7 кг семени?
- 8) Для строительства стадиона 6 бульдозеров расчистят площадку за 210 минут. А за какое время эту работу выполнят 8 бульдозеров?

9) За 4 ч машина проехала 320 км. Какой путь проедет машина за 13 ч, если будет ехать с той же скоростью?

10) В коробке 32 пачки чая по 250 г. Сколько получится пачек, если фасовать чай по 100 г?

11) Из 15 т руды получено 3 т меди. Сколько тонн меди получится из 20 т этой руды?

12) Распределите 3 тыс. рублей пропорционально числам 4, 3 и 8.

13) Одна машинистка печатает страницу за 6 мин., а другая за 10 мин. Первая за некоторое время напечатала 40 страниц. Сколько страниц за это же время напечатает вторая?

14) Размеры участка прямоугольной формы 30 и 50 м. Начертите план этого участка в масштабе 1:500. Укажите на плане возможное расположение ворот, если они будут установлены на длинной стороне участка на расстоянии 20 м от одного из углов и ширина их будет 3 м.

15) В городе 72 тыс. жителей. Из них 18% - дети до 10 лет. Сколько детей до 10 лет живет в этом городе?

Решение. Примем население города за 100% и запишем кратко условие задачи:

72000 – 100%,
x – 18%.

Составим пропорцию:

$$\frac{72000}{x} = \frac{100}{18}.$$

Найдем x: $x = \frac{72000 \cdot 18}{100} = 12960$.

Ответ. В городе 12960 детей до 10 лет.

Список литературы:

1. Алгебра 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.] – М.: Просвещение, 2014.
2. <https://multiurok.ru>

Формирование читательской грамотности на уроках математики.

*Л. Н. Козлова, учитель математики
МБОУ «СОШ №55»
г. Чебоксары*

Формирование читательской грамотности является важной составляющей современного образования. Математика, как один из основных предметов в школьной программе, может сыграть значительную роль в развитии этого навыка. Вот несколько способов, которые можно использовать на уроках математики для формирования читательской грамотности:

1. Работа с текстами задач: Обсуждение и анализ текстов задач помогает учащимся лучше понимать и интерпретировать информацию,

представленную в математическом контексте. Важно обращать внимание на ключевые слова и термины, а также обсуждать различные способы представления информации, такие как графики, таблицы и диаграммы.

2. Математические тексты: Работа с математическими текстами, такими как учебники, статьи и научные работы, помогает развивать навыки чтения и анализа информации, а также способность извлекать необходимые данные и применять их в решении математических задач.

3. Интерпретация графиков и диаграмм: при решении задач на графики и диаграммы ученики учатся анализировать и извлекать информацию из представленных данных. Это развивает навыки чтения и понимания информации, представленной в графическом виде.

4. Формулирование вопросов: Умение правильно сформулировать вопрос по математической задаче является важным навыком, который помогает учащемуся понять и осмыслить проблему. Это также развивает навыки логического мышления и анализа.

5. Умение делать выводы: Математика требует от учеников умения делать выводы на основе представленных данных или информации. Это помогает развить навыки критического мышления и способность анализировать данные.

6. Работа с источниками информации: Ученики должны уметь находить и использовать различные источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы, для решения математических задач. Это позволяет им научиться работать с различными источниками данных и критически оценивать информацию.

7. Решение нестандартных задач: Решение нестандартных и творческих задач развивает навыки критического мышления, умение анализировать и оценивать информацию, а также применять полученные знания в новых контекстах.

Рассмотрим поэтапно на примере одной задачи методику работы с текстом задачи.

Первый этап. Подготовительная работа. Подготовительной работой к решению задачи является работа с тестом задачи. Рассмотрим задачу: Длина пола 6,35 м, а его ширина 4,82 м. Чему равна площадь пола? Ответ округлите до десятых долей квадратного метра.

Обучающиеся читают условие задачи. Учитель проводит беседу с учениками по ходу, которой условными обозначениями отмечаются данные и вопрос задачи, а также составляется краткая запись. Оформление краткой записи может быть в качестве схемы, модели, таблицы.

Вопросы для обучающихся по условию задачи могут быть следующие:

- С какими величинами мы встречаемся в задаче? В случае затруднения с ответом учащихся можно задать вопрос: «Что в задаче обозначает число 6,35, а число 4,82?»

- Какие единицы измерения применяются в задаче?
- Что требуется узнать?
- Какие единицы измерения для площади используют?

Краткая запись задачи отражает как количественные отношения, так и структуру связей между данными величинами и искомыми.

Второй этап. Поиск решения и составление плана решения. На втором этапе ученик строит цепочку рассуждений, которые приведут его к составлению плана решения задачи.

Разбор задачи может быть проведен учеником как самостоятельно, так и с помощью учителя. Учитель проводит беседу.

- Форму какой геометрической фигуры имеет пол?
- Как найти площадь прямоугольника?
- Что значит округлить до десятых долей?
- По какому правилу проводят округление?

Третий этап. Проверка решения. Известны несколько способов проверки:

Составление и решение обратной задачи.

При проверке решения задачи этим способом учащиеся, как известно, должны выполнить ряд действий: подставить в текст задачи найденное число; выбрать новое искомое; сформулировать новую задачу; решить составленную задачу; сравнить полученное число с тем данным первой задачи, которое было выбрано в качестве искомого, и на основе этого сравнения составить соответствующее умозаключение о правильности решения задачи.

В нашем случае обучающиеся могут составить такую обратную задачу: «Площадь пола равна $27,432 \text{ м}^2$. Найдите ширину пола, если известно, что его длина $6,35 \text{ м}$.»

Решение другим способом. (этот удобно применять в задачах на встречное движение, на удаление)

Четвёртый этап. Запись ответа. Важно чтобы обучающиеся записывали полный ответ к задаче. Это приучает перед тем, как написать ответ, еще раз прочитать вопрос задачи и спросить: «На все ли вопросы задачи ответил?»

Пятый этап. Организация дополнительной работы с решенной задачей. Также для развития читательской грамотности и умения решать текстовые задачи важно организовать дополнительную работу с решенной задачей:

1. Изменение условия задачи. (Обучающие самостоятельно меняют условия задачи. Работа может быть организована в группах, парах или по рядам. Задачи могут быть составлены:

- С избыточным данным. Например: «Длина пола $6,35 \text{ м}$, а его ширина $4,82 \text{ м}$. Чему равна площадь пола, если дверь в комнату находится на левой стене и ее площадь 2 м^2 . Ответ округлите до десятых долей квадратного метра.»
- С недостающим данным. Например: «Длина пола $6,35 \text{ м}$. Чему равна площадь пола. Ответ округлите до десятых долей квадратного метра.»
- Изменение, приводящее к дополнительному действию (усложнение задачи). Например: «Длина пола $6,35 \text{ м}$, что на $1,53 \text{ м}$ больше, чем ширина.

Чему равна площадь пола. Ответ округлите до десятых долей квадратного метра.»

2. Составление из двух условий задач одну (желательно практико-ориентированную). Например, первая задача: «Длина пола 6,35 м, а его ширина 4,82 м. Чему равна площадь пола? Ответ округлите до десятых долей квадратного метра.» Вторая задача: «Длина плитки для пола 0,3 м, а ее ширина 0,15м. Чему равна площадь плитки?» И из двух задач составляется ещё одна: «Сколько плиток понадобится, чтобы покрыть пол, длина которого 6,35 м, ширина 4,82 м? Длина плитки для пола 0,3 м, а ее ширина 0,15м.»

В целом, формирование читательской грамотности на уроках математики поможет ученикам научиться эффективно работать с информацией, анализировать и интерпретировать данные, а также развивать критическое мышление.

Список литературы:

1.Морозова, Г.А. Домашнее чтение как средство семейного духовно-нравственного воспитания // Методист. – 2020. – №1. – с.40.

2.Пильдес, М.Б., Тенютина, Е.Д., Загребельная, Е.Н. «Чтение с увлечением»: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования // Школьная библиотека. – 2013. – №2-3. – с.50.

3.Приемы формирования читательской грамотности на уроках математики. [Электронный ресурс.] <https://infourok.ru/statya-metody-priemy-i-tehnologii-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-uchashih-sya-6129547.html>

Функциональная грамотность на уроках математики при решении текстовых задач

*Р.Н. Ефимова, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития функциональной грамотности моих учеников, вижу в этом необходимость в развитии способности учащихся, применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение текстовых задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

Свои занятия стараюсь направить на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Включаю разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим содержанием. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного

интереса и активности учащихся. Занимательный материал помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развивать сообразительность, математическую речь, гибкость ума. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, развивать способности самостоятельной познавательной деятельности, приобрести уверенность в своих силах.

Рассмотрим курс математики 5-6 классов. Самые важные темы: «Арифметические действия с натуральными числами», «Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями», «Проценты», «Единицы измерения стоимости, массы» пройдены. При изучении и обобщающем повторении этих тем можно предложить школьникам практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Решение таких задач дает возможность расширять знания учащихся о самой задаче, например, о количестве и характере результата.

При решении текстовых задач важно внимательное, вдумчивое чтение текста и вопросов к нему, анализ приведенных данных и применение имеющихся математических знаний.

На уроках математики мы должны учить обучающихся не только математической грамотности, но и должны научить эффективно добывать нужную информацию, сортировать и фильтровать большой объём информации; уметь работать с несколькими источниками одновременно; использовать при работе с текстом информацию из разных областей; уметь грамотно пользоваться математическими терминами.

Приведу примеры задач из урока:

Задача 1. Илья Иванов решил отправиться в Москву в гости к своему брату. Он купил билет на поезд, который отправляется из Костромы в 16: 00. В какое время Илье нужно выйти из дома, если:

- от дома до ближайшей автобусной остановки идти 5 минут;
- на автобусе ехать 15 мин;
- от остановки до железнодорожной платформы идти 20 минут;
- рекомендуется прибыть на вокзал за 25 минут до отправления поезда?

Задача 2. Петя и его брат Андрей решили отправиться в Зоопарк. В Зоопарк с ними пошли бабушка Анна Николаевна, ветеран труда, а также двое детей Андрея – пятиклассница Вика и дошкольник Ваня. Перед входом они увидели объявление о ценах на этот день:

Входной билет – 500 р.

Льготное посещение: – Лица, не достигшие 16-летнего возраста, оплачивают половину стоимости входного билета.

Бесплатное посещение: – Дети дошкольного возраста; – Лица, имеющие социальные льготы (например, ветераны войны и труда).

Петя решил оплатить билеты всей группе. Докажите, что на все билеты Пете потребуется менее 1500 р.

Задача 3. В магазине Мария Ивановна прочитала объявление: При покупке трёх и более банок сметаны «Минская» (250г) цена одной банки – 48 руб. При покупке двух и более пакетов кефира «Здрава» (0,8 л) цена одного пакета – 80 рублей. Мария Ивановна воспользовалась акцией и купила 3 банки сметаны «Минская» и 2 пакета кефира «Здрава». Какую сумму денег она заплатила?

Задача 4. Утром на счету Маринино телефона было 480 рублей. Марина позвонила бабушке, после чего на счёте осталось 390 рублей. Сколько минут длился разговор Марины с бабушкой, если 1 минута разговора стоит 4 рубля 50 копеек?

Задача 5. Игорь собирается на день рождения к Алёне. Он зашёл в цветочный магазин, чтобы купить тюльпаны. Тюльпаны стоят 80 рублей за штуку. У Игоря есть 820 рублей. Какое наибольшее число тюльпанов он может купить для букета Алёне (принято дарить нечётное число цветов).

Опыт работы показывает, что решение задач, направленных на повышение функциональной грамотности, повышает интерес учащихся к изучаемому материалу, развивает логическое мышление школьников, позволяет научить извлекать пользу из опыта. Сталкиваясь с проблемой, ученики имеют возможность применять полученные знания для её решения, учатся находить нестандартные решения незнакомых задач, не бояться трудностей. Формирование функциональной грамотности – это сложный процесс, требующий от учителя использования современных форм и методов обучения. В современном обществе процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Список литературы:

1.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.

2.<https://oge.sdamgia.ru/>

3.ОГЭ-2020. Математика. 9 класс. Основной государственный экзамен./И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко.- М.: Издательство «Экзамен»,МЦНМО,2020.)

4.Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. - Новокуйбышевск, 2019.

Развитие читательской грамотности на уроке английского языка по теме: «Спряжение глагола have got – иметь»

В.А. Гринер, учитель английского языка

Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. Эти факторы действуют не порознь, а вместе на сложную структуру развития
Б.Г. Ананьев

Изучение иностранного (английского) языка связано с различными аспектами повседневной жизни; это и огромное количество всевозможных марок и названий, так называемых "брендов" (от англ. "brand" - сорт, качество, фабричная марка); это и финансовая сфера, наполненная заимствованными словами, к примеру "пролонгировать" - продлить (от англ. "long" - длинный), также сфера информационных технологий или IT-технологий (от англ. "Information Technology"), образование (различные интернет - курсы, семинары), а также сфера услуг (заказ билетов, бронирование отелей в отечественных и зарубежных гостиницах, заказы в интернет-магазинах) и многое другое. Так как же развивать читательскую грамотность у учащихся на уроке иностранного языка?

Для начала разберёмся, что же такое читательская грамотность? Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни общества и быть полноценным его членом. Читательская грамотность, наряду с математической, естественно-научной, финансовой и компьютерной грамотностью, а также глобальными компетенциями и креативным мышлением, является составляющей функциональной грамотности, а функциональная грамотность, в свою очередь, является способностью учащегося применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Из этого следует, что изучение иностранного языка (английского), даёт возможность ученику заниматься изучением и анализом текстов, стихотворений, грамматических и лексических явлений не только на родном языке, развивая способность мыслительной деятельности, анализа, самоанализа и догадки, но также дает возможность ученику развивать навыки чтения, говорения и письма на иностранном языке.

На уроке по теме "Спряжение глагола have got - иметь" учащиеся получают возможность проспрягать глагол "иметь", а в процессе отработки нового грамматического явления, учащиеся сопоставляют звучание фраз, с использованием глагола и словосочетаний, на русском и на английском языках. Учащиеся получают возможность составления различных комбинаций и словосочетаний с использованием данного грамматического явления. Также на уроке по данной теме изучается текст "Человек - паук"

автора Анны Смит (Приложение 1), который включает в себя не только изучение нового грамматического и лексического материала, но также способствует развитию читательской грамотности, способствует развитию образного и креативного мышления.

Хотелось бы также отметить, что акцент на читательскую грамотность делает процесс обучения более творческим, вовлекая учащихся в процесс познания нового, способствуя дальнейшему непрерывному обучению, заставляя учащегося искать недостающую информацию в других доступных источниках.

Приложение 1.

Текст «Человек - паук» автора Анны Смит

“Amazing spider!” by Ann Smith

“Peter Parker is a quiet teenager. He lives in a small house in a New York City with his Aunt Mary. Peter **hasn't** got many friends. His best friend, Mary Jane, lives next door. One day, a spider bites Peter in a science lab. Now he **has** got special powers! He is strong and fast and he can climb walls, just like a spider! People love him, but his enemy, the evil Green Goblin, is after him. Can spider-man stop him? Watch this brilliant film to find out!”

«Питер Паркер – тихий подросток. Он живет в маленьком домике в Нью-Йорке со своей тетей Мери. У Питера мало друзей. Его лучший друг, Мэри Джейн, живет по соседству. Однажды, в научной лаборатории Питера укусил паук. И теперь он обладает особенной силой. Он стал сильным и быстрым, и может взбираться по стенам, прямо как паук! Люди любят Питера, но его враг, злой Зеленый Гоблин, охотится за ним. Сможет ли человек-паук его остановить? Чтобы это выяснить, посмотрите этот замечательный фильм!».

Примеры упражнений, направленных на развитие читательской грамотности:

- 1 Найдите в тексте предложения с новым грамматическим явлением (глагол have/has got), прочитайте их, переведите.
- 2 Дайте описание человека – паука.
- 3 Найдите вопросительные предложения в тексте.
- 4 Разъясните своими словами значение подчеркнутых слов в тексте.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Структура индивидуального развития как проблема современной педагогической антропологии. Избр. психологические труды: в 2-х т., т. II. М.; 1980 с. 44.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640с.

Приемы и методы формирования читательской грамотности на уроках родного (чувашского) языка и литературы

*Н. Н. Герасимова, учитель чувашского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чебоксары*

Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

На уроках родного (чувашского) языка и литературы мы можем воплощать несколько приоритетных направлений, но в данной работе уделию особое внимание читательской грамотности.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность – базовое направление функциональной грамотности. Развитие читательской грамотности – это направление очень актуальное и самое востребованное.

«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл», – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное». Чтение – это процесс восприятия и понимания письменной речи. Чтение – это и процесс коммуникации с помощью речи.

Наша задача: научить осознанно, правильно, выразительно читать, извлекать из текстов интересную и полезную информацию, самостоятельно выбирать книги для чтения, работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях), высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, развивать потребность в чтении. Рассмотрим несколько приёмов и методов, которые помогают развивать читательскую грамотность на уроках родного (чувашского) языка и литературы.

Синквейн. Применяется на стадии рефлексии, помогает обобщить изученный или прочитанный материал, сделать выводы. По рассказу Ивана Яковлевича Яковлева «Автан»:

Автан.

Пысăк, хёрлĕ.

Хăпарать, авăтать.

Тăр кăнтăрла урапа çине хăпарать те авăтать.

Килти кайăк- кĕшĕк.

«Ансăр» тата «Анлă» ыйтусем. «Ансăр» ыйтусем условно называются вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. «Анлă» ыйтусем — вопросы проблемного характера, требующие развёрнутого ответа, знания материала.

По рассказу Ивана Яковлевича Яковлева «Суркунне»:

«Ансăр» ыйтусем:

1. Суркунне мёнле санталăк?
2. Ачасем хăма татăкĕсенчен мĕн турĕç?
3. Ача кĕпе- йĕмне аста йĕпетнĕ?

«Анлă» ыйтусем:

1. Суркунне сывхарнин мёнле паллисене пĕлетĕр?
2. Суркунне ачасем мĕн асталала юратаççĕ?
3. «Шывăн турачĕ сук» ваттисен сăмахне анлантарса парăр

Диаграмма Венна. Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. "Кольца Венна" помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

По рассказу «Кăтра та сÿллĕ хурăн» (Г. В. Абрамова, А. Л. Краснова, С. А. Разумова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – С. 211.)

Уйрăмлăхĕ: хурăн хĕлле-йăлтăркка, шурă кĕрĕкпе; хурăн сÿлла- турачĕсем сине кайăксем лараççĕ, илемлĕ юрăсем юрлаççĕ;

Пĕрпеклĕхĕ: яштака, илем кÿрет;

Кластер. Это такая схема, в которой выделяются основные смысловые единицы с обозначением всех связей между ними. Кластер помогает обобщить и систематизировать учебный материал. Его можно использовать на любом этапе урока. Суть приема заключается в умении учеников работать с текстом и другими источниками информации, определять тему, выделять более и менее существенное, находить ключевые слова, устанавливать логические и смысловые связи между основными компонентами темы.

По рассказу Любви Мартыановой «Ятсăр троллейбус»

«Троллейбус» сăмахна мĕнле? ыйтуллă «Хĕвел» кластер.

Хурав: аван, сÿтă, ашă, ырă, ятсăр, номерсĕр, савăнăçлă, телесĕр, номерлĕ, ватă.

Таким образом, давая возможность ребёнку работать с текстом, преобразовывать его, обсуждать, делать выводы, мы способствуем развитию логического мышления, письменной и устной речи, тем самым формируем читательскую грамотность.

Список литературы:

1. Абрамова Г. В. Чăваш чĕлхи: ырăс шкулĕн 5- мĕш класĕ валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 271 с.
2. Брусова Г.Ф. Тăван чĕлхене сĕнĕлле вĕрентес уйрăмлăхсем: вĕренÿ пособийĕ / Г.Ф. Брусова, М.А. Гришина. – Шупашкар: ЧППУ, 2017. – 113 с.

3. Иванова Н. Г. Тăван (чăваш) литератури урокĕсене сĕнĕлле ирттермелли урок сул-йĕрĕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/>

4. Иващенко О.В. Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы / О.В. Иващенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Развитие читательской грамотности на уроках ОБЖ

*М.А. Николаев, преподаватель- организатор ОБЖ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чебоксары*

Полноценное функционирование выпускника в современном индустриальном обществе зависит не столько от освоенных выпускником знаний, предметных умений и навыков, сколько от круга проблем, которые он сможет решить эффективно с минимальными затратами собственных жизненных сил и здоровья.

Что такое «функциональная грамотность», по мнению учителя ОБЖ? Функциональная грамотность, полученная на уроках ОБЖ - это индикатор общественного благополучия. Чем выше уровень функциональная грамотность, тем лучше социокультурные достижения в обществе. Чем ниже порог функциональной грамотности, тем выше возможность социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе, незнание своих прав и обязанностей.

Уникальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в объединении конкретной, жизненно важной, классической информации и возможности применения на уроках разнообразных подходов, форм и методов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность.

Понятие функциональной грамотности объединяет читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Для развития читательской грамотности необходимо разработать задания, включающие различные ситуации из реальной жизни. Решение именно таких нестандартных задач на уроках позволяет само выражаться, анализировать, уметь применять полученные знания в жизни. А именно жизнь является основным экзаменом наших предметов.

Примеры заданий для развития читательской грамотности на уроках ОБЖ.

ЗАДАЧА 1. Предлагается учащимся прочитать текст и расписать алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

Во время летнего жаркого дня, группа подростков отдыхала на водоеме. Один из подростков пошел купаться в водоем, подойдя к водоему, подросток упал.

При решении данной задачи учащиеся, у которых не сформирована читательская грамотность, обычно допускают следующие ошибки: усаживают или кладут под голову валик; хлопают по щекам; дают нюхать нашатырный спирт; поливают водой.

И когда после разбора ошибок учащиеся понимают, что если правильно и своевременно не оказать помощь пострадавшему, этот случай может привести к необратимым последствиям. Они начинают более вдумчиво вчитываться в текст, и стараются получить из него максимум полезной информации.

Решая подобные задания на уроках через игровые ситуации, суть которых состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности, сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения и это помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

ЗАДАЧА 2. Решение тестовых заданий через самостоятельную добычу знаний. Например, решая тесты с портала «Безопасность детей», дети встают перед однотипными ответами или «чуждаческими», которые все могут подходить под правильный ответ. Дети начинают сомневаться и через книги или интернет порталы начинают искать истинно правильный ответ. Например: Какое положение следует принять, если на равнине, вдали от укрытия, вас застала гроза?

-лечь на спину «звездой», раскинув руки и ноги в стороны;

- лечь на бок в позу зародыша;

- сесть на корточках, обхватив колени руками;

-лечь плашмя на живот.

Ответ: сесть на корточки, обхватив руками колени.

Через подобные задачи у детей формируется: система знаний о жизненно необходимых умениях; грамотное поведение при ЧС; готовность замечать проблемы и умение их решать; умение анализировать ситуации и применять в них имеющиеся знания.

ЗАДАЧА 3. Работа с текстом. Прочти текст и ответь на вопросы.

Через зрительный анализатор человек получает 90 % информации из окружающего мира. Окружающие нас предметы и явления, наше собственное тело мы воспринимаем прежде всего с помощью зрения. В познании внешнего мира для человека зрение играет первостепенную роль. Умение видеть прекрасное в окружающей природе, в произведениях скульптуры, архитектуры, живописи, в балете, в кино позволяет нам орган зрения.

1. *Употребление витаминов способствует сохранению и нормальному функционированию организма. Какие из перечисленных витаминов способствует улучшению зрения, и в каких продуктах он содержится.*

А) Витамин В, Д – рыбий жир, морковь, печень рыбы, яйцо

В) Витамин А, С - морковь, лимон, капуста, лук, чеснок.

С) Витамин С, Д — рыбий жир, морковь, печень рыбы, лимон, капуста, лук, чеснок

Д) Витамин А – морковь, рыбий жир, чеснок, шиповник, сливочное масло.

2. Для сохранения нормального зрения необходимо выполнять гигиенические требования: не читайте лежа, в транспорте, смотрите телепередачи более 2 часов в сутки и на расстоянии 2.5 – 3 м от экрана. Если не соблюдать все эти требования, то увеличится ли риск развития заболевания глаз. Обведите «ДА» или «НЕТ»:

- Конъюнктивит «ДА» «НЕТ»
- Близорукость «ДА» «НЕТ»
- Дальнозоркость «ДА» «НЕТ».

Таким образом, высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Делая вывод, хотелось бы сказать словами Алексея Алексеевича Леонтьева, академика РАО, «мы с вами должны создавать «Функционально грамотного человека — человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Список литературы:

1.А.А. Веряев, М.Н. Нечунаева, Г.В. Татарникова Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение.

2. Симон Н.А., доцент кафедры Ди НОО ТОГИРРО. Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по предметам: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование читательской грамотности на уроках истории

*А. В. Михайлова, учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чебоксары*

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системных предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки. Она должна обеспечивать нормальное функционирование личности в системе социальных отношений: жизнедеятельность в конкретной культурной среде, определяемой в том числе и особенностями развития государства, гражданином которого является человек.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история.

Самой главной и важной для понимания и изучения истории является читательская грамотность. Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская.

В современном обществе умение работать с информацией (ЧИТАТЬ, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. *Процесс овладения исторической грамотностью:* учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. *Процесс обучения* - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XIX вв.). На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

3. *Процесс образования* – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

В нашей работе понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке.

2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно.

3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль).

4. Ученик научен работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.

5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

- *пересказы* (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- *познавательные игры, викторины, уроки-дебаты*, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- *исторические диктанты и эссе* с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- *изучение исторических и правовых документов*, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- *чтение вариативных источников*, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

- *исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов* (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз, убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

- *функциональное чтение* – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

Например, можно использовать такие формы и методы работы, как составление вопросов к тексту, тезисного плана, хронологических таблиц и логических схем; преобразование цифровой информации в диаграмму или гистограмму; подбор примеров к тексту; объяснительное комментированное чтение; аналитическое чтение; составление рассказа по иллюстрации; выделение смысловых частей текста и другие.

Таким образом, учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Список литературы:

1. Хамзина Г. А. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»;

2. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>;

3. С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке», Москва, «Просвещение», 2011.

Развитие функциональной грамотности на уроках музыки

*А.А. Николаева, учитель музыки
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чебоксары*

Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик – это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее.

В настоящее время функциональная грамотность является одним из важнейших показателей качества общего образования. Её критерии лежат в основе международных исследований по оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления.

Музыка относится к естественнонаучной грамотности, которая позволяет эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций.

Основная задача, которая стоит перед учителем музыки – создать специальные условия для формирования функциональной грамотности, создать такую образовательную среду, которая будет этому способствовать и поможет овладению информационной, коммуникативной компетентностями.

Как развивать функциональную грамотность на уроках музыки? Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели конкретных примерах.

Общая грамотность развивается у учащихся, когда дается задание:

- составить кроссворд по творчеству и биографии композитора, по музыкальным инструментам, жанрам и т.д;
- подготовить реферат по биографии и творчеству композитора;
- подготовить проекты по любимым исполнителям, песням, жанрам, направлениям музыки.

Компьютерная грамотность очень хорошо показала себя в условиях пандемии во время дистанционного обучения. Ученики должны были найти информацию в сети Интернет;

- уметь пользоваться электронной почтой и приложениями Телеграмм, Сферум, ВКонтакте;
- участвовать в онлайн-тестах;
- работать с материалами Российской электронной школы

Информационная грамотность развивается у обучающихся, когда дается задание:

- посмотреть и найти картины художников, подходящие к музыкальным произведениям;
- найти и подобрать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других текстов;
- пользоваться услугами детской и школьной библиотеки;
- использовать данные из СМИ;
- анализировать информацию по теме урока.

Коммуникативная грамотность:

- расположить к себе других людей;
- работать в парах, группе, команде;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы, класса;

- использование физминуток и рефлексии на уроках музыки.

Каждый урок можно построить по-разному с привлечением разного дидактического материала: видео уроки, презентации, учебные модули, аудио-видео-материал; работа в парах, группах, командах; опрос устный и письменный; анализ и обсуждение музыкальных произведений и т.д. Стараться идти в ногу со временем в использовании песенного материала.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. Рассматривая проблему формирования функциональной грамотности в рамках предмета «Музыка», целесообразно описывать особенности этого процесса на примерах различных видов музыкально-практической деятельности учащихся:

- восприятие музыки и размышления о ней;
- певческая деятельность (хоровая, сольная, ансамблевая);
- активное музицирование (игра на музыкальных инструментах, пластическое интонирование, свободное дирижирование, инсценировки и драматизации музыкальных сочинений, разного рода импровизации – речевые, вокальные, ритмические, пластические, художественные);
- освоение музыкального языка в процессе изучения элементов музыкальной грамоты; работа с «текстами» учебников и рабочих /творческих тетрадей (информационными, художественными, нотными, графическими), включая электронную форму учебников (ЭФУ);
- при поиске информации в Интернете, словарях, справочниках на порталах «Культура. РФ», «Культура школьников. РФ», «Московская электронная школа» (МЭШ), «Российская электронная школа» (РЭШ), «Фольклор. ру» и др.;
- в процессе развития ассоциативно-образного мышления школьников;
- в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- при диагностике развития музыкальной культуры учащихся на разных уровнях образования; при использовании информационно-коммуникационных технологии на уроках музыки;
- в процессе арт-терапии и здоровьесбережения на уроках музыки;
- при музыкальном самообразовании школьников.

Одной из составляющих функциональной грамотности является креативное мышление

Этап организации учебной деятельности: методы «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями» помогут вам динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

На этапе активизации мыслительной деятельности можно использовать такие виды работ, как:

1. установи общие признаки или различия (между инструментами, жанрами музыки).

2. найди лишнее слово баян, аккордеон, гармонь, фортепиано.
3. соотнести с именем композитора:
 - а) портрет,
 - б) фрагмент его биографии,
 - в) фрагмент истории создания произведения,
 - г) фрагмент литературного произведения, положенного в основу музыкального.
4. продолжить ряд:
 - а) органист, трубач ... (профессии музыкантов-исполнителей).
 - б) виолончель, гусли... (струнные, без деления на струнные и струнные смычковые)
 - в) Моцарт, Чайковский... (фамилии композиторов)

Для завершающего этапа урока можно использовать такие активные методы как: «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Комплименты». Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Главное в деятельности учителя музыки - развиваться вместе с учениками, быть в постоянном творческом поиске. И, конечно же, развивать духовный мир ребёнка, помочь с определением музыкальных предпочтений, потому что музыка вечна, она всегда с нами и в горе, и в радости. Если учитель будет функционально грамотен, то и функционально грамотный будет ученик!

Список литературы:

1. Оценка функциональной грамотности учащихся основной школы. Разработка измерительных материалов. Ковалева Г.С., руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, канд. пед. наук.
2. Развитие функциональной грамотности на уроках музыки (на материале учебников и учебных пособий «Музыка» для 1 – 8 классов издательства «Просвещение») Сергеева Галина Петровна, канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, руководитель проектов «Музыка» (1 – 8 классы), «Искусство» (8 – 9 классы).

Функциональная грамотность учителя географии – условие формирования функциональной грамотности обучающихся

*А.О. Гаврилов, учитель географии и истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Чебоксары*

Функциональная грамотность ученика – один из важнейших элементов развития современного образования. В последнее время появляется масса

различных ситуаций, когда ученик не может теоретический материал использовать на практике. Современные требования заставляют нас искать варианты использования теоретических знаний на практике в рамках урочной и внеурочной деятельности. Во многом от качеств педагога зависит конечный результат формирования функциональной грамотности обучающихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что учащиеся не могут реализовать на практике полученные знания в учебных заведениях.

Функциональной грамотностью считают способность человека к свободному использованию навыков и умений чтения и письма с целью получения информации из текста любого формата и назначения. При этом важно не только понимание текста, но и его трансформация, сжатие и интерпретация, а также передача в реальном общении или при письме. Функциональная грамотность включает в себя интегративные компоненты (читательскую, коммуникативную, информационную и социальную грамотность, при этом базовым навыком является читательская грамотность) и предметные, в число которых входит естественно-научная грамотность. Под естественно-научной грамотностью понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Важнейшим компонентом естественно-научной грамотности является географическая грамотность, обусловленная умением человека объяснять работу с географической картой, навигационными приборами, объяснять и оценивать явления окружающего мира. Географическая грамотность включается в число результатов обучения географии в общеобразовательной школе, что зафиксировано в новом федеральном государственном образовательном стандарте. Здесь важно отметить, что учащиеся должны, используя знания по географии, уметь ориентироваться на местности, пользоваться картами, оценивать климатические особенности территорий и т.д. Очевидно, что указанные умения являются примером функциональной грамотности обучающихся. Обеспечить формирование географической, а значит естественно-научной и функциональной грамотности может только функционально грамотный учитель.

Нельзя не согласиться с мнением Е.В. Бахаревой, что одной из причин существующих трудностей в формировании функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы, является низкий уровень профессиональной компетентности педагогов, придерживающихся традиционной педагогики, из-за чего они не могут «эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе, которая требует оперирования такими понятиями, как неопределенность, неоднозначность, противоречивость, недостаточная надежность информации, наличие альтернативных точек зрения, необходимость перейти от житейской ситуации к её математической или естественнонаучной модели» [2, с. 55].

Большую значимость имеет обучение детей различным познавательным действиям при работе с научными и научно-популярными материалами по

географии. Учащиеся организуются на выбор какой-либо темы по географии и осуществляют поиск соответствующей информации, готовят доклад и электронную презентацию к нему, составляют вопросы по своей теме. Таким образом развиваются навыки критического мышления, коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, не бояться выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссиях, конференциях и других мероприятиях.

Подводя итоги, можно сказать, что современные требования в образовании делают необходимыми актуализацию знаний педагогов и приемов ведения занятий. Функциональная грамотность требуется не только учащимся, но и педагогам. При выполнении данного условия мы сможем серьезно улучшить показатели финансовой грамотности среди учащихся.

Список литературы:

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 42–57.

2. Бахарева, Е.В. Повышение профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы / Е.В. Бахарева // Наука и школа. – 2009. – № 2. – С. 54–55. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15320542> (дата обращения: 18.01.2023). – Текст: электронный.

3. Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования // Академия Просвещение: сайт. – URL: <https://academy.prosv.ru/teachers2019#about> (дата обращения: 18.01.2023). – Текст: электронный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021. № 287. // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 02.08.2021). – Текст: электронный. 6. Шалашова, М.М. Новые средства достижения требований ФГОС / М.М. Шалашова, П.А. Оржековский // Химия в школе. – 2013. – № 4. – С. 8–13. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18857885>. (дата обращения: 18.01.2023). – Текст: электронный.

Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы в 5 классе

*Е.Н. Романова, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Чебоксары*

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[1, С.142]. В настоящее время читательская грамотность подразумевает практические умения работы с текстом – умение понимать, анализировать прочитанное, использовать информацию для решения определенных задач. Иными словами, информация, которую человек получает из текста, должна расширять кругозор и возможности в жизни.

На уроках литературы читательская грамотность формируется через информационные тексты (биографии писателей, статьи по теории литературы), публицистические тексты (литературные статьи, критические статьи) и художественные тексты (тексты художественной литературы). Работая с художественным произведением как с текстом для отработки читательских умений, учителю необходимо применять различные приемы, при реализации которых учащиеся составляют памятки, схемы, работают с цитатами, составляют словари устаревших слов, то есть формируют свои читательские навыки. Рассмотрим основные приемы повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках литературы в 5 классе.

1. Прием «Шесть шляп» (необходимо разделить на шесть групп, исходя из того, какая на вас шляпа). Данный прием включает в себя шесть различных типов мышления. Каждая цветная шляпа обозначает роль, определенный тип мышления и деятельности. Белая шляпа – объективные факты, информация; желтая шляпа – это положительное, позитивное мышление; черная шляпа – выявление противоречий, недостатков, их причины, называние только отрицательных черт; красная шляпа – изучение эмоции, возникшие при чтении текста, определение, как изменяются эмоции; зеленая шляпа – обладает творческим началом, предполагает поиск новых граней в изучаемом материале; синяя шляпа – обобщение и анализ полученной информации, оценивание работы каждой творческой группы в соответствии с поставленной перед данной группой целью. Прием «Шести шляп» позволяет применять все ресурсы мышления, формирует умение менять тип мышления и деятельности в зависимости от поставленной задачи. Этот прием работает над формированием и развитием способов работы с информацией: способность осознавать потребность в информации, умение разрабатывать стратегии поиска информации, способность систематизировать,

обрабатывать и воспроизводить информацию. Данный прием можно использовать при изучении на материале рассказа В.Г. Короленко «В дурном обществе» (таблица 1).

Таблица 1 (прием «Шесть шляп»)

«Белая шляпа»	«Расскажите о событиях в повести (сюжет)».
«Черная шляпа»	«С какими трудностями сталкивается Вася в повести?»
«Желтая шляпа»	«Какие уроки извлек Вася из дружбы с семьей Тыбурция?»
«Красная шляпа»	«Какие чувства испытывал Вася на протяжении повести?»
«Зеленая шляпа»	«Что бы вы изменили в сюжете повести?»
«Синяя шляпа»	«Какими качествами обладает «хороший» человек?»

2. Прием «Концептуальная таблица». Используется при необходимости сравнения несколько аспектов, вопросов или героев произведения. Способ построения: по горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты, а по вертикали — отличительные свойства, по которым происходит сравнение. Например, на уроке литературы по теме «Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика» целесообразно использовать прием «Концептуальная таблица». «Линией сравнения» выступали три события из рассказа: встреча героев, поведение в плену, первый побег. Учащимся можно предложено описать в таблице личностные качества, поведение героев в указанные сюжетные моменты. Данная работа помогает учащимся не только провести параллели в характеристике героев и провести их сравнение, но и способствовать развитию умения выделять ключевые слова, обобщать информацию о героях рассказа.

3. Прием «Тонкие и толстые вопросы». Данный прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимного опроса. Взаимный опрос предполагает деление учащихся на две группы, которые в дальнейшей работе будут формулировать и задавать друг другу вопросы. Учащиеся учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов приведены в таблице 2. Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать сложные вопросы, требующие анализа текста, и формулировать ответы, основываясь на прочитанном тексте.

Таблица 2. Ключевые слова «тонких» и «толстых» вопросов

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему...?
Что?	Объясните, почему...?
Когда?	Почему вы думаете...?
Может...?	Почему вы считаете...?
Будет...?	В чём различие...?
Зачем...?	Предположите, что будет, если...?
Как зовут...?	Что, если...?
Было ли...?	Мог ли...?
Верно ли?	Согласны ли вы...?

4. Прием «Ромашка Блума». Данный приём представляет собой систему вопросов, основанных таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка). «Ромашка Блума» состоит из шести лепестков – шести типов вопросов: простые, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию. Для ответа на простые вопросы необходимо знать и помнить фактическую сторону произведения; уточняющие, целью которых является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Уточняющие вопросы могут быть заданы как учителем, так и самими учащимися; интерпретационные (объясняющие), направленные на установление причинно-следственных связей; творческие, такие вопросы содержат частицу бы, элементы условности, предположения, прогноза, фантазии; практические, позволяющие установить взаимосвязь между теорией и практикой.

Данный прием можно использовать на материале повести И.С. Тургенева «Муму». Учащимся можно предоставить следующие вопросы «Ромашки Блума»:

- простые: «Кто такой Герасим?», «Кем Герасим служил в доме барыни?», и другие вопросы, отражающие факты из рассказа;
- уточняющие: «Почему Герасиму не нравилось жить в городе?», «Почему Герасим исполняет приказ барыни?» и другие вопросы, подталкивающие учащихся к формулированию ответов с опорой на собственное мнение, отстаивание своей точки зрения;
- интерпретационные: «Почему Герасим так сильно привязался к собаке?», «Почему барыня невзлюбила Муму?», «Почему собаку зовут именно Муму?» и другие вопросы, которые требуют от учащихся рассуждений, предположений на основе текста;
- творческие: «Каков смысл немоты Герасима?», «Почему Герасим уходит в деревню?». Данные вопросы помогают учащимся включать в работу фантазию, применение жизненного и читательского опыта;

- практические: «Какой исторический период изображен в повести, что вы о нем знаете? В каких произведениях мы встретились с этой эпохой?». Такие вопросы требуют применения не только литературоведческих знаний, но и знаний других дисциплин, что способствуют расширению кругозора, рассмотрению произведения в различных контекстах.

Данный прием способствует развитию мышления, воображения, а также развивает умение отвечать сложные вопросы, требующие анализа текста, его интерпретации, применения жизненного и читательского опыта.

При использовании на уроках литературы указанных приемов работы у обучающихся формируются различные умения и навыки читательской грамотности, а также развивается мышление, воображение, которые, несомненно, являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Список литературы

1. Абрамовская, Л.Н. Системность читательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве / Л.Н. Абрамовская // Человеческий капитал, 2013. №11 – 185 с.

2. Доблаев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.П. Доблаев – Москва: Педагогика, 2002. – 356 с.

3. Колганова, Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности школьников / Н.Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II 54 Международная научная конференция (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – 228 с.

4. Развитие смыслового чтения в условиях реализации ФГОС ОО: сборник тезисов международной научно-практической конференции. 7 апреля 2016 года // Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2016. – URL: http://irost45.ru/materialy_konferencij_i_pedagogicheskikh_chtenij/ (дата обращения: 27.01.2023)

5. Шапиро, Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5 – 9 классы: - Москва: Издательство «Первое сентября», 2002 – 112 с.

Роль учебной дисциплины «Обществознание» в формировании функциональной грамотности школьников

*Н.В. Ятрушева, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Чебоксары*

Функциональная грамотность – уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно

прикладных знаний. По определению педагога и психолога А.А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Для формирования функциональной грамотности необходима системная работа всех учебных дисциплин. В этом отношении значительным потенциалом обладает учебная дисциплина «Обществознание».

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

Целостность и преемственность изучения учебной дисциплины «Обществознание» позволяет обучающимся овладеть системой знаний о человеке и обществе, о взаимоотношении человека с природой, с другими людьми, обществом в целом, сформировать практические навыки, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, и компетенции, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире, решать повседневные бытовые задачи в общении с другими людьми. Учебная дисциплина «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное российское общество: дисциплина позволяет системно раскрывать учащимся особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия. Специфика учебной дисциплины «Обществознание» предполагает включение в содержание курса целого ряда компонентов, к которым относятся:

- фундаментальные научные знания и целостное понимание социальной жизни;
- опыт истории (как важной части социального опыта);
- система ценностей;
- социальные нормы и образцы социально-одобряемого поведения;
- знания о современном российском обществе с включением регионального компонента;
- язык социально-экономической и политической коммуникации;
- модели деятельности при выполнении типичных социальных ролей;
- опыт применения полученных знаний и умений в познавательной и практической деятельности.

Достижению ожидаемых образовательных результатов содействуют:

1. Системно-деятельностный подход, направленный на:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. Индивидуально-дифференцированный подход, предполагающий:

- создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- организацию работы с группами учащихся, демонстрирующими разный уровень обществоведческой подготовки;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, с использованием заданий разного уровня сложности;
- содействие формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, готовности руководствоваться ими в деятельности.

3. Подходы, способствующие интенсификации изучения обществознания:

- укрупнение тем в рамках содержательных разделов, повышение их информационной ёмкости;
- увеличение практической составляющей дисциплины «Обществознание»; планирование интегрированных уроков и форм контроля в форме практической подготовки; использование модельных заданий;
- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;
- перераспределение времени на уроке с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие студентов более активно;
- рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу;
- отбор эффективных методов, форм, средств технологий, предусматривающих интенсивную подготовку, в частности, технологий интерактивного обучения:
 - Игровая технология (методы ролевых/деловых игр);
 - Проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
 - Рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
 - Проектная технология (исследовательский метод);
 - Групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
 - Информационные (компьютерные) технологии.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (выдача готового знания в рамках лекционной подачи материала) на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение). Интенсификация изучения дисциплины «Обществознание» должна опираться на педагогически продуманное распределение учебного времени. Целесообразно выделять на практические занятия не менее 50% учебного времени.

Список литературы:

1. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И.Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - с. 116-125.

2. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.): в 2 ч. — Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. — М., 2002.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019.

Потенциал уроков обществознания по формированию финансовой грамотности

*О.В. Суслова, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»
г. Чебоксары*

Финансовая грамотность может быть включена в уроки обществознания, так как она является важной частью социально-экономической компетенции учеников. На уроках обществознания можно проводить различные активности и дискуссии, которые помогут ученикам развить финансовую грамотность. Например, можно обсудить основные понятия финансов, такие как бюджет, инфляция, проценты и т.д. Ученики могут изучить примеры реальных финансовых ситуаций и обсудить их последствия. Также можно провести игровые упражнения, которые помогут ученикам развить навыки финансового планирования и управления ресурсами. Например, можно попросить учеников составить бюджет на месяц или провести симуляцию инвестиций.

Кроме того, на уроках обществознания можно обсудить вопросы потребительской культуры и потребительского поведения. Ученики могут изучить, как реклама влияет на наши финансовые решения и как принимать осознанные выборы при покупке товаров и услуг. На уроках обществознания можно предложить ученикам решить финансовые задачи, которые помогут им применить полученные знания и навыки. Например, можно предложить

задачи по составлению бюджета семьи на месяц, расчету процентов по кредиту или вкладу, анализу финансовых показателей предприятия и т.д. Такие задачи позволят ученикам применить свои знания о финансовых понятиях и закономерностях на практике, а также развить навыки анализа и принятия решений в финансовых ситуациях. Кроме того, можно предложить ученикам провести исследование или проект по финансовой тематике. Например, они могут изучить финансовые проблемы своего региона или страны, провести анализ финансовых рынков или исследовать влияние экономических факторов на финансовую стабильность. Такие задания помогут ученикам развить навыки исследования, анализа информации и презентации результатов, а также позволят им лучше понять финансовую сферу и ее влияние на общество.

Примеры заданий по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания:

1. Рассчитать ежемесячный бюджет семьи на основе предоставленных доходов и расходов.
2. Сравнить различные варианты кредитных предложений и рассчитать сумму переплаты по каждому из них
3. Проанализировать финансовые показатели предприятия на основе предоставленной отчетности и сделать выводы о его финансовом состоянии.
4. Рассчитать процентную ставку по вкладу на основе предоставленных данных и определить, сколько денег будет получено в результате вложения.
5. Изучить финансовые проблемы своего региона и предложить возможные решения для их улучшения.
6. Провести анализ финансовых рынков и выявить тенденции и прогнозы для различных видов инвестиций.
7. Исследовать влияние экономических факторов на финансовую стабильность и сделать выводы о возможных рисках и мероприятиях для их снижения.
8. Разработать проект по созданию собственного бизнеса, включая составление бизнес-плана, расчет затрат и ожидаемой прибыли.
9. Проанализировать финансовые последствия различных политических решений и сделать выводы о их влиянии на экономику и общество.
10. Изучить финансовые аспекты международных отношений, включая торговлю, инвестиции и финансовую помощь, и провести анализ их влияния на развитие стран.

Финансовые задачи из ОГЭ, которые можно решать в 5—6 классах на уроках обществознания:

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 р. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?
2. Магазин сначала снизил цену кофемолки на 15%, а затем предоставил скидку 20% на все товары. За какую сумму (в рублях) теперь можно приобрести кофемолку, если до снижения цены она стоила 2750 рублей?

3. Стоимость ветровки составляет 1000 руб. На распродаже покупатель приобрёл её за 40% от стоимости. Сколько рублей сэкономил покупатель?

В целом, включение финансовой грамотности на уроках обществознания поможет ученикам развить навыки, необходимые для успешного управления своими финансами и принятия обоснованных финансовых решений в будущем. В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, как известно, главный враг успеха — это однообразие и монотонность, рождающие скуку. Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой и станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

Список литературы:

1. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontsepsiya.pdf>

2. Методические рекомендации по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Курской области / авт-сост. Л.В. Некрасова, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». – Курск, ИП Андрушко Е.Н., 2018. – 60 с.

3. Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/>

4. Сайт «Ваши финансы РФ» <https://vashifinancy.ru/>

Новые тренды в системе формирования функциональной грамотности

*Т.Н. Александров, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49
с углубленным изучением отдельных предметов им. П.П. Хузангая»
г. Чебоксары*

Статья исследует значимость функциональной грамотности в современном образовании и ее связь с развитием навыков, необходимых для успешной жизни в условиях быстро меняющегося мира.

В статье обсуждаются концепции функциональной грамотности и ее роль в современной общественной жизни. Автор предлагает определение функциональной грамотности как способности человека применять знания и навыки на практике для решения реальных жизненных задач.

Далее, основываясь на данных исследования, автор анализирует образовательные программы, ориентированные на развитие функциональной грамотности, и их влияние на достижения учащихся. Результаты исследования показывают, что образовательные программы, акцентирующие внимание на

функциональной грамотности, способствуют развитию не только навыков чтения и письма, но и критического мышления, проблемного мышления и коммуникационных навыков.

В заключение статьи, автор рассматривает значимость функциональной грамотности для будущего образования. Он подчеркивает, что в проверяемой эпохе знаний и информации, функциональная грамотность является ключевым компонентом для развития граждан, способных успешно адаптироваться к новым ситуациям и практически применять свои знания и навыки.

Статья будет полезна для образовательных специалистов, исследователей и практиков, а также для разработчиков образовательных программ и политики в области образования, которые заинтересованы в развитии функциональной грамотности у учащихся и подготовке готовой к жизни молодежи.

Новый ФГОС среднего профессионального образования создает условия для новой системы подготовки кадров с техническим профессиональным образованием и требует от подготовленного специалиста функциональной грамотности.

Что такое «функциональная грамотность»? Термин был введен ЮНЕСКО в 1957 году. Многие ученые пытались дать наиболее полное определение этому понятию, и только академик А. А. Леонтьев сформулировал его как «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Сегодня базовые теоретические знания, полученные выпускниками учебных заведений, становятся далеко не главным содержанием образования, на первый план выходит проблема формирования у них функциональной грамотности, которая стала стратегической задачей российской системы образования. Институт стратегии развития образования Российской академии образования определяет такие основные направления формирования функциональной грамотности, как читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, иностранный язык. Функциональная грамотность сегодня – базовое образование личности, которое позволяет выпускнику профессионального образования, выйдя из стен колледжа, интегрироваться в общество, строить социальные отношения, уметь решать различные жизненные задачи, плодотворно трудиться и самореализовываться. Это залог успешной деятельности в сегодняшнем быстроменяющемся мире, где необходим высокий уровень знаний и умений для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни общества и страны.

Формирование функционально грамотных людей – важнейший показатель уровня социального развития общества. Объективной исторической закономерностью в информационном обществе в настоящее

время является закономерное повышение требований к уровню образованности человека.

В связи с новыми требованиями ФГОС в системе среднего профессионального образования в корне меняются технологии обучения создаются инновационные образовательные программы, высокоэффективные конкурентоспособные системы подготовки технических кадров.

Под инновационными методами в профессиональном образовании подразумеваются методы, которые основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Они направлены на повышение качества подготовки будущих специалистов путем развития у студентов творческих способностей и создания 4 условий для их самореализации. На занятиях студенты учатся работать с информацией, обрабатывать ее, т. е. переходят на деятельностный процесс обучения, становясь субъектом учебного процесса. Такая инновационная деятельность способствует развитию у них творческого мышления, усвоению информации, активности на занятиях, взаимодействию с преподавателем.

В современном обучении применяются такие инновационные методы, как активные и интерактивные. Активные методы предполагают использование на занятиях индивидуальных учебников, компьютеров, они направлены на раскрытие творческого потенциала студента, его коммуникативных способностей, формирование своего мнения. Интерактивные методы способствуют усвоению знаний посредством взаимодействия студентов друг с другом на коллективных занятиях. Преподаватель выступает здесь как координатор процесса, который разрабатывает интерактивные задания, консультирует и контролирует выполнение заданий. Такие инновационные методы позволяют студентам проявлять активность на занятиях, выражать свое мнение и вступать в дискуссию с преподавателем, и это, делает процесс обучения более продуктивным.

Благодаря современным технологиям, цифровизации образования, внедрению интернета, студенты имеют доступ к любой информации, а реальная жизнь ждет от вчерашних выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков. Эти два факта требуют существенной перестройки образовательного процесса. Так, возрастает роль самостоятельной работы студентов, когда они сами ищут нужную информацию, изучают её и делают свои выводы. Преподаватель всё меньше тратит время на объяснения, а больше организывает групповую активность и проектную работу. В его функции теперь входят такие задачи, как заинтересовать студента в обучении, поддержать его мотивацию, разработать интерактивные проекты, а главное – научить студента логически и творчески мыслить, критически воспринимать информацию, искать доказательства ее достоверности.

Бурное развитие новых технологий и наступление информационной эпохи, повлекшие кардинальные перемены в обществе, также преобразовали мышление человека, его интеллектуальный потенциал. Закономерным стало возрастание спроса на высоко образованных профессионалов, которые готовы

работать в новых реалиях с использованием инновационных практик, критически мыслящей и функционально грамотной личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний и смене области их применения в быстроменяющемся мире.

За последние десятилетия внедряются инновационные образовательные программы, которые позволяют выпускнику привить интерес к учебе и будущей профессии, развить его личностный потенциал. Глобализация, разработка новых технологий и переход всех сфер жизни в цифровое пространство определили развитие современных трендов в системе формирования функциональной грамотности выпускников профессионального образования, таких как:

1. Тотальная цифровизация

Важный тренд современного образования, это не только переход на дистанционное обучение, но также увеличение роли мобильных технологий и создание цифровой среды для обучающихся.

2. Массовые открытые онлайн-курсы

Такое глобальное изменение в системе образования дает возможность получить образование большому количеству людей независимо от их местонахождения и делает получение знаний открытым и интерактивным.

3. Технологии VR и AR (виртуальная реальность и расширенная реальность)

На первый план выходит решение кейсов, проблемных задач, разработка учебного проекта, студенты получают живой опыт, учатся критически мыслить, на практике отрабатывают полученные знания и навыки, лучше усваивают информацию, учатся коммуницировать и сотрудничать с другими, поддерживают высокий уровень мотивации к учёбе.

4. Изменение роли преподавателя

Важная тенденция изменения системы образования: преподаватель перестает быть единственным источником знаний, а становится координатором, который создаёт и курирует образовательный процесс.

5. Непрерывное образование

Предполагает рост потенциала личности в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности и общества. Сегодня как никогда помимо базового образования (общеобразовательной подготовки) особую актуальность приобретает непрерывное образование в связи с интенсивным внедрением инновационных технологий, быстрым устареванием знаний, исчезновением некоторых профессий, трансформацией рынка труда. В современном мире для достижения успеха на профессиональном поприще необходимо постоянно совершенствоваться и личностно, и профессионально (следить за новыми технологиями и разработками, расширять знания, обновлять навыки), т. е. формирование функциональной грамотности – неизбежная часть профессиональной карьеры.

Основная задача формирования функциональной грамотности выпускника – научить решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, полученных в профессиональных

образовательных учреждениях – колледжах, техникумах. Качество образования выпускника профессионального образования сегодня оценивается через его функциональную грамотность. По мнению исследователей, функциональная грамотность предполагает развитие таких качеств личности, необходимых в XXI веке, как критическое мышление, аналитические способности, коммуникативность, системное мышление, работа в команде.

Главными функциональными качествами личности также являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Проблема формирования функциональной грамотности у студентов профессионального образования в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Одни рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества, другие полагают, что знание иностранных языков влияет на овладение функциональной грамотностью.

В 2019 году НИИ профессионального образования разработана в соответствии с ФГОС «Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования», внедрение которой будет способствовать повышению качества среднего профессионального образования, эффективности трудоустройства выпускников, осваивающих образовательные программы СПО, повышению общего уровня образованности молодых рабочих и специалистов среднего звена [3].

Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников системы профессионального образования.

Список литературы:

1. <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/12/09/funktsionalna-gramotnost-osnovnye>
3. <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Особенности формирования финансовой грамотности в 5 классе на уроках истории (из опыта работы)

*Н.А. Федорова, учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чебоксары*

Современный человек должен уметь принимать обоснованные решения по использованию финансовых средств для обеспечения личного благосостояния и финансовой безопасности. Но большинство граждан не

планируют доходы и расходы на ближайшее время и на перспективу, слабо осведомлены о потребительском и ипотечном кредитах, банковские карты используют, в основном, для снятия наличных денег. В то же время знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами: вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. Лучшим временем, когда человеку предоставляется возможность получить навыки финансовой грамотности, является время получения образования в школе. В современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, и школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Цели изучения основ финансовой грамотности в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации: свобода и многообразие форм собственности, единство экономического пространства, свобода экономической деятельности;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению экономических дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об экономической сфере человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей труженика и потребителя;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни современного общества;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, а также в семейно-бытовой сфере.

На уроках по истории учащиеся изучают: появление денег, историю торговли и рыночных отношений, влияние войны на экономику, экономические кризисы, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки. Поэтому формирование финансовой грамотности на уроках истории на уровне основного общего образования является одним

из требований, отраженных в Примерной основной образовательной программе. В учебниках по истории содержится много материала об истории денег, экономических кризисах, возникновении банков и т.д.

Базовые понятия и понимание взаимосвязи финансовых явлений необходимо раскрывать непосредственно при знакомстве учащихся с реформами, реалиями той или иной эпохи, проводя линии соприкосновения с современностью, что соответственно интересует школьников на уроке и в рамках внеурочной деятельности.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием практико-ориентированного подхода и включает в себя игровые формы работы, проекты, практикумы и творческие задания. На уроках возможно применять разнообразные образовательные технологии, одной из которых является проблемное обучение. Приёмы проблемного обучения позволяют развивать познавательные УУД: строить логические рассуждения, анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать исторические явления, устанавливать взаимосвязь событий, делать вывод на основе критического анализа.

При использовании приема «Создание проблемной ситуации» проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают неоднозначную оценку.

При использовании приема «Исторические загадки» учащимся предлагается в начале изучения нового материала загадка в виде факта или иллюстрации, решение которой помогает определить ключевую идею (понятие, проблему, событие и т.п.). Развивается умение извлекать информацию из разных источников, анализировать и сопоставлять факты, находить решение имеющимися ресурсами.

Тема «Древний Египет»

Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как это всем известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась.

- Перестань выдумывать, - прервали рассказчика слушатели, - ты никогда не был в Древнем Египте! В твоём рассказе с десяток исторических ошибок.

Какие исторические ошибки содержит рассказ ученика?

В результате изучения истории достигаются следующие результаты:

Метапредметные: развитие навыков работы со статистическим и графическим материалом, развитие логического мышления, умение выделять главное, делать выводы, высказывать и аргументировать свои суждения, прослеживать причинно-следственные связи, умение планировать и прогнозировать результаты своих действий, готовность и умение обрабатывать и использовать информацию из разных источников.

Предметные: уметь решать задачи практического содержания, знать экономические понятия и др.

Личностные: формирование понимания того, что финансы сопровождают учащихся на протяжении всей жизни, финансовое благополучие каждого человека зависит от самого человека, рациональное поведение в мире финансов.

Включение финансовой грамотности на истории позволяет воспитывать детей и подростков в будущем добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; умело ориентирующихся в экономической ситуации государства; принимающих правильное решение в любой экономической ситуации.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014. – 116 с.

2. Мельникова, А.С. Деньги в России: история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. / А.С. Мельникова, В.В. Уздеников, И.С. Шиканова. – М.: Стрелец, 2000. – 224 с.

Финансовая грамотность на уроках географии

*И.О. Афрова, учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»
г. Чебоксары*

Научить детей грамотно управлять своими финансами- одна из основных задач финансовой грамотности. Инвестирования в сомнительные компании, невыгодные кредиты и необоснованные траты-реалии современной жизни требуют знаний в финансовой сфере. Дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Финансовую грамотность можно включить в уроки географии. Изучение основ финансовой грамотности носит практический характер, очевидно, что подобные знания необходимы при решении реальных проблем. На уроках географии можно проводить различные викторины, игры, дискуссии, которые помогут ученикам развить финансовую грамотность.

На уроках географии можно обсудить разнообразие финансовых рисков, историю появления денег, виды денег, функции денег, безналичные и электронные деньги, виды банковских карт, свойства денег, какие бывают деньги, валюта разных стран, банковские услуги, виды финансового мошенничества.

Тематика уроков географии с внедрением финансовой грамотности.

Для 5 класса:

1. Решение логических задач «Мировая валюта» (пересчет представленных сумм из одной валюты в другую).

2. Познавательная беседа «Социальные пособия».

Для 6 класса:

3. Круглый стол «Права потребителя».

4. Познавательная беседа «Что такое кредит?»

5. Практическая работа «Виды займов» (рассчитать процентную ставку по вкладу на основе предоставленных данных и определить, сколько денег будет получено в результате вложения).

Для 7 класса:

6. Познавательная беседа «Инвестиционный портфель».

7. Практическая работа «Анализ расходов жителей городов и сёл на примере двух стран».

8. Практическая работа «Анализ видов деятельности жителей городов и сёл России».

9. Круглый стол «Оценка качества жизни в разных странах».

10. Практическая работа «Рассчитать стоимость путешествия в одну из стран мира».

Для 8 класса:

11. Практическая работа «Изучение семейного бюджета».

12. Практическая работа «Занятость населения России».

13. Познавательная беседа «Индекс человеческого развития и человеческий капитал».

Для 9 класса:

14. Практическая работа «Анализ финансовых показателей предприятий своего региона».

15. Круглый стол «Инвестиционная привлекательность регионов России».

16. Практическая работа при изучении транспортной инфраструктуры «Анализ особенностей ценообразования различных видов передвижений».

17. Практическая работа при изучении социальной инфраструктуры «Рекреация» (разработка проекта по созданию собственного рекреационного бизнеса, включая составление бизнес-плана, расчет затрат и ожидаемой прибыли).

18. Круглый стол при изучении информационной инфраструктуры «Электронные финансовые операции».

Для 10-11 классов:

19. Круглый стол «Свободные экономические зоны».

20. Практическая работа «Изучение финансовых аспектов международных отношений, проведение анализа их влияния на развитие стран».

21. Познавательная беседа «Миграционные потоки в современном мире и их влияние на экономику стран».

22. Круглый стол «Демографическая политика разных стран мира, её отражение на экономике стран».

Обладая финансовыми знаниями, обучающиеся смогут формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Человек, умеющий управлять своими доходами и расходами, принимать

правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать, сможет выбрать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Список литературы:

1. Басюк, В.С. Школы могут использовать различные формы внедрения финансовой грамотности edu.gov.ru URL : <https://edu.gov.ru/press/1938/shkolymogut-ispolzovat-razlichnye-formy-vnedreniya-finansovoy-gramotnosti/>
2. Зайцева Г. В. Формирование новой образовательной среды в условиях реализации ФГОС ООО за счет внедрения наставничества. Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога : сборник научно-практических материалов V Международной научно-практической конференции. Г.В. Зайцева, М.Ю Пашкова Вып. 5. Т. 1 / сост. и ред. В. Р. Абрамовских, Л. Н. Чипышева, Е. В. Ульянова, Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2022. – 197-201 с.
3. Назаров, А. В. Формирование функциональной грамотности на уроках географии www.teacherjournal.ru URL : <https://www.teacherjournal.ru/categories/5/articles/1038>
4. Сайт «Ваши финансы РФ» <https://vashifinancy.ru/>

Финансовая грамотность на уроках музыки по ФГОС

*М. И. Горанова, учитель музыки
МБОУ «Гимназия №2»
г. Чебоксары*

Сегодня каждый понимает, что судьба Государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях жизни современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать с начальной школы, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок, совместно с учителями и родителями, путешествуя по этому новому, удивительному и увлекательному миру, приобретает доступные ему знания и понимает, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, что каждый человек должен рационально и правильно управлять своими финансами. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывать. Им необходимо знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Но не все рождаются финансистами. Необходимость включения в школьную программу изучения финансовой грамотности диктует наша современность. Причем не только в жизни, но и в учебном процессе.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающие степень осведомлённости в финансовых вопросах. Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

Об этом говорит воспитание и формирование финансовой грамотности младших школьников: это актуальная тема, рекомендованная Министерством Образования и Науки Российской Федерации, которую можно проводить на уроках музыки в начальной школе через различные виды деятельности.

Какие направления работы в области финансовой грамотности в начальной школе и на уроках музыки, в частности?

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями: деньги, товар, заработная плата и т. д.;
- знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой, учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей,
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

С ранних лет мы обучаем детей всему: писать, читать, считать, но сейчас кроме этих умений мы строим уроки так, чтобы развивать финансовую грамотность на уроках, в том числе и музыки. А сейчас я хочу поделиться некоторыми приемами, которые можно использовать на уроках музыки.

Задание №1. В начальной школе, во время прохождения нотной грамоты, нам необходимо приобрести нотную тетрадь и карандаш. Разделив класс на группы, раздаём листы, в которых указаны названия магазинов, расположение магазина, стоимость товара и скидки. Детям предложено выбрать, где можно купить необходимые принадлежности и при этом сэкономить деньги. Цель этой работы: создать условия для выявления детьми способов экономии денег.

Итог: ребята 1, 3, 4 групп покупают товар с бесплатной доставкой и скидкой в 5% в интернете, за 1 набор заплатят 247 рублей. Ребята 2 группы

решили приобрести товар в магазине «Канцлер». За комплект заплатят 251,50 руб.

Вывод: после своего выбора мы сравнили, где выгодней купить товар и сэкономить деньги.

Задание №2. Балет «Щелкунчик» - метод проектной деятельности для создания афиши к балету «Щелкунчик».

Цель: Осознание взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Дети делятся на 3 группы, задание: создать афишу к балету «Щелкунчик». По окончании работы дети представляют свою рекламу и предлагают стоимость своих услуг. Проводим голосование в классе.

Вывод: от качества работы зависит стоимость.

Задание №3. Игра «Самостоятельная покупка».

При прохождении темы «Театр. Опера. Балет» мы виртуально посетили Чувашский Государственный театр оперы и балета. Как и в настоящем театре, у нас тоже был антракт. Дети решили сходить в буфет. На 2 детей мама дала 500 рублей (каждому ребенку поровну). Было предложено меню. Что можно купить на эту сумму?

Цель: Научить планировать и считать деньги.

Меню буфета: мороженое - 75 рублей, сахарная вата – 100 рублей, лимонад – 55 рублей, сок – 30 рублей, шоколад – 50 рублей, булочка – 25 рублей.

Арина купила: мороженое, булочку, шоколад, лимонад = 205 рублей. Осталось 45 рублей.

Тимур купил: сахарную вату, мороженое, лимонад, булочку = 255 рублей. Перерасход 5 рублей.

Вывод: Тимур купил на большую сумму, так как перед покупкой он не просчитал стоимость покупаемого товара.

После урока можно с ребятами составить финансовый словарь, в который вносим термины:

- Деньги (купюра, монета)
- Скидка
- Товар
- Цена
- Остаток
- Наличный расчет
- Экономия

В конце занятия дети сами рефлексировать.

Также в формировании финансовой грамотности в начальной школе педагогам могут помочь проведение различных внеклассных мероприятий:

- Музыкальная ярмарка «Осенний марафон». Выставка копилочек.
- КВН «Царица Экономика»
- Экскурсия в банк.
- Викторина: «Путешествие в денежную страну»
- Деловая игра: «Поговорим о деньгах»

- Квест-игра «Финансовая школа»
- Финансовая игра: «Что? Где? Когда?»
- Весенняя ярмарка поделок «Весенний марафон». Выставка поделок.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Список литературы:

1. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка: Методический материал/ О.В. Дыбина. - Тольятти, 2000. - 70с.
2. Лунева Г. Играем в экономику. / Г. Лунева// Дошкольное воспитание, 2003. - №10. - С.51-53.
3. Струнилина Н.А. Приобщаем детей к миру экономики./ Н.А. Струнилина// Детский сад от А до Я, 2003. - №4. - С. 57-63.

Приемы формирования читательской грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на логопедических занятиях (из опыта работы)

*Т.С. Васильева, учитель-логопед
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»
г. Чебоксары*

Функциональная грамотность — это понятие, которое подразумевает наличие у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а также для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др.

Функционально грамотная личность — это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Цель учителя - развивать личность ребёнка.

-Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;

- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение;
- Пространственное восприятие;
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, учитель получает в результате функционально развитую личность.

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

Формирование **устной и письменной** речи – одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функциональной грамотности.

При подборе содержания занятий для школьников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Другими словами, формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у ребёнка эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии, уроке и в общении с окружающими.

В работе с учащимися с ОВЗ можно выделить 2 этапа формирования читательской грамотности:

1 Уровень - элементарная грамотность – умение читать и писать в пределах ограниченного словарного запаса, отражающую реальность повседневной жизни. Элементарная грамотность – это способность составлять слова из знаков родноязычного алфавита, умение правильно произносить их и строить из них простейшие (состоящие в основном из нераспространенных предложений) связные тексты и излагать их в письменной форме.

2 Уровень функциональной грамотности

Для реализации второго уровня формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях необходимо использовать специальные методы и приемы, способствующие повышению мотивации обучающихся к речевой активности, приближенной к ситуациям общения ребёнка со сверстниками, родителями и учителями в обыденной жизни;

Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях с учащимися с ОВЗ является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.

Приемы, способствующие формированию функциональной грамотности, применяемые на логопедических занятиях.

1. Приём “Я беру тебя с собой”

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество.

Пример. У: «Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой ракету. А что у вас? Д: Я беру с собой стакан. У: Я не беру тебя с собой. Д: Я беру

апельсин. У: Я не беру тебя с собой. Д: Я беру робота. У: Я беру тебя с собой. Д: А я беру с собой рукавицы. У: Я беру тебя с собой. Д: Вы берете все предметы, чье название начинается с буквы «Р»? У: да! Итак, по какому имени признака мы собирали объекты? На какой вопрос все они отвечают одинаково? Д: Он начинается с буквы «М»? У: А кто иначе поставит вопрос, чтобы на него можно было ответить: «начинается с буквы «М»»? Д: С какой буквы начинается? У: Согласна. Итак, имя признака здесь – первая буква слова, обозначающего наш предмет».

2. Прием "Шерлок"

Формирует:

- пространственные представления;
- зрительный образ букв, слова;
- концентрацию внимания

На лист бумаги поместите слова. Самые разные, не очень длинные. В произвольном порядке. Как бы разбросайте их по бумаге. Назовите одно из слов и попросите ребенка его найти.

Примерные слова: стол, девочка, мальчик, карандаш, линейка, стул, бейджик, штаны, платье, косички, волосы, гольфы, обувь.

Список литературы:

1. Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2009. — № 13.

2. Ковалева, Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. — 2019. — № 16. — С. 32–36.